

الأسبوع 2 - الحصبة 1

اختتام الحصبة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بالأساليب التي تساعدنا على سرد أحداث متسلسلة؟
- من يذكرنا بأهم الأفكار التي وردت في النص السماعي " يوم ثقافي في مدرستنا"؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- ضعوا علامة أمام النشاط الأخير على الصفحة 24.
- وأنجزوه على دفاتر البحث.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 3

المكون: نشاط اعتياديالموضوع: الطلاقة

- الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة دون أخطاء
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة نموذجية
- انتداب ثلاثة متعلمين للقراءة الفقرة
- إعلان الفائزين
- يجيب المتعلمون عن السؤال:
- * حدد الفكرة الرئيسة للنص

خريطة ذهنية

المكون: التحدث.الموضوع: يوم ثقافي في مدرستنا

- الهدف التعليمي: أخذ الكلمة والتحدث باسترسال لتقديم خير
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بمعاني كلمات أساسية في النص: فن / أبداع / موهبة / مسرح
- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ويكتبونها في جمل
- إعادة تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو لاسترجاع أفكاره
- الإجابة عن بعض أسئلة الفهم العام للنص

- الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 25 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي
- إنجاز نشاط أتحدث باسترسال
- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

المكون: الأساليبالموضوع: أساليب سرد أحداث متسلسلة

- الهدف التعليمي: توظيف أساليب مناسبة لسرد أحداث متسلسلة.
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف
- النمذجة:
- يمدج الأستاذ كيفية سرد أحداث ترتبط بصناعة الأفلام السينمائية
- مطالبة المتعلمين بالتذكير بالخطوات المتبعة
- الممارسة الموجهة:
- بشكل جماعي، يرتب المتعلمون الأحداث التالية ويسردونها باستعمال الأساليب المناسبة
- الممارسة المستقلة:
- إنجاز نشاط أتدرب مع زملائي ص 24
- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 2 - الحصبة 2

اختتام الحصبة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرونا بأهم المعلومات التي قدمها النص؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- اقرؤوا النص وأنجزوا نشاط «أستعد لفهم النص» ثم ركبوا المفردات في جمل مفيدة أخرى.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 3

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

- الهدف التعليمي: التعبير شفهياً عن أوجه الاختلاف والتشابه بين شيئين
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح الواجب المنزلي

- التصريح بالهدف

- يستعين المتعلمون بالأساليب ويستعدون للتحدث باسترسال لتحديد أوجه الاختلاف والتشابه بين المدينة والقرية.

- يعرض المتعلمون إنتاجاتهم

- إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: القراءة ح 2.

الموضوع: مهرجان فاس للموسيقى الروحية

- الهدف التعليمي: استخراج واستنتاج معلومات من النص.
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- مواصلة قراءة النص

- التذكير بخطوات استخراج واستنتاج معلومات من النص وتحديد الفرق بينهما

- مواصلة قراءة النص

- ممارسة مستقلة:

- الإجابة عن أسئلة أوظف الاستراتيجيات لفهم النص ص 30

- التصحيح

- تقديم تغذية راجعة

المكون: القراءة ح 1

الموضوع: مهرجان فاس للموسيقى الروحية

- الهدف التعليمي: قراءة النص وفهم مضامينه فهماً عاماً
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- استعد للفهم:

- التعرف على بعض المفردات والعبارات التي ستساعد على فهم النص: الموسيقى الروحية / مهرجان / أجواق / سما

- قراءة معاني الكلمات وتوكيها في جملة

- بشكل ثنائي يقترح المتعلمون توقعات حول مضمون النص

- يتحقق المتعلمون من صحة الفرضيات المقدمة

- التذكير بقواعد القراءة بطلاقة

- قراءة النص قراءة نموذجية

- قراءات فردية

- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة

- قراءات فردية

- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة

- اختتام الحصبة: لعبة المفردات

الأسبوع 2 - الحصبة 3

اختتام الحصبة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بتعريف خطاطة النص المعلوماتي؟
- لم يرد المفعول المطلق في الجملة؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- اقرؤوا قاعدة الدرس وأنجزوا نشاط "أنجز بمفردتي" على دفاتر البحث.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 3

