

خطاطة ذهنية لدرس
الرياضيات - المستوى الثاني
- المدرسة الرائدة -
خصائص المربع
والمستطيل

افتتاح الدرس
(15 دقيقة)

أنشطة تمهيدية:
مراجعة المكتسبات السابقة
حول الأشكال الهندسية

حساب ذهني: تمارين سريعة لتعزيز
المهارات الحسابية الأساسية

عرض فيديو: يشرح خصائص المربع والمستطيل



النمذجة
(12 دقيقة)

شرح الأستاذ: توضيح كيفية
استخدام المسطرة والتريعات
لرسم الأشكال بدقة.

ممارسة موجهة
(10 دقائق)

الأنشطة 1، 2، و 3: إنجاز تمارين
تطبيقية على الكراسة (الصفحة 41)
بتوجيه من الأستاذ

العمل الثنائي: يتبادل المتعلمون
الكراسات لمقارنة الرسوم والتأكد
من اتباع الخطوات الصحيحة، مع
الاستعانة بفقرة "أتذكر".

1. المعلومات
العامّة للدرس:

المستوى: الثاني N2
المرحلة: الثالثة P3

الأسبوع: الرابع SEM4

الحصة: الأولى S1

عنوان الدرس: خصائص المربع والمستطيل

المدة الزمنية الإجمالية: 55 دقيقة

الأهداف
التعلمية

التعرف على خصائص المربع والمستطيل
(الأضلاع، الزوايا القائمة)

التمكن من رسمهما باستخدام التريعات
والمسطرة

ممارسة مستقلة
(15 دقيقة)

النشاط رقم 5: إنجاز النشاط بشكل فردي
على الكراسة (الصفحة 41)

دعم وتصحيح: مرور الأستاذ بين الصفوف
لتقديم الدعم الفردي وتدوين الملاحظات،
ثم إجراء تصحيح جماعي سريع.

اختتام الدرس
(3 دقائق)

تقويم وتوجيه: تلخيص أهم الخصائص
التي تم تعلمها وتحديد أنشطة
منزلية لترسيخ المفهوم.



2. مراحل الحصة (سير الدرس)

المرحلة الأولى: افتتاح الدرس (15 دقيقة)

- أنشطة تمهيدية: مراجعة مكتسبات الحصة السابقة حول خصائص المربع والمستطيل
- Mental حساب ذهني: تمارين سريعة لتعزيز المهارات الحسابية الأساسية لدى المتعلمين

المرحلة الثانية: النمذجة (12 دقيقة)

- Video عرض فيديو: مشاهدة فيديو تعليمي يشرح خطوات رسم مثلث

2.2 المرحلة الثانية: النمذجة (12 دقيقة)

- خطوات الرسم:
1 رسم الضلع الأول
2 تكوين زاوية قائمة باستعمال امزواة ورسم الضلع الثاني
3 رسم الضلع الثالث لإغلاق المثلث

المرحلة الثالثة: ممارسة موجهة (10 دقائق)

- Group App تطبيق جماعي: إنجاز الأنشطة 1، 2، و3 على الكراسي
- vertex الرسم انطلاقاً من رأس: التدرّب على رسم المثلث من نقطة محددة خلال 3 دقائق

- Pair Work العمل الثنائي: تبادل الكراسيات بين الأقران للتحقق من وجود الزاوية القائمة وصحة الرسم، مع الاستعانة بفقرة "أتذكر"

خطاطة ذهنية لدرس الرياضيات (المدرسة الرائدة) (المدرسة الرائدة)

1. بطاقة تعريفية للدّرس

- المستوى: المستوى الثاني (N2)
- المرحلة: المرحلة الثالثة (P3)
- الأسبوع: الأسبوع الرابع (SEM4)
- الحصة: الحصة الثانية (S2)
- عنوان الدرس: رسم المثلث قائم الزاوية
- المدة الزمنية الإجمالية: 55 دقيقة
- الأهداف التعليمية: التعرف على المثلث قائم الزاوية ورسمه بدقة باستعمال الأدوات الهندسية (المزواة والمسطرة) والتربيعات

المرحلة الرابعة: ممارسة مستقلة (15 دقيقة)

- المرحلة الثالثة: اختتام الدرس (3 دقائق)
- تقييم: التحقق من مدى تمكن المتعلمين من رسم الزاوية القائمة

المرحلة الخامسة: اختتام الدرس (3 دقائق)

- تقييم: التحقق من مدى تمكن المنها من رسم الزاوية القائمة
- توجيهات: تحديد أنشطة منزلية لترسيخ مهارة الرسم الهندسي

