



Français

Unité 3

Les autres et moi

Séance 1

Vocabulaire et compréhension de l'oral

1 AC

Livret de l'élève, pages 41-42





Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Discussion informelle





Avant de commencer le cours, nous allons engager une discussion informelle autour de cette question.

O

Demander à 3 élèves au hasard de répondre, en justifiant leurs réponses

Voici une situation en classe. Que remarquez-vous ? Ce comportement est-il approprié ? Pourquoi ? Que faudrait-il améliorer ou changer ?





C'est un comportement irrespectueux. Les élèves se moquent de leur camarade de classe au lieu de l'encourager.

O



Les élèves manquent de respect et de bienveillance envers leur camarade de classe.





Voici le comportement attendu :

0



Les élèves doivent respecter les interventions de leurs camarades et encourager ceux qui rencontrent des difficultés au lieu de se moquer d'eux.



 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Comprendre et employer correctement le lexique relatif aux valeurs humaines





Vocabulaire

Les mots qui comptent !



20 min





Voici une phrase avec l'expression « respecter les règles ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!



Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



**respecter les
règles**

Pour bien vivre ensemble, il faut **respecter les règles** de vie en société.





Voici une phrase avec le nom « solidarité ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



solidarité

Dans notre immeuble, **la solidarité** est importante. Quand quelqu'un tombe malade, les voisins lui rendent visite.

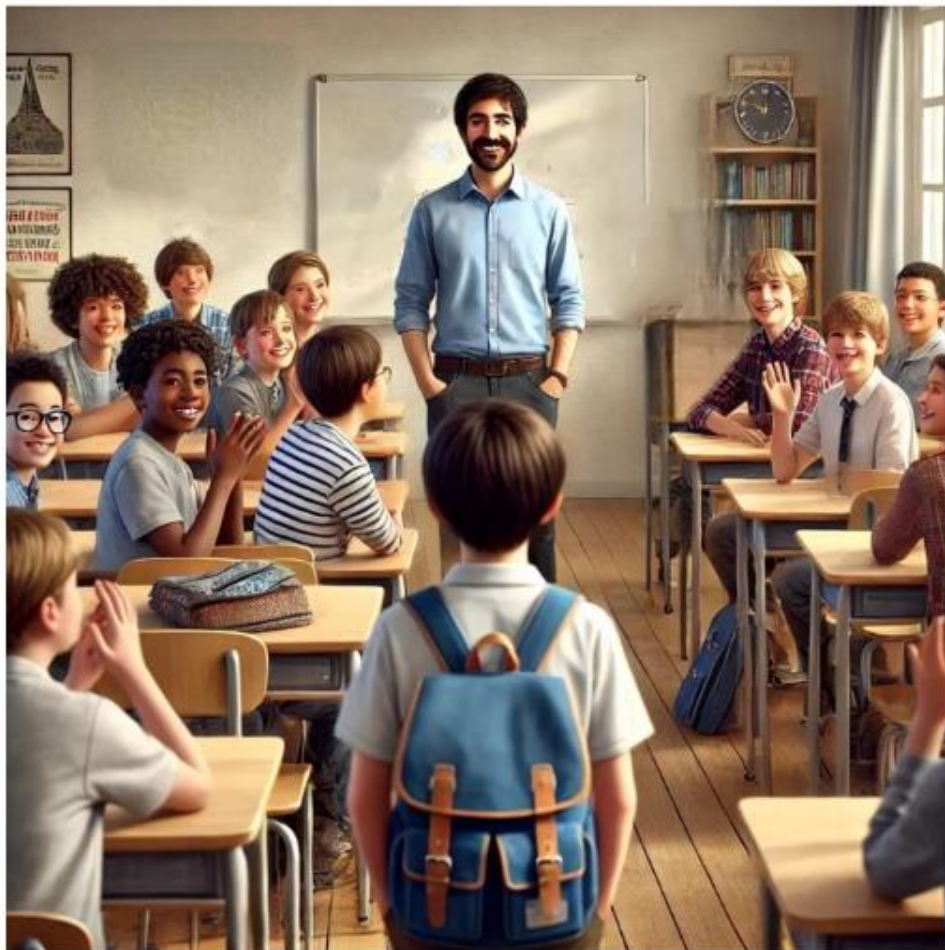




Voici une phrase avec le mot « accueillir ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!



Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



accueillir

Quand un nouvel élève arrive à l'école, il est important de l'**accueillir** pour qu'il se sente accepté.





Voici une phrase avec le mot « partage ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!



Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



le partage

Pendant la fête du village, **le partage** de la nourriture et des jeux crée une ambiance joyeuse pour tous.





Voici une phrase avec l'expression « serviable ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!



Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



serviable

Mon ami est très **serviable** : il aide toujours à ranger la salle après nos réunions.





Voici une phrase avec le mot « l'honnêteté ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!



Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



l'honnêteté

L'honnêteté, c'est ne pas mentir ni tricher, c'est dire la vérité même quand c'est difficile.





Maintenant, passons à un exercice. Observez les images et complétez les phrases. P. 41.

Désigner des élèves au hasard. Recueillir leurs réponses et leur demander de les justifier. Fournir un feedback.



Activité 1

J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant : *solidarité, respecter les règles, partage, serviable*.



- Dans une famille, **le partage** des tâches permet à chacun de se sentir utile.
- Il est important de pour vivre en paix avec les autres.
- La, c'est quand les personnes se soutiennent dans les moments difficiles
- Ma voisine est très, elle donne toujours un coup de main aux gens du quartier.





Réponses attendues.



Désigner 4 élèves pour relire les réponses, puis demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.

Activité 1

J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant : *solidarité, respecter les règles, partage, serviable*.



- Dans une famille, *le partage* des tâches permet à chacun de se sentir utile.
- Il est important de *respecter les règles* pour vivre en paix avec les autres.
- La *solidarité*, c'est quand les personnes se soutiennent dans les moments difficiles
- Ma voisine est très *serviable*, elle donne toujours un coup de main aux gens du quartier.





Maintenant, vous allez associer ces images avec les phrases correspondantes. Travaillez en binôme.

Désigner des binômes pour répondre aux questions. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



1



2



3



4

La **responsabilité**,
c'est faire ce qu'on
doit faire et assumer
les conséquences de
ses choix.

A

Un groupe
fonctionne mieux
quand le **respect** est
présent dans les
paroles et les gestes.

B

Dans notre classe, la
tolérance permet à
chacun d'exprimer
ses opinions sans
être jugé.

C

La **générosité** se voit
quand quelqu'un
partage ce qu'il a
avec ceux qui en ont
besoin.

D

1 -

2 -

3 -

4 -





Réponses attendues.

Mettre l'accent sur le vocabulaire étudié.



La **responsabilité**,
c'est faire ce qu'on
doit faire et assumer
les conséquences de
ses choix.

A

Un groupe
fonctionne mieux
quand le **respect** est
présent dans les
paroles et les gestes.

B

Dans notre classe, la
tolérance permet à
chacun d'exprimer
ses opinions sans
être jugé.

C

La **générosité** se voit
quand quelqu'un
partage ce qu'il a
avec ceux qui en ont
besoin.

D

1 - C

2 - A

3 - D

4 - B





Complétez les phrases suivantes avec : pardon, gentillesse, bon voisinage, fraternité, hospitalité.
Travaillez individuellement.



Désigner des élèves au hasard. Recueillir leurs réponses et leur demander de les justifier. Fournir un feedback.