المكون: نشاط اعتيادي

الموضوع: *****

- الهدف التعليمي: كتابة فقرة للتعبير عن أوجه الاختلاف والتشابه بين شيئين
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - تصحيح الواجب المنزلي
 - التصريح بالهدف
 - يستعين المتعلمون بالأساليب ويستعدون للتحدث باسترسال لتحديد أوجه الاختلاف والتشابه بين مهرجانين
 - يعرض المتعلمون إنتاجاتهم
 - إعلان الفائزين

خريطة ذهنية

المكون: التراكيب.الموضوع: المفعول المطلق

- الهدف التعليمي: صياغة المفعول المطلق وتحديد وظيفته في جملة
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - التصريح بالهدف
 - التذكير بالمصدر بخطوات صياغته من الفعل
 - يختار المتعلم فعلاً ويصوغ مصدره
 - التذكير بالمفعول المطلق
 - قراءة الجملة ونسج نماذج على غرارها
 - قراءة الجمل وتحديد الجمل المتضمنة للمفعول المطلق
- النمذجة:
 - ينمذج الأستاذ كيفية تحديد نوع المفعول المطلق خطوة خطوة
- ممارسة موجهة:
 - بشكل جماعي وبتتابع نفس الخطوات يحدد المتعلمون المفعول المطلق ونوعه في الجمل
- ممارسة مستقلة:
 - إنجاز نشاط أدرّب مع زملائي ص 32 من الكراسة
 - التصحيح جماعي / فردي

المكون: القراءة ح 3الموضوع: مهرجان فاس للموسيقى الروحية

- الهدف التعليمي: فهم النص وإنشاء خطاطته
- مراحل إنجاز الأنشطة:
 - استعد للفهم:
 - تصحيح الواجب المنزلي
 - قراءة النص قراءات فردية
 - الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة
 - التذكير بخطاطة النص المعلوماتي
 - التذكير بخطوات تحديد الفكرة الرئيسة للفقرة
 - يحدد المتعلمون الأفكار الرئيسة للنص
 - ينجز المتعلمون نشاط أنجز بمفردتي ص 29
 - التصحيح جماعي / فردي
 - تقديم تغذية راجعة

الأسبوع 2 - الحصبة 4

اختتام الحصبة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

من يذكرونا بالخطوات التي نسلوها لوصف حدث؟
- لم يرد المفعول المطلق في الجملة؟

▪ إنجاز الواجبات المرسية

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 3

المكون: نشاط اعتياديالموضوع: الطلاقة

▪ الهدف التعليمي: قراءة فقرة دون أخطاء
▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- تصحيح الواجب المنزلي
- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة نموذجية

- انتداب خمسة متعلمين للقراءة الفقرة
- إعلان الفائزين
- يجيب المتعلمون عن السؤال:

- حدد الفكرة العامة للنص

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي ح 4الموضوع: وصف حدث

▪ الهدف التعليمي: كتابة نص لوصف حدث

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بالخطوات المتبعة لكتابة نص لوصف حدث
- جرد دعامة التذكر

- ممارسة مستقلة:

- إنجاز نشاط أندرّب مع زملائي ص 33 من الكراسة

- التصحيح جماعي / فردي

- على الدفاتر يتب المتعلمون نصاً منسجماً انطلاقاً من

الفقرات التالية باستعمال أساليب سرد أحداث متسلسلة

- قراءة الانجازات

المكون: إنتاج كتابي ح 3الموضوع: وصف حدث

▪ الهدف التعليمي: كتابة نص لوصف حدث

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التصريح بالهدف و التذكير بتعريف الخبر والخطوات
المتبعة لتحديد عناصر الخبر والأسئلة التي تساعد على
تحديدها

- التذكير بالحدث الذي قدمه الطفل عدنان

- النمذجة:

- ينمذج الأستاذ كيفية كتابة نص لوصف الحدث خطوة
خطوة

- التذكير بخطوات المتبعة

- التذكير بأساليب الربط بين الفقرات

- قراءة النموذج

- اختتام الحصبة: لعبة المشاعر

الأسبوع 2 - الحصة 5

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بأهم أفكار نص " مهرجان فاس للموسيقى الروحية"؟

- لم ما الخطوات التي نسلكتها لتحريـر تقرير عن حدث؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

- احتفظوا بدفاتر القسم وقوموا بتصحيح المسودة وكتبوا التقرير على دفاتر القسم.

