

Français

Unité 2

Figures du monde

Séance 1

Vocabulaire et compréhension de l'oral

1 AC

Livret de l'élève, pages 21-37





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Aujourd'hui, nous allons commencer une nouvelle unité. Voici la tâche finale :



Produire et présenter une narration simple sur une personnalité historique.

Pour y parvenir, nous allons :

- Apprendre à raconter dans l'ordre la vie d'une figure historique, à décrire une personnalité.
- Ecouter, lire et comprendre des supports qui parlent de figures historiques.
- Apprendre les outils nécessaires pour produire et présenter une narration simple autour d'une personnalité historique.



Discussion informelle





Avant de commencer le cours, nous allons engager une discussion informelle autour de cette question.

Utilise ces 5 minutes pour observer la prise de parole et encourager les élèves réservés à s'exprimer.



Si vous pouviez rencontrer une personne célèbre, qui choisiriez-vous ? Pourquoi ?



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



S'approprier le vocabulaire relatif aux personnalités célèbres.





Vocabulaire

Connaître le monde, connaître ses figures !



20 min





Voici une phrase avec le mot « né ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



né

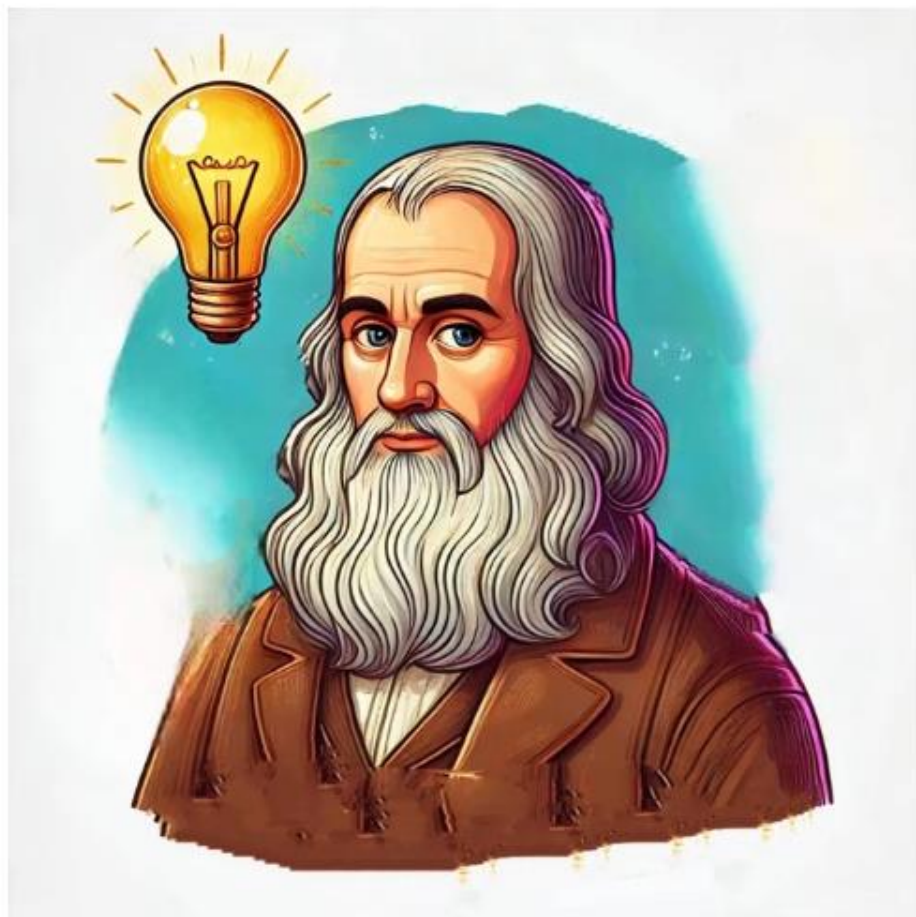
Il est **né** en Italie.





Voici une phrase avec l'adjectif « intelligent ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



