درس الرياضيات: مساحة المثلث
(المستوى السادس ابتدائي)
الوحدة الثالثة - الأسبوع الأول
الدرس الأول

الإطار العام
المستوى: السادس ابتدائي
الوحدة: الثالثة, الأسبوع: الأول
الحصة: الأولى
المدة: 5 دقائق (للعمل الفردي)

افتتاح الدرس
(الحساب الذهني)
تهيئة وتدبير القسم
نشاط سريع (مهارات الضرب/القسمة)
استعمال الألواح (تفاعل جماعي)

بناء المفهوم
(النمذجة)
الهدف: قاعدة مساحة المثلث
(من المستطيل/متوازي الأضلاع)
القاعدة: (القاعدة × الارتفاع) ÷ 2
الصيغة: $A = \frac{(b \times h)}{2}$
b: القاعدة, h: الارتفاع الموافق

الممارسة الموجهة
(رائز التحكم)
تطبيق عملي: مثلث (قاعدة 8cm، ارتفاع 4cm)
العملية: $A = \frac{8 \times 4}{2} = \frac{32}{2} = 16\ cm^2$
استخدام الألواح (تدوين الصيغة والنتيجة)
انتداب متعلم للشرح

الممارسة المستقلة
(العمل على الكراسة)
إنجاز أنشطة (ص 11)
عمل فردي (5 دقائق) ودعم الأستاذ
(تحديد الارتفاع الخارجي)
عمل ثنائي (مقارنة النتائج/تحويلات)

اختتام الدرس
تصحيح جماعي (التركيز على الوحدة المربعة cm^2/m^2)
تقويم (تمييز الارتفاع والأضلاع)
أهم القواعد المستخلصة:
(مساحة المثلث = نصف مساحة المستطيل،
الارتفاع = عمودي على القاعدة،
المثلث القائم: القاعدة والارتفاع ضلعا القائمة)

أهم القواعد المستخلصة
- مساحة المثلث هي نصف مساحة المستطيل الذي له نفس القاعدة والارتفاع
- الارتفاع هو العمودي النازل من أحد الرؤوس على الضلع المقابل (القاعدة)
- في المثلث القائم الزاوية، ضلعا الزاوية القائمة يمثل أحدهما القاعدة والآخر الارتفاع

درس الرياضيات: محيط الدائرة

(المستوى السادس ابتدائي)

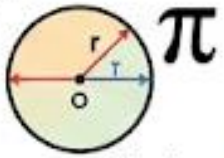
الوحدة الثالثة - الأسبوع الأول

الدرس الثاني

الإطار العام

- المستوى: السادس ابتدائي
- الوحدة: الثالثة, الأسبوع: الأول
- الحصة: الثانية
- المدة: 5 دقائق (للعمل الفردي)

بناء المفهوم (النمذجة)



- الهدف: قاعدة محيط الدائرة والعلاقة مع القطر و π
- القاعدة: المحيط = القطر × π (أو 2 × الشعاع × π)
- الصيغة: $P = D \times \pi$ أو $P = 2 \times r \times \pi$
- القيمة التقريبية: $\pi \approx 3,14$

افتتاح الدرس (الحساب الذهني)

- تهيئة وتدبير القسم
- نشاط سريع (مهارات حسابية أساسية)
- استعمال الألواح (إجابات فورية للتفاعل)

الممارسة الموجهة (رائز التحكم)

- تطبيق عملي على الألواح (حساب محيط معلوم القطر)
- مثال: قطر 8 سم
- العملية: $P = 8 \times 3,14 = 25,12$ cm
- مناقشة الحلول وشرح التعويض

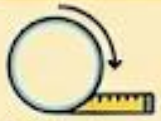
اختتام الدرس والتناوب اللغوي

- تصحيح جماعي ومناقشة التعثرات
- التناوب اللغوي (فرنسية):
  - المحيط ← Périmètre
  - القطر ← Diamètre
  - الشعاع ← Rayon
  - المساحة ← Aire

الممارسة المستقلة (العمل على الكراسة)

- إنجاز أنشطة (ص 13)
- عمل فردي (5 دقائق) ودعم الأستاذ (تمييز القطر/الشعاع)
- عمل ثنائي (مقارنة النتائج ودقة الحساب)

أهم القواعد المستخلصة



- محيط الدائرة هو طول الخط المنحني الذي يحيط بها
- العلاقة الثابتة بين المحيط والقطر هي العدد π (3,14)
- لحساب المحيط من الشعاع، يجب ضرب الشعاع في 2 أولاً للحصول على القطر

درس الرياضيات: مساحة القرص

(المستوى السادس ابتدائي)

الوحدة الثالثة - الأسبوع الأول

الدرس الثالث

الإطار العام

- المستوى: السادس ابتدائي
- الوحدة: الثالثة , الأسبوع: الأول
- الحصة: الثالثة
- المدة: 5 دقائق (للعمل الفردي)

بناء المفهوم (النمذجة)

$A = r^2 \pi$

- الهدف: قاعدة حساب مساحة القرص
- القاعدة: المساحة = الشعاع × الشعاع × π
- الصيغة: $A = r \times r \times \pi$
- القيمة التقريبية: $\pi \approx 3,14$

الممارسة الموجهة (رائز التحكم)

- تطبيق عملي على الألواح (حساب مساحة شعاع معلوم)
- مثال: شعاع r = 5 سم
- العملية: $A = 5 \times 5 \times 3,14 = 78,5\ cm^2$
- استخدام الألواح وتأكيد الوحدة المربعة

