



Français

Unité 2

Figures du monde

Séance 2

Actes de parole et production de l'oral

1 AC

Livret de l'élève, pages 21-37





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Checkpoint





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. Activité 2, p. 22 du livret.

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



➤ **Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire : passionné, est né, travaillé toute sa vie, célèbre.**

- 1- Marie Curie *est née* en Pologne, mais c'est en France qu'elle a pu exprimer sa passion pour la recherche scientifique.
- 2- Né en 1643, Isaac Newton était par les mathématiques et la physique.
- 3- Marie Curie est devenue grâce à ses grandes découvertes.
- 4- Galilée a pour faire de nouvelles découvertes en astronomie.





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



➤ **Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire : passionné, est né, travaillé toute sa vie, célèbre.**

1- Marie Curie *est née* en Pologne, mais c'est en France qu'elle a pu exprimer sa passion pour la recherche scientifique.

2- Né en 1643, Isaac Newton était *passionné* par les mathématiques et la physique.

3- Marie Curie est devenue *célèbre* grâce à ses grandes découvertes.

4- Galilée a *travaillé toute sa vie* pour faire de nouvelles découvertes en astronomie.



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Raconter dans l'ordre la vie d'une figure historique / Décrire une personnalité.





Actes de parole

Inspire-toi des esprits brillants !



20 min





Maintenant, je vais vous montrer comment raconter dans l'ordre les étapes de la vie d'une personnalité célèbre. Pour parler de la naissance du personnage, nous allons employer le verbe « naître », suivi d'une date « en 1867 ».

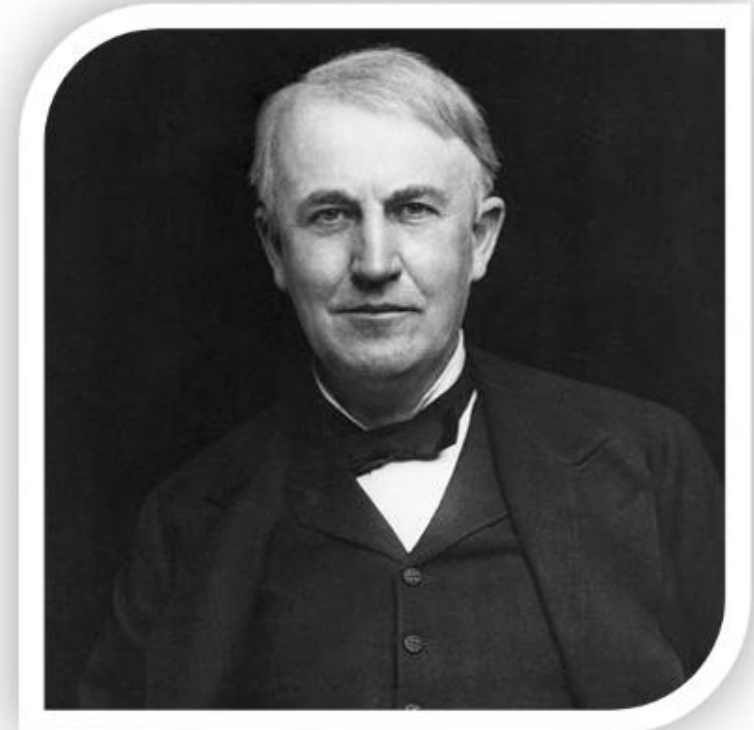
Désigner au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



- Marie Curie **est née en 1867** en Pologne.



Autre exemple :



- Thomas Edison **a vu le jour le 11 février 1847** aux États-Unis.





