

9x

## الخطاظة الذهنية لدرس الرياضيات: جدول الضرب للعدد 9

### المعلومات الأساسية

المستوى: المستوى الثاني (N2).

المرحلة: المرحلة الثالثة (P3).

الأسبوع: الأسبوع الثالث (SEM3).

الحصة: الحصة الأولى (S1).

المدة الزمنية: 45 إلى 55 دقيقة.

### افتتاح الدرس

الحساب الذهني: ضرب الأعداد في 9 (مثال:  $9 \times 1$ ,  $9 \times 4$ ) باستخدام الألواح.

مراجعة المكتسبات: تذكير بجدول الضرب السابقة (العدد 8 مثلاً).

### النمذجة "أنا أفعل"

عرض فيديو تعليمي: بناء جدول الضرب للعدد 9.

التركيز على المفهوم: الجمع المتكرر، تقنيات التسهيل (تقنية الأصابع، الأنماط العددية).

### ممارسة موجهة "نحن نفعل"

النشاط التطبيقي: إنجاز جماعي على السبورة.

تبادل الأدوار: تعيين متعلمين للإجابة والشرح (مثال:  $9 = 9 \times 6 = 54$ ).

العمل في ثنائيات: اختبار الزميل، مقارنة النتائج.

### اختتام الدرس

5 دقائق

التصحيح الجماعي: تصحيح على السبورة، مناقشة الأخطاء الشائعة.

نشاط منزلي: حفظ جدول الضرب للعدد 9، إنجاز أنشطة داعمة في الكراسة.

### اختتام الدرس

5 دقائق

ملاحظة: تعتمد هذه الخطاظة على منهجية "التدريس الصريح" (Explicit Instruction) المعتمدة في مدارس الريادة، والتي تنتقل من النمذجة إلى الممارسة المستقلة.

### ممارسة مستقلة "أنت تفعل"

15 دقيقة

العمل الفردي: إنجاز النشاط رقم 1 و 2 (ص 30).

توقيت الإنجاز: 8 دقائق مخصصة للنشاط للنشاط الأساسي.

دعم الأستاذ: المرور بين الصفوف، مراقبة الكراسات، توجيهات فردية.

# الخطاطة الذهنية: لدرس الرياضيات: مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999

## المعلومات الأساسية

- المستوى الثاني N2
- المرحلة الثالثة P3
- الأسبوع الثالث SEM3
- الحصة الثانية S2
- حوالي 55 دقيقة

مقارنة وترتيب الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

## 1. افتتاح الدرس

- أنشطة تمهيدية:  
مراجعة جدول الضرب للعدد 9
- الحساب الذهني: مقارنة أعداد بسيطة أو ترتيبها على الألواح

## 2. النمذجة (أنا أفعل) (من 3 أفعل)

عرض فيديو النمذجة:  
يوضح خطوات مقارنة أعداد من 3 أرقام

- القاعدة المتبعة:
  - أقارن المئات أولاً
  - إذا تساوت المئات أقارن العشرات
  - إذا تساوت العشرات أقارن الوحدات
  - إذا تساوت العشرات أقارن الوحدات
- استخدام الرموز <, >, =

## 5. اختتام الدرس

- التصحيح الجماعي:  
متعلمون يصححون على السبورة
- قراءة الأعداد:  
ترديد قراءة الأعداد المرتبة للنطق والقيمة المكانية
- نشاط منزلي:  
مراجعة الترتيب والمقارنة في المنزل

## 4. ممارسة مستقلة (أنت تفعل)

- عمل فردي: إنجاز النشاط رقم 4 ورقم 5 في الكراسة صفحة 33
- توقيت الإنجاز: 5 دقائق لكل نشاط
- دعم الأستاذ: مرور بين الصفوف ومساعدة فردية

## 3. ممارسة موجهة (نحن نفعل)

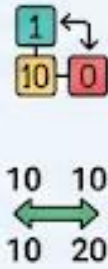
- النشاط التطبيقي:  
مجموعة أعداد جماعي على السبورة e.g. 247, 258, 348
- العمل الثنائي:  
المتعلمون في ثنائيات لمقارنة الإنجازات
- رائز التحكم:  
نسبة إنجاز < 80% وإلا إعادة الفيديو

أنشطة تمهيدية (مراجعة مقارنة وترتيب الأعداد).



أهداف التعلم

حصر أعداد من 3 أرقام بين مضاعفين متتاليين للعدد 10 أو 100.  
استخدام المستقيم العددي.



الحساب الذهني (العد بالعشرات أو المئات  
مثال: 120, 130... أو 400, 500...).

1. افتتاح الدرس



المعلومات الأساسية

N2 - المستوى الثاني  
P3 - المرحلة الثالثة  
SEM3 - الأسبوع الثالث  
S3 - الحصة الثالثة  
حوالي 55 دقيقة



ممارسة موجهة (نحن نفعل)

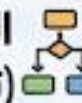
النشاط التطبيقي (حصر جماعي للأعداد 120, 450, 860 على السبورة).  
العمل الثنائي (مقارنة النتائج، التأكد من التموقع على المستقيم).  
توقيت الإنجاز (4 دقائق، الكراسة ص 35).

الخطاظة الذهنية  
لدرس الرياضيات:  
حصر الأعداد من 0 إلى  
باستعمال المستقيم  
العددي

400 < 450 < 500

النمذجة (أنا أفعل)

عرض فيديو النمذجة (وضع عدد وتحديد حاصريه حريه مئات/عشرات كاملة).  
الخطوات التعليمية (تحديد الموقع -> تحديد المائة /العشرة السابقة والمالية -> كتابة صيغة الحصر).