intelligent

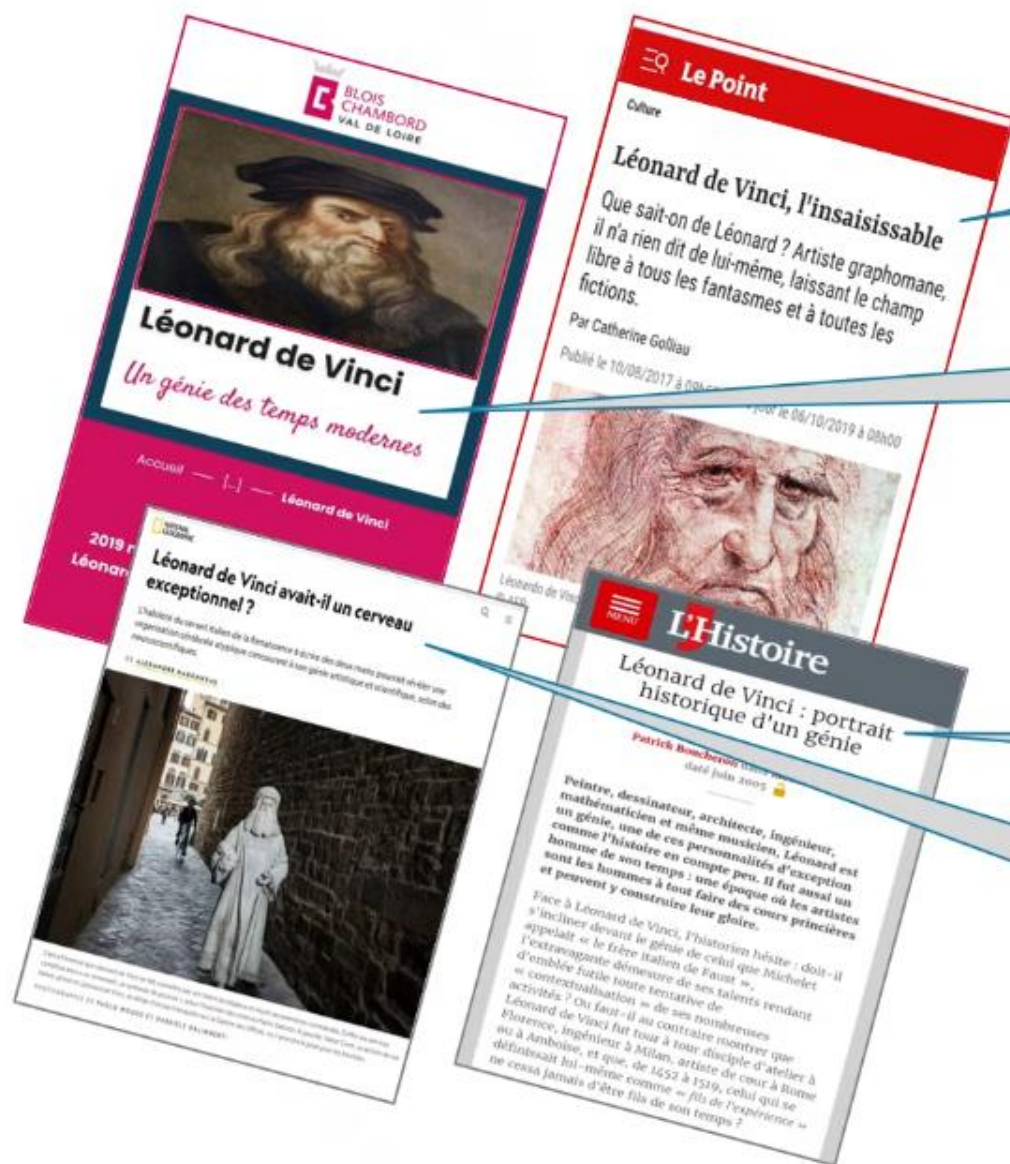
C'est un homme très **intelligent**.





Maintenant, nous allons trouver un adjectif pour qualifier la réussite et la gloire de Léonard de Vinci.

Demander aux élèves d'observer les titres des différents articles sur Léonard de Vinci.



Léonard de Vinci,
l'insaisissable

Léonard de Vinci, une gloire
des temps modernes

Léonard de Vinci, portrait
historique d'un génie

Léonard de Vinci, avait-il un
cerveau exceptionnel ?





Voici une phrase avec l'adjectif « célèbre ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



célèbre

Plus tard, De Vinci est devenu
célèbre grâce à ses tableaux.





Voici une phrase avec le mot « passionné ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



passionné

Il est **passionné** par la peinture et la science.





Voici une phrase avec « un exemple pour ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



