



Français

Unité 2

Figures du monde

Séance 7

Outils de langue et préparation de la tâche

1 AC

Livret de l'élève, pages 21-37





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Checkpoint





Réalise une carte mentale avec : qualités personnelles, projet d'avenir et motivations de choix.

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



1. Informations

-
.....
.....
-
.....
.....



2. Réalisations

-
.....
.....
-
.....
.....

3. Fait marquant

-
.....
.....
-
.....
.....

4. Valeurs transmises

-
.....
.....
-
.....
.....





Réponse attendue.

Faire lire la carte mentale par quelques élèves.



1. Informations

- Né en 1847 aux États-Unis.
- Très curieux dès l'enfance, il crée son premier laboratoire à 10 ans



2. Réalisations

- Invention du phonographe (1877).
- Perfectionnement de la lampe électrique (1879)

3. Fait marquant

- A rendu l'électricité accessible à tous.

4. Valeurs transmises

- Persévérance : il travaillait jour et nuit sur ses inventions.
- Curiosité et passion pour la science.



Déclaration de l'objectif



 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Utiliser le passé composé avec les auxiliaires avoir et être pour raconter.





Outils de langue

Parlons du passé !



25 min





Nous allons apprendre à utiliser le passé composé avec les auxiliaires « avoir » et « être » pour raconter.

Lire à haute voix les phrases suivantes.



- Marie Curie est née en 1867 en Pologne.
- Ensuite, elle a étudié la physique en France.
- Plus tard, elle a reçu deux prix Nobel.
- Elle est devenue la première personne au monde à avoir deux prix Nobel.





Maintenant, je vais identifier les verbes conjugués au passé composé dans les phrases ci-dessous.

Montrer que la conjugaison des verbes au passé composé se fait comme suit : Sujet + auxiliaire (être / avoir) + participe passé.



- Marie Curie **est née** en 1867 en Pologne.
- Ensuite, elle **a étudié** la physique et la chimie en France.
- Plus tard, elle **a reçu** deux prix Nobel.
- Elle **est devenue** la première personne au monde à avoir deux prix Nobel.

- Le passé composé est un temps composé : « auxiliaire **être** ou **avoir** au présent + **participe passé** du verbe conjugué ».
- On l'utilise pour **raconter un événement** passé, terminé et limité dans le temps.





Maintenant, nous allons voir quand utiliser les auxiliaires « être » et « avoir ».

Expliquer aux élèves que la plupart des verbes en français se conjuguent avec l'auxiliaire « avoir ».



Auxiliaire « être » :

- On utilise l'auxiliaire « être » avec les verbes : entrer, sortir, aller, venir, arriver, partir, retourner, tomber, passer, rester, monter, descendre, mourir, naître, devenir et tous les verbes pronominaux.
- **Exemple** : Zinedine Zidane **est devenu** un symbole du football français.

Auxiliaire « avoir » :

- On utilise l'auxiliaire « avoir » avec la plupart des verbes.
- **Exemple** : En 1895, Edison **a perfectionné** la lampe électrique.





Maintenant, nous allons voir quand le participe passé du verbe conjugué s'accorde avec le sujet.

Amener les élèves à comprendre les cas où le participe passé s'accorde avec le sujet ou ne s'accorde pas.



Auxiliaire « être » :

- Avec l'auxiliaire « **être** », on accorde le participe passé avec le sujet :
 - **Exemple** : Marie Curie est **née** en 1867 en Pologne.

Auxiliaire « avoir » :

- Avec l'auxiliaire « **avoir** », on n'accorde pas le participe passé sauf si le complément d'objet direct est placé avant le verbe :
 - **Exemple** : Les deux prix que Marie Curie a **gagnés** étaient en physique et en chimie.





Maintenant, voyons si j'ai bien conjugué ces verbes au passé composé.

Demander aux élèves d'être attentifs à l'explication.



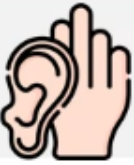
- 1- Edison as devenu célèbre pour ses inventions.
- 2- Edison sont inventé l'ampoule électrique.





Les deux phrases sont incorrectes, je n'ai pas bien choisi l'auxiliaire et je n'ai pas respecté l'accord du verbe avec le sujet pour la personne.

Expliquer la nature de l'erreur.



1- Edison **as** devenu célèbre pour ses inventions.

Edison **est** devenu célèbre pour ses inventions.

2- Edison sont inventé l'ampoule électrique.

Edison **a** inventé l'ampoule électrique.





Maintenant à vous. Soulignez les verbes conjugués au passé composé. Travail collectif. P. 33.

Désigner quelques élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.



Activité 1 Je souligne les verbes conjugués au passé composé :

- 1- Albert Einstein a changé la science avec sa théorie de la relativité.
- 2- Le roi Hassan II a marqué l'histoire du Maroc par ses actions et ses discours.
- 3- Usain BOLT est resté l'homme le plus rapide du monde pendant plusieurs années.
- 4- Soufiane EL BAKKALI est venu à Tokyo pour remporter la médaille d'or en 2021.
- 5- Einstein a marqué l'histoire de la physique.





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 1 Je souligne les verbes conjugués au passé composé :

- 1- Albert Einstein a changé la science avec sa théorie de la relativité.
- 2- Le roi Hassan II a marqué l'histoire du Maroc par ses actions et ses discours.
- 3- Usain BOLT est resté l'homme le plus rapide du monde pendant plusieurs années.
- 4- Soufiane EL BAKKALI est venu à Tokyo pour remporter la médaille d'or en 2021.
- 5- Einstein a marqué l'histoire de la physique.





