

Français

Unité 2

Figures du monde

Séance 3

Compréhension globale et fluence

1 AC

Livret de l'élève, pages 21-37





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Checkpoint





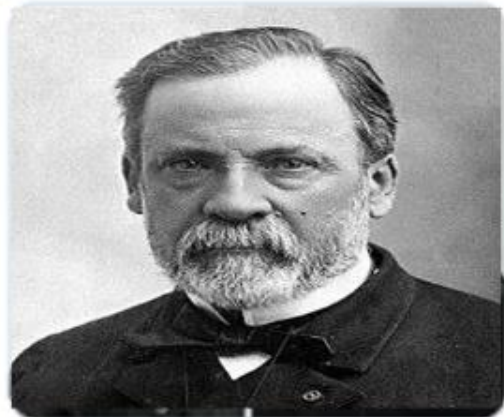
Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. P. 24

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 2

Je complète les phrases pour parler d'une personnalité scientifique :



Louis Pasteur

.....
sur les microbes et
les vaccins.



Galilée a
que la Terre tourne
autour du Soleil.



Marie Curie est

.....
à recevoir deux prix
Nobel.



Blaise Pascal est un
grand mathématicien.
Il en
1623 en France.





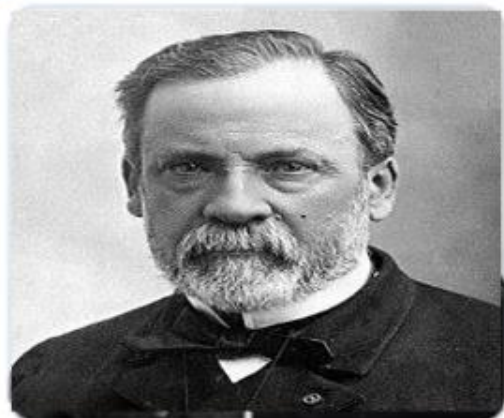
Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Activité 2

Je complète les phrases pour parler d'une personnalité scientifique :



Louis Pasteur
a fait des recherches
sur les microbes et
les vaccins.



Galilée a **découvert**
que la Terre tourne
autour du Soleil.



Marie Curie est
la première femme
à recevoir deux prix
Nobel.



Blaise Pascal est un
grand mathématicien.
Il **est né** en
1623 en France.



Déclaration de l'objectif



 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Comprendre le sens global du texte.





Compréhension globale

Voilà un modèle à suivre !



25 min





Répondons à la question suivante. P. 27

Souligner l'importance de parcourir les éléments du paratexte (titre, image, source) .



Activité 2

1- J'observe l'image, le titre et la source et je relève les mots-clés :

Mots-clés : *scientifique*,





Voici la bonne réponse. P. 27

Fournir un feedback. Demander aux élèves de noter la réponse dans leurs livrets



Activité 2

1- J'observe l'image, le titre et la source et je relève les mots-clés :

Mots-clés : *scientifique, Rachid Yazami, modèle à suivre, fierté marocaine.*





Trouvez la réponse à cette question à partir des mots-clés. P. 27

Expliquer que les mots-clés peuvent nous donner une idée sur le contenu du document.



Activité 2

2- À partir de ces mots-clés, **de quoi** va parler le document ?

- ☐ Le parcours exceptionnel d'un scientifique marocain.
- ☐ L'ouverture d'un laboratoire moderne.
- ☐ Un débat sur l'énergie solaire.





Réponse attendue.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de cocher la bonne réponse dans les livrets.



Activité 2

2- À partir de ces mots-clés, **de quoi** va parler le document ?

- ☒ Le parcours exceptionnel d'un scientifique marocain.
- ☐ L'ouverture d'un laboratoire moderne.
- ☐ Un débat sur l'énergie solaire.





Lisez silencieusement le texte p. 26, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?