un exemple pour

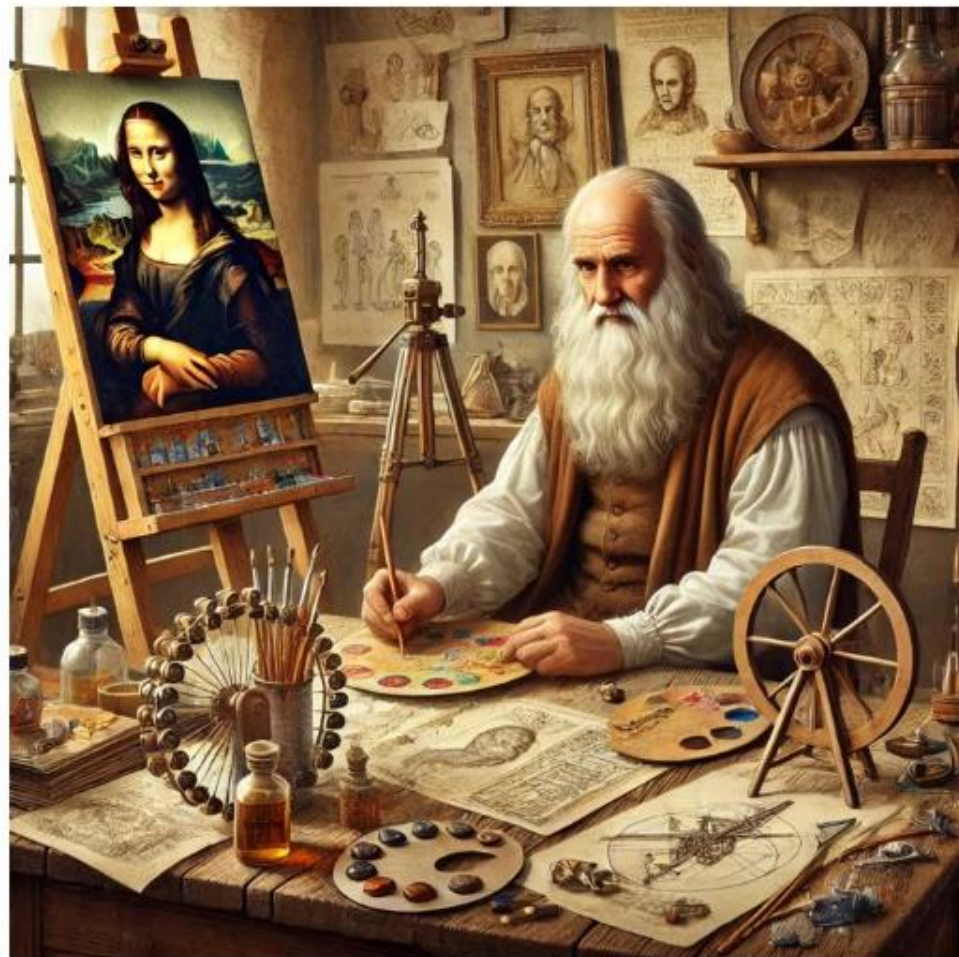
Aujourd'hui, Il reste un **exemple** pour les artistes.





Voici une phrase avec l'expression « travailler toute sa vie ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour relire la phrase à haute voix.



travailler toute sa vie

Il a **travaillé toute sa vie** pour l'art et la science.





Maintenant, passons à un exercice. Observez les images et complétez avec : travaillé toute sa vie pour, célèbre, est un exemple, intelligente. P. 22.

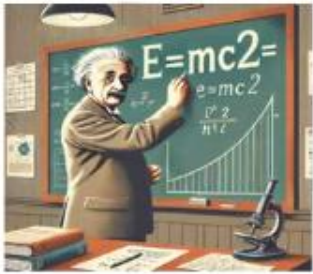
Désigner des élèves au hasard. Recueillir leurs réponses et leur demander de les justifier. Fournir un feedback.



Nicolas Copernic *est un exemple* à suivre, il est connu pour ses découvertes.



Marie Curie est une femme Elle a reçu deux prix Nobel.



Albert Einstein est un physicien.



Pasteur est un scientifique qui a créer des vaccins.





Réponses attendues.



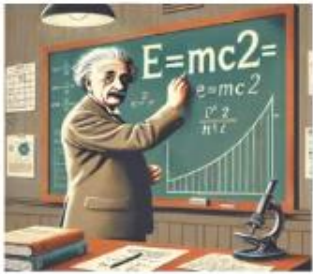
Désigner 4 élèves pour relire les réponses, puis demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



Nicolas Copernic *est un exemple* à suivre, il est connu pour ses découvertes.



Marie Curie est une femme *intelligente*. Elle a reçu deux prix Nobel.



Albert Einstein est un *célèbre* physicien.



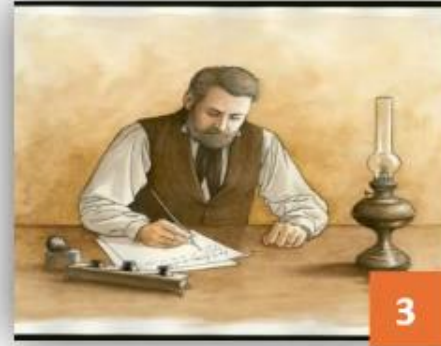
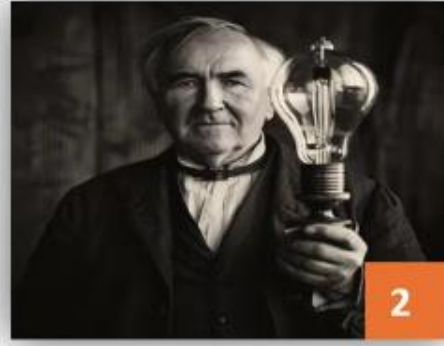
Pasteur est un scientifique qui a *travaillé toute sa vie pour* créer des vaccins.