اختتام الدرس

التصحيح الجماعي (على السبورة).  
الخلاصة ("لِحَصْرِ عَدَدٍ، أَيْحَثُّ عَنِ الْمِائَةِ (أَوْ الْعَشْرَةِ) الَّتِي قَبْلَهُ وَالَّتِي بَعْدَهُ").  
نشاط منزلي (إكمال التمارين لترسيخ المهارة).



مراحل سير الدرس

ممارسة مستقلة (أنت تفعل)

عمل فردي (النشاط رقم 5 في الكراسة ص 35).  
توقيت الإنجاز (5 دقائق).  
دعم الأستاذ (رسم القفزات، التأكد من فهم معنى الحصر).



# الخطاطة الذهنية لدرس الرياضيات: حل المسائل (التحول)

المستوى الثاني (N2) - المرحلة الثالثة (P3)  
الأسبوع الثالث (SEM3) - الحصص الرابعة (S4)  
المدة: حوالي 55 دقيقة  
أهداف التعلم: حل مسائل "التحول"  
(البداية، التغيير، النهاية)  $\geq$   
 $\geq 80\%$  success

## افتتاح الدرس

أنشطة تمهيدية:  
مراجعة حصر الأعداد باستعمال المستقيم العددي  
المستقيم العددي  $\rightarrow$   $-$   $\times$   $\div$   
ضرب الأعداد في 9 (لترسيخ الجدول)  
في 9,  $\times 9 =$

## النمذجة (أنا أفعل) (8 دقائق)

عرض فيديو النمذجة  
قراءة المسألة وتحديد نوع التحول (زيادة أم نقصان)  
العمل الثنائي: تمثيل على الألواح ومقارنة الحلول  
كتابة حوالي 55 اللعب:

## اختتام الدرس

التصحيح الجماعي: تصحيح على السبورة  
الخلاصة: أهمية فهم "ماذا حدث؟" (التغيير)  
نشاط منزلي: إكمال تمارين "أطبق وأتدرب"

## اختتام الدرس

أنشطة تمهيدية:  
مراجعة حصر الأعداد باستعمال المستقيم العددي  
الحساب الذهني:  
ضرب الأعداد في 9 (لترسيخ الجدول)

## ممارسة موجهة (نحن نفعل) (8 دقائق)

خطوات الحل:  
1. قراءة المسألة وتحديد نوع التحول (زيادة أم نقصان)  
2. تمثيل المعطيات في نموذج الأشرطة (Start-Change-End)  
3. اختيار العملية الحسابية (جمع أو طرح)  
4. كتابة جملة الحل

## ممارسة مستقلة (أنت تفعل) (8 دقائق)

عمل فردي: إنجاز النشاط رقم 2 ص 37  
دعم الأستاذ: مرور بين الصفوف وقراءة المسألة "خطوة بخطوة"

## 1. افتتاح الحصة



الهدف: تهيئة المتعلمين للمراجعة



النشاط: تذكير بعناوين دروس الأسبوع الأربعة (الضرب في 9، مقارنة وترتيب الأعداد، حصر الأعداد، حل مسائل التحول)



## 3. تفاصيل محتوى المراجعة

3a

الدرس 1 (جدول الضرب 9):  
9 ×  
رائز سريع لعمليات ضرب في 9  
القوام وتصحيحه على الألواح

3b

الدرس 2 (المقارنة والترتيب):  
تذكير بقواعد مقارنة المئات ثم العشرات ثم  
الوحدات وترتيب الأعداد من 0 إلى 999

3c

الدرس 3 (الحصر):  
استخدام المستقيم العددي لحصر  
الأعداد بين مئات أو عشرات متتالية

3d

الدرس 4 (حل المسائل):  
مراجعة نموذج "الأشرطة" لحل مسائل  
"التحول" (البداية، التغيير، النهاية)

المستوى: المستوى الثاني (N2)  
المرحلة: المرحلة الثالثة (P3)  
الأسبوع: الأسبوع الثالث (SEM3)  
الحصة: الحصة الخامسة (S5)  
المدة الزمنية: 55 دقيقة

## الخطاطة الذهنية لحصة مراجعة دروس دروس الأسبوع الثالث

مراجعة وتثبيت دروس الأسبوع  
(جدول الضرب 9، المقارنة والترتيب، الحصر،  
الحصر، حل المسائل)

## 4. الممارسة المستقلة (أنت تفعل)

عمل فردي: إنجاز الأنشطة التطبيقية المتبقية  
في الكراسة  
دعم الأستاذ: التركيز على المتعثرين كشف  
عنهم "راوائز التحقق" وتقديم دعم فوري

## 2. مراجعة كل درس (سيرورة موحدة)

سيرورة متتابعة وفق الخطوات التالي:  
1. رائز التحقق (تمرين سريع على الألواح)

احتساب نسبة التحكم:

أكبر من 80%:

المرور مباشرة إلى أنشطة  
التدرب على الكراسة

أقل من 80%:

إعادة عرض شريط  
النمذجة (الفيديو)  
وتقديم شرح إضافي

أنشطة التدرب: إنجاز تمارين المراجعة  
الكراسة (الصفحتان 38 و39)

## 5. اختتام الحصة

التصحيح الجماعي: تصحيح الأنشطة  
على السبورة ومناقشة الحلول  
التقويم النهائي: التأكد من جاهزية المتعلمين  
لانتقال لمفاهيم الأسبوع الموالي