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

اللغة العربية - المرحلة 3

المكون: نشاط اعتياديالموضوع: دقيقة كتابة

- الهدف التعليمي: إنتاج فقرة باستعمال مفردات معجم الأسوع
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بالمفردات التي تم ترويجهـا خلال الأسوع
- يختار المتعلمون مفردات ويعملون على شرحها وتوكيدها في جمل مفيدة على دفاتر البحث في ثنائيات
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- إعلان الفائز والذي استطاع توكيب أكبر عدد من المفردات في جمل مفيدة

خريطة ذهنية

المكون: إنتاج كتابي ح 4الموضوع: كتابة تقرير عن حدث

- الهدف التعليمي: كتابة خبر عن حدث
- مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بالأسئلة التي تساعدنا على تحديد عناصر الخبر
- التذكير بالخطوات التي نسلكتها لوصف حدث؟
- التصريح بالهدف
- التذكير بتعريف التقرير
- عرض خطوات كتابة تقرير

- ممارسة مستقلة:

- إنجاز نشاط أنجز بمفردي ص 34 من الكراسة
- كتابة مسودة التقرير
- قراءة الانتاجات

المكون: القراءة ح 4الموضوع: مهرجان فاس للموسيقى الروحية

- الهدف التعليمي: استثمار نص "مهرجان فاس للموسيقى الروحية".

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- قراءة النص قراءة صامتة
- البحث عن كلمات تنتمي لشبكة كلمة الموسيقى
- استخراج كلمات توافق الأوزان تفاعل / تفاعل / افتعال
- البحث عن جمع المؤنث السالم وأسماء التفضيل
- الإجابة عن الأسئلة 1- 2- 3- 6- 7 من الصفحة 31.
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات
- تحديد عناصر الخبر وتنظيمها وفق مخطط شمسي
- يحدد المتعلمون المنشأة التي أعجبهم مع التعليل
- اختتام الحصة: لعبة الوصف

الأسبوع 2 - الحصة 6

اللغة العربية - المرحلة 3

اختتام الحصة▪ ماذا تعلمتم اليوم:

- قيم تفيد خطاطة النص؟

- لم ما الخطوات التي نسلكتها لتحريـر تقرير عن حدث؟

▪ إنجاز الواجبات المدرسية

▪ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

المكون: نشاط اعتياديالموضوع: دقيقة كتابة

▪ الهدف التعليمي: إنتاج فقرة باستعمال مفردات معجم

الأسبوع▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بالمفردات التي تم ترويجها خلال الأسبوع

- يختار المتعلمون مفردات ويعملون على شرحها وتوكيدها في

جمل مفيدة على دفاتر البحث في ثنائيات

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة

- إعلان الفائز والذي استطاع توكيب أكبر عدد من المفردات

في جمل مفيدة

خريطة ذهنية

المكون: التوليفالموضوع: الدعم والمعالجة

▪ الهدف التعليمي: تثبيت تعلماتهم ومعالجة تعثراتهم.

▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بخطاطة النص المعلوماتي؟

- التذكير بخطاطة صياغة فكرة رئيسة لفقرة

- سجلوا على دفاترهم الأفكار الرئيسية للنص (فكرتان) ثم

أنشئوا خطاطته.

- على الألواح يحدد المتعلمون مصادر الأفعال

- التذكير بقاعدة المفعول المطلق

- يسمع الأستاذ الفقرة قبل إملأها بعد فصلها عن شاشة

العرض

- يملي الأستاذ الفقرة جملة جملة

- يعرض الفقرة ويطلب المتعلمين بقراءتها وتصحيح

الأخطاء

- من يحدد كلمة رسمت في آخرها همزة ويوضح لزملائه لم

رسمت بذلك الشكل؟

- من يعرب كلمة "الإنسانية"؟ وآخر يعرب كلمة "

المبدعون".

المكون: التوليفالموضوع: التوليف

▪ الهدف التعليمي: فهم نص «ويليام شكسبير»

واستثماره لغوياً▪ مراحل إنجاز الأنشطة:

- التذكير بخطاطة شكل جملة

- ممارسة مستقلة:

- يشكل المتعلمون الجمل الواردة في أسفل النص

- على السبورة يتناوب المتعلمون على شكل الجمل

ويصححون الأخطاء على الكراسة

- قراءة النص / الإجابة عن أسئلة الفهم والمعجم صفحة

36-37 على الكراسة

- الإجابة عن أسئلة الخاصة بالظواهر اللغوية

- اختتام الحصة:

- يصحح المتعلمون أخطاءهم مع تقديم تغذية راجعة