

# الخطاطة الذهنية اللغة العربية

المدة : 70 د

الأسبوع : 1

المستوى : السادس ابتدائي

الفوج : 3&1

الحصة : 1

المرحلة : الثالثة

## 1

افتتاح الحصة



- أفتح الحصة بترحيب التلاميذ وتهيئة الجو الصفي، مع تذكيرهم بقواعد الانضباط والسلوك الإيجابي داخل القسم.
- أستحضر مع المتعلمين السلوكيات المرغوب فيها أثناء التعلم (الإنصات، احترام الرأي، المشاركة الفعالة).
- أقدم النشاط الاعتيادي المتمثل في نشاط قرائي موجّه (قراءة نص/جمل قراءة فردية أو جماعية).

## 2

المعجم



- أستخرج رفقة المتعلمين الكلمات الصعبة الواردة في النص/النشاط.
- أساعد المتعلمين على فهم معاني الكلمات اعتمادًا على السياق والصور أو الأمثلة.
- أوظف المرادف أو الشرح البسيط لتثبيت اللفظ المناسب لكل كلمة.
- أطلب من المتعلمين توظيف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة شفويا أو كتابيا.

## 3

الإستماع والتحدث



- أقدم وضعية تواصلية محفّزة وأطلب من المتعلمين الإنصات الجيد للتعليمات أو للنص المسموع.
- أوجّه المتعلمين إلى التعبير الشفهي عن أفكارهم، مع احترام آداب الحوار وتبادل الأدوار.
- أطرح أسئلة شفوية تساعد على الفهم والتفاعل مع مضمون النص أو الوضعية.
- أشجّع المتعلمين على توظيف الرصيد اللغوي والتراكيب اللغوية المكتسبة أثناء التحدث.

## الخطاطة الذهنية

## 4

اختتام الحصة



- أختتم الحصة بطرح سؤال تقويمي شفهي: **ماذا تعلمنا اليوم؟** لاستحضار مكتسبات المتعلمين.
- أوجّه المتعلمين إلى **تلخيص أهم عناصر الحصة شفويا**، مع تثبيت المفاهيم الأساسية.
- أقدم ملخص الحصة بشكل مبسط وأؤكد النقاط الرئيسية للتعلمة.
- أسند **الواجب المنزلي** مع شرح المطلوب والتنبيه إلى احترام التعليمات.

# الخطاطة الذهنية للغة العربية

المدة : 70 د

الأسبوع : 1

المستوى : السادس ابتدائي

الفوج : 3&1

الحصة : 2

المرحلة : الثالثة

## 1

افتتاح الحصة



- أفتتح الحصة بترحيب التلاميذ وتهيئة الجو الصفي، مع تذكيرهم بقواعد الانضباط والسلوك الإيجابي داخل القسم.
- أستحضر مع المتعلمين السلوكيات المرغوب فيها أثناء التعلم (الإنصات، احترام الرأي، المشاركة الفعالة).
- أقدم النشاط الاعتيادي المتمثل في نشاط قرائي موجّه (قراءة نص/جمل قراءة فردية أو جماعية).

## 2

القراءة ح1 : التوقع و التحقق / الفهم العام



- أقدم عنوان النص والصورة المرافقة، وأحفّز المتعلمين على توقّع موضوعه ومضمونه.
- أدوّن فرضيات المتعلمين حول محتوى النص وأوجههم إلى التحقق منها أثناء القراءة.
- أنجز قراءة نموذجية للنص، مع توجيه المتعلمين إلى الإنصات الجيد.
- أطرح أسئلة عامة للتحقق من الفهم العام للنص وتحديد فكرته الأساسية.

## الخطاطة الذهنية

## 3

القراءة ح2 : تعلم الاستراتيجية



- أقدم الاستراتيجية القرائية المستهدفة وأوضّح هدفها وأهميتها في فهم النص.
- أشرح خطوات الاستراتيجية مع نمذجة تطبيقها على فقرة من النص.
- أوجه المتعلمين إلى تطبيق الاستراتيجية بشكل موجه (عمل فردي أو جماعي).
- أتحرّق من مدى تمكن المتعلمين من الاستراتيجية عبر مناقشة الأجوبة وتصويب التعثرات.

## 4

اختتام الحصة



- أختتم الحصة بطرح سؤال تقويمي شفهي: **ماذا تعلمنا اليوم؟** لاستحضار مكتسبات المتعلمين.
- أوجه المتعلمين إلى **تلخيص أهم عناصر الحصة شفويا**، مع تثبيت المفاهيم الأساسية.
- أقدم ملخص الحصة بشكل مبسط وأؤكد النقاط الرئيسة المتعلمة.
- أسند **الواجب المنزلي** مع شرح المطلوب والتنبيه إلى احترام التعليمات.

