

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Français

Unité 1

Villes mythiques

Séance 3

Compréhension globale et fluence

1 AC

Livret de l'élève, pages 4-20





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min



Checkpoint





Nous allons corriger ensemble le travail effectué à la maison. P. 7

Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard. Demander de justifier les réponses.

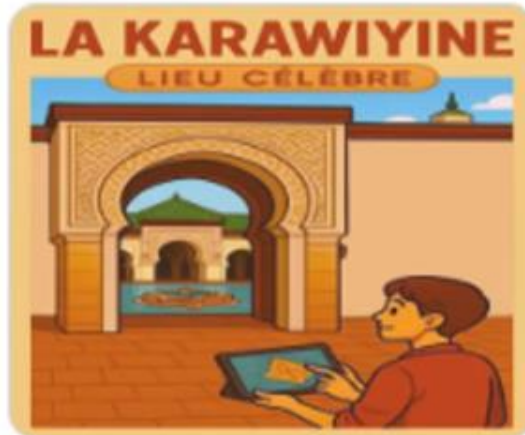


Activité 2

Je complète les phrases pour parler d'un site ou d'un monument :



Franchement,
c'était une visite
magnifique.



C'est un lieu très
.....
dans le monde
entier.



Les gorges de Dadès
sont un endroit
.....



J'ai pris des photos
.....
.....





Réponses attendues.

Faire lire les réponses par quelques élèves, puis leur demander de recopier les réponses dans les livrets.

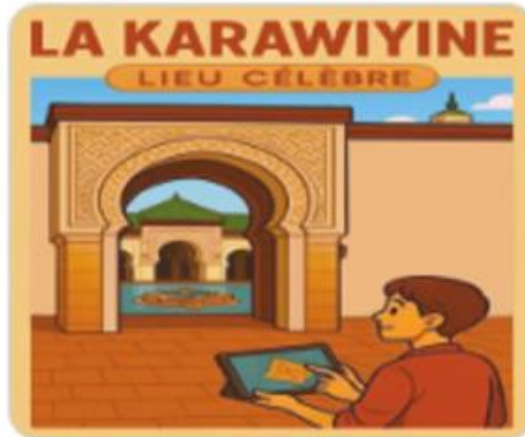


Activité 2

Je complète les phrases pour parler d'un site ou d'un monument :



Franchement,
c'était une visite
magnifique.



C'est un lieu très
célèbre
dans le monde
entier.



Les gorges de Dadès
sont un endroit
impressionnant.



J'ai pris des photos
de ce monument
historique.





Compréhension globale

Ma visite à Volubilis



20 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Compréhension globale : Comprendre le sens global du texte.