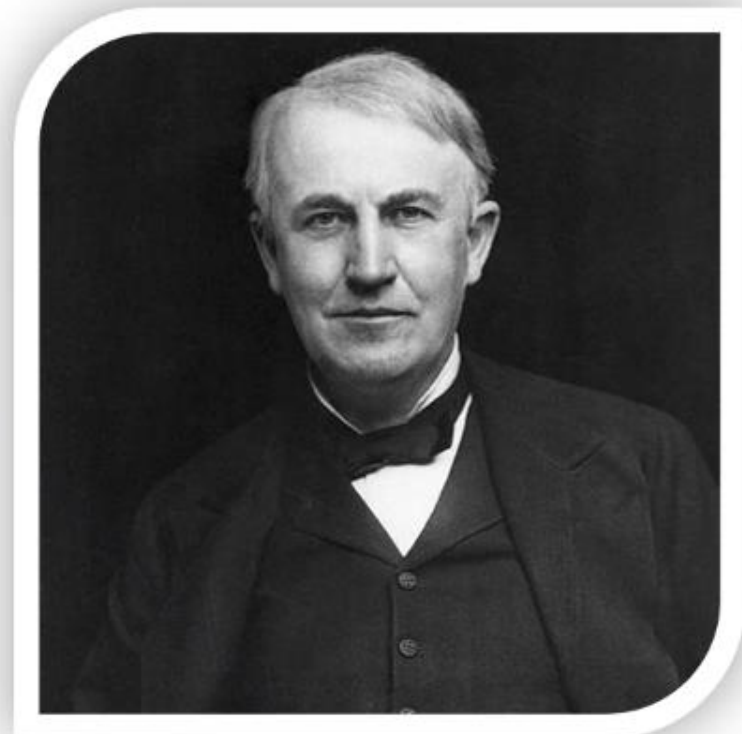
Pour passer à une nouvelle étape de la vie du personnage, je vais utiliser ensuite suivi d'un verbe ou la structure après + un nombre+ (jours, mois, années) suivie d'un verbe.
Désigner au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



- **Ensuite**, elle a décidé de partir en France.



Autre exemple :



- **Après trois mois** de cours, Thomas Edison a été renvoyé de son établissement scolaire.





Pour introduire une nouvelle étape je vais pouvoir utiliser et puis, plus tard, à l'âge de + nombre+ ans comme dans ces exemples.

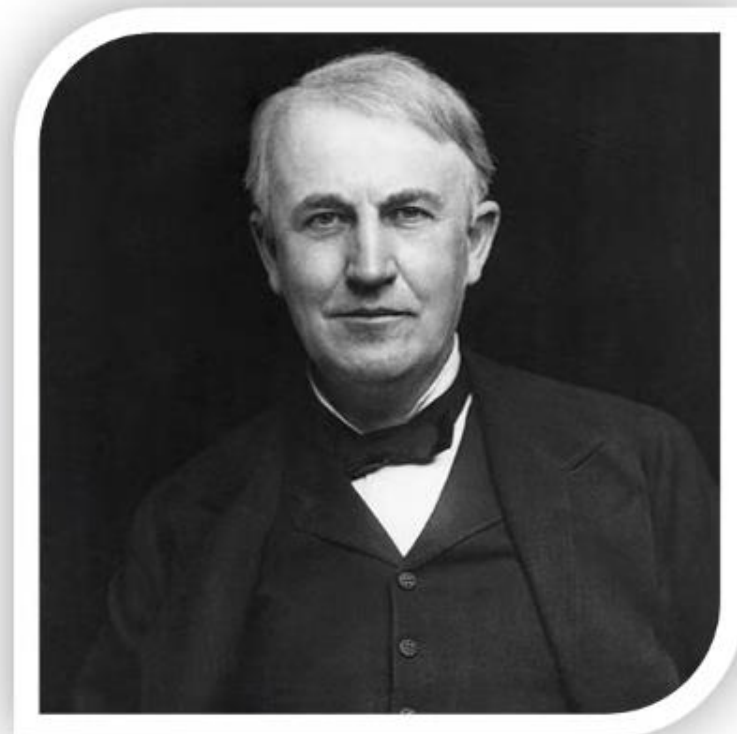
Designer au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



- **Et puis, plus tard**, elle s'est installée à Paris.



Autre exemple :



- **À l'âge de dix ans, en 1857**, Thomas Edison possède déjà un petit laboratoire de chimie.





Pour indiquer la succession des événements les uns par rapport aux autres, on peut utiliser des expressions comme : « ... plus tard ».

