



Français

Unité 1

Villes mythiques

1 AC

Livret de l'élève, pages 4-20

Séance 1

Vocabulaire et compréhension de l'oral





🔊 Quel peut être rappeler notre contrat?

-  Je participe activement. Je lève la main pour prendre la parole.
-  Je prête attention quand l'enseignant parle.
Je prête attention quand d'autres camarades répondent.
-  Si quelque chose n'est pas clair, je pose des questions.
-  Je fais sérieusement mes devoirs en classe et à la maison.

Ouverture de la séance



5 min





Aujourd'hui, nous allons commencer une nouvelle unité. Voici la tâche finale :



Réaliser une page illustrée pour un guide touristique.

Pour y parvenir, nous allons :

- Apprendre le vocabulaire des sites historiques.
- Ecouter, lire et analyser des supports qui parlent de sites historiques.
- Apprendre les outils nécessaires pour réaliser une page illustrée pour un guide touristique et la présenter devant la classe.



Discussion informelle



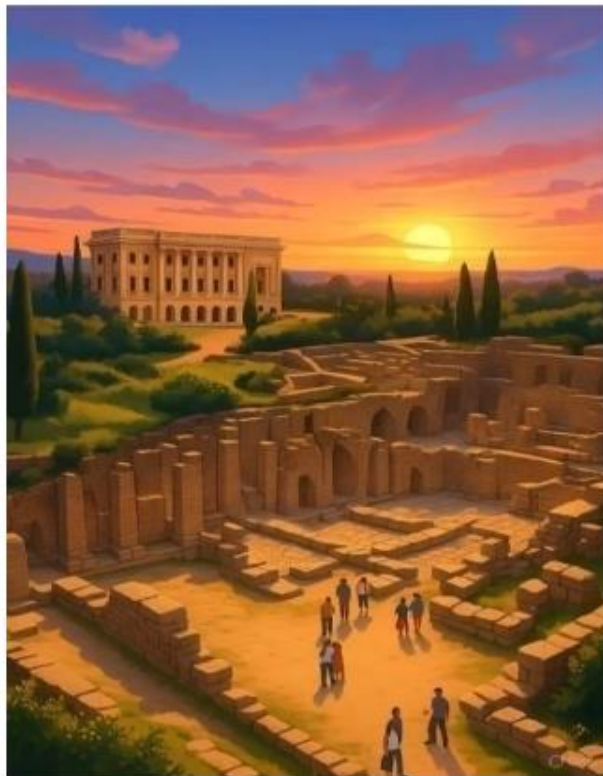


Avant de commencer le cours, nous allons engager une discussion informelle autour de cette question.

Utilise ces 5 minutes pour observer la prise de parole et encourager les élèves réservés à s'exprimer.



- As-tu déjà visité un musée, un château ou un monument historique? Lequel ?
- Si tu pouvais visiter un site historique dans le monde, lequel choisirais-tu?



Monument



Musée



Château



Déclaration de l'objectif





Vocabulaire

*Ce sont des sites...
historiques !*



20 min





Que pouvez-vous dire du lieu présenté dans l'image?

Demander aux élèves d'observer l'image : site, monument, ...





On voit bien qu'il y a un site historique. Il s'agit d'un lieu historique ancien contenant un monument.

Demander à 3 élèves de répéter : « site historique »..



site historique





Voici une phrase avec l'expression « site historique ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



site historique

Voici un **site historique** célèbre : le Colisée de Rome.





Voici une phrase avec « chargé d'histoire ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



chargé d'histoire

La place Jemaa el-Fna est un endroit magique, mystérieux et
chargé d'histoire.





Voici une phrase avec « impressionnant ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



impressionnant

Voici un monument **impressionnant** : les pyramides d'Égypte.





Voici une phrase avec « légende ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



légende

Voici une **légende** célèbre : celle d'Hercule qui aurait ouvert les grottes avec sa force incroyable.





Voici une phrase avec « site naturel ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



site naturel

Les grottes d'Hercule forment un **site naturel** impressionnant près de Tanger.





Voici une phrase avec « visite ». Je vais la lire à haute voix. Ecoutez bien!

Désigner 3 élèves pour lire la phrase à haute voix.



visite

Moi, j'ai adoré cette **visite**. C'était magnifique et impressionnant.