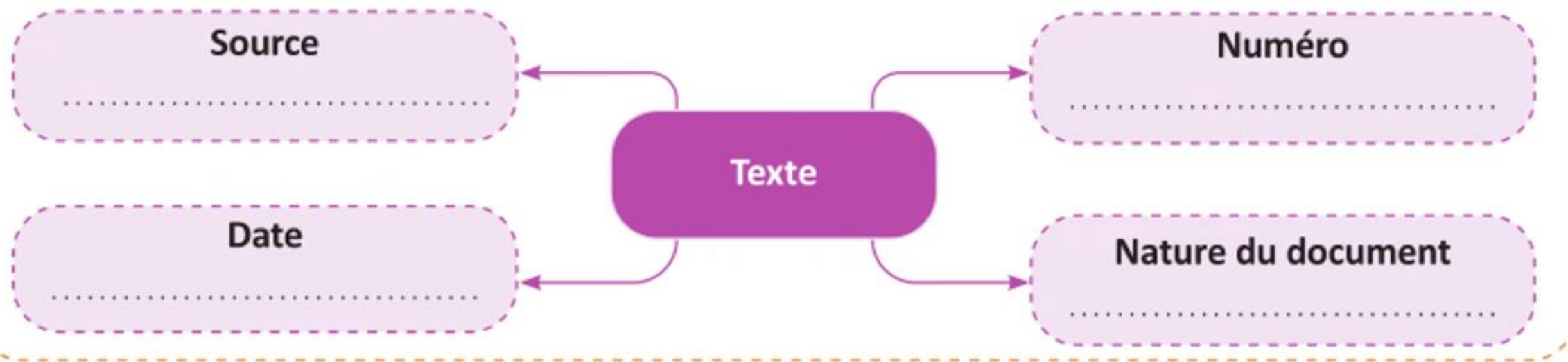


Maintenant, nous allons répondre à des questions pour explorer le document . P. 10

Demander aux élèves de balayer le document du regard sans le lire en détail. Surtout en bas du texte.



Activité 1 J'identifie les éléments du texte :



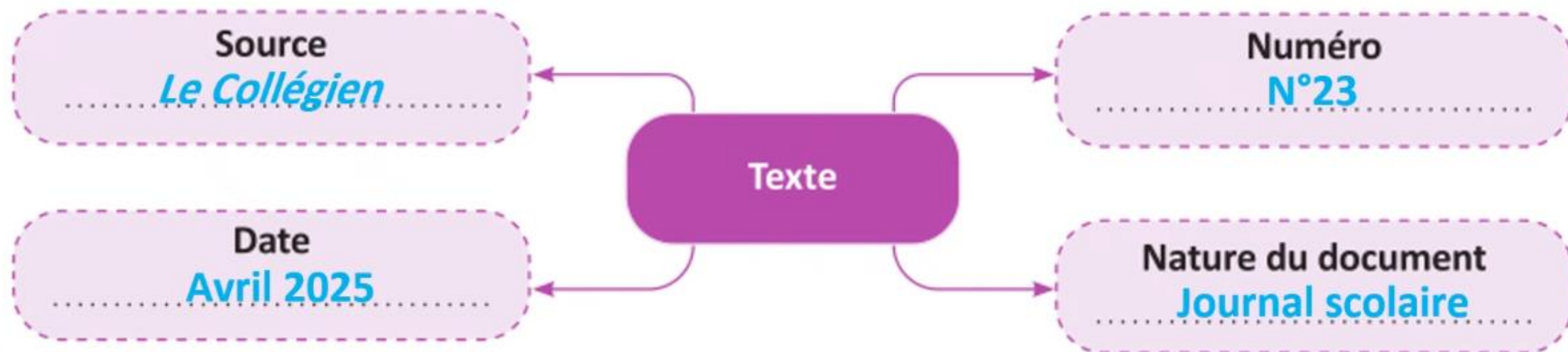


Réponses attendues.

Montrer aux élèves que ces éléments du texte, on les trouve en bas du texte.



Activité 1 J'identifie les éléments du texte :





Lisez silencieusement le texte p. 9, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Identifiez la situation d'énonciation. Travaillez seuls, puis comparez en binômes. P. 10

Pour chaque question, choisir un binôme pour répondre. Demander de justifier les réponses.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret. Fournir un feedback.



Activité 2 J'identifie la situation d'énonciation :





Trouvez les idées générales du texte. Travaillez seuls, puis comparez en binômes. P. 10

Pour chaque réponse, choisir un binôme. Demander de justifier les réponses.



Activité 3 Je réponds aux questions :

1- Où se trouve Volubilis ?

⇒

2- Quand le site de Volubilis a-t-il été construit ?

⇒ Le site de Volubilis a été construit *il y a plus de 2000 ans.*

3- Quand la personne a-t-elle visité Volubilis ?

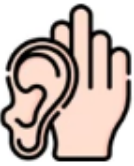
⇒





Réponses attendues.

Fournir un feedback. Demander aux élèves de cocher les réponses dans le livret.



Activité 3 Je réponds aux questions :

1- Où se trouve Volubilis ?

