

الأسبوع 3 - الحصبة 1

اختتام الحصبة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرونا بالأساليب التي تساعدنا على سرد أحداث متسلسلة؟
- من يذكرونا بأهم الأفكار التي وردت في النص السمعي " يوم ثقافي في مدرستنا"؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- ضعوا علامة أمام النشاط الأخير على الصفحة 24.
- وأنجزوه على دفاتر البحث.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 3

المكون: نشاط اعتياديالموضوع: الطلاقة

- الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة دون أخطاء
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة نموذجية
- انتداب ثلاثة متعلمين للقراءة الفقرة
- إعلان الفائزين
- يجيب المتعلمون عن السؤال:
- * حدد الفكرة الرئيسة للنص

خريطة ذهنية

المكون: الاستماع.الموضوع: التراث الفني المغربي

- الهدف التعليمي: فهم النص السمعي " التراث الثقافي المغربي" وإعادة إنتاج مضامينه.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- يتعرف المتعلمون معاني كلمات أساسية في النص
- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ويكونها في جمل
- يتوقع المتعلمون مضمون النص
- تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو لاسترجاع أفكاره
- الإجابة عن بعض أسئلة الفهم العام للنص

- الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 39 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي
- إنجاز نشاط أستعد لأتحدث
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

المكون: الأساليبالموضوع: أساليب سرد أحداث متسلسلة

- الهدف التعليمي: مخطط فن venn (2ح)
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- التذكير بمخطط فن
- مطالبة المتعلمين بالتذكير بالخطوات المتبعة
- التذكير بما يميز التلفاز عن الهاتف الذكي والمشارك بينهما
- الممارسة المستقلة:

- إنجاز نشاط أتدرب مع زملائي ص 38
- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 3 - الحصبة 2

اختتام الحصبة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بأهم المعلومات التي قدمها النص؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- اقرؤوا النص وأنجزوا نشاط «أستعد لفهم النص» ثم ركبوا المفردات في جمل مفيدة أخرى.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 3

المكون: نشاط اعتيادي

- الموضوع: *****
- الهدف التعليمي: التعبير شفها عن هواياتهم المفضلة.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - تصحيح الواجب المنزلي
 - التصريح بالهدف
 - قراءة فقرة يتحدث فيها تلميذ عن هوايته مبرراً اختياره.
 - قراءة الأساليب المستعملة
 - بالاستعانة بالأساليب التالية واستعدوا للتحدث باسترسال للتعبير عن هواياتكم .
 - يعرض المتعلمون إنتاجاتهم
 - إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: القراءة ح 2.

- الموضوع: حيرة الاختيار
- الهدف التعليمي: استخراج واستنتاج معلومات من نص "حيرة الاختيار".
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- مواصلة قراءة النص
- التذكير بخطوات استخراج واستنتاج معلومات من النص وتحديد الفرق بينهما

- ممارسة مستقلة:

- الإجابة عن أسئلة أوظف الاستراتيجيات لفهم النص ص 44
- التصحيح
- تقديم تغذية راجعة

المكون: القراءة ح 1

- الموضوع: حيرة الاختيار
- الهدف التعليمي: قراءة نص "حيرة الاختيار" بطلاقة وفهمه فهما عاماً
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- استعد للفهم:

- التعرف على بعض المفردات والعبارات التي ستساعد على فهم النص: حيرة / هواية / مناظرة / مدهش
- قراءة معاني الكلمات وتوكيدها في جملة
- بشكل ثنائي يقترح المتعلمون توقعات حول مضمون النص
- يتحقق المتعلمون من صحة الفرضيات المقدمة
- التذكير بقواعد القراءة بطلاقة
- قراءة النص قراءة نموذجية
- قراءات فردية
- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة
- اختتام الحصبة: لعبة المرادفات

الأسبوع 3 - الحصة 3

اللغة العربية - المرحلة 3

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- ما عناصرُ بنيةِ النَّصِّ السَّرْدِيِّ؟
- كَيْفَ نَصوغُ اسْمِي الزَّمانِ وَالْمكانِ مِنَ الْفِعْلِ؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- في المنزل، حاولوا إعادة صياغة عناصر بنية النص وسجلوها على الخطاطة الولادة في الصفحة الموالية

