

رحلة في ربوع الوطن

ما إن أقبَلت الغفلة، حتَّى أخْبَرنا أيُّ أنْ رَحَلْنَا سَتَكُونُ طَوِيلَةً تَيْنَ مَدَنِ الْمَغْرِبِ، لِرِزَارَةِ أَقَارِبِنَا وَصِلَةِ رَحِمِنَا،
أَشْرَقَ وَجْهِهِ وَلَمَعَتْ عَيْنَايَ، وَهَزَعَتْ لِتَجْهِيزِ حَقِيبَتِي.
إِنْطَلَقْنَا أَوَّلًا نَحْوَ عَمَّتِي فِي شَفْشَاوَنَ بِالشَّمَالِ، هُنَاكَ، انْبَهَزَتْ بِالْأَرْقَةِ الْمَصْبُوعَةِ بِالْأَزْزَقِ، وَانْتَعَشَ الْهَوَاءُ
الْمَحْمَلُ بِسِيمِ الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ.
تَابَعْنَا الْمَسِيرَ صَوْبَ الْجَنُوبِ، فَتَغَيَّرَتِ الْمَشَاهِدُ؛ جِبَالٌ شَاهِقَةٌ تَكْسُوهَا الْغَابَاتُ، وَأَنْهَارٌ تَنْسَابُ تَيْنَ الْوُدْيَانِ،
وَحِينَ وَصَلْنَا بَيْنَ جَدْيٍ فِي وَرَزَاوَاتِ بَقْلِبِ الْأَطْلَسِ، اسْتَقْبَلَنَا الْأَهْلُ بِالثَّمَرِ وَالْخَلِيبِ، وَتَعَالَتْ أَصْوَاتُ
الْتَّرْحِيبِ بِلَهَجَةٍ أَمَازِيفِيَّةٍ عَذْبَةٍ، إِمْتَزَجَتْ بِالْعَرَبِيَّةِ فِي تَنَاغُمٍ بَدِيعٍ.
وَبَيْنَمَا نَتَجَوَّلُ وَسَطَ قُصَبَاتِ آيْتِ بِنَحْدَوِ الطَّبِيعَةِ الشَّامِخَةِ، سَأَلْتُ أَبِي كَيْفَ لِبَلَدٍ وَاحِدٍ أَنْ يَجْمَعَ هَذَا الْتَنَوُّعَ.
فَقَالَ: "إِنَّهُ سِرُّ بَلَدِنَا الْمَغْرِبِ يَا بَنِي، فَتَنَوُّعُنَا مَصْدَرُ قُوَّتِنَا وَجَمَالِنَا".
غَدَتْ مَوْقِنَا أَنَّنِي لَمْ أَرُزْ مُدُنًا وَمَآثِرَ فَحَسْبُ، بَلْ غَانَقْتُ تَارِيخَ أَجْدَادِنَا وَذِكْرِيَاتِهِمْ.

/10

التحكم

افهم وإنتاج مفردات من المفهوم المحال للطلاب من تعاريف

V1

10ن

1. اكْتُبْ كُلَّ كَلِمَةٍ أَمَامَ مَعْنَاهَا كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

النبهزت - صلة الرحم - ترحيب - رحلة - مأثر

- : الانتقال أو السفر من مكان إلى آخر.
- : استقبال الضيف بفرح وكلمات طيبة.
- : بقايا قديمة يتركها الأجداد والسلف.
- : زيارة الأقارب مثل الأعمام، والعَمَّاتِ، والأخوالِ، والخالاتِ.
- : شغرت بالإعجاب والذهشة.