Maintenant, vous allez associer ces images avec les phrases correspondantes. Travaillez en binôme.

Désigner des binômes pour répondre aux questions. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback



Victor Hugo est un écrivain **talentueux**. Il a écrit *Les Misérables*.

A

Zinedine Zidane est **un exemple à suivre**, il a marqué l'histoire du football mondial.

B

Thomas Edison est un inventeur **créatif** qui a inventé la lampe électrique.

C

Stephen Hawking est un physicien **célèbre**.

D

Rafael Nadal est un joueur **remarquable**. Il a gagné de nombreux tournois du Grand Chelem.

E





Réponses attendues.

Mettre l'accent sur les expressions et le vocabulaire étudié.



Victor Hugo est un écrivain **talentueux**. Il a écrit *Les Misérables*.

A

Zinedine Zidane est **un exemple à suivre**, il a marqué l'histoire du football mondial.

B

Thomas Edison est un inventeur **créatif** qui a inventé la lampe électrique.

C

Stephen Hawking est un physicien **célèbre**.

D

Rafael Nadal est un joueur **remarquable**. Il a gagné de nombreux tournois du Grand Chelem.

E

1 - E

2 - C

3 - A

4 - B

5 - D





Complétez les phrases suivantes avec: né, célèbre, passionné, un exemple. Travaillez individuellement.



Désigner des élèves au hasard. Recueillir leurs réponses et leur demander de les justifier. Fournir un feedback.

- 1- Albert Einstein est un scientifique très.....pour sa théorie de la relativité.
- 2- Léonard de Vinci était d'art, de science et d'inventions.
- 3- Ce scientifique est pour les jeunes.
- 4- Marie Curie est en Pologne en 1867.





Voici les réponses correctes.

Demander aux élèves de noter les réponses dans leurs cahiers.



- 1- Albert Einstein est un scientifique très **célèbre** pour sa théorie de la relativité.
- 2- Léonard de Vinci était **passionné** d'art, de science et d'inventions.
- 3- Ce scientifique est **un exemple** pour les jeunes.
- 4- Marie Curie est **née** en Pologne en 1867.





Compréhension de l'oral

L'histoire d'une réussite



25 min



Activités préparatoires





Réponses attendues.

Désigner 3 élèves pour lire ces réponses à haute voix.



- Le document va parler de la vie de Marie Curie, une grande scientifique.
- Le document va présenter ses découvertes importantes en physique et en chimie.
- Le document va expliquer pourquoi Marie Curie est une femme célèbre.





Maintenant, écoutez l'enregistrement audio et identifiez la situation d'énonciation. P. 23

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



1^{ère} écoute

J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?	A qui ?	De qui ?	Dans quel but ?
.....			





Voici les bonnes réponses.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



1^{ère} écoute

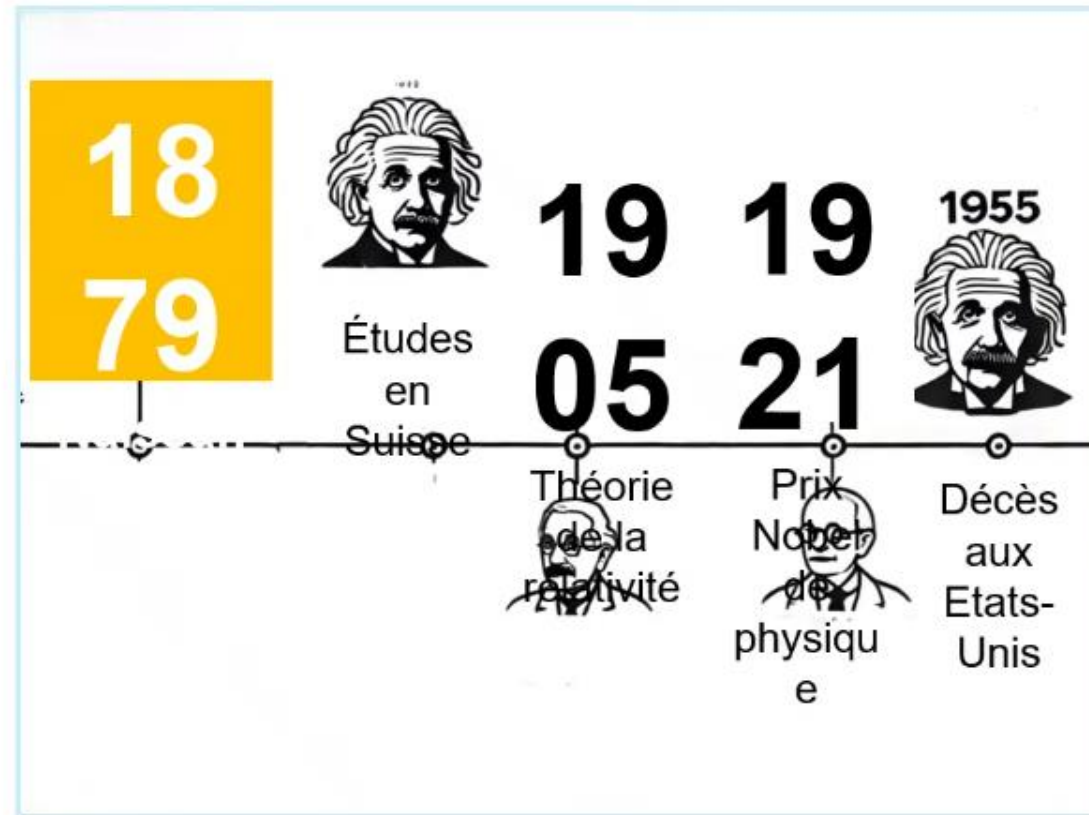
J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?	A qui ?	De qui ?	Dans quel but ?
Un enseignant de physique-chimie.	À ses élèves.	De Marie Curie, une femme scientifique célèbre.	Pour informer et inspirer ses élèves. (accepter toute autre réponse correcte).





