



Français

Unité 1

Villes mythiques

Séance 6

Compréhension détaillée et lecture fluence

1AC

Livret de l'élève, pages 4-20





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Discussion informelle





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. P. 12

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :



émerveillé, grandes tours, célèbre, décoré.

- 1- La Tour Eiffel est le monument le plus *célèbre* de Paris.
- 2- Les touristes sont en visitant ce monument.
- 3- Ce palais qui date du 15^{ème} siècle est bien.....
- 4- Cette ville est entourée de





Réponses attendues :

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.



Activité 2

Je complète les phrases en utilisant mon vocabulaire :



émerveillé, grandes tours, célèbre, décoré.

- 1- La Tour Eiffel est le monument le plus *célèbre* de Paris.
- 2- Les touristes sont*émerveillés*..... en visitant ce monument.
- 3- Ce palais qui date du 15^{ème} siècle est bien.....*décoré*.....
- 4- Cette ville est entourée de ..*grandes tours*.....





Compréhension détaillée

Aït Ben Haddou :

Un beau site au sud-est marocain



25 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Répondre à des questions de compréhension implicite en utilisant une carte des indices.





Maintenant, suiviez bien, nous allons faire un rappel comment répondre à des questions en utilisant des indices.

Demander à quelques élèves de lire les étapes.



Pour répondre à des questions de compréhension en utilisant des indices.

On suit les étapes suivantes:

1. On lit la question.
2. On cherche les indices dans le texte.
3. On les relie pour comprendre ce qu'ils signifient ensemble.
4. On fait une phrase pour dire ce qu'on déduit.
5. On donne une réponse complète justifiée.





Cherchez des indices dans le texte p.13 pour répondre à la question suivante . Travail en binômes. P. 14.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Activité 1 Je cherche des indices pour répondre à des questions : -----

1- Est-ce que Aït Ben Haddou est un lieu très visité aujourd'hui ?

Ce que dit le texte		
Indice : ...Il est très connu....	Indice :	Indice :
Ce que je déduis		
Ma réponse		





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



1- Est-ce que Aït Ben Haddou est un lieu très visité aujourd'hui ?

Ce que dit le texte		
Indice : ... Il est très connu	Indice :fait partie du patrimoine mondial de l'UNESCO.	Indice : Beaucoup de touristes viennent le visiter chaque année.





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Ce que je déduis

Puisqu'il est très connu et attire beaucoup de touristes, c'est un lieu très visité aujourd'hui.

Ma réponse

Oui, Aït Ben Haddou est un lieu très visité aujourd'hui, car de nombreux touristes viennent le visiter chaque année.





Cherchez des indices dans le texte puis répondez aux questions. Travail en binômes. P. 14.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



2- Est-ce que la personne qui écrit le texte aime ce lieu ?

Ce que dit le texte		
Indice :	Indice :	Indice :
Ce que je déduis		
Ma réponse		





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



2- Est-ce que la personne qui écrit le texte aime ce lieu ?

Ce que dit le texte		
Indice : Quand on arrive , on est tout de suite émerveillé par la beauté du village.	Indice : C'est un endroit calme, beau et authentique. On s'y sent bien.	Indice Si vous aimez l'histoire, la nature et la culture, je vous conseille de visiter ce village !





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Ce que je déduis

La personne recommande la visite de ce lieu, ce qui montre qu'elle apprécie beaucoup ce lieu.

Ma réponse

Oui, la personne qui écrit le texte aime ce lieu, car elle exprime son admiration et recommande aux lecteurs de le visiter.





Maintenant, vous allez répondre à la question 3. Travaillez individuellement. P. 15.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



3- Est-ce que la visite à Aït Ben Haddou est une expérience enrichissante ?

Ce que dit le texte		
Indice :	Indice :	Indice :
.....		
Ce que je déduis		
.....		
Ma réponse		
.....		





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



3- Est-ce que la visite à Aït Ben Haddou est une expérience enrichissante ?

Ce que dit le texte		
Indice : En se promenant, on peut parler avec les habitants, découvrir la culture berbère...	Indice : C'est un endroit calme, beau et authentique. On s'y sent bien.	Indice :je vous conseille de visiter ce village !