Maintenant, passons à un premier exercice. Observez les images et complétez avec : Impressionnant, chargé d'histoire, monument, historique. P. 5



Désigner des élèves au hasard. Recueillir leurs réponses et leur demander de les justifier. Fournir un feedback



Ce monument est très ancien et *chargé d'histoire*.



On peut découvrir une légende incroyable dans cette ville

.....



Je vous recommande de visiter ce très célèbre et

.....



Ce site est situé au nord du Maroc.





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



Ce monument est très ancien et *chargé d'histoire*.



On peut découvrir une légende incroyable dans cette ville *historique*.



Je vous recommande de visiter ce *monument* très célèbre et *impressionnant*.



Ce site *chargé d'histoire* est situé au nord du Maroc.





Maintenant, vous allez associer ces images avec les phrases correspondantes. Travaillez en binôme.

Désigner des binômes pour répondre aux questions. Demander de justifier les réponses. Fournir un feedback.



La tour Hassan est un **monument** très célèbre au Maroc.

A

Ce musée est **impressionnant** par avec ses statues anciennes.

B

La médina est **chargée d'histoire**, chaque rue raconte le pass

C

Les pyramides d'Egypte sont un lieu **historique** très célèbre.

D

Les cascades d'Ouzoud sont un **site naturel** très connu.

E





Réponses attendues.

Mettre l'accent sur les expressions et le vocabulaire étudié.



La tour Hassan est un **monument** très célèbre au Maroc. **A**

Ce musée est **impressionnant** par ses statues anciennes. **B**

La médina est **chargée d'histoire**, chaque rue raconte le passé. **C**

Les pyramides d'Egypte sont un lieu **historique** très célèbre. **D**

Les cascades d'Ouzoud sont un **site naturel** très connu. **E**

1 - C

2 - E

3 - A

4 - D

5 - B





Complétez les phrases avec : monument, chargé d'histoire, impressionnant, site historique

Circuler entre les rangs. Cibler les élèves en difficulté. Apporter un feedback immédiat.



1. La Tour Eiffel est un monument.....
2. Rome est une ville connue pour ses
3. Il faut préserver nos, ils ont une grande valeur historique.
4. La Médina de Fès est un lieu





Voici les bonnes réponses:

Apporter un feedback immédiat. Demander aux élèves de noter le corrigé dans leurs cahiers.



1. La Tour Eiffel est un monument **impressionnant**.
2. Rome est une ville connue pour ses **monuments historiques**.
3. Il faut préserver nos **monuments** , ils ont une grande valeur historique.
4. La Médina de Fès est un lieu **chargé d'histoire**.





Compréhension de l'oral

Mes choix, mon avenir !



25 min



Déclaration de l'objectif



🔊 A la fin de cette séance, vous serez capables de:



Compréhension de l'oral : Comprendre des mots courants dans une description orale.



Activités préparatoires





Réponses attendues.

Désigner 3 élèves pour lire ces réponses à haute voix.



- Le document va parler d'un site naturel.
- Le document va parler des grottes d'Hercules.
- Le document va parler de la légende qui raconte l'histoire des grottes d'Hercules.





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



1^{ère} écoute

J'identifie la situation d'énonciation :

Qui parle ?

- ☐ un guide touristique
- ☐ un élève

De quoi ?

- ☐ De la visite d'un site historique
- ☐ De la visite d'un musée

**Situation
d'énonciation**

À qui ?

- ☐ À des touristes
- ☐ À des camarades de classe

Dans quel but ?

- ☐ encourager à visiter ce site
- ☐ vendre un billet touristique





J'écoute attentivement. Je me pose la question : Quels sont les mots que je connais déjà dans cet énoncé?

