

Français

Unité 2

Figures du monde

Séance 6

Compréhension détaillée et lecture fluente

1 AC

Livret de l'élève, pages 21-37





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Checkpoint





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. P. 29.

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :



est connu par, changer, personnalité, a marqué l'histoire, symbole.

- 1- Cette scientifique a beaucoup marqué l'histoire de son pays.
- 2- Thomas Edison son invention de l'ampoule électrique.
- 3- Mohammed V est un de la lutte pour la liberté.
- 4- Bob Marley l'image de la musique reggae dans le monde entier.
- 5- Charlie Chaplin est une incontournable du cinéma muet.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :



est connu par, changer, personnalité, a marqué l'histoire, symbole.

- 1- Cette scientifique *a* beaucoup *marqué l'histoire* de son pays.
- 2- Thomas Edison *est connu par* son invention de l'ampoule électrique.
- 3- Mohammed V est un *symbole* de la lutte pour la liberté.
- 4- Bob Marley *a changé* l'image de la musique reggae dans le monde entier.
- 5- Charlie Chaplin est une *personnalité* incontournable du cinéma muet.





Compréhension détaillée

Comment sont les personnalités inspirantes ?



25 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Répondre à des questions de compréhension implicite en utilisant une carte des indices.





Répondez à ces questions sur le texte, p. 31 avec « depuis quand ? » et « de qui ? ».

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Activité 1 Je lis le texte et je répons aux questions suivantes :

1- Depuis quand les Marocains gardent-ils le souvenir de la Marche Verte ?

⇒

2- De qui les élèves doivent-ils s'inspirer selon le texte ?

⇒





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 1 Je lis le texte et je réponds aux questions suivantes :

1- Depuis quand les Marocains gardent-ils le souvenir de la Marche Verte ?

⇒ *Depuis 1975, année où la Marche Verte a eu lieu.*

2- De qui les élèves doivent-ils s'inspirer selon le texte ?

⇒ *Les élèves doivent s'inspirer du Roi Hassan II.*





Cherchez des indices dans le texte puis répondez aux questions. Travail en binômes. P. 31.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Activité 2 Je lis le texte et je réponds aux questions suivantes :

Affirmations	Vrai	Faux
Pendant la Marche Verte, tous les Marocains étaient ensemble pour défendre leur pays. ⇒ Justification :		
Le Roi Hassan II ne s'est pas intéressé aux langues nationales. ⇒ Justification :		
Le collège porte le nom Hassan II car ce roi est un symbole de courage. ⇒ Justification :		
Hassan II a été roi pendant vingt ans. ⇒ Justification :		





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 2 Je lis le texte et je réponds aux questions suivantes :

Affirmations	Vrai	Faux
Pendant la Marche Verte, tous les Marocains étaient ensemble pour défendre leur pays. <i>Des milliers de Marocains ont marché ensemble, unis, pour</i> ⇒ Justification : <i>affirmer la marocanité du Sahara.</i>	X	
Le Roi Hassan II ne s'est pas intéressé aux langues nationales. ⇒ Justification : <i>Il a toujours veillé à protéger la langue arabe, la langue amazighe et nos valeurs.</i>		X
Le collège porte le nom Hassan II car ce roi est un symbole de courage. ⇒ Justification : <i>Il symbolise les valeurs du travail sérieux et de volonté de réussir.</i>	X	
Hassan II a été roi pendant vingt ans. ⇒ Justification : <i>Son règne a duré trente-huit ans.</i>		X





Maintenant , je vais vous rappeler comment répondre à des questions implicites en utilisant une carte des indices. .

Demander aux élèves de faire attention à l'explication.



1. Je lis la question pour comprendre ce qui est demandé.

3. Je reformule les indices, je les relie entre eux et je réfléchis à ce qu'ils donnent comme information.

5. Je formule la réponse et je vérifie si elle correspond bien aux indices trouvés.

2. Je cherche des indices pertinents dans le texte.

4. Je fais le lien avec ce que je sais déjà et je fais une déduction.





Cherchez des indices dans le texte puis répondez aux questions. Travail en binômes. P. 32.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Activité 3

Je trouve des indices et je réponds aux questions suivantes :

1- Pourquoi dit-on que le Roi Hassan II a marqué l'histoire du Maroc ?

Indice 1 :

Indice 2 :

Réponse :





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 3

Je trouve des indices et je réponds aux questions suivantes :

1- Pourquoi dit-on que le Roi Hassan II a marqué l'histoire du Maroc ?

Indice 1 : *il a organisé la Marche Verte, un événement historique majeur.*

Indice 2 : *Il a développé les infrastructures et modernisé le pays.*

Réponse : *Parce qu'il a réalisé de grandes choses pour le Maroc et a dirigé le pays avec amour et courage.*





Maintenant, vous allez chercher des indices dans le texte pour répondre à la question ci-dessous.
Travail autonome. P. 32.



Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

Activité 3

Je trouve des indices et je réponds aux questions suivantes :

2- Quelle est la valeur de la Marche Verte pour les marocains ?

Indice 1 :

Indice 2 :

Réponse :





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 3

Je trouve des indices et je réponds aux questions suivantes :

2- Quelle est la valeur de la Marche Verte pour les marocains ?

Indice 1 : *Des milliers de Marocains ont marché ensemble, unis, pour affirmer la marocanité du Sahara.*

Indice 2 : *Cette marche a démontré la force et l'unité de la nation.*

Réponse : *La Marche Verte symbolise l'unité et la force du peuple marocain.*





Lecture fluence

Comment sont les personnalités inspirantes ?



25 min



 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Lire à haute voix avec fluidité en respectant des liaisons facultatives.





Lisez silencieusement le texte p. 30, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Maintenant , je vais vous rappeler comment lire une phrase en respectant une liaison facultative.

Faire deux lectures différentes, une avec les liaisons et l'autre sans liaisons. Demander aux élèves de commenter les deux lectures.



Liaisons facultatives :

- Marie Curie est une femme incroyable.
- Quand elle était jeune, elle adorait apprendre.

**Les liaisons
obligatoires et
facultatives en
français**





Vous avez raison, les deux lectures sont correctes. Il n'est pas obligatoire de faire ces liaisons. Donc ce sont des liaisons facultatives.



Désigner quelques élèves pour relire à voix haute, une fois avec liaison et une autre sans liaison.

Liaisons facultatives :

- Marie Curie **est** une femme incroyable.
 - Liaison facultative entre le verbe « **est** » et le déterminant du nom attribut « **une** femme ».
- **Quand** elle était jeune, elle adorait apprendre.
 - Liaison facultative après l'adverbe « **quand** ».

Les liaisons
obligatoires et
facultatives en
français





Identifiez les liaisons facultatives dans les phrases suivantes. Travaillez en binôme.

Accorder 4 min aux élèves pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs pour aider les élèves en difficulté.



Activité 2

Je marque par un trait « _ » les liaisons facultatives comme dans l'exemple. Puis, je lis les phrases à haute voix :



- La Marche Verte esttun événement historique.
- Hassan II était un roi respecté partout dans tout le monde.
- Des milliers de Marocains étaient heureux de participer à la Marche Verte.





Voici les bonnes réponses.

Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses. Leur demander de noter les réponses dans les livrets.



Activité 2

Je marque par un trait « _ » les liaisons facultatives comme dans l'exemple. Puis, je lis les phrases à haute voix :



- La Marche Verte esttun événement historique.
- Hassan II étaittun roi respecté partout dans tout le monde.
- Des milliers de Marocains étaienttheureux de participer à la Marche Verte.





Lisez les paragraphes 2 et 3, p. 23, à haute voix en respectant les liaisons obligatoires et facultatives. Travail individuel.



Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.

Né à Rabat en 1929, il est devenu roi en 1961, après la mort de son père, Mohammed V. Son règne, qui a duré trente-huit ans, a été caractérisé par son amour pour son peuple et sa volonté de lui assurer un avenir meilleur.

En 1975, quatorze ans après son accession au trône, il a organisé la Marche Verte, un événement historique majeur. Des milliers de Marocains ont marché ensemble, unis, pour affirmer la marocanité du Sahara. Cette marche a démontré la force et l'unité de la nation. Hassan II a réalisé de grandes choses pour le Maroc. Il a développé les infrastructures du pays en construisant des barrages, des routes, des écoles et des hôpitaux, et a contribué à la modernisation de l'économie. Tout en modernisant le pays, il n'a jamais oublié les traditions. Il a toujours veillé à protéger la langue arabe, la langue amazighe et nos valeurs, assurant ainsi que le Maroc reste uni et respecté à l'échelle mondiale.

Mon objectif

- Lire entre **80 - 100 mots en 1 minute**
- Faire **moins de 10 erreurs**

Mon résultat

- ⇒ J'ai lu mots
- ⇒ J'ai fait erreurs





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire le schéma à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





Aujourd'hui, nous avons appris à identifier et relier des informations dispersées dans un texte pour en saisir le sens et la chronologie :

Désigner quelques élèves pour lire le schéma à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



2. Nous avons appris à répondre à des questions implicites en utilisant des indices

1. Je lis la question pour comprendre ce qui est demandé.

3. Je reformule les indices, je les relie entre eux et je réfléchis à ce qu'ils donnent comme information.

5. Je formule la réponse et je vérifie si elle correspond bien aux indices trouvés.

2. Je cherche des indices pertinents dans le texte.

4. Je fais le lien avec ce que je sais déjà et je fais une déduction.



2. Nous avons appris également à lire à haute voix avec fluidité en respectant des liaisons facultatives.

- La Marche Verte est un événement historique.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

Réalise une carte mentale dans laquelle tu indiques le nom d'une personnalité inspirante de ton choix, les événements marquants de sa vie, ses réalisations et les valeurs transmises.





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