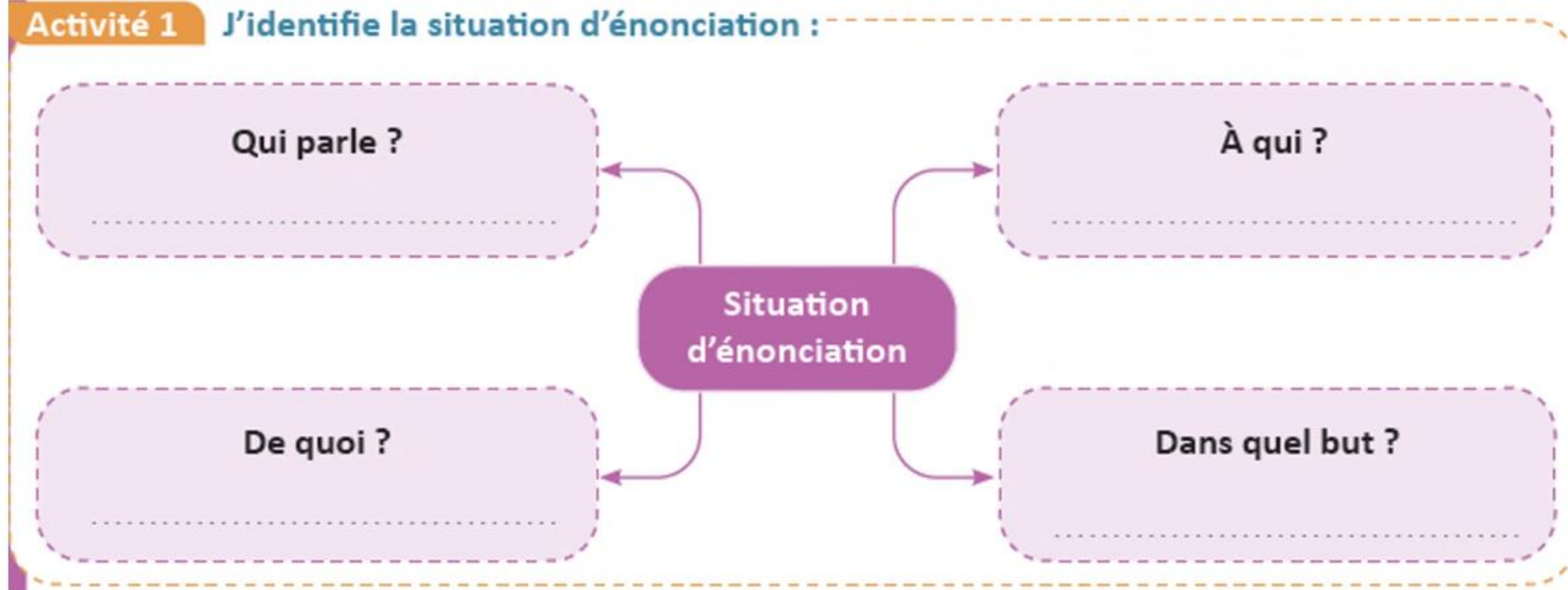


Maintenant, nous allons répondre à des questions pour explorer le document . P. 26

Demander aux élèves de balayer le document du regard sans le lire en détail.



Activité 1 J'identifie la situation d'énonciation :





Activité 1 J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?

Imane Toumi

A qui ?

Elle s'adresse à des lecteurs
intéressés par la science,
notamment les jeunes.

**Situation
d'énonciation**

De quoi ?

Elle parle de Rachid Yazami,
un scientifique marocain.

Dans quel but ?

Pour présenter le parcours
d'un scientifique marocain
célèbre et encourager les
jeunes.





Maintenant, repérez des dates et associez-les aux événements qui leurs correspondent. Travaillez seuls, puis comparez en binômes. P. 27.

Choisir 1 binôme pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



Activité 3 Je repère dans le texte trois dates et je les associe aux événements qui leur correspondent :

Date	Événement
1953	 Naissance de Rachid Yazami à Fès.
.....	
.....	





Réponses attendues.

Fournir un feedback. Montrer qu'on peut facilement trouver des événements marquants en repérant des indicateurs temporels dans le texte.



Activité 3 Je repère dans le texte trois dates et je les associe aux événements qui leur correspondent :

Date	Événement
1953	 Naissance de Rachid Yazami à Fès.
1980	Invention de l'anode en graphite pour les batteries lithium-ion.
2014	Réception du prix Charles Stark Draper pour ses recherches.





Lecture fluence

Voilà un modèle à suivre !



20 min



 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Lire des textes à haute voix en respectant des liaisons facultatives.





Lisez silencieusement le texte, p. 26, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- **Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :**

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Maintenant, suivez-moi. je vais lire à haute voix ces mots-outils.

Lire à haute voix les mots-outils, désigner ensuite quelques élèves pour les relire, toujours à haute voix.



Activité 1 Je lis à haute voix les mots-outils suivants :

D'abord	Plus tard	Grâce à
Ensuite	Aujourd'hui	Depuis son plus jeune âge





Maintenant, nous allons voir comment identifier des liaisons facultatives (quelques exemples).