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Ce que je déduis

La visite permet de découvrir une culture, de vivre une belle expérience humaine et de profiter d'un lieu unique. Cela montre que c'est une expérience riche et intéressante.

Ma réponse

Oui, la visite à Aït Ben Haddou est une expérience enrichissante, car elle permet de découvrir la culture locale, de rencontrer les habitants et d'admirer un lieu historique.





Répondez par vrai ou faux. P. 15.

Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.



Activité 2 Je réponds par vrai ou faux :

Phrase	Vrai	Faux
• Aït Ben Haddou se trouve près de la ville de Fès.		
• Le village est classé au patrimoine mondial de l'UNESCO.		
• Le site a servi de décor pour plusieurs films et séries.		
• La personne qui écrit le texte déconseille de visiter ce lieu.		





Réponses attendues.



Activité 2 Je réponds par vrai ou faux :

Phrase	Vrai	Faux
• Aït Ben Haddou se trouve près de la ville de Fès.		✓
• Le village est classé au patrimoine mondial de l'UNESCO.	✓	
• Le site a servi de décor pour plusieurs films et séries.	✓	
• La personne qui écrit le texte déconseille de visiter ce lieu.	✓	





Lecture fluence

Mes choix, mon avenir !



25 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Lecture fluence : Lire des phrases et faire attention aux liaisons interdites.





Maintenant , je vais rappeler comment lire une phrase en respectant la liaison interdite.

Donner un modèle de lecture. Mettre en relief le mot en gras lors de la lecture.



- La médina est ancienne **et imposante**.
- Les **remparts hauts** et solides entourent la ville.
- Les portes anciennes sont **très hautes**.
- Des **murs épais** protègent la kasbah.
- La **tour ancienne** est bien conservée.





Lisez à haute voix les mots-outils suivants. Travail individuel. P. 13

Demander aux élèves de lire les mots-outils suivants. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.



Activité 1

Je lis à haute voix les mots-outils suivants : -----

Beaucoup de	Fait partie de	Chaque année	Dans le sud-est de
Tout de suite	En haut du	De là	Ce n'est pas seulement





Mettez croix sur les liaisons interdites. Puis, lisez les phrases à haute voix. Travaillez en binôme.

Mettre l'accent sur les liaisons interdites.



Activité 2

Je mets une croix (x) sur les liaisons interdites, comme dans l'exemple.
Puis, je lis les phrases à haute voix :



- C'est un endroit calme, beau et x authentique.
- En se promenant, on peut parler avec les habitants.
- Comment avez-vous construit ces maisons traditionnelles ?
- De jolis dessins attirent le regard, en haut du village.





Lisez le texte suivant pendant 1 min. Travail individuel. P. 13

Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.



Aït Ben Haddou est un village ancien situé dans le sud-est du Maroc, à 30 kilomètres d'Ouarzazate. Il est très connu, et fait partie du patrimoine mondial de l'UNESCO. Ce lieu est important pour la culture et l'histoire du pays. Beaucoup de touristes viennent le visiter chaque année.

Quand on arrive, on est tout de suite émerveillé par la beauté du village. Il est construit en terre ocre, avec des maisons traditionnelles, des petites ruelles et de hauts murs bien conservés. Les portes décorées avec de jolis dessins attirent le regard. En haut du village, on trouve de grandes tours. De là, la vue sur la vallée est incroyable.

Mon objectif

- Lire **entre 80-100 mots**.

- Faire **moins de 10 erreurs**.

Mon résultat

⇒ J'ai lu mots

⇒ J'ai fait erreurs





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris à comprendre le sens d'un texte à partir des indices :

- Identifier des indices précis dans un texte.
- Faire des inférences simples à partir des indices du texte

2. Nous avons aussi appris aussi à:

- Faire attention aux liaisons interdites.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Rédige des phrases sur un site historique de ton pays ou d'un autre pays (ex. : la mosquée Kairouan, les pyramides de Gizeh, Carthage...).**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