1. Les habitants du village montrent leuren offrant un repas aux visiteurs.
2. Dans notre classe, il y a une vraie : les élèves s'entraident quand quelqu'un rencontre des difficultés.
3. Dans notre immeuble, leest important : les voisins se parlent avec beaucoup de calme.
4. La rend la vie plus agréable : un simple sourire peut faire plaisir à quelqu'un.
5. Après une dispute, le permet de retrouver la paix et de continuer à être amis.





Voici les réponses correctes.

Demander aux élèves de noter les réponses dans leurs cahiers.



1. Les habitants du village montrent leur *hospitalité* en offrant un repas aux visiteurs.
2. Dans notre classe, il y a une vraie *fraternité* : les élèves s'entraident quand quelqu'un rencontre des difficultés.
3. Dans notre immeuble, le *respect* est important : les voisins se parlent avec beaucoup de calme.
4. La *gentillesse* rend la vie plus agréable : un simple sourire peut faire plaisir à quelqu'un.
5. Après une dispute, le *pardon* permet de retrouver la paix et de continuer à être amis.





Compréhension de l'oral

À chacun sa voix, une même voie.



25 min



 A la fin de cette séance, vous serez capables de :



Comprendre l'idée générale d'un texte portant sur les valeurs humaines.



Activités préparatoires





Réponses attendues.

Désigner 3 élèves pour lire ces réponses à haute voix.



- On voit un garçon qui donne un sandwich à un SDF. Il semble l'aider avec beaucoup de gentillesse.
- Le texte que nous allons écouter va sûrement parler d'une valeur humaine, peut-être la solidarité, l'aide, la bonté ou le partage.





Maintenant, écoutez l'enregistrement audio et identifiez la nature du document et la situation d'énonciation. P.



42 Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



1^{ère} écoute

J'identifie la situation d'énonciation :





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



1^{ère} écoute

J'identifie la situation d'énonciation :





Comme vous l'avez constaté, notre support parle effectivement des valeurs humaines. Maintenant, je vais vous montrer comment moi, je fais pour comprendre l'idée générale d'un audio sans m'arrêter sur chaque mo



Voici un extrait de micro-trottoir portant sur les valeurs :





Je me concentre uniquement sur : qui parle, quel est le thème, et ce que la personne veut dire en général.

Guider les élèves à identifier : Qui parle ? À qui ? De quoi ? ... Cela permettra de situer le texte avant d'entrer dans les détails.



Nature du document ?	Qui parle ?	A qui ?	Sur quoi porte le micro-trottoir ?
un micro-trottoir	Akram	Aux élèves du collège	les valeurs humaines

Indices dans le support :

- Cette semaine, j'ai fait un petit micro-trottoir au collège : j'ai posé quelques questions aux élèves sur les valeurs humaines.





j'oriente mon attention vers les mots que je connais déjà: accepter, différents, écouter, camarades, pas du même avis, parler tranquillement, travailler ensemble..



Bonjour, je m'appelle Akram, je suis en deuxième année collégiale. Cette semaine, j'ai fait un petit micro-trottoir au collège : j'ai posé quelques questions aux élèves sur les valeurs humaines. Je vous partage un extrait :

- Amine, pour toi, c'est quoi exactement... la tolérance ?
- Euh... je pense que la tolérance, c'est **accepter** que **les autres** soient **différents**. Tu vois... en classe, j'essaie d'**écouter** ce que disent mes **camarades**, même si je ne suis pas **du même avis**. Comme ça, on peut parler tranquillement et **travailler ensemble** sans se chamailler.





Ensuite, je m'intéresse à la question posée par Akram et à la réponse d'Amine.

Montrer comment repérer les indices relatifs à la valeur abordée.



Quelle valeur est abordée dans cet extrait ?

La tolérance

Indices dans le support :

- **Question :** Amine, pour toi, c'est quoi exactement... **la tolérance** ?
- **Réponse :** Euh... je pense que **la tolérance**, c'est accepter que les autres soient différents.





Puis, j'identifie dans le texte les expressions et mots-clés liés à la valeur abordée pour comprendre le message principal.