الممارسة المستقلة (العمل على الكراسة)

- إنجاز أنشطة (ص 15)
- عمل فردي (5 دقائق) ودعم الأستاذ (القطر ← الشعاع ÷ 2)
- عمل ثنائي (مقارنة النتائج ودقة الحساب)

اختتام الدرس والتناوب اللغوي

- تصحيح جماعي ومناقشة تقنيات الضرب
- التناوب اللغوي (فرنسية):
  - مثلث ← Triangle
  - دائرة ← Cercle
  - قرص ← Disque
  - مساحة القرص ← L'aire du disque

افتتاح الدرس (الحساب الذهني)

- تهيئة وتدبير القسم
- نشاط سريع (الضرب في 3,14)
- استعمال الألواح (إجابات فورية للإنخراط)

أهم القواعد المستخلصة

- الفرق بين المحيط (الخط الخارجي) والمساحة (الحيز الداخلي)
- لحساب المساحة نحتاج الشعاع (r). إذا أعطي القطر (D) نقسم على 2
- وحدة القياس دائماً مربعة (cm^2, m^2) .

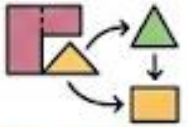
درس الرياضيات: مساحة الأشكال المركبة (المستوى السادس ابتدائي)

الوحدة الثالثة - الأسبوع الأول
الدرس الرابع

الإطار العام

- المستوى: السادس ابتدائي
- الوحدة: الثالثة, الأسبوع: الأول
- الحصة: الرابعة
- المدة: 5 دقائق (للعمل الفردي)

بناء المفهوم (النمذجة)



- الهدف: حساب مساحة شكل مركب بتفكيكه
- المنهجية: 1. تحديد الأشكال البسيطة (مثلاً مستطيل+مثلث)
- 2. حساب مساحة كل شكل على حدة
- 3. جمع المساحات (أو طرحها)

الممارسة الموجهة (رائز التحكم)

- تطبيق عملي: شكل مركب (مستطيل ومثلث)
- المساحات: $A1 = L \times \ell$
- $A2 = \frac{b \times h}{2}$
- $A = A1 + A2$

- استخدام الألواح (تدوين العمليات)
- انتداب متعلم للشرح على السبورة

افتتاح الدرس (الحساب الذهني)

- تهيئة وتدبير القسم
- نشاط سريع (مراجعة مساحات أساسية: مربع، مستطيل، مثلث، قرص)
- استعمال الألواح (إجابات فورية)

اختتام الدرس

- تصحيح جماعي (مناقشة خوارزمية الحل: التفكيك ← الحساب ← الجمع)
- تقويم (القدرة على رؤية الأشكال البسيطة)
- أهم القواعد المستخلصة (لا قاعدة مباشرة، التجزئة ، توحيد الوحدات، الطرح أحياناً)

الممارسة المستقلة (العمل على الكراسة)

- إنجاز أنشطة (ص 17)
- عمل فردي (5 دقائق) ودعم الأستاذ (دقة القياسات المشتركة)
- عمل ثنائي (مقارنة المنهجيات والنتائج)

أهم القواعد المستخلصة

- الشكل المركب ليس له قاعدة مباشرة، بل يُحسب عبر التجزئة
- يجب الانتباه لوحدات القياس وتوحيدها قبل البدء في الحساب
- أحياناً تكون المساحة المطلوبة هي "الفارق" بين شكلين (طرح مساحة من أخرى)

مراجعة وتثبيت دروس الرياضيات (المستوى السادس ابتدائي)

الوحدة الثالثة - الأسبوع الأول
اليوم الخامس: حصة الدعم والتوليف

الإطار العام والتدبير المنهجي

- السياق: 6 ابتدائي، وحدة 3، أسبوع 1، يوم 5
- قاعدة رائز التحكم:
- تحكم > 80% ← إعادة النمذجة (الشريط)
- تحكم > 80% ← أنشطة التدرّب في الكراسة

محاور المراجعة (الأهداف التعلمية)

- مساحة المثلث: $A = \frac{(b \times h)}{2}$ — $A = \frac{b \times h}{2}$
- محيط الدائرة: $P = D \times \pi$ — $P = D \times \pi$ — $A = r \times r \times \pi$
- مساحة القرص: $A = r \times r \times \pi$
- الأشكال المركبة: تقنية التفكيك إلى أشكال بسيطة

تطبيق عملي

(رائز الأشكال المركبة)

- الوضعية: مساحة شكل (جزء من قرص + مضلع)
- مثال: حساب المساحة المتبقية (بالطرح)
- الإنجاز: 5 دقائق فردي + تصحيح أقران

نشاط التناوب اللغوي (Français)

دفاتر البحث: الربط بين المصطلحات

- أحسب مساحة مثلث ← Je calcule l'aire d'un triangle
- أحسب محيط دائرة ← Je calcule le périmètre d'un cercle
- أحسب مساحة شكل مركب ← Je calcule l'aire d'une figure complexe
- أحسب مساحة قرص ← Je calcule l'aire d'un disque

أهم المكتسبات المستهدفة

- التمكن من صيغ المحيطات والمساحات
- حل مسائل مركبة (دمج قواعد هندسية)
- إغناء الرصيد اللغوي (فرنسية)

اختتام الحصة والتقويم

- تصحيح جماعي (عرض الحلول التفصيلية)
- التقويم النهائي: احتساب نسبة التحكم (تحديد الفئات للدعم)