



Français

Unité 2

Figures du monde

Séance 4

Compréhension détaillée

1 AC

Livret de l'élève, pages 21-37





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Checkpoint





Lisez à haute voix, en respectant les liaisons dans cet extrait de la page 26 du livret.

Corrigez les erreurs de lecture. Apporter un feedback immédiat. Donner des modèles de lecture.



Aujourd'hui, Rachid Yazami
est un exemple pour les
jeunes.

Plus tard, ces batteries
seront utilisées dans les
téléphones, les ordinateurs et
les voitures électriques.



 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Répondre à des questions de compréhension implicite en utilisant une carte des indices.





Compréhension détaillée

Voilà un modèle à suivre !



45 min



Activités préparatoires





Répondez à ces questions de la page 28. Travail en binôme.

Désigner un binôme pour donner la réponse. Demander de justifier la réponse.



Activité 1 Je réponds aux questions suivantes :

1- De la part de qui Yazami recevait-il des encouragements ?

⇒

2- Jusqu'à quand a-t-il étudié au Maroc avant de partir en France ?

⇒ Il a étudié au Maroc *jusqu'au baccalauréat.*

3- Depuis quand Rachid YAZAMI s'intéresse-t-il à la science ?

⇒

4- Depuis quand travaille-t-il sur les batteries ?

⇒





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 1 Je réponds aux questions suivantes :

1- De la part de qui Yazami recevait-il des encouragements ?

⇒

2- Jusqu'à quand a-t-il étudié au Maroc avant de partir en France ?

⇒ Il a étudié au Maroc *jusqu'au baccalauréat.*

3- Depuis quand Rachid YAZAMI s'intéresse-t-il à la science ?

⇒ *Depuis son plus jeune âge.*

4- Depuis quand travaille-t-il sur les batteries ?

⇒ *Depuis 1980, année où il a inventé l'anode en graphite pour les batteries lithium-ion.*





Dites si ces affirmations sont « vraies » ou « fausses », et justifiez vos réponses.

Désigner des élèves pour donner les réponses. Demander de justifier la réponse.



Activité 2

Je réponds par Vrai ou Faux en justifiant mes réponses :

Affirmations	Vrai	Faux
Rachid YAZAMI est un scientifique français. ⇒ Justification : Rachid Yazami est né en 1953 à Fès, au Maroc.		X
Il a fait ses études à Grenoble, en France. ⇒ Justification :		
Il a obtenu un doctorat en biologie. ⇒ Justification :		
Rachid YAZAMI n'a pas reçu de prix important. ⇒ Justification :		





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 2

Je réponds par Vrai ou Faux en justifiant mes réponses :

Affirmations	Vrai	Faux
Rachid YAZAMI est un scientifique français. ⇒ Justification : Rachid Yazami est né en 1953 à Fès, au Maroc.		X
Il a fait ses études à Grenoble, en France. ⇒ Justification : Il part en France, à l'Institut polytechnique de Grenoble.	X	
Il a obtenu un doctorat en biologie. ⇒ Justification : Il a choisi d'étudier l'ingénierie et l'électrochimie.		X
Rachid YAZAMI n'a pas reçu de prix important. ⇒ Justification : Il reçoit le prix Charles Stark Draper, un prix prestigieux en ingénierie.		X





Nous allons apprendre à faire une inférence à partir d'indices textuels.

Amener les élèves à déduire un trait de caractère (le courage, la persévérance, la passion scientifique) à partir d'indices repérés dans un texte biographique.



Marie Curie est née en 1867 en Pologne. Quand elle était jeune, elle a adoré apprendre. D'abord, elle a étudié à Varsovie. Ensuite, elle a décidé de partir en France. Là-bas, elle a rencontré Pierre Curie. Ensemble, ils ont découvert le polonium et le radium. En 1903, ils ont reçu le prix Nobel de physique. Mais trois ans plus tard, Pierre est mort. Malgré tout, Marie ne s'est pas arrêtée là : elle a continué seule ses recherches et, en 1911, elle a gagné un deuxième prix Nobel.