Montrer que les mots-clés renvoient à l'idée générale du texte et aident à comprendre de quelle valeur humaine on parle



Bonjour, je m'appelle Akram, je suis en deuxième année collégiale. Cette semaine, j'ai fait un petit micro-trottoir au collège : j'ai posé quelques questions aux élèves sur les valeurs humaines. Je vous partage un extrait :

- Adil, pour toi, c'est quoi exactement... la tolérance ?
- Euh... je pense que la tolérance, c'est accepter que les autres soient différents. Tu vois... en classe, j'essaie d'écouter ce que disent mes camarades, même si je ne suis pas du même avis. Comme ça, on peut parler tranquillement et travailler ensemble sans se chamailler.

La tolérance, c'est :

- accepter que les autres soient différents.
- écouter les autres même si on ne partage pas les mêmes avis.
- travailler ensemble sans se chamailler.





Maintenant, vous allez écouter une 2^{ème} fois l'enregistrement audio pour répondre à ces questions. P. 42



Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



2^{ème} écoute

J'identifie les mots-clés :

1- J'entoure les mots ou expressions que j'ai entendus dans le document :

Solidarité, indication, respect, adresse, partage, jeu, serviable, honnêteté, lecture, soutenir, mémoriser, pratiquer, aider, ami, écriture.





Voici les réponses correctes.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



2^{ème} écoute

J'identifie les mots-clés :

1- J'entoure les mots ou expressions que j'ai entendus dans le document :

Solidarité, indication, respect, adresse, partage, jeu, serviable, honnêteté, lecture, soutenir,
mémoriser, pratiquer, aider, ami, écriture.





Maintenant, répondez à la question n°2, p. 42.

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



2- J'associe chaque personne à la valeur dont il parle :

Nadia



Youssef



Salma



Yassine



Ines



Serviabilité



Partage



Solidarité



Honnêteté



Respect



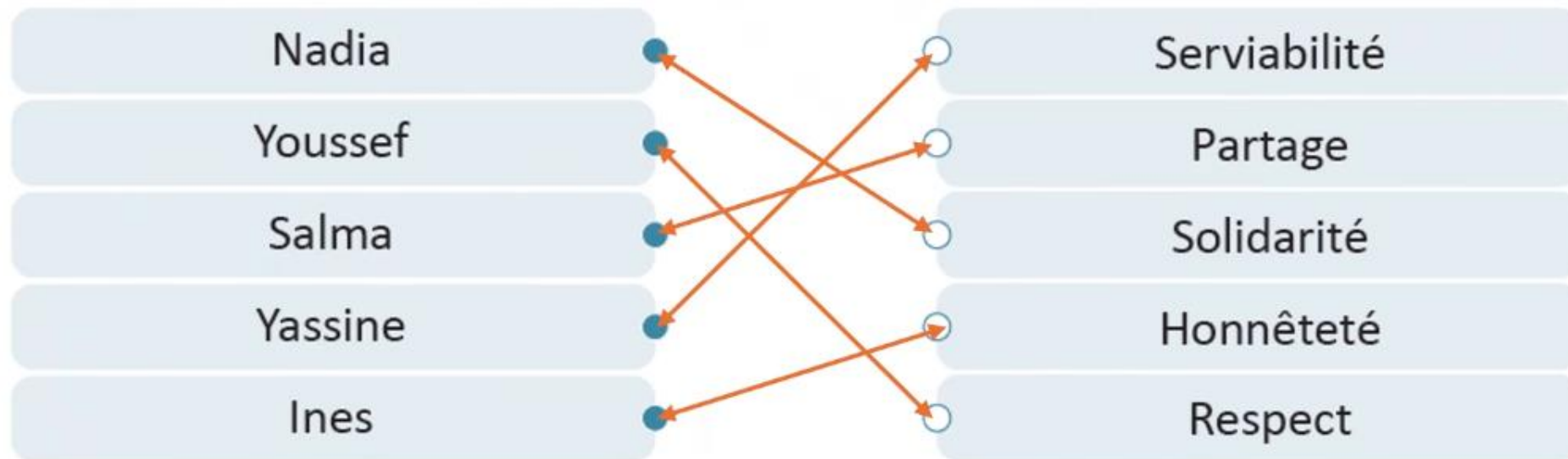


Voici les réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



2- J'associe chaque personne à la valeur dont il parle :





Passons maintenant à la question 3, p. 42.

