



Français

Unité 2

Figures du monde

Séance 5

Vocabulaire et compréhension globale

1 AC

Livret de l'élève, pages 21-37





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Discussion informelle





Jeu : Chaque élève partage une phrase sur une personnalité inspirante de son choix.

L'enseignant lance une petite balle à un élève. Celui-ci partage sa phrase avant de passer la balle à un(e) autre élève qui fera la même chose ...



Exemples :

Marie Curie est une femme **exceptionnelle**, elle **a travaillé toute sa vie pour** la science.



Cristiano Ronaldo est très **courageux**, il ne renonce jamais.



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Utiliser le lexique approprié pour parler des personnalités inspirantes.





Vocabulaire

Comment sont les personnalités inspirantes ?



20 min





Voici une phrase avec « une personnalité respectée ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



**une personnalité
respectée**

Hassan II était une **personnalité respectée** partout dans le monde.





Voici une phrase avec « Être connu pour ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



Être connu pour

Le Roi Hassan II **est connu pour** sa sagesse.





Voici une phrase avec l'expression « marquer l'histoire ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



marquer l'histoire

Le Roi Hassan II **a marqué l'histoire** de notre pays.





Voici une phrase avec « changer (le pays) ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



changer (le pays)

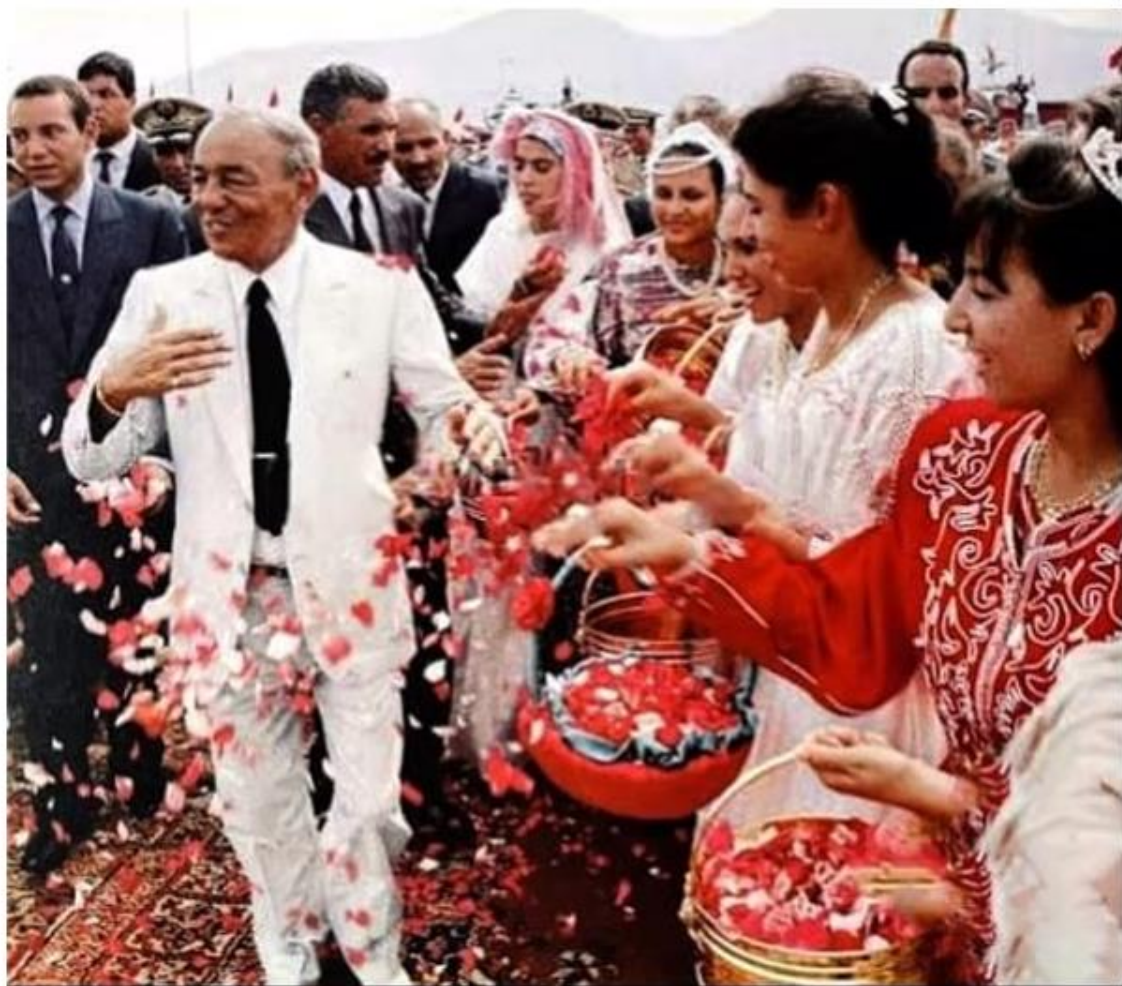
Hassan II **a changé** le Maroc en un pays plus moderne.





Voici une phrase avec « un symbole ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien !

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



un symbole

Le Roi Hassan II est un **symbole** à suivre pour les jeunes.





Maintenant, observez les images et complétez les phrases avec : est connu pour, personnalité, changer, symbole. P. 29.

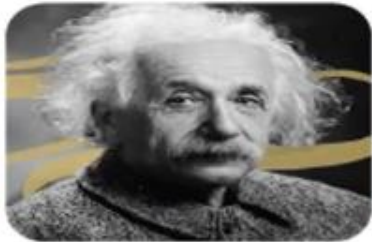


Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.

Activité 1 J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant :
est connu pour, personnalité, changer, symbole.