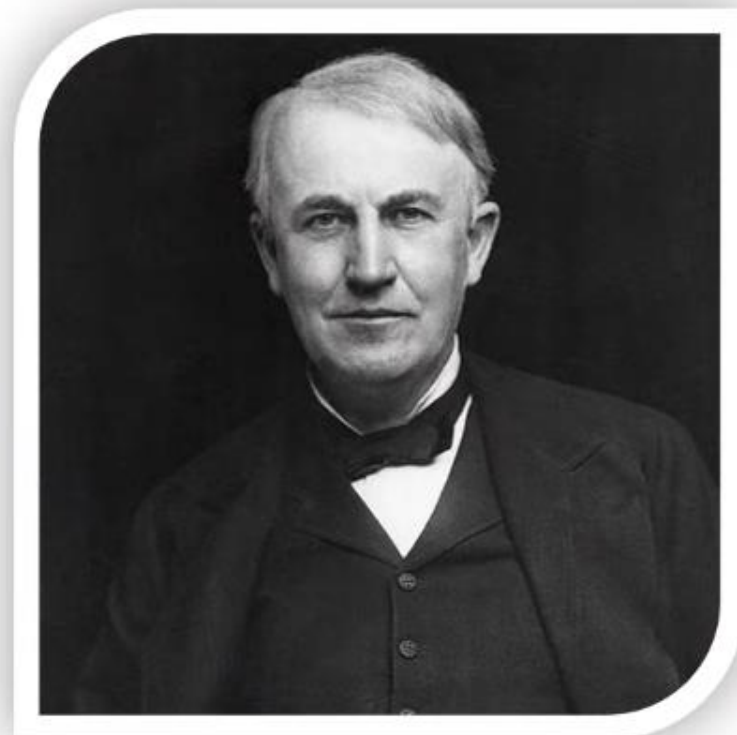
Désigner au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



- **Trois ans plus tard**, Pierre Curie est mort.



Autre exemple :



- **Un peu plus tard**, Thomas Edison perfectionne l'ampoule électrique pour la rendre utilisable dans les maisons.





Voici maintenant comment on peut décrire la personnalité d'une grande figure, en parlant par exemple de son parcours.

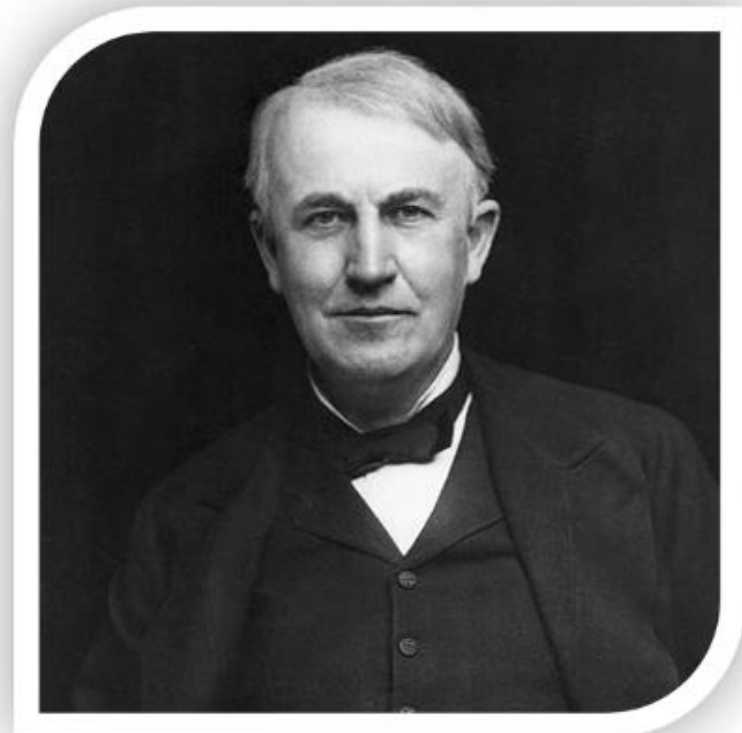
Désigner au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



- Elle **est devenue la première personne au monde** à avoir deux prix Nobel.



Autre exemple :



- Thomas Edison **est devenu l'un des inventeurs les plus célèbres au monde** grâce à ses nombreuses inventions.





Pour parler des réalisations d'une personnalité, je vais utilisé des verbes comme « découvrir », « inventer », « créer » ou tout autre verbe qui montre sa contribution.