Comme vous l'avez constaté, notre support parle de la vie d'une personnalité célèbre. Je vais vous montrer maintenant comment on peut identifier les différentes étapes dans ce type de récit.





D'abord, j'écoute attentivement le support

Oraliser l'énoncé pour créer les conditions d'une réception orale.



Albert Einstein est né en 1879, en Allemagne. D'abord, il a fait ses études en Allemagne. Ensuite, il est parti en Suisse pour continuer sa formation. Il a découvert la théorie de la relativité en 1905. Il a reçu le prix Nobel de physique en 1921. Il est mort en 1955, aux États-Unis.





Le message que je viens d'écouter a donc une structure chronologique qui est marquée par ces indicateurs



Montrer que ces indicateurs permettent de situer dans le temps et de créer un ordre des actions.

En 1879

est né

D'abord

fait ses études en Allemagne

Ensuite

est parti en Suisse

En 1921

est parti en Suisse

En 1905

a découvert la théorie de..;

En 1955

est mort





Maintenant, écoutez cet énoncé. Quelle information donne-t-il ?

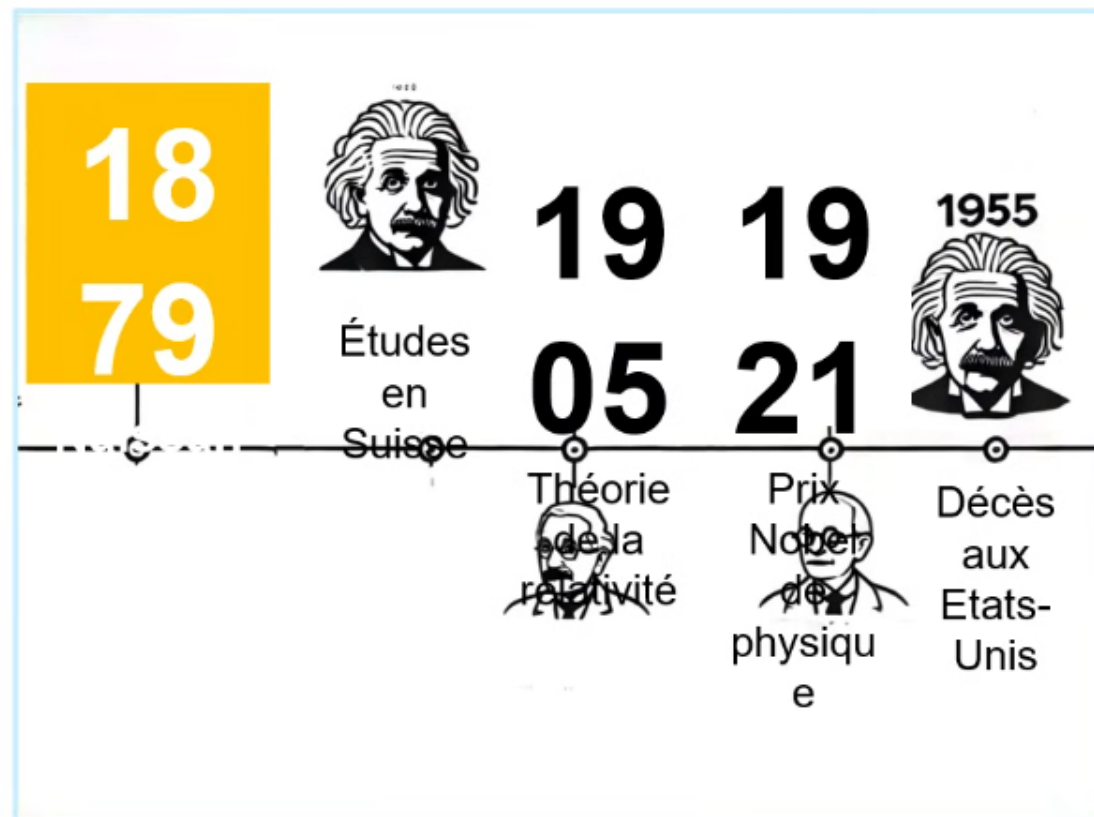
Montrer que cet énoncé constitue le début d'une chronologie simple.