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



1. D'après les réponses aux questions précédentes, **quelle** phrase correspond le mieux au document ? **Pourquoi** ?
 - a. Des élèves parlent de leurs sports préférés et de leurs loisirs.
 - b. Des élèves expliquent pourquoi le respect et l'entraide sont importants à l'école.
 - c. Des élèves décrivent leur emploi du temps et leurs cours.

Justification :





Voici les réponses correctes.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



1. D'après les réponses aux questions précédentes, **quelle** phrase correspond le mieux au document ? **Pourquoi** ?
 - a. Des élèves parlent de leurs sports préférés et de leurs loisirs.
 - b. *Des élèves expliquent pourquoi le respect et l'entraide sont importants à l'école.***
 - c. Des élèves décrivent leur emploi du temps et leurs cours.

Justification : Parce qu'ils parlent chacun d'une valeur humaine (*solidarité, respect, partage, serviabilité, honnêteté*) et expliquent comment ces valeurs aident à mieux vivre ensemble et à s'entraider.





Ecoutez une 3^{ème} fois l'enregistrement audio et répondez aux questions ci-dessous. P. 42



Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



3^{ème} écoute

Je réponds par vrai ou faux :

Affirmations	Vrai	Faux
Nadia pense que la solidarité, c'est seulement aider sa famille. ⇒ Justification :		
Yassine aide les autres uniquement si on lui demande. ⇒ Justification :		
Youssef croit que le respect est nécessaire uniquement à l'école. ⇒ Justification :		





Réponses attendues. (Accepter toute réponse correcte).

Désigner 4 élèves pour lire les réponses, puis demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



3^{ème} écoute

Je réponds par vrai ou faux :

Affirmations	Vrai	Faux
Nadia pense que la solidarité, c'est seulement aider sa famille. ⇒ Justification : <i>Pour moi, la solidarité, c'est quand on est là pour les autres.</i>		⊗
Yassine aide les autres uniquement si on lui demande. ⇒ Justification : <i>Selon moi, c'est aider les autres sans qu'ils le demandent.</i>		⊗
Youssef croit que le respect est nécessaire uniquement à l'école. ⇒ Justification : <i>A mon avis, le respect permet de bien vivre ensemble.</i>		⊗





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut nous rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour donner les réponses.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Aujourd'hui, nous avons appris le vocabulaire relatif aux valeurs humaines:

- Pour bien vivre ensemble, il faut **respecter les règles** de vie en société.
- Dans notre immeuble, **la solidarité** est importante. Quand quelqu'un tombe malade, les voisins lui rendent visite.
- Quand un nouvel élève arrive à l'école, il est important de l'**accueillir** pour qu'il se sente accepté.
- Pendant la fête du village, **le partage** de la nourriture et des jeux crée une ambiance joyeuse pour tous. Etc.

2. Nous avons aussi appris à repérer l'idée générale d'un texte portant sur les valeurs humaines :

[...] J'ai posé une question différente à chaque élève, sur une **valeur humaine**. Voici leurs réponses :

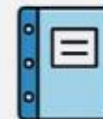
- Nadia, que signifie pour toi **la solidarité** ?
- Pour moi, la solidarité, **c'est quand on est là pour les autres**. Par exemple, quand mon amie est triste, je reste avec elle pour la soutenir. [...]





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 41 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