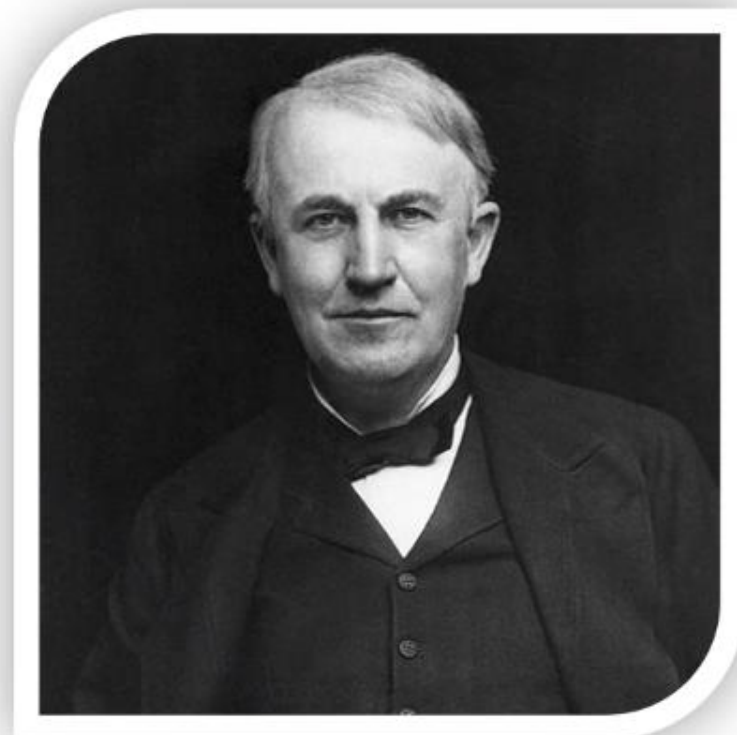
Désigner au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



- Elle **a découvert** le polonium et le radium.



Autre exemple :



- Thomas Edison **a inventé** le phonographe en 1877.





Voici maintenant une structure que je peux utiliser pour résumer le parcours du personnage, et décrire sa personnalité.

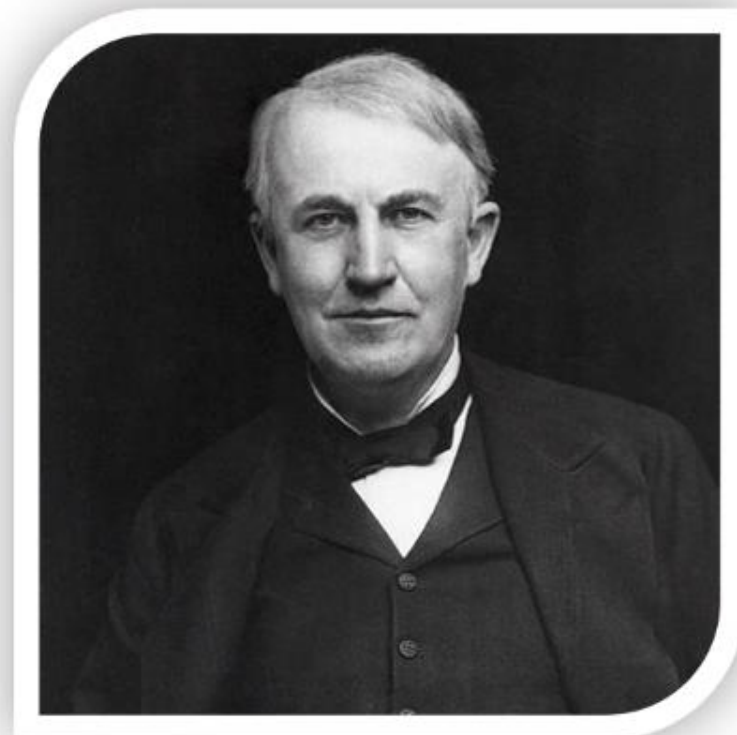
Designer au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



- Elle **a travaillé toute sa vie pour** la science.



Autre exemple :



- Thomas Edison **a consacré toute sa vie à** la recherche et à l'innovation.





pour décrire la personnalité d'une grande figure du monde, on peut utiliser par exemple un adjectif « incroyable », « intelligent », « passionné ».