Supposons que je dois répondre à la question suivante:

Demander aux élèves d'être attentifs et de suivre les étapes de la démonstration



Marie Curie est née en 1867 en Pologne. Quand elle était jeune, elle a adoré apprendre. D'abord, elle a étudié à Varsovie. Ensuite, elle a décidé de partir en France. Là-bas, elle a rencontré Pierre Curie. Ensemble, ils ont découvert le polonium et le radium. En 1903, ils ont reçu le prix Nobel de physique. Mais trois ans plus tard, Pierre est mort. Malgré tout, Marie ne s'est pas arrêtée là : elle a continué seule ses recherches et, en 1911, elle a gagné un deuxième prix Nobel.

Quel genre de personne était Marie Curie ?



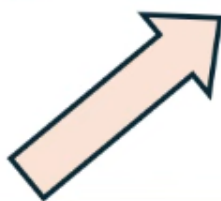


Je commence d'abord par analyser la question pour comprendre ce qu'on me demande de réaliser comme tâche.

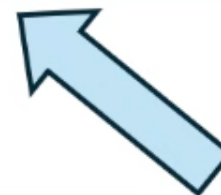
Expliquer la nature de la tâche à réaliser.



Quel **genre de personne** était Marie Curie ?



Information à trouver dans le texte:
trait de caractère du personnage.



Personnage concerné par la
question.





Pour répondre à cette question, je dois chercher des indices dans le texte et faire appel à ce que je sais déjà.



Marie Curie est née en 1867 en Pologne. Quand elle était jeune, elle a adoré apprendre. D'abord, elle a étudié à Varsovie. Ensuite, elle a décidé de partir en France. Là-bas, elle a rencontré Pierre Curie. Ensemble, ils ont découvert le polonium et le radium. En 1903, ils ont reçu le prix Nobel de physique. Mais trois ans plus tard, Pierre est mort. Malgré tout, Marie ne s'est pas arrêtée là : elle a continué seule ses recherches et, en 1911, elle a gagné un deuxième prix Nobel.

Quel genre de personne était Marie Curie ?





Je vais relire le texte, souligner tous les mots et expressions qui peuvent avoir un rapport avec la question.

Simuler la situation.



Marie Curie est née en 1867 en Pologne. Quand elle était jeune, elle a adoré apprendre. D'abord, elle a étudié à Varsovie. Ensuite, elle a décidé de partir en France. Là-bas, elle a rencontré Pierre Curie. Ensemble, ils ont découvert le polonium et le radium. En 1903, ils ont reçu le prix Nobel de physique. Mais trois ans plus tard, Pierre est mort. Malgré tout, Marie ne s'est pas arrêtée là : elle a continué seule ses recherches et, en 1911, elle a gagné un deuxième prix Nobel.

Repérage des indices dans le texte





Ensuite, je vais reformuler ces indices.

Montrer aux élèves qu'il ne suffit pas de faire un repérage des indices mais qu'il faut essayer de comprendre ce qu'ils signifient.



Marie Curie est née en 1867 en Pologne. Quand elle était jeune, elle a adoré apprendre. D'abord, elle a étudié à Varsovie. Ensuite, elle a décidé de partir en France. Là-bas, elle a rencontré Pierre Curie. Ensemble, ils ont découvert le polonium et le radium. En 1903, ils ont reçu le prix Nobel de physique. Mais trois ans plus tard, Pierre est mort. Malgré tout, Marie ne s'est pas arrêtée là : elle a continué seule ses recherches et, en 1911, elle a gagné un deuxième prix Nobel.

Reformuler les indices

- Marie Curie a perdu son mari.
- Elle n'a pas baissé les bras, elle a continué ses recherches.
- Ses travaux ont été couronnés par un deuxième prix Nobel.





Je vais relier ces indices entre eux.

