

## خطاطة ذهنية اللغة العربية

## □ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- كيف نوظف استراتيجية مفاتيح السياق؟

➤ إنجاز الواجبات المدرسية➤ تسجيل نسبة التحكم على

المذكرة اليومية إنطلاقاً من

إنجازات المتعلمين

➤ نشاط اعتيادي:■ المدة الزمنية: 10 د■ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة

دون أخطاء

■ المراحل:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- سحب 5 بطاقات تحمل أسماء 5

متعلمين للقراءة الفقرة

- إعلان الفائزين

المستوى 5

المرحلة 3

الأسبوع 1

الحصة 1

➤ استماع: قلم المشاعر■ المدة الزمنية: 30 د■ الهدف التعليمي: فهم النص المسموع

قلم المشاعر" وإعادة إنتاج

■ مضامينه المراحل:

- تعرف معاني كلمات أساسية النص: تلثم /

ينبعث / عاجزة / يوميات

- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ويختارون التعريف

الصحيح

- يقدم المتعلمون فرضيات انطلاقاً من الصورة

والعنوان

- تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو

ومطالبة المتعلمين بتدوين أهم المعطيات التي

سيلتقون بها أثناء سماعهم للنص

- يتحقق المتعلمون من توقعاتهم

■ الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 11 من الكراسة

- التصحيح جماعي / فردي

➤ معجم: مفاتيح السياق■ المدة الزمنية: 30 د■ الهدف التعليمي: توظيف إستراتيجية

مفاتيح السياق لفهم مفردات جديدة

■ المراحل:

- التصريح بالهدف

■ النمذجة:

- يوظف الأستاذ استراتيجية مفاتيح السياق

للتعرف على معنى: تلثم في الجملة التالية.

■ الممارسة المستقلة:

- في ثنائيات ينجز المتعلمون نشاط أتدرب مع

زملائي ص 10

- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة

- على دفاتر القسم ينجز المتعلمون النشاط التالي:

■ الهدف التعليمي: فهم النص المسموع

قلم المشاعر" وإعادة إنتاج

مضامينه المراحل:

- تعرف معاني كلمات أساسية النص: تلثم /

ينبعث / عاجزة / يوميات

- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ويختارون التعريف

الصحيح

- يقدم المتعلمون فرضيات انطلاقاً من الصورة

والعنوان

- تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو

ومطالبة المتعلمين بتدوين أهم المعطيات التي

سيلتقون بها أثناء سماعهم للنص

- يتحقق المتعلمون من توقعاتهم

■ الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 11 من الكراسة

- التصحيح جماعي / فردي

تاريخ اليوم: .....

## خطاطة ذهنية اللغة العربية

### □ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

### ➤ اختتام الحصة

#### ➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بخطوات استراتيجية سبب ونتيجة؟

#### ➤ إنجاز الواجبات المدرسية.

- سجلوا الواجب المنزلي - أنشطة المعجم

#### ➤ تسجيل نسبة التحكم على

#### المذكرة اليومية انطلاقاً من

#### إنجازات المتعلمين



### ➤ نشاط اعتيادي:

#### ➤ المدة الزمنية: 10 د

#### ➤ الهدف التعليمي: قراءة فقرة

باسترسال والإجابة عن سؤال الفهم

#### ➤ المراحل:

- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة نموذجية
- سحب 4 بطاقات تحمل أسماء 4 متعلمين للقراءة الفقرة
- يجيب المتعلمون عن سؤال الفهم في دفتر البحث
- إعلان الفائزين