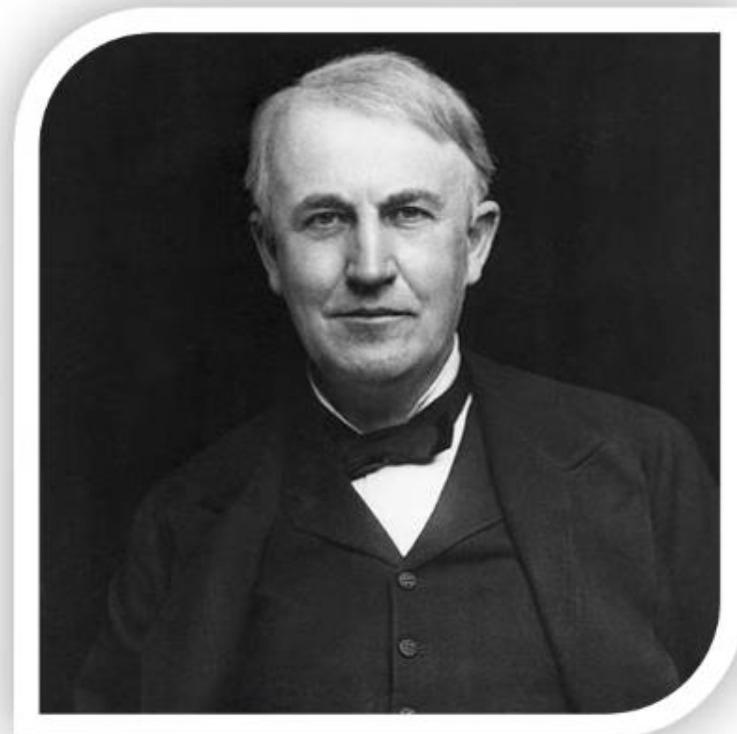
Désigner au hasard 3 élèves pour lire les phrases à haute voix.



- C'est une femme vraiment **incroyable** !



Autre exemple :



- C'est un homme **intelligent** et **passionné** qui a changé le monde grâce à ses inventions.



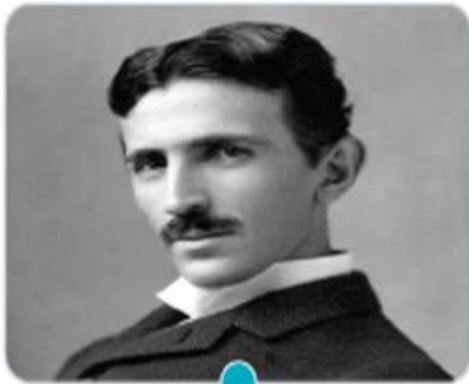


Maintenant, passons au 1^{er} exercice. Associez chaque énoncé à l'image qui lui correspond, p.24.

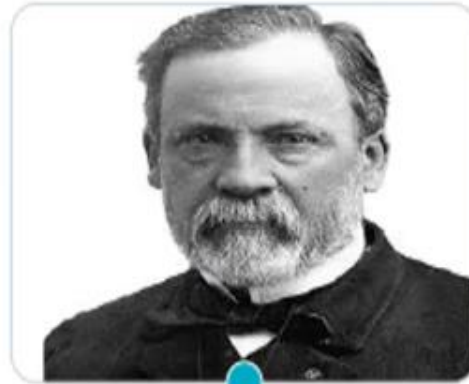
Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



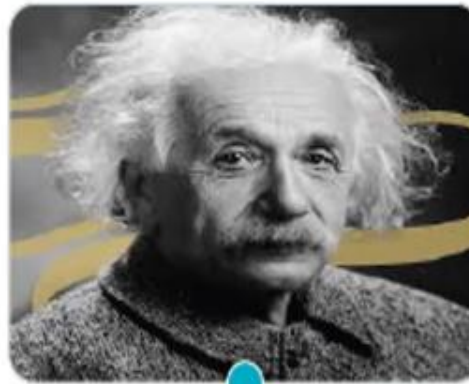
Activité 1 J'associe chaque énoncé à l'image qui lui correspond :



C'est un savant vraiment visionnaire, Albert Einstein a changé notre manière de comprendre l'univers.



C'est un inventeur vraiment brillant, Nikola Tesla a imaginé des technologies très en avance sur son temps.



Isaac Newton a travaillé toute sa vie à développer les lois de la physique.



Louis Pasteur a découvert le vaccin contre la rage.