Montrer aux élèves qu'il faut trouver un point de rencontre entre les indices relevés dans le texte.



Marie Curie est née en 1867 en Pologne. Quand elle était jeune, elle a adoré apprendre. D'abord, elle a étudié à Varsovie. Ensuite, elle a décidé de partir en France. Là-bas, elle a rencontré Pierre Curie. Ensemble, ils ont découvert le polonium et le radium. En 1903, ils ont reçu le prix Nobel de physique. Mais trois ans plus tard, Pierre est mort. Malgré tout, Marie ne s'est pas arrêtée là : elle a continué seule ses recherches et, en 1911, elle a gagné un deuxième prix Nobel.

Relier les indices

- Marie Curie a traversé un moment tragique dans sa vie.
- Ce moment tragique n'a pas empêché Marie Curie de continuer ses recherches.





Puis, je vais mettre ces indices en rapport avec ce que je sais déjà.

Montrer aux élèves qu'ils peuvent faire appel à leurs propres connaissances pour comprendre la signification de ces indices.



Marie Curie est née en 1867 en Pologne. Quand elle était jeune, elle a adoré apprendre. D'abord, elle a étudié à Varsovie. Ensuite, elle a décidé de partir en France. Là-bas, elle a rencontré Pierre Curie. Ensemble, ils ont découvert le polonium et le radium. En 1903, ils ont reçu le prix Nobel de physique. Mais trois ans plus tard, Pierre est mort. Malgré tout, Marie ne s'est pas arrêtée là : elle a continué seule ses recherches et, en 1911, elle a gagné un deuxième prix Nobel.

Faire appel à ses propres connaissances

- Une personne qui a vécu la même situation que Marie Curie peut facilement renoncer à ses rêves, à ses ambitions.





Enfin, je vais faire une déduction à partir de tous ces éléments et je formule la réponse.

Montrer aux élèves qu'ils peuvent faire appel à leurs propres connaissances pour comprendre la signification de ces indices.



Indices

Reformulation

Relier les indices

Ce que je sais

- Pierre est mort.
- Malgré tout
- Marie ne s'est pas arrêtée là :
- Elle a continué seule ses recherches.
- Elle a gagné le prix Nobel

- Marie Curie a perdu son mari.
- Elle n'a pas baissé les bras, elle a continué ses recherches.
- Ses travaux ont été couronnés par un deuxième prix Nobel

- Marie Curie a perdu son mari.
- Elle n'a pas baissé les bras, elle a continué ses recherches.
- Ses travaux ont été couronnés par un deuxième prix Nobel

Une personne qui a vécu la même situation que Marie Curie peut facilement renoncer à ses rêves, à ses ambitions.

Déduction: Marie Curie est **courageuse** et **persévérante**.





Donc, pour répondre à une question d'inférence (indirecte), voici ce que je fais:

Demander à trois élèves de lire le processus



1. Je lis la question attentivement la question pour bien la comprendre.
2. Je lis le texte attentivement pour chercher des indices.
3. Je reformule les indices.
4. Je relie les indices entre eux.
5. Je rattache les indices à ce que je sais déjà (mes lectures, mon expérience personnelle...)
6. Je fais une déduction et je formule la réponse.
7. Je vérifie si ma réponse correspond aux indices que j'ai relevés.





Texte

Rachid Yazami : une fierté marocaine !

Rachid Yazami est né en 1953 à Fès, au Maroc. Passionné par la science depuis son plus jeune âge, il a choisi d'étudier l'ingénierie et l'électrochimie. Après son baccalauréat qu'il a obtenu au Maroc, il part en France, à l'Institut polytechnique de Grenoble, où il prépare son doctorat.

En 1980, il devient le premier à inventer une anode en graphite pour les batteries lithium-ion. Il s'agit d'une découverte majeure : cette anode rend les batteries plus légères, plus puissantes et plus durables que les anciennes. Plus tard, ces batteries seront utilisées dans les téléphones, les ordinateurs et les voitures électriques.

