

Objectifs:

- Interroger et répondre sur les activités post-scolaires.

- Conjuguer le verbe 'aimer' au présent de l'indicatif.

- Maîtriser la lecture des mots avec liaison.

1. Acte de parole

"20"

1

- **Révision & Vocabulaire :**

- Lexique : écran, BD, goûter, sieste, émission, repos.
- Lieux : parc, skateboard, jeux vidéo.

- **Production orale :**

- Question : « Qu'est-ce que tu aimes faire après l'école/sport ? ».
- Réponse : « Après..., j'aime + [activité] ».
- Pratique : dialogues variés entre voisins.

3. Lecture

"15"

3

- **La liaison :**

- Exemples : 'Je suis _allé', 'les _amis', 'un petit _enfant'.
- Lecture silencieuse puis audition d'un modèle audio.

- **Entraînement :**

- Lecture en binômes des mots et phrases (livret p. 72).
- Devoirs : relecture des textes de la page 72.

FR
Loisirs et
Conjugaison
Français

2

2. Point de langue

"20"

- **Verbe 'aimer' au présent :**

- Morphologie : j'aime, tu aimes, il/elle aime.
- Pluriel : nous aimons, vous aimez, ils/elles aiment.

- **Application :**

- Ardoises : exercices de complétion de phrases.
- Livret p. 74 : réalisation et correction de l'activité 1.

♦ Objectifs d'apprentissage:

- Poser des questions sur les goûts en utilisant la structure : « Est-ce que tu aimes... ? ».
- Répondre par l'affirmative (Oui, j'aime...) ou la négative (Non, je n'aime pas...).
- Transformer des phrases déclaratives en phrases interrogatives.
- Lire et comprendre des informations spécifiques dans un texte court.

1. Acte de parole : Exprimer ses goûts

20

• Structure de l'échange :

- Question : « Est-ce que tu aimes [Activité] ? » (ex: lire une BD, regarder un documentaire).
- Réponse : « Oui, j'aime... » ou « Non, je n'aime pas... ».

• Pratique intensive :

- Jeux de rôles au tableau basés sur des exemples variés (skateboard, jeux vidéo).
- Interaction en binômes : Chaque élève interroge son voisin sur ses loisirs.

2. Écrit : Point de langue (L'interrogation)

15

• Règle de transformation :

- Ajout de « Est-ce que » en début de phrase.
- Cas particulier de l'élision : « Est-ce qu' » devant une voyelle (il, elle, ils, elles).

• Exercices d'application :

- Sur cahier : Transformer « Il aime lire » en « Est-ce qu'il aime lire ? ».
- Sur livret (p. 74) : Réalisation de l'activité 2 et correction orthographique.

3. Lecture : Compréhension de phrases

20

• Lecture sélective :

- Analyse d'une image et d'une question sur les goûts de Samir.
- Utilisation de l'ardoise : Identifier la bonne réponse parmi plusieurs propositions.

• Travail en autonomie (Livret p. 72) :

- Activité 4 : Lire et répondre aux questions en coopération avec le voisin.

4. Clôture et Devoirs

0

• Mise en commun :

- Rappel de l'importance du point d'interrogation et de la structure « Est-ce que ».

• Travail à la maison :

- Recopier le dialogue (p. 72) et terminer l'activité 2 (p. 74).

FR

L'interrogation avec
« Est-ce que »

Français

◆ Objectifs de la séance:

- Pratiquer un dialogue reprenant les actes de parole (santé, achats, loisirs).

- Améliorer la fluidité de lecture à travers un texte découpé.

- Construire et écrire des phrases correctes en utilisant 'aime' et 'n'aime pas'.

1. Dialogue

"20"

• Écoute et répétition :

- Double écoute du dialogue de Majd et Nada.
- Répétition collective réplique par réplique (santé, achats et loisirs).
- Explication globale du sens par les élèves.

• Production (3 étapes) :

- Situation : dialogue entre deux amis dans la cour de récréation.
- Réflexion individuelle puis interprétation au tableau et avec le voisin.

2. Lecture

"15"

• Préparation :

- Épellation et lecture des mots : d'abord, puis, plein, moment.

• Lecture du texte (Malak) :

- Lecture silencieuse puis audio des 3 parties du texte.
- Lectures individuelles à voix haute et partage en binômes (page 73).

3. Écriture

"20"

• Modélisation :

- Lecture de phrases modèles avec 'aime' et 'n'aime pas'.