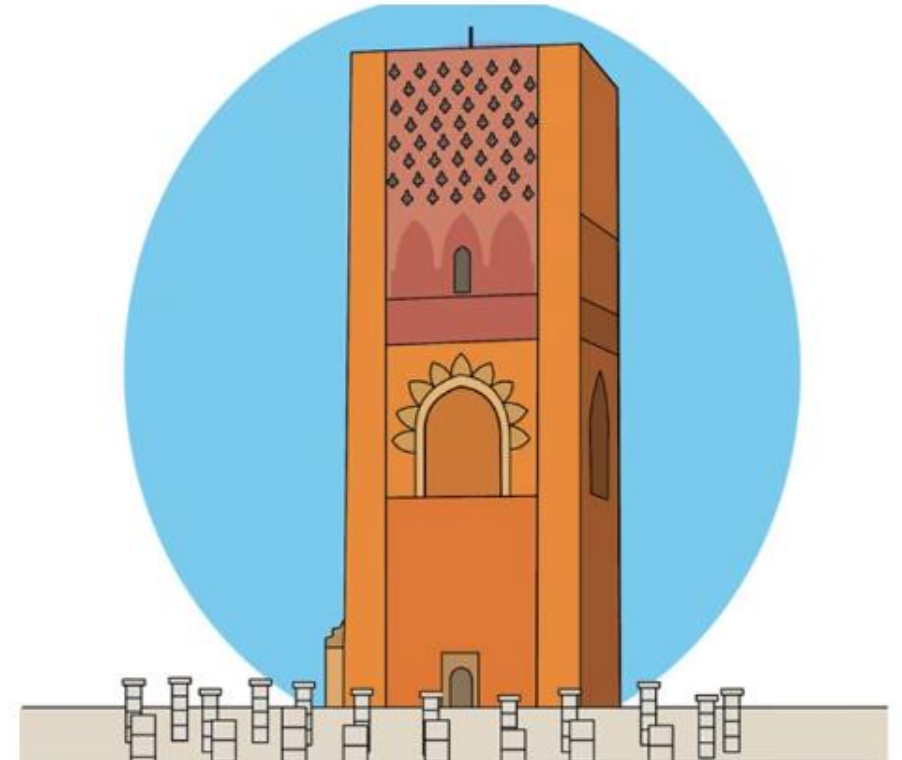
Montrer que cet énoncé parle d'un site historique.



Message oral

« Le week-end dernier, j'ai visité la Tour Hassan à Rabat. Ce monument historique est très impressionnant. »

- Ce que j'entends et que je reconnais (mots familiers) :
 - Tour Hassan
 - Rabat
 - monument
 - historique
 - impressionnant





Maintenant, je réfléchis : si je mets en relation ces mots, je peux avoir une idée générale du message.

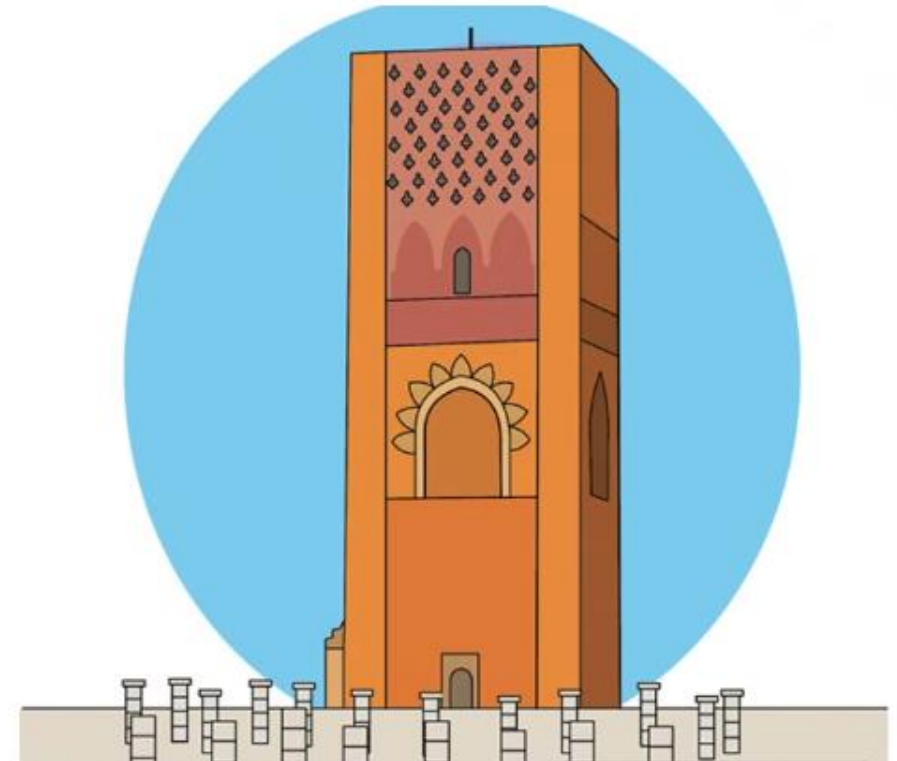
Montrer que les mots connus ou courants peuvent aider à comprendre le message.