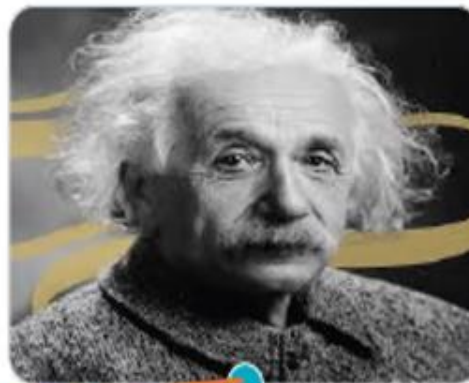
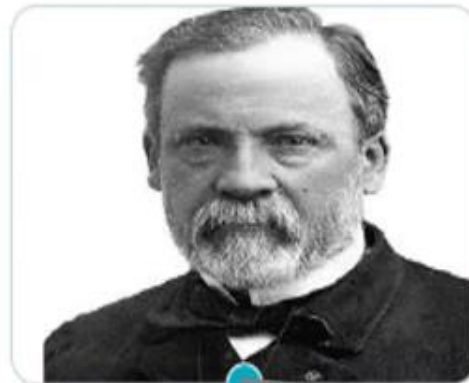
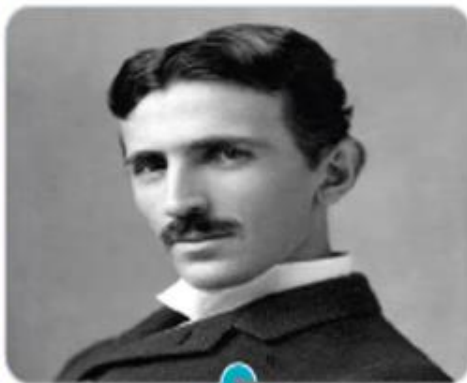


Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.



Activité 1 J'associe chaque énoncé à l'image qui lui correspond :



C'est un savant vraiment visionnaire, Albert Einstein a changé notre manière de comprendre l'univers.

C'est un inventeur vraiment brillant, Nikola Tesla a imaginé des technologies très en avance sur son temps.

Isaac Newton a travaillé toute sa vie à développer les lois de la physique.

Louis Pasteur a découvert le vaccin contre la rage.





Complétez les phrases suivantes. Travaillez individuellement d'abord, puis comparez en binômes.

Désigner des binômes pour présenter le travail devant la classe. Demander de justifier les réponses.



C'est un inventeur très ingénieux, a créé la lampe électrique et a contribué au progrès scientifique.

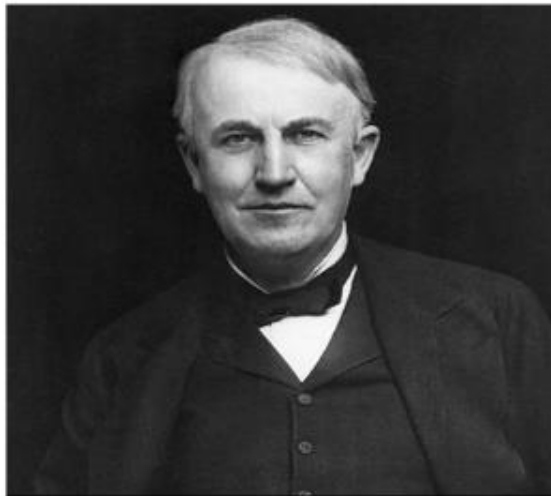
C'est un homme politique très connu, a lutté contre l'apartheid en Afrique du Sud.

C'est un écrivain très célèbre, a écrit Les Misérables et Notre-Dame de Paris.

C'est un nageur exceptionnel, a remporté beaucoup de médailles aux Jeux olympiques.



Victor Hugo



Thomas Edison



Michael Phelps



Nelson Mandela





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves.



C'est un inventeur très ingénieux, **Thomas Edison** a créé la lampe électrique et a contribué au progrès scientifique.