• Application sur cahier et livret :

- Remise en ordre de phrases (Sami et Hiba) : focus majuscule et point.
- Réalisation de l'activité 3 page 74 et correction collective.

4. Clôture de la séance

0

• Fin de séance :

- Devoirs : relire le texte de la page 73 à la maison.
- Rangement du matériel et salutations.

FR
Dialogue, Fluidité et
Écriture
Français

◆ Objectifs de la séance:

- Parler d'événements passés, d'achats et d'activités post-scolaires.
- Comprendre et analyser un texte narratif (Le mercredi après-midi de Malak).
- Produire des phrases structurées en utilisant 'aime + infinitif'.

1. Prise de parole

*20

1

• Expression orale structurée :

- Situation : Récit d'un incident, liste d'achats et loisirs.
- Échantillon linguistique : 'Hier, je suis tombé de vélo. J'ai mal au genou. Je veux acheter un kilo d'oranges. Après l'école, j'aime dessiner'.
- Méthode : Explication, réflexion silencieuse, puis passage au tableau.

3. Écriture (Phrases)

*20

3

• Dictée et Production :

- Dictée sur cahier : 'Jalila aime faire du vélo.' / 'Sami aime regarder des dessins animés.'
- Production libre : Créer une phrase avec 'Salima' et 'vélo' -> 'Salima aime faire du vélo'.
- Livret p. 74 (Ex. 4) : Compléter des phrases (Amine : dessins animés / Nada : BD / Kamal : skateboard).

FR
Prise de parole,
Lecture et Écriture
Français

2. Lecture (Compréhension)

*15

2

• Texte : 'Le mercredi après-midi de Malak' (p. 73) :

- Partie 1 : Ce qu'elle n'aime pas faire -> La sieste.
- Partie 2 : Ce qu'elle aime faire -> S'amuser avec ses amies (dessin, vélo).
- Partie 3 : Activité après les devoirs -> Jouer avec son frère, dîner et préparer le cartable.
- Stratégie : Lecture silencieuse -> explication des mots difficiles -> repérage des réponses.

Clôture

0

4

- Devoirs : Relire le texte (p. 73) et répondre aux questions de compréhension par écrit.

Objectifs de la séance:

- Vérifier la compréhension et la lecture d'un texte sur les loisirs.
- Écrire des phrases correctes en respectant la syntaxe, la majuscule et le point.
- Répondre spontanément à des questions orales variées (identité, accidents, achats, loisirs).
- Comprendre les événements clés du 3ème épisode de l'histoire 'Les bêtises de Sara'.

1. Révision

35

1

• ****Vocabulaire (Thèmes variés) :****

- Santé et accidents : blessure, coude, perdre l'équilibre, tomber, pansement, casque.
- Achats et épicerie : farine, sucre, beurre, œufs, épicier, litre, kilogramme.
- Loisirs : documentaire, écran, jeu vidéo, bande dessinée, skateboard, sieste.
- Jeux : Mots invisibles (émission, se reposer) et mots qui bougent (défi, parc).

• ****Lecture (Les loisirs de Sami) :****

- Texte : Récit d'une journée après l'école (goûter, repos, jeux dehors avec les voisins, aide à la cuisine, devoirs).
- Compréhension : Identification des activités favorites de Sami et de ses actions après le dîner.

• ****Écrit (Syntaxe et production) :****

- Remise en ordre de phrases
- Production assistée : Écrire une phrase complète à partir de mots clés

• ****Questions en rafale :****

- Communication orale : Questions sur l'âge, le domicile, les blessures (où a-t-elle mal ?), les courses (quantité de sucre) et les préférences culturelles (documentaires, BD).

FR
Révision Globale &
Lecture Offerte
Français

2. Lecture Offerte

20

2

• ****Histoire : 'Les bêtises de Sara' (Épisode 3) :****

- Résumé : Sara aime l'école mais préfère rester à la maison l'après-midi pour faire la sieste ou lire une BD.
- Événement majeur : Pendant que sa maman fait la sieste, Sara n'arrive pas à dormir et casse les œufs en voulant faire des crêpes.
- Résolution : Elle décide finalement de faire un jus à la place des crêpes.
- Travail maison : Écrire trois phrases entendues lors de l'épisode.

♦ Objectifs pédagogiques:

- Acquérir du lexique lié aux loisirs (Skateboard, Documentaire...)

- Distinguer le genre des noms (Masculin / Féminin)

- Décrire une scène de vie quotidienne

