



Français

Unité 1

Villes mythiques

Séance 5

Vocabulaire et compréhension globale

1AC

Livret de l'élève, pages 4-20





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Discussion informelle





Jeu : chaque élève partage en une phrase ce qu'il veut découvrir: Aujourd'hui, je découvre...



L'enseignant lance une petite balle à un élève. Celui-ci dit une phrase en lien avec un site historique (visite, émotion, action, souhait, etc.), puis lance la balle à un autre élève qui fait de même.



Exemples:

- Aujourd'hui, je compte découvrir la médina de Fès.
- Je veux prendre des photos des mosaïques romaines.
- Je suis curieux de connaître l'histoire de Volubilis.



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Utiliser le vocabulaire relatif aux sites historiques.





Vocabulaire

J'ai adoré ce lieu !



20 min





Voici une phrase avec « grandes tours ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



grandes tours

Les **grandes tours** sont hautes.





Voici une phrase avec « être émerveillé ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



être émerveillé

Je **suis émerveillé** par la beauté du lieu.





Voici une phrase avec « patrimoine ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



patrimoine

La Médina de Fès est un **patrimoine** culturel.





Voici une phrase avec « conserver ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



conserver

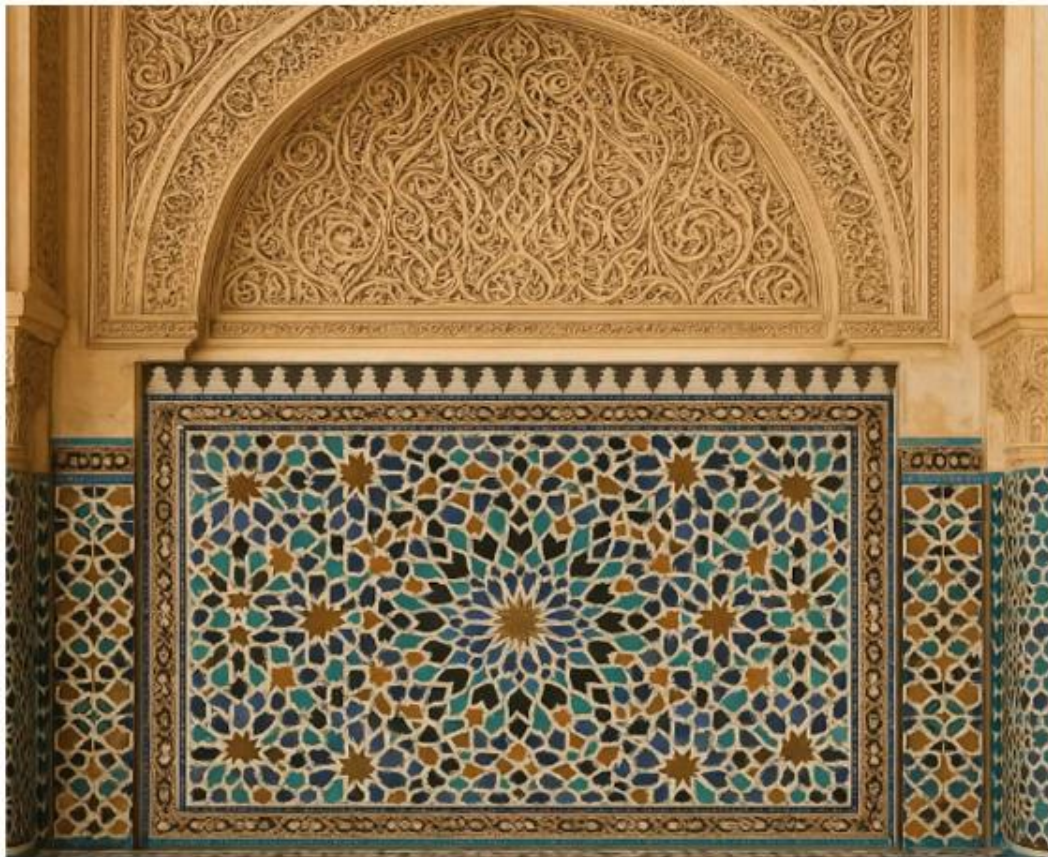
Les murs sont bien **conservés**.





Voici une phrase avec « être décoré ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



être décoré

Ce monument est **décoré** de très jolis dessins.





Observez les images et complétez avec : célèbre, patrimoine, conservées, décorées. P. 12

Désigner des élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.



Activité 1 J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant : -----

célèbre, patrimoine, conservées, décorées.



Ce village fait partie du *patrimoine* mondial.



Ce lieu est dans tout le pays.



Les maisons sont bien depuis des siècles.



Les portes sont avec de beaux dessins





Réponses attendues :

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



Activité 1 J'observe les images et je complète les phrases avec le vocabulaire suivant : - - - -

célèbre, patrimoine, conservées, décorées.



Ce village fait partie du *patrimoine* mondial.



Ce lieu est **célèbre** dans tout le pays.



Les maisons sont bien **conservées** depuis des siècles.



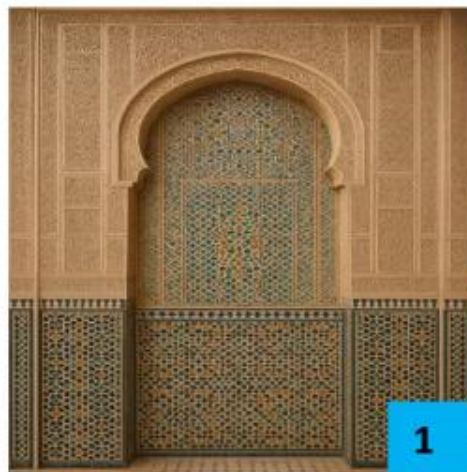
Les portes sont **décorées** avec de beaux dessins





Maintenant, vous allez associer ces images avec les phrases correspondantes. Travaillez en binôme.