المرحلة الرابعة: ممارسة مستقلة (15 دقيقة)

إنجاز فردي: تنفيذ أنشطة التدرّب المستقل
المستقل في الكراسي (الصفحة 43)

دعم ومواكبة: مرور الأستاذ بين الصفوف لتقديم الدعم الفوري وتصحيح الأخطاء الشائعة في استعمال المزواة



2. مراحل الحصة (سير الدرس)

المرحلة الأولى: افتتاح الدرس (15 دقيقة)

أنشطة تمهيدية: مراجعة مكتسبات الحصة السابقة حول خصائص المربع والمستطيل ورسم المثلث قائم الزاوية

حساب ذهني: تمارين سريعة لتنشيط المهارات الحسابية الأساسية لدى المتعلمين

المرحلة الثانية: النمذجة (12 دقيقة)

عرض فيديو: مشاهدة فيديو تعليمي يوضح الخطوات التقنية لرسم المربع والمستطيل

2.2 المرحلة الثانية: النمذجة (12 دقيقة)

1 رسم الضلع الأول

2 تكوين زاوية قائمة ورسم الضلع الثاني

3 إكمال رسم الضلعين الآخرين مع احترام خصائص كل شكل (تساوي الأضلاع في المربع، وتساوي كل ضلعين متقابلين في المستطيل)

المرحلة الثالثة: ممارسة موحدة (10 دقائق)

تطبيق جماعي: إنجاز الأنشطة 1, 2, و3 على الكراسة

vertex الرسم انطلاقاً من رأس: التدرّب على إكمال رسم أشكال بدأت بضلع أو رأس واحد خلال 5 دقائق

Pair Work العمل الثنائي: مقارنة الإنجازات مع الزملاء والتأكد من صحة الزوايا القائمة وطول الأضلاع باستخدام بطاقة "أذكر"

خطاطة ذهنية لدرس الرياضيات (المدرسة الرائدة) (المدرسة الرائدة)

1. بطاقة تعريفية للدروس

المستوى: المستوى الثاني (N2)

المرحلة: المرحلة الثالثة (P3)

الأسبوع: الأسبوع الرابع (SEM4)

الحصة: الحصة الثالثة (S3)

عنوان الدرس: رسم المربع والمستطيل

المدة الزمنية الإجمالية: 55 دقيقة

الأهداف التعليمية: التمكن من رسم المربع والمستطيل بدقة باستخدام الأدوات الهندسية (المسطرة والمزواة) والتربيعات

المرحلة الثالثة: اختتام الدرس (3 دقائق)

تقييم: التحقق من مدى تمكن المتعلمين عن رسم الزاوية القائمة

المرحلة الخامسة: اختتام الدرس (3 دقائق)

تقييم: التأكد من قدرة المتعلمين على رسم الشكلين بدقة

توجيهات: تحديد تمارين منزلية لتعزيز مهارة الإنشاء الهندسي

المرحلة الرابعة: ممارسة مستقلة (15 دقيقة)

إنجاز فردي: تنفيذ أنشطة التدرّب المستقل المستقل في الكراسة (الصفحة 45)

دعم ومراقبة: مرور الأستاذة (ة) لتوجيه المتعلمين وضمان الاستعمال الصحيح للمزواة والمسطرة، مع تدوين الملاحظات



2. مراحل الحصة (سير الدرس)

المرحلة الأولى: افتتاح الدرس (15 دقيقة)

Intro أنشطة تمهيدية: مراجعة المفاهيم الهندسية السابقة (المربع، المستطيل، المثلث قائم الزاوية)

Mental حساب ذهني: تمارين سريعة لتعزيز الطلاقة الحسابية الحسائية لدى المتعلمين

2.2 المرحلة الثانية: النمذجة (12 دقيقة)

المرحلة الثانية: النمذجة (12 دقيقة)

Video عرض فيديو: مشاهدة فيديو تعليمي يوضح كيفية تمثيل مسألة "تحول" باستخدام نموذج الأشرطة (وضعية البداية، التحول، ووضعية النهاية)

بناء المفهوم: شرح كيفية صياغة المتساوية المناسبة بناءً على بناء المساوية المناسبة لتحول

المرحلة الثالثة: ممارسة موجهة (10 دقائق)

الأنشطة 1 و2: إنجاز أنشطة جماعية على السبورة والكراسة؛ تبدأ بقراءة المسألة، ثم تمثيلها بنمذجة، ثم تمثيلها بنموذج الأشرطة، وكتابة المتساوية، وأخيراً صياغة عبارة الحل.

الإسناد: تقديم الدعم للمتعلمين خلال الرسم والتحليل.