Message oral

« Le week-end dernier, j'ai visité la Tour Hassan à Rabat. Ce monument historique est très impressionnant. »

- **Ce que je comprends grâce aux mots familiers :**
 - La personne parle d'une visite.
 - Elle a visité la Tour Hassan.
 - Ce lieu est un monument historique.
 - Elle a trouvé ce monument impressionnant.





Maintenant, je résume mon raisonnement. Quand j'entends un message oral, je cherche des mots que je connais et je m'appuie sur ces mots pour comprendre.



Message oral

« Le week-end dernier, j'ai visité la Tour Hassan à Rabat. Ce monument historique est très impressionnant. »



Ce que dit la personne.	Les mots que je reconnais (familiers).	Ce que je comprends grâce à ces mots.
<i>Le week-end dernier, j'ai visité la Tour Hassan à Rabat. Ce monument historique est très impressionnant.</i>	Tour Hassan / Rabat / monument / historique / impressionnant.	La personne raconte une visite de la Tour Hassan, un monument historique de Rabat.





Ecoutez une 2^{ème} fois l'enregistrement audio et répondez à ces questions. P. 6

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



2^{ème} écoute

Je repère les mots familiers ou connus dans un message oral : -----

1- Je coche les mots que j'ai entendus :

☐ Franchement

☐ célèbre

☐ dingue

☐ magique

☐ aventure

☐ spectaculaire

☐ photos

☐ dormir

☐ légende

☐ histoire

☐ visiter

☐ grotte

☐ impressionnant

☐ continent

☐ séparer





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



2^{ème} écoute

Je repère les mots familiers ou connus dans un message oral : -----

1- Je coche les mots que j'ai entendus :

☐ Franchement

☐ célèbre

☐ dingue

☐ magique

☐ aventure

☐ spectaculaire

☐ photos

☐ dormir

☐ légende

☐ histoire

☐ visiter

☐ grotte

☐ impressionnant

☐ continent

☐ séparer

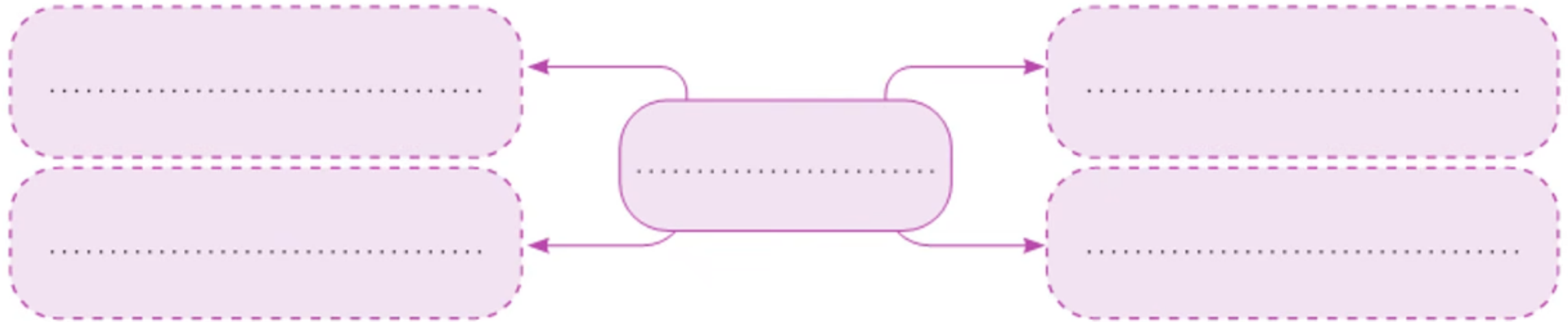




Ecoutez l'enregistrement audio et identifiez les mots qu'ils connaissent. Puis, essayez de créer une carte lexicale avec ces mots qui se rapportent au même thème.
Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



2- Je crée une carte lexicale à partir des mots entendus et qui se rapportent au même thème :





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



2- Je crée une carte lexicale à partir des mots entendus et qui se rapportent au même thème :





Ecoutez bien, je vais lire des énoncés, et c'est à vous d'identifier les mots qui sont familiers et de préciser de quoi ils parlent.