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

- الهدف التعليمي: كتابة فقرة للتعبير عن هوياتهم المفضلة.
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح الواجب المنزلي
- التصريح بالهدف
- التذكير بالأساليب الموظفة
- يستعين المتعلمون بالأساليب ويستعدون للتحدث باسترسال للتعبير عن هواياتكم المفضلة مع تبرير اختياركم
- يعرض المتعلمون إنتاجاتهم
- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: التراكيب.الموضوع: اسما الزمان والمكان

- الهدف التعليمي: صياغة اسمي الزمان والمكان.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- التصريح بالهدف
- مطالبة المتعلمين بتحديد دلالة الاسم منزل وموعد في الجملتين
- مطالبة المتعلمين بتحديد دلالة الاسم موعد في الجملتين
- النمذجة:
- يمدج الأستاذ كيفية صياغة اسمي الزمان والمكان
- جرد دعامة التذكر
- ممارسة مستقلة:
- إنجاز نشاط أتدرب مع زملائي ص 46 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي
- إنجاز نشاط أنجز بمفرد ص 46 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي
- تقديم تغذية راجعة

المكون: القراءة ح 3الموضوع: حيرة الاختيار

- الهدف التعليمي: فهم النص وإنشاء خطاطته
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح الواجب المنزلي
- قراءة النص قراءات فردية
- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة

النمذجة:

- يتعرف المتعلمون خطاطة النص السردية
- يمدج الأستاذ كيفية إنشاء خطاطة نص سردي

الممارسة الموجهة:

- يندج المتعلمون بشكل ثنائي نشاط " أتدرب مع زملائي
- التصحيح جماعي / فردي
- تقديم تغذية راجعة

- مطالبة المتعلمين بإعادة صياغة الخطاطة في المنزل

اختتام الحصة: لعبة المشاعر

الأُسبوع 3 - الحصة 4

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- ما خُطواتُ رَسْمِ الهمزةِ المُتوسِّطةِ بِشكْلِ صحیح؟
- ما عَناصِرُ تَصْمِيمِ المَقالِ الإِخباريِّ؟

▪ إنجاز الواجبات المرسية

- تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 3

المكون: نشاط اعتيادي

- الموضوع: الطلاقة
- الهدف التعليمي: قراءة فقرة دون أخطاء
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح الواجب المنزلي
- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة نموذجية
- انتداب خمسة متعلمين للقراءة الفقرة
- إعلان الفائزين
- يجيب المتعلمون عن السؤال:

- حدد الفكرة العامة للنص

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي ح 4

- الموضوع: تصميم مقال إخباري
- الهدف التعليمي: تحديد عناصر مقال إخباري عن حدث.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التصريح بالهدف
 - تعرف معنى المقال الإخباري
 - التذكير بالأسئلة المساعدة على تحديد عناصر الخبر
 - والتذكير بمعنى التقرير وخطوات تحريره
 - يتعرف المتعلمون تصميم المقال الإخباري و الأساليب المستعملة لتحريره
- ممارسة مستقلة:
- إنجاز نشاط أُنْدِرِب مع زملائي ص 48 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي

المكون: إنتاج كتابي ح 3

- الموضوع: الهمزة المتوسطة
- الهدف التعليمي: رسم الهمزة المتوسطة بشكل صحيح.
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف و التذكير بمختلف أشكال رسم الهمزة في آخر الكلمة وكيفية تحديد الرسم المناسب للهمزة في وسط الكلمة؟

- النمذجة:

- ينمذج الأستاذ كيفية كتابة الهمزة المتوسطة
- جرد دعامة التذکر

- الممارسة الموجهة:

- بشكل جماعي يحدد المتعلمون رسم الهمزة في كلمة س...دد
- إنجاز نشاط أُنْدِرِب مع زملائي

- الممارسة المستقلة:

- إنجاز نشاط أنجز بمفرد
- التصحيح / جماعي / فردي

الأسبوع 3 - الحصة 5

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- ما أهم أفكار نصّ «حزيرة الاختيار»؟
- من يذكرنا بعناصر تصميم المقال الإخباري؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- احتفظوا بدفاتر القسم وقوموا بتصحيح المسودة وكتبوا التقرير على دفاتر القسم.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 3

المكون: نشاط اعتياديالموضوع: دقيقة كتابة

- الهدف التعليمي: إنتاج فقرة باستعمال مفردات معجم الأسوع
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بالمفردات التي تم ترويجه خلال الأسوع
- يختار المتعلمون مفردات ويعملون على شرحها وتوكيدها في جمل مفيدة على دفاتر البحث في ثنائيات
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- إعلان الفائز والذي استطاع توكيد أكبر عدد من المفردات في جمل مفيدة