Chronologie simple

Albert Einstein est né en 1879, en Allemagne.

- Dans cet énoncé, nous avons :
 - le début de la chronologie : la naissance d'Albert Einstein.





Maintenant, écoutez ce deuxième énoncé. Quelle information donne-t-il ?

Montrer que cet énoncé indique une succession d'actions.

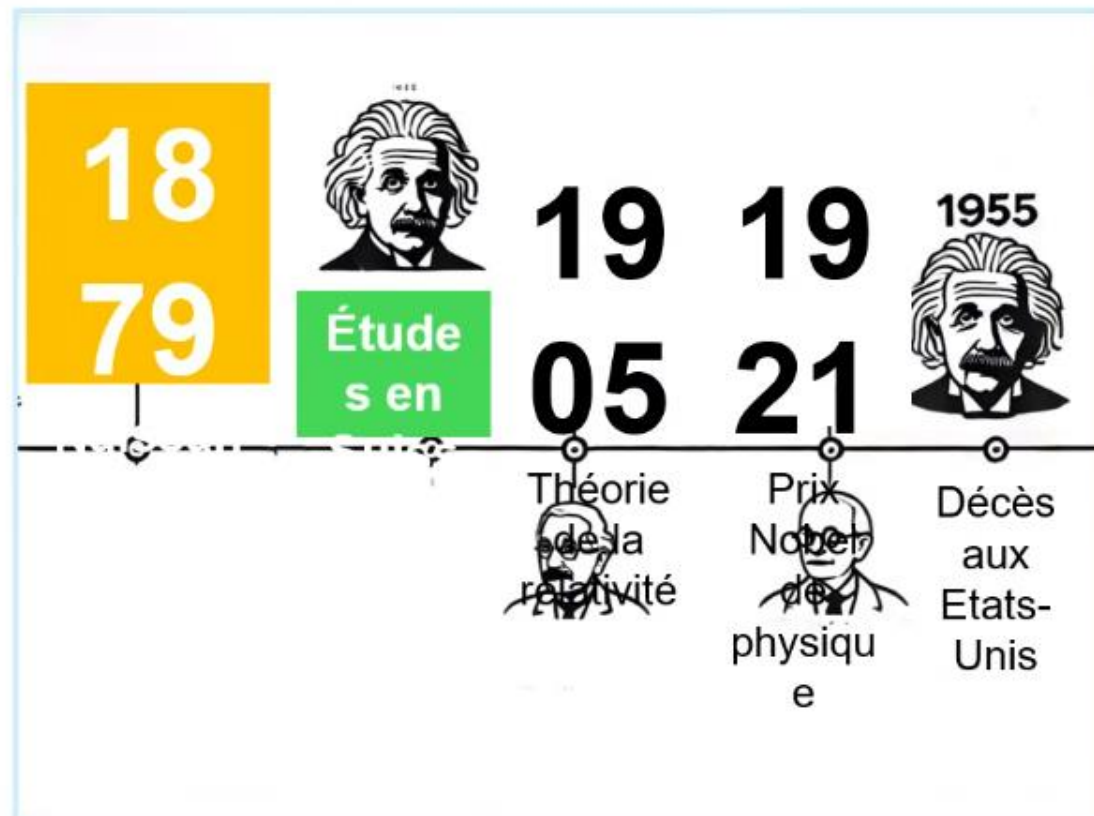


Chronologie simple

***D'abord**, il a fait ses études en Allemagne. **Ensuite**, il est parti en Suisse pour continuer sa formation.*

▪ Cet énoncé permet de :

- repérer la succession d'actions grâce aux connecteurs temporels « **d'abord** » et « **ensuite** », qui marquent la progression du parcours (études en Allemagne, puis en Suisse).





Passons à l'énoncé suivant. Quelle information donne-t-il ?

Montrer que cet énoncé renvoie à un moment important de la vie du personnage.