المستوى 5

المرحلة 3

الأسبوع 1

الحصة 2



### ➤ قراءة ح 1: موسيقى الحرية

#### ➤ المدة الزمنية: 30 د

#### ➤ الهدف التعليمي: توقع مضمون نص مقروء

والتحقق من التوقعات

#### ➤ المراحل:

#### - استعداد للفهم:

- يطرح الأستاذ السؤال ما أنواع الموسيقى التي تعرفونها؟
- التعرف على بعض المفردات والعبارات التي ستساعد على فهم النص
- ربط كل كلمة بمعناها
- يتوقع المتعلمون مضمون النص انطلاقاً من الصورة والعنوان وتسجل بعضها على السبورة
- قراءة النص قراءة صامتة والتحقق من التوقعات
- 1. - يجيب المتعلمون عن السؤالين: ما أَلشَّكْلُ أَلْموسيقى الَّذي يَتحدَّثُ عَنْهُ أَلنَّصُّ؟
- 2. ما أَسْمُ أَلْقَنَانِ الَّذي أَدْعُ فِي هَذَا أَلنَّوعِ أَلْموسيقى؟
- قراءة النص قراءة نموذجية

### ➤ قراءة ح 2: موسيقى الحرية

#### ➤ المدة الزمنية: 30 د

#### ➤ الهدف التعليمي: توظيف استراتيجية

تحديد أفكار النص الرئيسية.

#### ➤ المراحل:

- قراءات فردية للنص
- النمذجة:
- يمدج الأستاذ خطوات تحديد الفكرة الرئيسية لفقرة
- جرد دعامة التذكر
- ممارسة موجهة:
- على كراساتكم، في مجموعات ثنائية أجبوا عن السؤالين 1 و 2 الصفحة 15.
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح جماعي / فردي

## خطاطة ذهنية اللغة العربية

## □ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

## ➤ اختتام الحصة

## ➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- يذكر المتعلمون أهم النقط التي تم التطرق لها
- من يذكرونا بكيفية صياغة جمع المذكر السالم؟

## ➤ إنجاز الواجبات المدرسية.

## ➤ تسجيل نسبة التحكم على

## المذكرة اليومية إنطلاقاً من

## إنجازات المتعلمين

## ➤ نشاط اعتيادي: طلاقة

## ➤ المدة الزمنية: 10 د

## ➤ الهدف التعليمي: قراءة فقرة

باسترسال والإجابة عن سؤال الفهم

## ➤ المراحل:

- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة نموذجية
- سحب 5 بطاقات تحمل أسماء 5 متعلمين للقراءة الفقرة
- يجيب المتعلمون عن سؤال الفهم في دفتر البحث
- إعلان الفائزين

المستوى 5

المرحلة 3

الأسبوع 1

الحصة 3

## ➤ الصرف والتحويل: جمع المذكر

السالم

## ➤ المدة الزمنية: 30 د

## ➤ الهدف التعليمي: صياغة جمع مذكر

سالم وتوظيفه

## ➤ المراحل:

- التصريح بالهدف
- قراءة الكلمات
- يتعرف المتعلمون جمع المذكر السالم
- **نمذجة:**
- يمدج كيفية صياغة جمع المذكر السالم
- طرح أسئلة للتذكير بكيفية صياغته
- **الممارسة الموجهة:**
- على الألواح يكتب المتعلمون ج المذكر السالم في الجملة عادَ المُسافرُ مَسْرُوراً.
- إنجاز النشاط الأول الصفحة 18 / التصحيح
- **الممارسة المستقلة:**
- إنجاز النشاط بعد نقله على دفاتر القسم

- أوزار القطار من جنود القطار السالم

- جنود القطار من جنود القطار السالم

- القطار السالم من جنود القطار السالم

- جنود القطار من جنود القطار السالم

## ➤ قراءة ح 3: موسيقى الحرية

## ➤ المدة الزمنية: 30 د

## ➤ الهدف التعليمي: استثمار

استراتيجيات فهم نص قرآني

## ➤ المراحل:

- تصحيح الواجب المنزلي
- قراءة النص قراءات فردية
- **ممارسة مستقلة:**
- الإجابة عن الأسئلة 1/2/3 الصفحة 16
- تصحيح تفاعلي جماعي / تصحيح فردي
- يجيب المتعلمون عن باقي الأسئلة
- تصحيح تفاعلي جماعي / تصحيح فردي



تاريخ اليوم: .....