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي ح 2الموضوع: كتابة تقرير عن حدث

- الهدف التعليمي: كتابة مقال إخباري
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- التذكير بتعريف المقال الإخباري
- التذكير بعناصر تصميم المقال الإخباري
- التذكير بالأسئلة المساعدة على تحديد عناصر الخبر
- التذكير بالأساليب المستعملة لكتابة عرض وخاتمة التقرير
- ممارسة مستقلة:
- إنجاز نشاط أنجز بمفردي ص 49 من الكراسة
- كتابة مسودة التقرير
- قراءة الانتاجات

المكون: القراءة ح 4الموضوع: حيرة الاختيار

- الهدف التعليمي: استثمار نص «حيرة الاختيار».
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- قراءة النص قراءة صامتة
- البحث عن كلمات تنتمي لشبكة كلمة الهواية
- استخراج كلمات توافق الأوزان تفعيل / افتعال / فعل
- البحث عن جمع المؤنث السالم وأسماء التفضيل
- الإجابة عن الأسئلة 2 - 3 - 4 - 5 من الصفحة 45.
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات
- يعبر المتعلمون عن رأيهم في الفكرة مع التعليل مع التعليل
- يحدد المتعلمون عملهم الفني المفضل
- اختتام الحصة: لعبة الوصف

الأسبوع 3 - الحصة 6

اللغة العربية - المرحلة 3

اختتام الحصة

▪ ماذا تعلمتم اليوم :

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

اقرأ الأقصوصة في المنزل وأعدوا أسئلة حول شخصياتها وأحداثها.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

المكون: التوليف

- الموضوع: التوليف
- الهدف التعليمي: فهم نص النقش على خشب العرعار حرفة أم فن؟ واستثمره لغوياً.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- ممارسة مستقلة:
- يشكل المتعلمون الجمل الواردة في أسفل النص
- على السبورة يتناوب المتعلمون على شكل الجمل ويصححون الأخطاء على الكراسة
- قراءة النص / الإجابة عن أسئلة الفهم والمعجم صفحة 51-50 على الكراسة
- الإجابة عن أسئلة الخاصة بالظواهر اللغوية
- اختتام الحصة:
- يصحح المتعلمون أخطاءهم مع تقديم تغذية راجعة

خريطة ذهنية

المكون: القراءة الإثرائية

- الموضوع: الحذاء الضاحك
- الهدف التعليمي: قراءة الأقصوصة وفهم مضامينها
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- علام يدل العنوان؟ ما المقصود بالحذاء الضاحك؟
- ما توقعكم حول مضمون الأقصوصة؟
- التحقق من التوقعات.
- التناوب على قراءة القصاصة مرتين
- الإجابة عن أسئلة الفهم العام :
- ✚ ما شخصيات الحكاية؟
- ✚ ما الأحداث الرئيسة في الحكاية؟
- ✚ لم أختار أكتاب عبلة "الحذاء الضاحك" عنواناً للحكاية؟
- ✚ ما الذي أعجبك في الحكاية؟
- ✚ من يعيد سرد الحكاية بأسلوبه الخاص؟

المكون: التوليف

- الموضوع: الدعم والمعالجة
- الهدف التعليمي: تثبيت تعلماتهم ومعالجة تعثراتهم.
- مراحل إنجاز الأنشطة:
- التذكير بخطاطة النص؟
- التذكير بخطوات صياغة فكرة رئيسة لفقرة
- سجلوا على دفاتركم الأفكار الرئيسة للنص 3 أفكار ثم أنشئوا خطاطته.
- التذكير بقاعدة اسم الزمان والمكان وتحديد من الأفعال
- التذكير بخطوات رسم الهزرة المتوسطة بشكل صحيح؟
- على الألواح يرسم المتعلمون الهزرة المتوسطة في الكلمات
- يسمع الأستاذ الفقرة قبل إملأها بعد فصلها عن شاشة العرض
- يملئ الأستاذ الفقرة جملة جملة
- يعرض الفقرة ويطلب المتعلمين بقرائها وتصحيح الأخطاء
- من يحدد كلمة رسمت في وسطها همزة ويوضح لزملائه لم رسمت بذلك الشكل؟
- من يعرب كلمة "تجسيدا" وآخر يعرب كلمة "منقوش".
- استخراج مصدر من النص