Pair Work عمل ثنائي: يشتغل المتعلمون في أزواج لمقارنة النماذج المرسومة والنتائج المحصل عليها.

خطاظة ذهنية لدرس الرياضيات (المدرسة الرائدة)

حل المسائل (التحول) - توليف

1. بطاقة تعريفية للدروس

المستوى: المستوى الثاني (N2)

المرحلة: المرحلة الثالثة (P3)

الحصة: الحصة الرابعة (S4)

عنوان الدرس: حل المسائل (التحول) - توليف

عنوان الدرس: حل المسائل (التحول) - توليف

المدة الزمنية الإجمالية: 55 دقيقة

الأهداف التعليمية: حل مسائل "التحول" بتوظيف نموذج الأشرطة، والقدرة على تحديد المعطيات واختيار العملية الحسابية المناسبة (جمع أو طرح) للوصول إلى الحل.

المرحلة الرابعة: ممارسة مستقلة (15 دقيقة)

المرحلة الرابعة: ممارسة مستقلة (15 دقيقة)

المرحلة الثالثة: اختتام الدرس (3 دقائق)

تقييم: التحقق من مدى تمكن المتعلمين من رسم الزاوية القائمة

المرحلة الخامسة: اختتام الدرس (3 دقائق)

تقييم: التحقق من قدرة المتعلمين على تمثيل المسألة بالنموذج الصحيح.

توجيهات: تحديد أنشطة منزلية لترسيخ مهارة حل مسائل التحول.

دعم وتوجيه: مرور الأستاذ(ة) بين الصفوف لمساعدة المتعلمين في تحديد إذا كان التحول زيادة (+) أم نقصاناً (-).

إنجاز فردي: تنفيذ النشاط رقم 3 في الكراسة (الصفحة 47)

2. مراحل الحصة (سير الدرس)

المرحلة الأولى: افتتاح الحصة (5 دقيقة)

أنشطة تمهيدية: تذكير بالعناوين المحورية للأسبوع (الهندسة والمسائل)

تنظيم العمل: شرح منهجية حصة المراجعة التي تعتمد على 'رائز التحكم'

2.2 المرحلة الثانية: أنشطة المراجعة (45 دقيقة)

رائز التحقق: إنجاز تمرين سريع على الألواح للتحقق من الهدف الرئيسي

إذا كانت تدير المراجعة (80%): إعادة عرض فيديو النمذجة النمذجة الخاص بالدرس.

منهجية تدير المراجعة (>80%): المرور مباشرة للتطبيق.

التدرب على الكراسة: إنجاز تمارين الدعم والتثبيت المقترحة

المرحلة الثالثة: ممارسة موجهة (45 دقيقة)

الهندسة: مراجعة خصائص ورسم المربع والمستطيل والمثلث قائم الزاوية (التركيز على استخدام المسطرة)

المسائل: مراجعة عذ المتعلمين "التحول" باستخدام

المسائل: مراجعة حل مسائل باستخدام نموذج الأشرطة واختيار العملية المناسبة

خطاطة ذهنية لدرس الرياضيات (المدرسة الرائدة) مراجعة وتثبيت دروس الأسبوع الرابع

1. بطاقة تعريفية للدروس

المستوى: المستوى الثاني (N2)

المرحلة: المرحلة الثالثة (P3)

الأسبوع: الأسبوع الرابع (SEM4)

** الحصة: الحصة الخامسة (S5)

عنوان الدرس: مراجعة وتثبيت دروس الأسبوع الرابع

المدة الزمنية الإجمالية: 55 دقيقة

الأهداف التعليمية: دعم وتثبيت المكتسبات المكتسبات المتعلقة بخصائص ورسم الأشكال الهندسية (المربع، المستطيل، المثلث قائم الزاوية) وحل مسائل التحول.

المرحلة الثالثة: اختتام الدرس (3 دقائق)

تقييم: التحقق من مدى تمكن المتعلمين من رسم الزاوية القائمة

المرحلة الخامسة: اختتام الدرس (3 دقائق)

تقييم: التحقق من قدرة المتعلمين على تمثيل المسألة بالنموذج الصحيح.

توجيهات: تحديد أنشطة منزلية لترسيخ مهارة حل مسائل التحول.

المرحلة الثالثة: اختتام الحصة (5 دقائق)

تقييم الأداء: رصد التطور في مهارات الرسم الهندسي والتحليل الرياضي للمسائل.

توجيهات: حث المتعلمين على استكمال الأنشطة غير المنجزة في الكراسة بالمنزل لتعزيز التحصيل