# الخطاطة الذهنية اللغة العربية

المدة : 70 د

الأسبوع : 1

المستوى : السادس ابتدائي

الفوج : 3&1

الحصة : 3

المرحلة : الثالثة

## 1

افتتاح الحصة



- أفتتح الحصة بترحيب التلاميذ وتهيئة الجو الصفي، مع تذكيرهم بقواعد الانضباط والسلوك الإيجابي داخل القسم.
- أستحضر مع المتعلمين السلوكيات المرغوب فيها أثناء التعلم (الإنصات، احترام الرأي، المشاركة الفعالة).
- أقدم النشاط الاعتيادي المتمثل في نشاط قرائي موجّه (قراءة نص/جمل قراءة فردية أو جماعية).

## 2

القراءة ح3 : استثمار الاستراتيجية



- أذكرّ المتعلمين بالاستراتيجية القرائية المكتسبة وخطوات توظيفها.
- أوجّه المتعلمين إلى استثمار الاستراتيجية في قراءة فقرات جديدة من النص أو نص مماثل.
- أطلب من المتعلمين إنجاز أنشطة تطبيقية فردية أو جماعية اعتمادًا على الاستراتيجية.
- أقوم توظيف المتعلمين للاستراتيجية، مع تقديم التغذية الراجعة وتصحيح التعثرات.

## 3

ورشة الكتابة /  
الظواهر اللغوية



- أقدم الظاهرة اللغوية أو مهمة الكتابة في وضعية دالة مرتبطة بسياق النص.
- أوجّه المتعلمين إلى ملاحظة الأمثلة واستخلاص القاعدة أو خطوات الإنجاز.
- أنجز تطبيقات موجهة ثم مستقلة لترسيخ التعلم (تمارين كتابية/تحويلات لغوية).
- أواكب إنتاجات المتعلمين، مع التقويم والدعم وتصويب الأخطاء الشائعة.

## الخطاطة الذهنية

## 4

اختتام الحصة



- أختتم الحصة بطرح سؤال تقويمي شفهي: **ماذا تعلمنا اليوم؟** لاستحضار مكتسبات المتعلمين.
- أوجّه المتعلمين إلى **تلخيص أهم عناصر الحصة شفويًا**، مع تثبيت المفاهيم الأساسية.
- أقدم ملخص الحصة بشكل مبسط وأؤكد النقاط الرئيسية المتعلمة.
- أسند **الواجب المنزلي** مع شرح المطلوب والتنبيه إلى احترام التعليمات.

# الخطاطة الذهنية اللغة العربية

المدة : 70 د

الأسبوع : 1

المستوى : السادس ابتدائي

الفوج : 3&1

الحصة : 4

المرحلة : الثالثة

## 1

افتتاح الحصة



- أفتتح الحصة بترحيب التلاميذ وتهيئة الجو الصفي، مع تذكيرهم بقواعد الانضباط والسلوك الإيجابي داخل القسم.
- أستحضر مع المتعلمين السلوكات المرغوب فيها أثناء التعلم (الإنصات، احترام الرأي، المشاركة الفعالة).
- أقدم النشاط الاعتيادي المتمثل في نشاط قرائي موجّه (قراءة نص/جمل قراءة فردية أو جماعية).

## 2

كتابة / إملاء



- أهَيِّئ المتعلمين لمهمة الكتابة أو الإملاء بتذكير القاعدة الإملائية المستهدفة.
- أقدم نص الإملاء أو مهمة الكتابة مع شرح التعليمات وتحديد المطلوب.
- أوجّه المتعلمين إلى إنجاز المهمة باحترام قواعد الكتابة والتنقيط وحسن الخط.
- أقوم الإنتاجات، وأصحح الأخطاء الإملائية الشائعة مع تقديم الدعم المناسب.

## 3

كتابة / إنتاج كتابي ح 1



- أقدم وضعية الانطلاق وأشرح موضوع الإنتاج الكتابي وسياقه.
- أوجّه المتعلمين إلى تحليل المطلوب وتحديد نوع النص ومكوناته.
- أستحضر رفقة المتعلمين الرصيد للعجمي والتراكيب الداعمة للإنتاج.
- أنجز تخطيطًا أوليًا للإنتاج الكتابي (أفكار رئيسة، ترتيبها، تصميم النص).

## الخطاطة الذهنية

## 4

اختتام الحصة



- أختتم الحصة بطرح سؤال تقويمي شفهي: **ماذا تعلمنا اليوم؟** لاستحضار مكتسبات المتعلمين.
- أوجّه المتعلمين إلى **تلخيص أهم عناصر الحصة شفويًا**، مع تثبيت المفاهيم الأساسية.
- أقدم ملخص الحصة بشكل مبسط وأؤكد النقاط الرئيسية المتعلمة.
- أسند **الواجب المنزلي** مع شرح المطلوب والتنبيه إلى احترام التعليمات.

