

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم: 73

المحور 3: كيف نعبر عن أنفسنا؟

المجال 2: كيف يعبر المغاربة عن أنفسهم

الأسبوع: 3 اليوم التربوي: 1

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أَتَحَدَّثُ بِلُغَةٍ عَرَبِيَّةٍ سَلِيمَةٍ مِنَ الْأَخْطَاءِ.

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص، إيجاد الجواب قبل اختفاء النص، مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية.

المكون: الاستماع والتحدث

الموضوع: "الشاي المغربي"

الحصة: الأولى المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: فهم احداث الحكاية المسموعة.

النشاط: ممارسة موجهة: - تعرف المفردات المساعدة على الفهم، التوقع من خلال العنوان والصورة.

نمذجة: الاستماع للحكاية.

ممارسة موجهة: التحقق من التوقعات.

نمذجة: إعادة الاستماع للحكاية والبحث عن موقع المفردات المساعدة.

ممارسة موجهة: التحقق من الفهم: الشخصيات، الأمكنة، الأزمنة

ممارسة مستقلة: على الكراسة الاجابة عن أسئلة الفهم ص 35

المكون: المعجم

الموضوع: استراتيجيات مفاتيح السياق. المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: توظيف استراتيجيات مفاتيح السياق.

النشاط:

نمذجة: شرح استراتيجيات مفاتيح السياق.

ممارسة موجهة: تذكر خطوات توظيف استراتيجيات مفاتيح السياق.

ممارسة مستقلة: على الكراسة انجاز التمارين ص 34

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم:

المحور 2: كيف نعبر عن أنفسنا؟

المجال 2: كيف يعبر المغاربة عن أنفسهم

الأسبوع: 3 اليوم التربوي: 2

الوسائل: مسلط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أَتَحَدَّثُ بِلُغَةٍ عَرَبِيَّةٍ سَلِيمَةٍ مِنَ الْأَخْطَاءِ.

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟ واجب منزلي: استعد لافهم النص، قراءة النص وابحث عن كلمات صعبة

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.
النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص، إيجاد الجواب قبل اختفاء النص، مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية.

المكون: القراءة

الموضوع: "الموسيقى الاندلسية"

الحصة: الثانية المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: تعرف وتوظيف استراتيجيات تحديد الأفكار الرئيسية.

النشاط:

ممارسة موجهة: تذكر خطوات استراتيجيات تحديد الأفكار الرئيسية.

ممارسة مستقلة: على الكراسة ص 38 الإجابة على الأسئلة.

المكون: القراءة

الموضوع: "الموسيقى الاندلسية" الحصة: الأولى المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي توقع مضمون النص القرائي والإجابة على أسئلة الفهم العام.

النشاط: ممارسة موجهة: تعرف المفردات المساعدة على الفهم، التوقع من خلال طرح سؤال والعنوان والصورة، التحقق من التوقعات بعد قراءة النص.

نمذجة: قراءة الجزء الأول.

ممارسة موجهة: قراءة 3 تلاميذ الجزء الثاني، الإجابة على أسئلة لفهم النص.

ممارسة مستقلة: الإجابة على أسئلة استثمر معجم النص ص 39

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم: 75

الخطاطة الدهنية

المحور 3

: كيف نعبر عن أنفسنا؟

المجال 2: كيف يعبر المغاربة عن أنفسهم

الأسبوع: 3 اليوم التربوي: 3

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص، إيجاد الجواب قبل اختفاء النص، مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية.

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أَنْصِتْ وَأَنْتَبِهْ جَيِّدًا لِلدَّرْسِ.

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

المكون: القراءة

الموضوع: "الموسيقى الاندلسية" الحصة الثالثة

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: توظيف استراتيجية تحديد الأفكار الرئيسية.

النشاط:

نمذجة: قراءة الجزء الأول.

ممارسة موجهة: قراءة 3 تلاميذ الجزء الثاني، تذكر بخطوات استراتيجية تحديد أفكار رئيسية، توظيفها للإجابة على الأسئلة على الكراسة ص 38.

المكون: الصرف والتحويل

الموضوع: الضمائر المتصلة المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: تعرف وتمييز الضمائر المتصلة.

النشاط:

ممارسة موجهة: تذكر الضمائر المتصلة الخاصة بالفعل، تذكر الضمائر المتصلة المشتركة بين الاسم والفعل،

ممارسة مستقلة: في ثنائيات إنجاز النشاط الاول والثاني فردي على الكراسة ص 40

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم: 76

الخطاطة الذهنية

المحور 3 : كيف نعبر عن أنفسنا؟

المجال 2 : كيف يعبر المغاربة عن أنفسهم

الأسبوع: 3 اليوم التربوي: 4

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أَتَحَدَّثُ بِلُغَةٍ عَرَبِيَّةٍ سَلِيمَةٍ مِنَ الْأَخْطَاءِ.

