



# Français

Unité 1

Villes mythiques

Séance 10

Consolidation 2

1AC

*Livret de l'élève, pages 4-20*





Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.  
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

## *Ouverture de la séance*



5 min



# Discussion informelle





Nous allons voir quelques productions préparées par vos camarades . Volubilis comme exemple.

*Contrôler d'abord le travail de quelques élèves au hasard.*



### Volubilis : Une cité romaine au Maroc

Volubilis est l'un des sites archéologiques les plus importants du Maroc.

Située près de la ville de Meknès, cette ancienne cité romaine est classée patrimoine mondial de l'UNESCO.



#### Histoire

Volubilis a été fondée il y a plus de 2 000 ans.

Elle devint une ville prospère pendant la période romaine grâce à l'agriculture, au commerce et à sa situation stratégique. Après le départ des Romains, la ville fut habitée pendant plusieurs siècles avant d'être abandonnée.

#### Architecture

Aujourd'hui, Volubilis est célèbre pour ses ruines bien conservées.

On peut encore admirer :

- des colonnes majestueuses,
- de grandes villas romaines,
- une basilique,
- un arc de triomphe,
- et de magnifiques mosaïques représentant des scènes mythologiques.

Ces éléments montrent la richesse artistique et la grandeur de la ville à l'époque romaine.

#### Importance

Volubilis permet de comprendre comment vivaient les Romains au Maroc.

Ce site est un témoignage important des échanges entre les cultures romaine et amazighe.

Il impressionne les visiteurs par sa beauté et son histoire.

#### Invitation à visiter

Visiter Volubilis, c'est voyager dans le temps.

En marchant parmi les ruines, on peut imaginer la vie d'autrefois : les marchés, les maisons, les temples et les rues animées.

Le paysage naturel, calme et verdoyant, ajoute à la magie du lieu.



# Déclaration de l'objectif





🔊 Pendant cette, nous allons :



**Consolidation** : Renforcer les acquis de l'unité didactique :  
vocabulaire, structures, actes de parole, ...





# ***Vocabulaire et outils de langue***



**20 min**





Maintenant, suivez bien, nous allons faire un rappel du pronom **y**.

*Demander à quelques élèves de lire.*



## Rappel :

### 1) Le pronom **y**:

→ Remplace :

✓ un lieu introduit par *à, dans, sur, chez...*

## Exemple :

✓ Je vais à Rabat → J'**y** vais.







Maintenant, suiviez bien, nous allons faire un rappel du pronom **en**.

*Demander à quelques élèves de lire.*



**Rappel :**

## **2) Le pronom *en***

→ Remplace :

✓ un nom introduit par *de, du, de la, des*

**Exemple :**

✓ Je viens de Volubilis → J'***en*** viens.





Complétez les phrases avec le mot ou l'expression qui convient. Travaillez en binôme. P. 20

*Demander aux élèves de travailler individuellement d'abord puis de comparer après.*



### Vocabulaire

Je complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions convenables :

- 1- Le château de Versailles est ..... et attire des millions de touristes.
- 2- Ce monument est ..... : il a plus de 1 000 ans !
- 3- Nous avons fait une ..... guidée dans les ruines romaines.
- 4- La forêt d'Ifrane est ..... : on y trouve des lacs et des cèdres.
- 5- Cette médina est bien ..... avec ses murs anciens et ses portes en bois.
- 6- J'ai été ..... par la beauté de la mosquée Hassan II.





## Réponses attendues :

*Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.*



### Vocabulaire

Je complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions convenables :

- 1- Le château de Versailles est ..... **magnifique** ..... et attire des millions de touristes.
- 2- Ce monument est ..... **ancien** ..... : il a plus de 1 000 ans !
- 3- Nous avons fait une ..... **visite** ..... guidée dans les ruines romaines.
- 4- La forêt d'Ifrane est ..... **impressionnante** ..... : on y trouve des lacs et des cèdres.
- 5- Cette médina est bien ..... **conservée** ..... avec ses murs anciens et ses portes en bois.
- 6- J'ai été ..... **émerveillé** ..... par la beauté de la mosquée Hassan II.