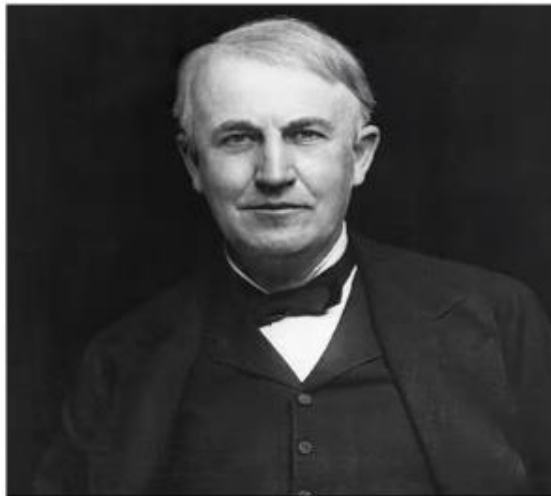
C'est un homme politique très connu, **Nelson Mandela** a lutté contre l'apartheid en Afrique du Sud.

C'est un écrivain très célèbre, **Victor Hugo** a écrit Les Misérables et Notre-Dame de Paris.

C'est un nageur exceptionnel, **Michael Phelps** a remporté beaucoup de médailles aux Jeux olympiques.



Victor Hugo



Thomas Edison



Michael Phelps



Nelson Mandela





Production de l'oral

Parlons de ces personnalités !



25 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de :



Décrire des figures du monde / Parler des personnalités inspirantes.





Maintenant, nous allons utiliser les actes de parole que nous avons vus dans différentes situations.

Rappeler rapidement les expressions correspondant aux actes de parole étudiés.



- **Pour décrire des figures du monde :**

- Ensuite ... et puis plus tard ...
- C'est vraiment ...
- ... a découvert ...
- Travailler toute sa vie ...
-





Voici la 1^{ère} activité. Observez les images et complétez les pointillés en utilisant les expressions appropriées. p.25.

Accorder aux élèves 3 min pour effectuer la tâche avant de procéder à une correction collective.



Activité 1 Je décris des figures du monde à partir des situations. Puis, je les présente à haute voix à mes camarades :



Ensuite... et puis plus tard...

Achraf HAKIMI a...
été formé au Real...
Madrid. Ensuite, il a
joué pour le Borussia
Dortmund, et puis...
plus tard, il a rejoint
le Paris Saint-
Germain.



C'est....vraiment..



découvrir



Travailler toute sa vie





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.



Activité 1 Je décris des figures du monde à partir des situations. Puis, je les présente à haute voix à mes camarades :



Ensuite... et puis plus tard...

Achraf HAKIMI a...
été formé au Real...
Madrid. Ensuite, il a
joué pour le Borussia
Dortmund, et puis...
plus tard, il a rejoint
le Paris Saint-
Germain.



C'est....vraiment..

C'est un athlète
marocain vraiment
impressionnant,
Soufiane El Bakkali a
gagné deux fois la
médaille d'or aux
Jeux olympiques en
2020 et 2024.



découvrir

Isaac Newton a
découvert la loi de la
gravitation
universelle.



Travailler toute sa vie

Steve Jobs a travaillé
toute sa vie dans le
domaine de la
technologie et de
l'innovation.





En binômes, vous allez simuler la première situation, p.25.

*Expliquer aux élèves qu'ils peuvent s'appuyer sur le script proposé pour structurer leurs productions.
Accorder le temps nécessaire pour la réalisation de la tâche.*



Situation 1

Vous êtes deux amis qui parlez d'une personnalité scientifique très connue. Vous discutez de ce qu'elle a fait et pourquoi elle est importante.



Dialogue

Saml : Tu connais ?

Lina : Non

Saml : C'est vraiment, Il a travaillé toute sa carrière

Lina : Peux-tu me dire plus ?.

Saml : En....., il a Ensuite,
et puis plus tard,
Et il est devenu le premier

Lina : Merci pour ces informations . je





Voici un exemple de dialogue possible.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Situation 1

Vous êtes deux amis qui parlez d'une personnalité scientifique très connue. Vous discutez de ce qu'elle a fait et pourquoi elle est importante.



Dialogue

Sami : Tu connais Steve Jobs ?

Lina : Non, pas vraiment... C'est qui ?

Sami : C'est un inventeur vraiment créatif. Il a travaillé toute sa vie pour développer la technologie et créer des produits innovants.

Lina : Peux-tu me dire plus ?

Sami : Bien sûr ! En 1976, il a fondé la société Apple avec Steve Wozniak et Ronald Wayne. Ensuite, il a inventé l'ordinateur Macintosh, et puis plus tard, il a créé l'iPhone et l'iPad. Il est devenu le premier grand innovateur du monde numérique moderne.