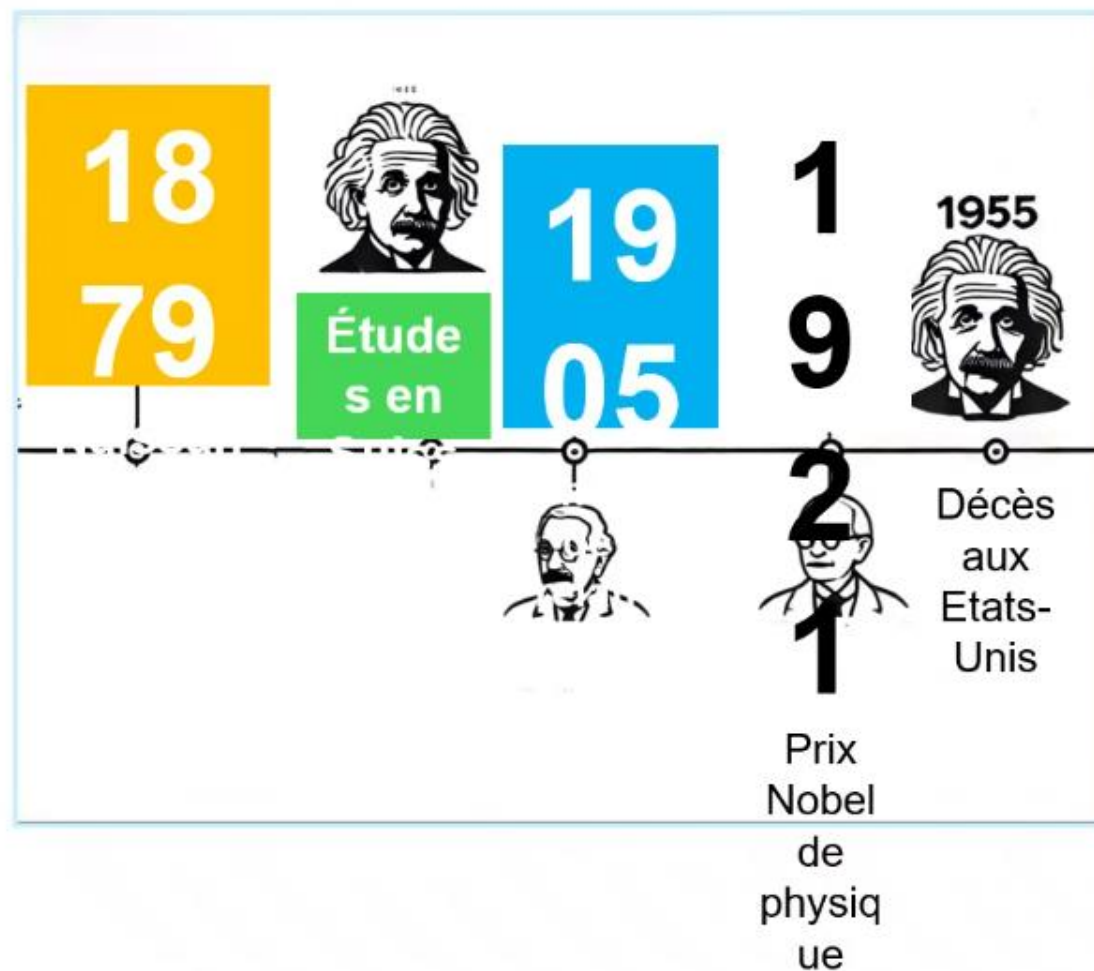


Chronologie simple

*Il a découvert la théorie de la relativité **en 1905**.*

▪ Cet énoncé:

- renvoie à un moment clé de la chronologie, introduit par l'indicateur « **en 1905** » qui marque une étape importante de la vie d'Albert Einstein.





Passons à cet énoncé. Quelle information donne-t-il ?

Montrer que cet énoncé renvoie à un autre moment important de la vie du personnage.



Chronologie simple

*Il a reçu le prix Nobel de physique **en 1921**.*

▪ Cet énoncé:

- indique un autre moment clé de la chronologie, introduit par l'indicateur « **en 1921** », qui marque une autre étape importante de la vie d'Albert Einstein.





Maintenant, écoutez ce dernier énoncé. Quelle information donne-t-il ?

Montrer que cet énoncé marque la fin du récit.



Chronologie simple

*Il est mort **en 1955**, aux États-Unis.*

- Cet énoncé:

- renvoie à la conclusion du récit, marquée par le repère temporel « **en 1955** », qui indique la fin de la chronologie.





Voici maintenant un récapitulatif de cette chronologie simple.

Se demander : Quel indicateur de temps ? Quelle étape de la chronologie ?



1. Albert Einstein est né **en 1879**, en Allemagne.

2. **D'abord**, il a fait ses études en Allemagne.
Ensuite, il est parti en Suisse pour continuer sa formation.