Rachid Yazami reçoit de nombreux prix pour son travail. En 2014, il reçoit le prix Charles Stark Draper, un prix prestigieux en ingénierie.



Il continue de travailler toute sa vie dans le domaine des batteries et de l'énergie. Grâce à son travail, il a amélioré le quotidien de millions de personnes à travers le monde.

Aujourd'hui, Rachid Yazami est un exemple pour les jeunes. Par son intelligence, sa curiosité et sa volonté, il montre que la science peut changer le monde.

Imane Toumi, Revue Science et Avenir, n° 34, Mars 2025





A vous de jouer maintenant, recherchez des indices dans le texte pour répondre à la question ci-dessous. P. 28

Désigner quelques élèves pour répondre. Demander de justifier la réponse.



Activité 3

Je trouve des indices et je répons aux questions suivantes :

1- Pourquoi Rachid Yazami est-il considéré comme un modèle pour les jeunes ?

Indice 1 : Il a travaillé toute sa vie pour la science.

Indice 2 :

Réponse :





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 3

Je trouve des indices et je réponds aux questions suivantes :

1- Pourquoi Rachid Yazami est-il considéré comme un modèle pour les jeunes ?

Indice 1 : *Il a travaillé toute sa vie pour la science.*

Indice 2 : *Par son intelligence, sa curiosité et sa volonté, il montre que la science peut changer le monde.*

Réponse : *Rachid Yazami est un modèle pour les jeunes parce qu'il est intelligent, curieux et persévérant. Il a travaillé toute sa vie pour la science et a montré que la science peut améliorer le monde.*





Recherchez des indices dans le texte pour répondre à la question suivante. Travail en binôme. P. 28

Pour chaque réponse, désigner un binôme. Demander de justifier la réponse.



Activité 3

Je trouve des indices et je répons aux questions suivantes :

2- Quel genre de personne était Rachid Yazami à l'école ?

Indice 1 :

Indice 2 :

Réponse :





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 3 Je trouve des indices et je répons aux questions suivantes :

2- Quel genre de personne était Rachid Yazami à l'école ?

Indice 1 : *Passionné par la science depuis son plus jeune âge.*

Indice 2 : *Il a choisi d'étudier l'ingénierie et l'électrochimie.*

Réponse *À l'école, Rachid Yazami était un élève passionné, curieux et motivé par les sciences.*





Recherchez des indices dans le texte pour répondre à cette dernière question. P. 28. Travail autonome.



Pour chaque réponse, désigner un élève. Demander de justifier la réponse.

Activité 3 Je trouve des indices et je répons aux questions suivantes :

3- Qu'est ce qui a permis à Rachid Yazami de réussir comme scientifique ?

Indice :

Réponse :





Réponses attendues.

Demander aux élèves de noter les réponses dans les livrets.



Activité 3 Je trouve des indices et je réponds aux questions suivantes :

3- Qu'est ce qui a permis à Rachid Yazami de réussir comme scientifique ?

Indice : Par son intelligence, sa curiosité et sa volonté, il montre que la science peut changer le monde.

Réponse : Il a réussi grâce à son intelligence, sa curiosité et sa volonté de travailler pour faire avancer la science.





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



Aujourd'hui, nous avons appris :





Aujourd'hui, nous avons appris à identifier et relier des informations dispersées dans un texte pour en saisir le sens et la chronologie :

Désigner quelques élèves pour lire le schéma à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Je lis la question pour comprendre ce qui est demandé.

3. Je reformule les indices, je les relie entre eux et je réfléchis à ce qu'ils donnent comme information.

5. Je formule la réponse et je vérifie si elle correspond bien aux indices trouvés.

2. Je cherche des indices pertinents dans le texte.

4. Je fais le lien avec ce que je sais déjà et je fais une déduction.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- **Lisez à haute voix le texte p. 26 du livret. N'oubliez pas de respecter les liaisons obligatoires et les liaisons facultatives.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