Lina : Merci pour ces informations ! Je trouve que c'est un homme passionné et visionnaire !





Préparez un dialogue à partir de la situation suivante : Parler d'une personnalité qu'on admire, p.25.



Rappel : Que veut savoir ton ami ? Donne-lui les informations qu'il recherche ?

Situation 2

Tu es fan d'un artiste ou d'un sportif. Ton ami te pose des questions pour savoir qui est cette personnalité et pourquoi tu l'admires.





Exemple possible du dialogue attendu.



Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Mon ami : Est-ce que tu peux me parler de ton artiste préféré(e) ?

Moi : J'admire Frida Kahlo.

Mon ami : Ah oui ? C'est qui ?

Moi : C'est une peintre mexicaine vraiment courageuse et originale.

Mon ami : Qu'est-ce qu'elle a fait ?

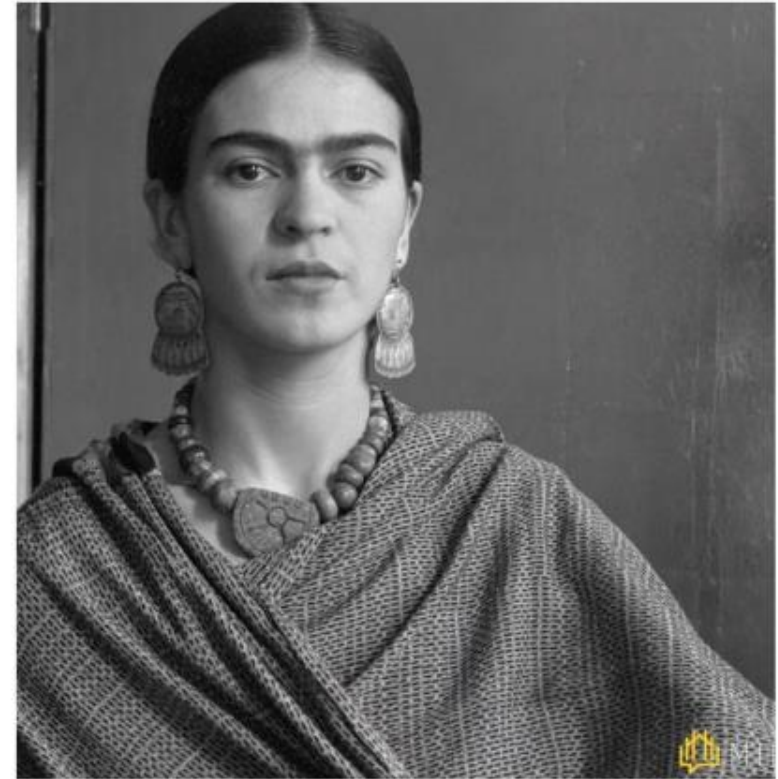
Moi : Quand elle était jeune, elle voulait devenir médecin. Mais à 18 ans, elle a eu un grave accident de bus. Elle a dû rester allongée pendant des mois, alors elle a commencé à peindre.

Mon ami : Et après ?

Moi : Ensuite, elle a épousé le peintre Diego Rivera et elle a fait beaucoup d'autoportraits. Les tableaux qu'elle peignait lui permettait de mettre en scène sa douleur.

Mon ami : Et pourquoi tu l'admires ?

Moi : Parce qu'elle n'a jamais abandonné. Même malade, elle a continué à créer. Je trouve qu'elle est forte et inspirante.





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris des actes de parole pour Raconter dans l'ordre la vie d'une figure historique / Décrire une personnalité :

- Elle est née **en 1867** en Pologne.
- **Ensuite**, elle a décidé de partir en France.
- C'est une femme vraiment **incroyable** !
- Etc.

2. Nous avons aussi appris à produire des énoncés avec les actes de parole et à simuler des dialogues pour décrire des figures du monde :

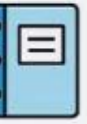
- **Sami** : Tu connais Steve Jobs ?
- **Lina** : Non, pas vraiment... C'est qui ?
- **Sami** : C'est un inventeur vraiment créatif. Il a travaillé toute sa vie pour développer la technologie et créer des produits innovants.
- **Lina** :





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 24 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