Rappel : repérer les mots reconnus (familiers).

1. «Pendant les vacances, je suis allé à Marrakech. J'ai visité la place Jemaa El-fna. C'est un endroit impressionnant. »
2. « L'été dernier, j'ai visité la Médina de Fès. C'est un site ancien et vivant. »

Mots familiers.	Message oral





Réponses attendues.



Mise en commun : correction collective au tableau pour confronter les réponses.

1. «Pendant les vacances, je suis allé à Marrakech. J'ai visité la place Jemaa El-fna. C'est un endroit impressionnant. »
2. « L'été dernier, j'ai visité la Médina de Fès. C'est un site ancien et vivant. »

Mots familiers.	Sens du message
Vacances- visité – place Jemaa El-fna – impressionnant.	La personne parle d'une visite de la place Jemaa El-fna à Marrakech.
Visité – Médina – site - ancien.	La personne parle d'une visite de la Médina de Fès, un endroit ancien et vivant.





Écoutez une 3^{ème} fois l'enregistrement audio et identifiez l'intention dans ce témoignage oral. P. 6

Désigner 3 élèves. Demander de justifier les réponses.



3^{ème} écoute Je réponds aux questions suivantes :



1- Pourquoi les Grottes d'Hercule sont-elles un lieu célèbre ?

- *Indice à repérer* : «Faut dire que c'est un endroit très célèbre au Maroc pour sa beauté naturelle» .
- *Réponse* :

2- Quelle est la légende liée à ce lieu ?

- *Indice à repérer* :
- *Réponse* :

3- Qu'est-ce qui impressionne le plus le visiteur ?



- *Indice à repérer* :
- *Réponse* :

4- Qu'est-ce qu'on entend à l'intérieur de la grotte ?

- *Indice à repérer* :
- *Réponse* :





Réponses attendues.

Demander aux élèves de recopier les réponses dans le livret.



3^{ème} écoute Je réponds aux questions suivantes :



1- Pourquoi les Grottes d'Hercule sont-elles un lieu célèbre ?

- *Indice à repérer :* «Faut dire que c'est un endroit très célèbre au Maroc pour sa beauté naturelle».
- *Réponse :* Oui, les grottes d'Hercule sont un lieu célèbre,

2- Quelle est la légende liée à ce lieu ?

- *Indice à repérer :* D'après la légende, Hercule lui-même aurait dormi dans ces grottes,...
- *Réponse :* C'est la légende d'Hercule,

3- Qu'est-ce qui impressionne le plus le visiteur ?

- *Indice à repérer :* Mais le plus impressionnant, c'est l'ouverture naturelle de la grotte,
- *Réponse :* C'est l'ouverture naturelle de la grotte qui impressionne le plus le visiteur,

4- Qu'est-ce qu'on entend à l'intérieur de la grotte ?

- *Indice à repérer :* Et puis il y a le son des vagues ... ça rend l'endroit encore plus fascinant.
- *Réponse :* On entend le son des vagues.





Clôture de la séance



5 min





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves.



1. Aujourd'hui, nous avons appris :

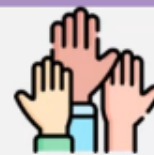
2. Nous avons aussi appris :





C'est la fin de la séance. Qui peut me rappeler ce que nous avons appris aujourd'hui ?

Désigner quelques élèves pour lire les phrases à haute voix. Cette synthèse peut servir de traces écrites.



1. Aujourd'hui, nous avons appris le vocabulaire des sites historiques :

- La Médina de Fès est **chargée d'histoire**.
- La tour Hassan est **monument** historique **impressionnant**.
- Ce **site historique** est un endroit **fascinant**.

2. Nous avons aussi appris à repérer les mots familiers dans un message oral pour cela:

- Je fais attention au message oral.
- Je cherche les mots que je connais déjà.
- Je mets en relation ces mots pour comprendre le sens global du message.





N'oubliez pas de faire ces activités à la maison.

Cet exercice fera l'objet d'une correction collective au début de la prochaine séance.



DEVOIR

- 1. Effectuez à la maison l'activité 2, p. 5 du livret.**





C'est la fin de notre séance. N'oubliez pas de réviser votre leçon et de terminer vos devoirs !