Ce scientifique a voulu *changer* le monde grâce à ses découvertes.



Einstein est un de la physique moderne.



Soufiane El Bakkali est sa victoire
aux Jeux olympiques.



YAZAMI est une scientifique très célèbre.





Réponses attendues.

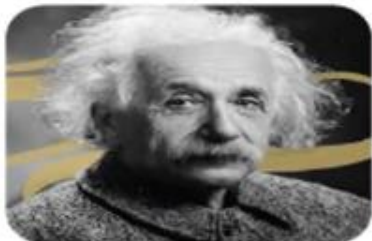
Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



Activité 1 J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant :
est connu pour, personnalité, changer, symbole.



Ce scientifique a voulu *changer* le monde grâce à ses découvertes.



Einstein est un *symbole* de la physique moderne.



Soufiane El Bakkali est *connu pour* sa victoire aux Jeux olympiques.



YAZAMI est une *personnalité* scientifique très célèbre.





Maintenant, vous allez associer ces images avec les phrases correspondantes. Travaillez en binôme.

Désigner des binômes pour répondre aux questions. Demander de justifier les réponses.



- **Complétez les phrases avec :** (connue pour, symbole, a marqué, personnalité), puis associez-les avec les images correspondantes :



1

Nawal El Moutawakel l'histoire du sport en devenant la première femme arabe et musulmane médaillée d'or aux Jeux olympiques. **A**



2

Kamal Oudrhiri est un du succès marocain dans le domaine scientifique. **B**



3

Marie Curie est ses découvertes sur le radium. **C**



4

Le Roi Mohammed VI est une respectée dans le monde. **D**





Voici les bonnes réponses.

Mettre l'accent sur les expressions et le vocabulaire et étudié.



1

Nawal El Moutawakel
a marqué l'histoire
du sport en devenant
la première femme
arabe et musulmane
médaillée d'or aux
Jeux Olympiques.

A



2

Kamal Oudrhiri est
un **symbole** du
succès marocain
dans le domaine
scientifique.

B



3

Marie Curie est
connue pour ses
découvertes sur le
radium.

C



4

Le Roi Mohammed
VI est une
personnalité
respectée dans le
monde.

D

1 – C

2 – D

3 – A

4 – B





Maintenant, complétez ces phrases avec le vocabulaire proposé: *changer son pays, marquer l'histoire, symbole, connu pour*. Travaillez individuellement



Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

- 1- Malala Yousafzai est son combat pour l'éducation des filles.
- 2- Le Mahatma Gandhi est devenu un de la résistance non-violente.
- 3- Martin Luther King a voulu par son combat pour les droits des siens.
- 4- Le Roi Mohammed V a par son combat pour l'indépendance du Maroc.





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de noter le corrigé dans leurs cahiers.



- 1- Malala Yousafzai est **connu pour** son combat pour l'éducation des filles.
- 2- Le Mahatma Gandhi est devenu **un symbole** de la résistance non-violente.
- 3- Martin Luther King a voulu **changer son pays** par son combat pour les droits des siens.
- 4- Le Roi Mohammed V a **marqué l'histoire** par son combat pour l'indépendance du Maroc.





Compréhension globale

Comment sont les personnalités inspirantes ?



20 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Emettre des hypothèses sur le sens du texte à partir d'indices.





Observez le document et répondez aux questions suivantes : (p. 30)

Inciter les élèves à mettre en relation les éléments du paratexte pour formuler leurs hypothèses.



Activité 1

J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
.....			





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte. Leur demander de noter les réponses dans le livret.



Activité 1

J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
Le directeur du collège Hassan II.	Aux élèves, aux parents et aux enseignants.	De l'histoire du roi Hassan II et des raisons pour lesquelles le collège porte son nom.	Pour souhaiter la bienvenue et encourager les élèves à suivre l'exemple de Hassan II.





En binômes, observez le document et répondez à la question suivante : (p. 31)

Inciter les élèves à mettre en relation les éléments du paratexte pour formuler leurs hypothèses.



Activité 2 À partir du titre, et de l'image, je déduis le thème du document :

- ☐ Présenter un roi célèbre et ses actions.
- ☐ Annoncer une sortie scolaire organisée par le collège.
- ☐ Informer les parents sur le nouveau règlement intérieur du collège.





Maintenant, repérez trois dates et associez-les aux événements qui leur correspondent (P. 31).
Travail en autonomie. P. 14.



Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

Activité 3

Je repère dans le texte trois dates et je les associe aux événements qui leur correspondent :

Date	Événement
.....1929.....	
.....	
.....	





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 3 Je repère dans le texte trois dates et je les associe aux événements qui leur correspondent :

Date	Événement
.....1929.....	<i>Naissance du roi Hassan II à Rabat.</i>
.....1961.....	<i>Il devient roi après la mort de son père Mohammed V.</i>
.....1975.....	<i>Organisation de la Marche Verte.</i>





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Aujourd'hui, nous avons appris à parler des personnalités inspirantes en utilisant le vocabulaire comme :

- Le Roi Hassan II est un **symbole** à suivre pour les jeunes.
- Le Roi Hassan II est **connu pour** sa sagesse.
- Le Roi Hassan II **a marqué** l'histoire de notre pays.
- Hassan II était une **personnalité** respectée partout dans le monde.
- Hassan II **a changé** le Maroc en un pays plus moderne.

2. Nous avons également appris à formuler des hypothèses à propos du texte en:

- Observant le paratexte (titre, illustration, source...)





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- **Lisez à haute voix le texte p. 26 du livret. N'oubliez pas de respecter les liaisons obligatoires et les liaisons facultatives.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