Complétez les phrases avec le pronom qui convient. Travaillez en binôme. P. 20

*Demander aux élèves de travailler individuellement d'abord puis de comparer après.*



## Outils de langue

Je remplace ce qui est souligné par y ou en :-----

- 1- Nous allons à la Tour Eiffel cet après-midi.  
⇒ Nous ..... cet après-midi.
- 2- Les touristes viennent de Marrakech.  
⇒ Les touristes ..... viennent.
- 3- Le train provient de Casablanca. Il se rend à Oujda.  
⇒ Le train ..... Il se dirige vers Oujda.
- 4- Voulez-vous retourner à Fès l'année prochaine ?  
⇒ Voulez-vous ..... retourner l'année prochaine ?







## Réponses attendues :

*Demander aux élèves de noter les réponses dans le livret.*



### Outils de langue

Je remplace ce qui est souligné par y ou en :-----

1- Nous allons à la Tour Eiffel cet après-midi.

⇒ Nous ..... cet après-midi.



**Nous y allons cet après-midi.**

2- Les touristes viennent de Marrakech.

⇒ Les touristes ..... viennent.



**Les touristes en viennent.**

3- Le train provient de Casablanca. Il se rend à Oujda.

⇒ Le train ..... Il se dirige vers Oujda.



**Le train en provient. Il se dirige à Oujda.**

4- Voulez-vous retourner à Fès l'année prochaine ?

⇒ Voulez-vous ..... retourner l'année prochaine ? ➡

**Voulez-vous y retourner l'année prochaine?**







# ***Auto-dictée et production de l'écrit***



**25 min**





**Etape 1 : Observez bien ces phrases. Je vais les cacher, et vous allez les réécrire en essayant de remplir les vides.**

*S'assurer que tous les livrets sont fermés .Accorder 2 min aux élèves pour bien observer les phrases et mémoriser les mots difficiles.*



- La Médina de Fès est classée au patrimoine mondial.
- Les ruelles étroites sont pleines de vie.
- Les artisans vendent des tapis et des bijoux dans les souks.





## Etape 2 : A vous de trouver les mots et expressions .

*Cacher les phrases et commencer la dictée, lire la première phrase.*



- La Médina de Fès est ..... au ..... mondial.
- Les ruelles ..... sont ..... de vie.
- Les artisans ..... des tapis et des ..... dans les .....







**Etape 4 : Voici les phrases. Vérifiez votre dictée. Vous avez fait combien d'erreurs ?**

*Accorder 2 min pour la vérification et la correction des erreurs.*



- La Médina de Fès est classée au patrimoine mondial.
- Les ruelles étroites sont pleines de vie.
- Les artisans vendent des tapis et des bijoux dans les souks.





Maintenant, vous allez produire des phrases pour parler d'un site historique.



*Demander aux élèves de travailler individuellement. Ils peuvent terminer leur production à la maison.*

- Présenter le site historique.
- Décrire le lieu pour donner envie de le visiter.
- Donner envie de venir.







C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons révisé aujourd'hui ?

*Désigner quelques élèves.*



1. Aujourd'hui, nous avons révisé :

2. Nous avons aussi révisé :





**C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?**

*Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix.*



## **1. Nous avons révisé :**

- Le vocabulaire de l'unité didactique autour des sites historiques.
- Les pronoms Les pronoms: y et en pour les lieux.

## **2. Nous avons aussi révisé :**

L'orthographe des mots fréquents appris lors de cette unité.





**N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.**

*Cet exercice fera éventuellement l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.*



# DEVOIR

- 1. Entraînez-vous à produire des phrases pour parler d'un site historique.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