# الخطاطة الذهنية اللغة العربية

المدة : 70 د

الأسبوع : 1

المستوى : السادس ابتدائي

الفوج : 3&1

الحصة : 5

المرحلة : الثالثة

## 1

افتتاح الحصة



- أفتتح الحصة بترحيب التلاميذ وتهيئة الجو الصفي، مع تذكيرهم بقواعد الانضباط والسلوك الإيجابي داخل القسم.
- أستحضر مع المتعلمين السلوكيات المرغوب فيها أثناء التعلم (الإنصات، احترام الرأي، المشاركة الفعالة).
- أقدم النشاط الاعتيادي المتمثل في نشاط قرائي موجّه (قراءة نص/جمل قراءة فردية أو جماعية).

## 2

قراءة ح5 : استثمار النص



- أذكرّ المتعلمين بالمكتسبات السابقة المتعلقة بالنص والاستراتيجيات القرائية المستعملة.
- أوجّه المتعلمين إلى استثمار النص في أنشطة فهم أعمق: استخراج الأفكار، استخلاص الدروس، أو التحليل النقدي.
- أطلب من المتعلمين إنجاز أنشطة تطبيقية فردية أو جماعية ترتبط بمضمون النص.
- أقوم الاستفادة من النص، وأقدم التغذية الراجعة مع تصحيح الأخطاء وتعزيز التعليمات.

## 3

كتابة / إنتاج كتابي ح2



- أذكرّ المتعلمين بالخطوات والمخطط الذي تم إعداده في الحصة السابقة (ح1) كأساس للإنتاج الكتابي.
- أوجّه المتعلمين إلى البدء في كتابة النص بشكل مستقل، مع مراعاة ترتيب الأفكار والالتزام بالأسلوب المناسب.
- أتابع إنتاجات المتعلمين، وأقدم الدعم الفردي عند الحاجة لتصحيح الأخطاء أو تعزيز التعبير.
- أقوم الإنتاج النهائي، وأناقش مع المتعلمين النقاط الإيجابية والتحسينات الممكنة لتطوير مهارات الكتابة.

## الخطاطة الذهنية

## 4

اختتام الحصة



- أختتم الحصة بطرح سؤال تقويمي شفهي: **ماذا تعلمنا اليوم؟** لاستحضار مكتسبات المتعلمين.
- أوجّه المتعلمين إلى **تلخيص أهم عناصر الحصة شفويا**، مع تثبيت المفاهيم الأساسية.
- أقدم ملخص الحصة بشكل مبسط وأؤكد النقاط الرئيسة المتعلمة.
- أسند **الواجب المنزلي** مع شرح المطلوب والتنبيه إلى احترام التعليمات.

# الخطاطة الذهنية اللغة العربية

المدة : 70 د

الأسبوع : 1

المستوى : السادس ابتدائي

الفوج : 3&1

الحصة : 6

المرحلة : الثالثة

## 1

افتتاح الحصة



- أفتتح الحصة بترحيب التلاميذ وتهيئة الجو الصفي، مع تذكيرهم بقواعد الانضباط والسلوك الإيجابي داخل القسم.
- أستحضر مع المتعلمين السلوكيات المرغوب فيها أثناء التعلم (الإنصات، احترام الرأي، المشاركة الفعالة).
- أقدم النشاط الاعتيادي المتمثل في نشاط قرائي موجّه (قراءة نص/جمل قراءة فردية أو جماعية).

## 2

توليف : شكل و فهم



- أوجّه المتعلمين إلى ربط محتوى النص بالمكتسبات السابقة لفهم أعمق وشامل.
- أطلب من المتعلمين تحديد شكل النص (سردى، وصفي، حجاجي...) وربطه بأهدافه ومضمونه.
- أوجه نشاطات تحليلية قصيرة لاستنتاج الأفكار الرئيسية والعلاقات بين عناصر النص.
- أقوم فهم المتعلمين وشكل النص من خلال مناقشة جماعية، مع تقديم التغذية الراجعة لتثبيت التعلمات.

## 3

قراءة إثرائية / دعم



- أقدم نصوصًا إثرائية أو تمارين دعم إضافية تناسب مع مستوى المتعلمين.
- أوجّه المتعلمين إلى قراءة النصوص أو تنفيذ الأنشطة بأساليب مختلفة (قراءة فردية، جماعية، أو بصوت عال).
- أساعد المتعلمين على استخراج الأفكار الرئيسية، فهم المفردات الجديدة، وربطها بسياق الدرس.
- أقوم أداء المتعلمين، وأقدم تغذية راجعة فورية، مع نصائح لتقوية مهارات القراءة والفهم.

## الخطاطة الذهنية

## 4

اختتام الحصة



- أختتم الحصة بطرح سؤال تقويمي شفهي: **ماذا تعلمنا اليوم؟** لاستحضار مكتسبات المتعلمين.
- أوجّه المتعلمين إلى **تلخيص أهم عناصر الحصة شفويًا**، مع تثبيت المفاهيم الأساسية.
- أقدم ملخص الحصة بشكل مبسط وأؤكد النقاط الرئيسية المتعلمة.
- أسند **الواجب المنزلي** مع شرح المطلوب والتنبيه إلى احترام التعليمات.