⇒ **Volubilis est un site romain situé près de Meknès, au nord du Maroc.**

2- Quand le site de Volubilis a-t-il été construit ?

⇒ Le site de Volubilis a été construit *il y a plus de 2000 ans.*

3- Quand la personne a-t-elle visité Volubilis ?

⇒ **La personne a visité Volubilis pendant les vacances.**





Lecture fluence

Ma visite à Volubilis



20 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Lecture fluence : Lire des textes et faire attention aux liaisons interdites.





Lisez silencieusement le texte suivant, tout en respectant les 6 étapes de la lecture silencieuse.

Accorder 4 min aux élèves pour faire la lecture du texte.



Lecture silencieuse

- **Je lis le texte silencieusement. Je respecte les six étapes ci-dessous :**

Six étapes pour une bonne première lecture



- 1 Je me concentre et je fais le vide dans ma tête.
- 2 J'observe les images et les illustrations.
- 3 Je lis le titre et les sous-titres. Je repère la source du texte.
- 4 J'essaie de deviner de quoi parle le texte avant de le lire.
- 5 Je lis le texte silencieusement. Si je rencontre des mots difficiles. Je peux les souligner pour demander de l'aide plus tard.
- 6 J'essaie de résumer le texte en une phrase dans ma tête: qui parle? à qui? de quoi? dans quel but?





Maintenant, suivez-moi. Je vais lire ce paragraphe.

Lire le paragraphe sans respecter la liaison interdite. Demander aux élèves si c'est une lecture fluente.



La Tour Hassan est un monument historique haut et impressionnant. Situé à Rabat, au Maroc, il date du douzième siècle. Les héros almohades l'ont commencé, mais il reste inachevé. Plus haut, on voit les onze colonnes restantes. L'histoire de ce site est fascinante, avec ses huit arches élégantes.





Pour une bonne lecture, je dois être attentif à ne pas faire certaines liaisons qui sont interdites. Faites attention, je vais vous expliquer.

Donner un modèle de lecture et demander aux élèves de faire attention.



La Tour Hassan est un **monument historique haut** et impressionnant. Situé à Rabat, au Maroc, il date du douzième siècle. Les héros almohades l'ont commencé, mais il reste inachevé. Plus haut, on voit les onze colonnes restantes. L'histoire de ce site est fascinante, avec ses huit arches élégantes.

1. « monument historique haut »

X Pas de liaison entre historique et haut.

Raison : Le mot *historique* commence par un *h* aspiré, et le *h* aspiré **bloque** la liaison.

On dit : *monument historique*

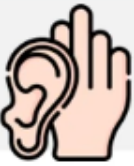
X On ne dit pas : *monument historique*.





Faites attention, je vais vous expliquer.

Demander aux élèves de faire attention.



La Tour Hassan est un monument historique haut et impressionnant. Situé à Rabat, au Maroc, il date du douzième siècle. **Les héros** almohades l'ont commencé, mais il reste inachevé. Plus haut, on voit les onze colonnes restantes. L'histoire de ce site est fascinante, avec ses huit arches élégantes.

2. « les héros almohades »

X Pas de liaison entre *les* et *héros*.

Raison : Le mot *héros* commence lui aussi par un *h* aspiré.

On dit : *les / héros*

X On ne dit pas : *lé-zéros*.





Faites attention, je vais vous expliquer.

Demander aux élèves de faire attention.



La Tour Hassan est un monument historique haut et impressionnant. Situé à Rabat, au Maroc, il date du douzième siècle. Les héros almohades l'ont commencé, mais il reste inachevé. **Plus haut**, on voit les onze colonnes restantes. L'histoire de ce site est fascinante, avec ses huit arches élégantes.

3. « plus haut »

X Pas de liaison entre *plus* et *haut*.

Raison : Même explication que dans le cas 1 : *haut* commence par un *h* aspiré.