3. Il a découvert la théorie de la relativité **en 1905**.

4. Il a reçu le prix Nobel de physique **en 1921**.

5. Il est mort **en 1955**, aux États-Unis.





Donc, quand j'écoute un document qui raconte la vie d'une personnalité, je vais orienter mon écoute et mon attention vers:



- 1- Les indicateurs de temps.
- 2- Les actions qui correspondent à ces indicateurs.





A vous maintenant. Ecoutez une 2^{ème} fois l'enregistrement audio et répondez à ces questions. P. 23

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



2^{ème} écoute

Je réponds aux questions suivantes :

1- Je repère trois indicateurs de temps dans le document :

-
-
-





Voici les réponses correctes.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



2^{ème} écoute

Je réponds aux questions suivantes :

1- Je repère trois indicateurs de temps dans le document :

- D'abord.
- Ensuite.
- Trois ans plus tard.





Maintenant, répondez à la question n2, p. 23

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



Je réponds aux questions suivantes :

2- J'associe chaque indicateur à l'événement en complétant le tableau suivant :

Indicateurs de temps	Evénements
.....	Naissance de Marie Curie
D'abord	
.....	Elle a étudié à Varsovie.
.....	Elle a décidé de partir en France





Voici les réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



2- J'associe chaque indicateur à l'événement en complétant le tableau suivant :

Indicateurs de temps	Evénements
En 1867	Naissance de Marie Curie
D'abord	Elle a étudié à Varsovie.
Ensuite	Elle a décidé de partir en France.





Ecoutez une 2^{ème} fois l'enregistrement audio et répondez à ces questions. P. 23

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



3- Je mets en ordre les événements suivants :

- a- Trois ans plus tard, Pierre Curie est mort en 1906. C'est très triste.
- b- Malheureusement... elle est morte en 1934... à cause des radiations.
- c- En 1903, Marie et Pierre Curie ont reçu le prix Nobel de physique.
- d- Et en 1911, Marie a gagné un deuxième prix Nobel... cette fois en chimie

1-

.....

2-

.....

3-

.....

4-

.....





Voici les réponses correctes.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



3- Je mets en ordre les événements suivants :

- a- Trois ans plus tard, Pierre Curie est mort en 1906. C'est très triste.
- b- Malheureusement... elle est morte en 1934... à cause des radiations.
- c- En 1903, Marie et Pierre Curie ont reçu le prix Nobel de physique.
- d- Et en 1911, Marie a gagné un deuxième prix Nobel... cette fois en chimie

!

1- c

2- a

3- d

4- b





Ecoutez une 3^{ème} fois l'enregistrement audio et répondez aux questions ci-dessous. P. 23

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



3^{ème} écoute

1- Pourquoi Marie Curie est-elle partie en France ?

.....

2- En quelle année Marie Curie a-t-elle reçu son premier prix Nobel ?

.....

3- Quel prix Marie Curie a-t-elle reçu en 1911 ?

.....

4- Pourquoi Marie Curie est-elle considérée comme un exemple pour beaucoup de gens ?

.....





Réponses attendues. (Accepter toute réponse correcte).

Désigner 4 élèves pour lire les réponses, puis demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



1- Pourquoi Marie Curie est-elle partie en France ?

Elle est partie en France pour continuer ses recherches scientifiques à Paris.

2- En quelle année Marie Curie a-t-elle reçu son premier prix Nobel ?

Elle a reçu son premier prix Nobel en 1903.

3- Quel prix Marie Curie a-t-elle reçu en 1911 ?

En 1911, elle a reçu le prix Nobel de chimie.

4- Pourquoi Marie Curie est-elle considérée comme un exemple pour beaucoup de gens ?

Parce qu'elle a été très courageuse, passionnée par la science, et qu'elle a continué ses recherches malgré les difficultés. Ses découvertes ont permis de mieux soigner des maladies comme le cancer et sont encore utilisées aujourd'hui.





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour donner les réponses.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Aujourd'hui, nous avons appris le vocabulaire relatif aux personnalités célèbres :

- Léonard de Vinci est **né** en Italie.
- Plus tard, Il est devenu **célèbre** grâce à ses tableaux.
- C'est un homme très **intelligent**.
- Il est **passionné** par la peinture et la science.
- Il a **travaillé toute sa vie** pour l'art et la science.
- Aujourd'hui, Il reste un **exemple** pour les artistes.

2. Nous avons aussi appris à repérer les connecteurs temporels dans un discours oral pour comprendre une chronologie simple :

En 1903, Marie et Pierre Curie ont reçu le prix Nobel de physique. **Trois ans plus tard**, Pierre Curie est mort **en 1906**. C'est très triste. Et **en 1911**, Marie a gagné un deuxième prix Nobel. Cette fois en chimie ! Malheureusement, elle est morte **en 1934** à cause des radiations.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 22 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