/10

التحكم

توظيف استراتيجيات المفردات لفهم وتوليد كلمات

V2

2ن

2. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مُرَادِفَاتِ
الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

8ن

1. اكْمِلْ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ:

الكلمة	مرادفها من النص
أشْرَعَتْ	
عَالِيَةً	

5ن

1. أرّتب الأفكار التالية حسب ورودها في النص بوضع الأرقام من 1 إلى 4:

- ☐ التجول بين قصبات أنت بنحدو والإنبهاز بتتوع المغرب.
- ☐ شعور الطفل بالفرح عندما أخبره أبوه بالرحلة.
- ☐ وصول الأسرة إلى وزازات واستقبالهم بحفاوة.
- ☐ زيارة مدينة شفشاون والاستمتاع بجمالها.

5ن

2. اصغ العلامة أمام الاختيار المناسب:

• ما النتيجة التي أنتهى إليها الطفل بغد رحلته العائليّة؟

- ☐ الرحلة كانت طويلة ومتعبة.
- ☐ تتوّع المناطق المغربية ببرّ جمال المغرب وقوّته.
- ☐ مدينة شفشاون بعيدة.

3ن

1. أرّتب الكلمات التالية لتركيب جمل فعلية مفيدة: ائب هُناك كلمة زائدة.

عليّ مع يسافر يسافرون أسرته.

أ-

مفيدة. قصصاً يقرأ تقرأ الأطفال

ب-

الأزهار. ينقي ينقي فاطمة

ج-

3ن

2. أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة:

- السائحان مدينة مراكش. (نزور- نزور- يزوران)
- يفخر بوطنهم المغرب. (المغاربة - المغاربة - المغربيات)

3. أكمل بالياء المناسبة (ت - ة - ة):

- شاهد فاطمة سيارا في المدينتي

4ن

2.5

1. ما المدينة التي زارها العائلة أولاً؟
• أضع علامة x أمام العبارة الصحيحة من بين العبارات التالية:

قصبات آيث بنحدو ☐
ورزازات ☐
شفشاون ☐
المغرب ☐

2.5

2. ما الغرض الأساسي من الرحلة التي قامت بها العائلة؟

2.5

3. كيف استقبل أهل العائلة في بيت الجد بورزازات؟

2.5

4. ماذا قال الأب عن سِر المغرب حين سأله أبنته؟

3

1. أضع علامة x أمام العبارة الصحيحة من بين العبارات التالية:
• ماذا رأى الكاتب في رحلته لينقول إنه "عائق تاريخ أجداده وذكرياتهم"؟

☐ الأرفق المصبوغة بالأزرق.

☐ النحر الأبيض المتوسط.

☐ الجبال الشاهقة.

☐ مآثر قديمة وقصبات شامخة وأمنزاج اللهب.

4

2. أ - لماذا شعر الطفل عندما أخبره أبوه بالرحلة؟

ب - ما الهادة التي بنيت منها قصبة آيث بنحدو؟

3

3. ما الذي يدل على حسن ضيافة أهل ورزازات لزوارهم؟

المستوى
3

أَتَحَقَّقُ مِنْ مُكْتَسَبَاتِي

المرحلة 2: أكتب من في الزمان والمكان 1

الاسم :
التاريخ :

10 /

التحكم

التعبير بكتابة جميل أو فقرة موطأ مهارات: الإكمال، التركيب، التلخيص، التوسيع

PE1

5 ن

التمرين 1: ألاحظ المشهد ثم أصف عناصره بأوصاف مناسبة

مَنْزِلُ أَقَارِبِي وَ.....
حَدِيقَتُهُ تَرعى فِيهَا
الْمَنْزِلُ تُحِيطُ بِهِ أَشْجَارُ وَالْجِبَالُ
إِنَّهُ مَكَانٌ أَشْفَرُ فِيهِ بِالْهُدُوءِ .

- موقع المدرسة الرائدة -
leadingeducation.ma



5 ن

التمرين 2: ألاحظ الصورة ثم أكمل وصف الشخص بأوصاف مناسبة.

الْعَمُّ سَلِيمٌ وَجْهُهُ
وَشَفْرَةٌ إِنَّهُ رَجُلٌ ذُو قَامَةٍ
يَلْبَسُ وَ.....
يُحِبُّ