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 1 Je souligne les verbes conjugués au passé composé :

- 1- Albert Einstein a changé la science avec sa théorie de la relativité.
- 2- Le roi Hassan II a marqué l'histoire du Maroc par ses actions et ses discours.
- 3- Usain BOLT est resté l'homme le plus rapide du monde pendant plusieurs années.
- 4- Soufiane EL BAKKALI est venu à Tokyo pour remporter la médaille d'or en 2021.
- 5- Einstein a marqué l'histoire de la physique.





Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé. Travail en binôme. P. 33.

Pour chaque réponse, désigner un binôme. Demander de justifier la réponse.



Activité 2 Je complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé :

- 1- Marie Curie (recevoir) *a reçu* deux prix Nobel pour ses découvertes.
- 2- Louis Pasteur (naître) en 1822. Il mort en 1895.
- 3- Plus tard, Gandhi (inspirer) des mouvements de paix dans le monde entier.
- 4- Le Roi Hassan II (monter) sur le trône en 1961.
- 5- Yazami (inventer) des batteries qui durent plus longtemps.





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 2 Je complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé :

- 1- Marie Curie (recevoir) *a reçu* deux prix Nobel pour ses découvertes.
- 2- Louis Pasteur (naître) *est né* en 1822. Il *est* mort en 1895.
- 3- Plus tard, Gandhi (inspirer) *a inspiré* des mouvements de paix dans le monde entier.
- 4- Le Roi Hassan II (monter) *est monté* sur le trône en 1961.
- 5- Yazami (inventer) *a inventé* des batteries qui durent plus longtemps.





Transformez les phrases ci-dessous. Travail autonome.

Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Apporter un feedback immédiat.



Je transforme les phrases suivantes :

- Albert Einstein a changé notre manière de comprendre l'univers.
 - *Tu as changé notre manière de comprendre l'univers.*
 - Ils :
 - Vous :
- Marie Curie est devenue célèbre dans le monde entier.
 - Elles :
 - Il :





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets. Faire lire les phrases à haute voix.



Je transforme les phrases suivantes :

- Albert Einstein a changé notre manière de comprendre l'univers.
 - *Tu as changé notre manière de comprendre l'univers.*
 - Ils *ont changé* notre manière de comprendre l'univers.
 - Vous *avez changé* notre manière de comprendre l'univers.
- Marie Curie est devenue célèbre dans le monde entier.
 - Elles *sont devenues* célèbres dans le monde entier.
 - Il *est devenu* célèbre dans le monde entier.





Préparation de la tâche

*Apprenons à mieux connaître cette
personnalité !*



20 min



 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Comprendre la consigne et structurer le texte.





Pour préparer la tâche, relisez la consigne et complétez le tableau suivant. P. 34.

Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier la réponse.



Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne et j'entoure les mots clés.
- Je remplis le tableau à partir de la consigne.

Qui parle ?



.....

À qui ?



.....

De quoi ?



.....

Dans quel but ?



.....

Format ?



.....





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets..



Activité 1 Je comprends la tâche :

- Je lis la consigne et j'entoure les mots clés.
- Je remplis le tableau à partir de la consigne.

Qui parle ?



Un élève du collège, membre du club journal.

À qui ?



Aux lecteurs du journal du collège (élèves, professeurs...).

De quoi ?



D'une personnalité célèbre (scientifique, sportive,...).

Dans quel but ?



Pour informer et faire découvrir une personne inspirante.

Format ?



Un article court (une narration simple).





Maintenant vous allez organiser vos idées dans le tableau suivant pour préparer votre récit simple.

Montrer que ce plan permet de présenter un récit simple cohérent et bien organisé.



Introduction	
Développement	
Conclusion	





Voici la structure de l'article organisé en trois parties.

Montrer que ce plan permet de présenter un récit simple cohérent et bien organisé.



Introduction	▪ Donner des informations sur la personnalité choisie : ▪ Accroche : Une question simple pour attirer l'attention des lecteurs.
Développement	▪ Parler de ce qu'elle a fait : ✓ Ses découvertes scientifiques ✓ Ses réalisations artistiques ✓ Ses écrits ✓ Ses exploits ✓ Ses prix
Conclusion	▪ Parler de son influence sur le monde : ✓ Dire pourquoi cette personnalité est célèbre...





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris à utiliser le passé composé avec les auxiliares « avoir » et « être » pour raconter : Sujet + auxiliaire (être / avoir) au présent + participe passé.

Avec l'auxiliaire être: Le participe passé s'accorde	Avec l'auxiliaire avoir : Le participe passé ne s'accorde pas
Exemple : Marie Curie est devenu e la première personne au monde à avoir deux prix Nobel.	Sauf si le COD est placé avant le verbe : Exemple : Les deux prix que Marie Curie a gagnés étaient en physique et en chimie.

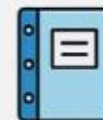
2. Nous avons aussi appris à organiser le contenu d'un récit simple en trois parties :

Introduction	Développement	Conclusion
Donner des informations sur la personnalité choisie	Parler de ce qu'elle a fait, ses découvertes, ses exploits,...	Parler de son influence sur le monde.





N'oubliez pas de faire cette activité à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Effectuez l'activité 3 autour de l'expression de l'hypothèse, p. 33 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