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.
النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص، إيجاد الجواب قبل اختفاء النص، مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية.

المكون: الاملاء

الموضوع: الهمزة المتوسطة. الحصة الثانية المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: تعرف وتمييز الهمزة المتوسطة وتوظيفها في الإنتاج الكتابي.

النشاط:

ممارسة موجهة: تذكير بخطوات كتابة الهمزة المتوسطة، على الألواح اتمام كتابة الكلمات بالهمزة المتوسطة المناسبة.

ممارسة مستقلة: على الكراسة ص 41 وفي ثنائيات انجاز التمرين 1 و 2 فردي

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟ واجب

منزلي: التمرين 3 ص 41

المكون: الإنتاج الكتابي

الموضوع: كتابة بطاقة تعريفية عن بلد.

الحصة الاولى المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: كتابة بطاقة تعريفية لبلد.

النشاط:

نمذجة: شرح خطوات كتابة بطاقة تعريفية عن بلد.

ممارسة موجهة: تذكير بخطوات كتابة وضعية بداية قصة قصيرة.

ممارسة مستقلة: في ثنائيات انجاز التمرين ص 42 على الكراسة.

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم: 77

المحور 3 : كيف نعبر عن أنفسنا؟

المجال 2 : كيف يعبر المغاربة عن أنفسهم

الأسبوع: 3 اليوم التربوي: 5

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أَتَحَدَّثُ بِلُغَةٍ عَرَبِيَّةٍ سَلِيمَةٍ مِنَ الْأَخْطَاءِ.

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

المكون: انتاج كتابي

الموضوع: كتابة بطاقة تعريفية عن بلد.

الحصة: الثانية المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: كتابة بطاقة تعريفية لبلد.

النشاط:

ممارسة موجهة: تذكير بخطوات كتابة بطاقة تعريفية لبلد.
نمذجة: كتابة بطاقة تعريفية لبلد.

ممارسة موجهة: تذكر خطوات كتابة بطاقة تعريفية لبلد.

ممارسة مستقلة: في ثنائيات انجاز التمرين على الكراسة ص 43

النشاط الاعتيادي

الموضوع: تحدي الفهم (قصة قصيرة) المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعليمي: التدرب على الإجابة بسرعة عن أسئلة للفهم على شكل اختيار من متعدد.

النشاط: قراءة السؤال وتحديد المطلوب قبل عرض النص، إيجاد الجواب قبل اختفاء النص، مناقشة كل الاختيارات، قراءة جماعية.

المكون: القراءة

الموضوع: «الموسيقى الأندلسية»

الحصة الرابعة المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: الإجابة عن أسئلة استثمار النص القرائي

النشاط:

ممارسة موجهة: قراءات فردية، قراءات هامسة

ممارسة مستقلة: على الكراسة الإجابة على الاسئلة ص 39

الخطاطة الذهنية

المستوى: الرابع

المادة: اللغة العربية

المدة: 70 د خطاطة رقم: 78

المحور 3 : كيف نعبر عن أنفسنا؟

المجال 2: كيف يعبر المغاربة عن أنفسهم

الأسبوع: 3 اليوم التربوي: 6

الوسائل: مسلاط، حاسوب، الشرائح، اللوحة، الكراسة

اختتام الحصة

طرح السؤال: ماذا تعلمتم اليوم؟

المكون: الشكل والفهم

الموضوع: المعجم، القراءة، استثمار
البنىات اللغوية، الإنتاج الكتابي.

المدة الزمنية: 40 د

الهدف التعليمي: مراجعة وتوليف
التعلمات.

النشاط:

ممارسة مستقلة: انجاز التمارين ص 44
و45 على الكراسة بشكل فردي.

افتتاح الحصة

الترحيب، تدبير السلوك: أَتَحَدَّثُ بِلُغَةٍ عَرَبِيَّةٍ سَلِيمَةٍ مِنَ الْأَخْطَاءِ.

النشاط الاعتيادي

الموضوع: الطلاقة وتحدي الفهم

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي : الإجابة عن أسئلة الفهم و قراءة نصوص PIRLS

النشاط:

ممارسة موجهة: قراءات فردية للقصة " النَّحْلُ مُهَنْدِسُ الطَّبِيعَةِ"
يمر تلميذان لقراءة كل فقرة، الإجابة على الأسئلة.