Lire d'abord les deux phrases sans liaison, puis avec liaison. Demander aux élèves de réagir en comparant les deux lectures.



Liaisons facultatives :

Les phénomènes étranges intéressent beaucoup les chercheurs.

Les phénomènes en question intéressent beaucoup les chercheurs.





Oui vous avez raison, les deux lectures sont acceptables. Cela veut dire qu'elles sont facultatives, c'est-à-dire que nous avons le choix de les faire ou pas.

Désigner quelques élèves pour relire à voix haute, en respectant ces liaisons facultatives.



Liaisons facultatives :

▪ **Entre un nom pluriel et un adjectif :**

Les phénomènes étranges intéressent beaucoup les chercheurs.

- Je fais bien entendre le son [z] entre « **phénomènes** » et « **étranges** ».

▪ **Entre un nom pluriel et une préposition :**

Les phénomènes en question intéressent beaucoup les chercheurs.

- Je fais bien entendre le son [z] entre « **phénomènes** » et « **en** ».





Maintenant, nous allons voir d'autres exemples de liaisons facultatives. Nous allons les lire de la même manière que les exemples précédents pour voir s'il est obligatoire de faire ces liaisons ou pas.



Lire d'abord les deux phrases sans liaison, puis avec liaison. Demander aux élèves de réagir en comparant les deux lectures.

Liaisons facultatives :

Le chercheur est _ arrivé à une découverte importante.

Les chercheurs ont _ analysé les résultats de l'expérience.





Tout à fait, les deux lectures sont acceptables. Cela veut dire que ces liaisons sont également facultatives, et qu'on a le choix de les faire ou pas.

Désigner quelques élèves pour relire à voix haute, en respectant ces liaisons facultatives.



Liaisons facultatives :

▪ **Entre l'auxiliaire être et le participe passé :**

Le chercheur est _ arrivé à une découverte importante.

- Je fais bien entendre le son [t] entre « **est** » et « **arrivé** ».

▪ **Dans un verbe à un temps composé :**

Les chercheurs ont _ analysé les résultats de l'expérience.

- Je fais bien entendre le son [z] entre « **ont** » et « **analysé** ».





Identifiez les liaisons facultatives dans les phrases ci-dessous. P. 27.

Accorder 2 min aux élèves pour marquer par un trait  les liaisons facultatives.



Activité 2

Je marque par un trait «  » les liaisons facultatives comme dans l'exemple. Puis, je lis les phrases à haute voix :

- 1- Rachid YAZAMI a reçu des prix  importants.
- D'abord, il a étudié dans des écoles marocaines, puis il est parti en France.
- Ces batteries ont été utilisées dans les téléphones, les ordinateurs portables et les voitures électriques.





Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.

En 1980, il devient le premier à inventer une anode en graphite pour les batteries lithium-ion. Il s'agit d'une découverte majeure : cette anode rend les batteries plus légères, plus puissantes et plus durables que les anciennes. Plus tard, ces batteries seront utilisées dans les téléphones, les ordinateurs et les voitures électriques.

Rachid Yazami reçoit de nombreux prix pour son travail. En 2014, il reçoit le prix Charles Stark Draper, un prix prestigieux en ingénierie. Il continue de travailler toute sa vie dans le domaine des batteries et de l'énergie. Grâce à son travail, il a amélioré le quotidien de millions de personnes à travers le monde.

Mon objectif

- Lire entre **80 - 100 mots en 1 minute**
- Faire **moins de 10 erreurs**

Mon résultat

- ⇒ J'ai lu mots
- ⇒ J'ai fait erreurs





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris à émettre des hypothèses sur le texte à partir d'indices. Pour cela :

- Avant de lire le texte, j'observe le titre, les illustrations, la source, ...
- Je formule des hypothèses en m'appuyant sur ces indices : *je crois que le texte va parler de ..., peut-être le texte va parler de ...*

2. Nous avons aussi appris à lire à haute voix en respectant les liaisons. Pour cela:

- J'identifie les liaisons obligatoires dans une phrase ou dans un texte (dans un groupe nominal, entre un pronom personnel et un verbe...).
- J'identifie les liaisons facultatives dans une phrase ou dans un texte (entre un nom pluriel et un adjectif, après certains adverbes...).





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

- 1. Lisez à haute voix le texte p. 26 du livret. N'oubliez pas de respecter les liaisons facultatives.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