## خطاطة ذهنية اللغة العربية

### □ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

### ➤ اختتام الحصة

#### ➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بعناصر الإعلان؟

#### ➤ تسجيل نسبة التحكم على

#### المذكرة اليومية إنطلاقاً من

#### إنجازات المتعلمين

### ➤ نشاط اعتيادي:

#### ■ المدة الزمنية: 10 د

#### ■ الهدف التعليمي: تركيب عناصر

#### لكتابة جمل مفيدة

#### ■ المراحل:

- التذكير بالمفردات التي تم ترويجها خلال الأسبوع
- يختار المتعلمون مفردات ويعملون على شرحها وتوكيدها في جمل مفيدة على دفاتر البحث في ثنائيات
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- إعلان الفائز والذي استطاع تركيب أكبر عدد من المفردات في جمل مفيدة

المستوى 5

المرحلة 3

الأسبوع 1

الحصة 5

### ➤ إنتاج كتابي: كتابة إعلان

#### ■ المدة الزمنية: 30 د

#### ■ الهدف التعليمي: كتابة إعلان

#### بالاستعانة بعناصر مقترحة

#### ■ المراحل:

- التصريح بالهدف
- من يذكرنا بدور الإعلان؟ ما هي عناصره؟
- قراءة الاستنتاج المدون في الكراسة ص 20
- يشتغل المتعلمون في ثنائيات للتدرب على كتابة إعلان الصفحة 21.
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح
- تقديم التغذية الراجعة

### ■ قراءة ح 4: موسيقى الحرية

#### ■ المدة الزمنية: 30 د

#### ■ الهدف التعليمي: استثمار نص مقروء

#### ■ المراحل:

#### ■ استثمار النص

- قراءة النص قراءة فردية
- جماعة الإجابة عن الأسئلة 6 و 7 من الصفحة 17
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات
- بشكل فردي يجيب المتعلمون عن السؤال 8 و 9
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات

تاريخ اليوم: .....

## خطاطة ذهنية اللغة العربية

### □ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

### ➤ اختتام الحصة

#### ➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- يذكرنا بما تعلمناه في حصة اليوم

➤ تسجيل نسبة التحكم على  
المذكرة اليومية إنطلاقاً من  
إنجازات المتعلمين



### ➤ نشاط اعتيادي: رائر التحقق

#### ■ المدة الزمنية: 10 د

■ الهدف التعليمي: التحقق من درجة التحكم في استراتيجيات الكلمات المفاتيح

#### ■ المراحل:

- الإجابة عن أسئلة الصفحة 22 على الألواح
- 1. أحدد الفكرة الرئيسة للفقرة الثانية.
- 2 - أستنتج معنى "لشرعنا" موظفاً إستراتيجية مفاتيح السياق
- اختتام الحصة: تسجيل نسبة التحكم

المستوى 5

المرحلة 3

الأسبوع 1

الحصة 6

### ➤ قراءة إثرائية

#### ■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: الفنون تتحاور -

الحصة 1 - الجزء الأول

#### ■ المراحل:

- التصريح بالهدف
- انطلاقاً من العنوان يقترح المتعلمون توقعات وتسجل على السبورة
- قراءة المسرحية
- التحقق من صحة الفرضيات
- الإجابة عن الأسئلة
- يتوزع المتعلمون إلى مجموعات من 8 أفراد وتوزيع الأدوار بينهم
- توزيع المسرحية ومطالبة المتعلمين بقراءتها
- قراءة صامتة
- مطالبة المتعلمين بقراءة دورهم فقط؟



### ➤ توليف: شكل وفهم

#### ■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: معالجة التعثرات ودعم المكتسبات

#### ■ المراحل:

- قراءة صامتة للنص
- ضبط كلمات الفقرة بالشكل التام
- التصحيح على السبورة والكراسات
- الإجابة عن أسئلة المعجم و الفهم و اللغة.
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- تصحيح جماعي / فردي
- تقديم تغذية راجعة