On dit : *plus / haut*

X On ne dit pas : **plu-zaut**.





Faites attention, je vais vous expliquer.

Demander aux élèves de faire attention.



La Tour Hassan est un monument historique haut et impressionnant. Situé à Rabat, au Maroc, il date du douzième siècle. Les héros almohades l'ont commencé, mais il reste inachevé. Plus haut, on voit **les onze colonnes** restantes. L'histoire de ce site est fascinante, avec ses huit arches élégantes.

4. « les onze colonnes »

X Pas de liaison entre *les* et *onze*.

Raison : Les nombres qui commencent par la voyelle [ɔ̃] (onze, onze heures...) **bloquent** la liaison après les déterminants (les, des, mes, ses...).

On dit : **les / onze colonnes**

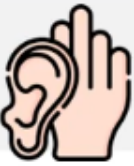
X On ne dit pas : **lé-zonze**.





Faites attention, je vais vous expliquer.

Demander aux élèves de faire attention.



La Tour Hassan est un monument historique haut et impressionnant. Situé à Rabat, au Maroc, il date du douzième siècle. Les héros almohades l'ont commencé, mais il reste inachevé. Plus haut, on voit les onze colonnes restantes. L'histoire de ce site est fascinante, avec **ses huit arches** élégantes.

5. « ses huit arches »

X Pas de liaison entre *ses* et *huit*.

Raison : Par convention phonétique, on ne fait pas de liaison devant *huit* dans ce type de groupe nominal (déterminant + huit).

On dit : **ses / huit arches**

X On ne dit pas : **sé-zuit arches.**





Maintenant, lisez ces phrases et faites attention aux liaisons interdites.

Désigner des élèves au hasard. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.



Le Colisée est un amphithéâtre historique haut et ancien. Il est situé à Rome, en Italie. Les héros gladiateurs y combattaient autrefois. Plus haut, on imagine les spectacles grandioses. Les onze portes d'entrée sont impressionnantes, et l'histoire de ses huit niveaux raconte des siècles de gloire romaine.





Lisez ces phrases et faites attention aux liaisons interdites. P. 10

Désigner des élèves au hasard. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.



Activité 2

Je mets une croix (x) sur les liaisons interdites, comme dans l'exemple. Puis, je lis les phrases à haute voix :



- J'ai visité Volubilis, un (x) héros de l'histoire antique y a vécu.
- On admirait le paysage et on regardait la vallée.
- Les Romains vivaient là, et on raconte qu'ils avaient des marchés.
- Volubilis est un haut lieu du patrimoine mondial.





Lisez le texte suivant. Travail individuel. P. 9



Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Corrigez systématiquement les erreurs de lecture.

Pendant les vacances, j'ai visité Volubilis, un lieu très intéressant. C'est un ancien site romain situé près de Meknès, au nord du Maroc. Il est très vieux et fait partie du patrimoine mondial de l'UNESCO. Beaucoup de gens viennent le visiter chaque année.

Quand je suis arrivé, j'ai été étonné par la taille du site. Il y a plein de ruines romaines : des maisons, des colonnes, des arches et même des rues en pierre.

Mon objectif

- Lire **entre 80-100 mots**.
- Faire **moins de 10 erreurs**.

Mon résultat

- ⇒ J'ai lu mots
- ⇒ J'ai fait erreurs





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Nous avons appris à identifier les éléments du texte et identifier aussi la situation d'énonciation. Pour cela :

- Avant de lire le texte, j'observe le titre, les illustrations, la source, ...
- J'identifie les éléments du texte.
- J'identifie la situation d'énonciation.

2. Nous avons appris à lire en respectant la liaison interdite. Pour cela:

- J'identifie les liaisons interdites.
- Je dois être attentif à ne pas faire certaines liaisons qui sont interdites.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.



Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.

DEVOIR

1. Lisez à haute voix le texte p. 9 du livret..





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