Désigner des binômes pour répondre aux questions. Demander de justifier les réponses.



1



2



3



4



5

Les murs
anciens sont
bien
conservés et
solides.

A

Ce mur est
décoré de
magnifiques
motifs
géométriques.

B

Ce site
patrimonial
est un ancien
monument
historique.

C

Le visiteur **est**
émerveillé
devant la
beauté de ce
site.

D

Ce monument
est formé de
deux **grandes**
tours
historiques.

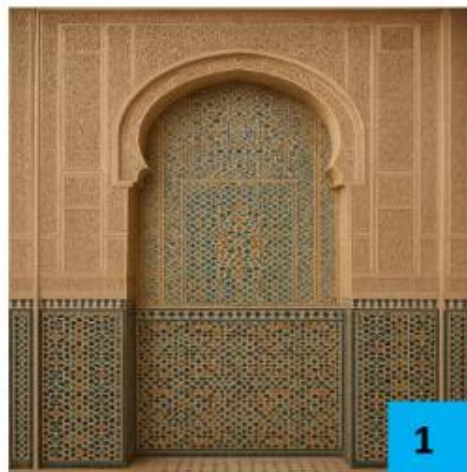
E





Réponses attendues :

Mettre l'accent sur les expressions et le vocabulaire étudiés.



1



2



3



4



5

Les murs
anciens sont
bien
conservés et
solides.

A

1 - B

Ce mur est
décoré de
magnifiques
motifs
géométriques.

B

2 - C

Ce site
patrimonial
est un ancien
monument
historique.

C

3 - A

Le visiteur **est**
émerveillé
devant la
beauté de ce
site.

D

4 - E

Ce monument
est formé de
deux **grandes**
tours
historiques.

E

5 - D





Complétez les phrases par le mot convenable. Travail individuel.

Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.



➤ **Complète les phrases avec le mot.**

1. Le musée a été bienpour que les visiteurs admirent les tableaux.
2. Ce monument est très ancien, mais il est bien
3. Aït Ben Haddou fait partie dumarocain.
4. Les touristes regardent les de ce lieu historique.
5. L'élèvedevant la beauté du palais royal.





Réponses attendues :

Faire lire les phrases par quelques élèves.



➤ Complète les phrases avec le mot.

1. Le musée a été bien **décoré** pour que les visiteurs admirent les tableaux.
2. Ce monument est très ancien, mais il est bien **conservé**.
3. Aït Ben Haddou fait partie du **patrimoine** marocain.
4. Les touristes regardent les **grandes tours** de ce lieu historique.
5. Le visiteur **est émerveillé** devant la beauté du palais royal.





Compréhension globale

Aït Ben Haddou :

Un beau site au sud-est marocain



20 min



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Comprendre le sens global du texte à partir des indices.





Lisez silencieusement le texte p. 13, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- **Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :**

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





En binômes, observez le document et identifiez les éléments du texte :

Inciter les élèves à identifier les éléments du texte.



Activité 1 J'identifie les éléments du texte : -----

Source	Date	Numéro	Nature de document
.....			





Voici les bonnes réponses :

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte. Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.



Activité 1 J'identifie les éléments du texte : -----

Source	Date	Numéro	Nature de document
Patrimoine et Voyages	Juillet 2024	N° 125	Magazine touristique





En binômes, lisez le texte et répondez aux questions suivantes:

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?	À qui ?	De quoi ?	Dans quel but ?
.....			





Maintenant, répondez aux questions suivantes (P. 14). Elles portent sur le lieu et le temps des actions.
Travaillez individuellement.



Accorder 3 min pour effectuer la tâche. Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté.

Activité 3 Je réponds aux questions : -----

1- Où se trouve Aït Ben Haddou ?

⇒

2- Quand les visiteurs sont-ils émerveillés par le village ?

⇒

3- Quand peut-on voir une belle vue sur la vallée ?

⇒





Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

Demander aux élèves de justifier leurs réponses en cherchant des indices dans le texte.



Activité 3 Je réponds aux questions : -----

1- Où se trouve Aït Ben Haddou ?

⇒ **Aït Ben Haddou se trouve dans le sud-est du Maroc, à 30 kilomètres d'Ouarzazate.**

2- Quand les visiteurs sont-ils émerveillés par le village ?

⇒ **Quand les visiteurs arrivent, ils sont tout de suite émerveillés par la beauté du village.**

3- Quand peut-on voir une belle vue sur la vallée ?

⇒ **Quand on est en haut du village, on peut voir une belle vue.**





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

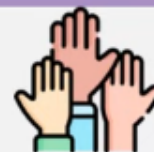
2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix.



1. Aujourd'hui, nous avons appris à parler des sites historiques en utilisant le vocabulaire comme :

- Les **grandes tours** sont bien **conservées**.
- Ce visiteur **est émerveillé** devant la beauté de ce site historique.
- La Médina de Fès est un **patrimoine** culturel marocain.

2. Nous avons également appris à :

- Identifier les éléments d'un texte
- Identifier la situation d'énonciation d'un texte.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 12 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

