

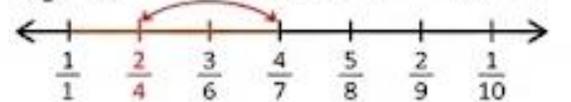
درس الرياضيات
(المستوى الثالث ابتدائي)
الوحدة الثالثة
الأسبوع الأول
عنوان الدرس: جمع الأعداد الكسرية
رقم الحصة: الدرس الأول

بناء المفهوم
(النمذجة)

الهدف: جمع عددين كسريين بنفس المقام

القاعدة: نجمع البسطين ونحتفظ بالمقام

التمثيل: المستقيم العددي
(تمثيل الكسر الأول، إضافة الكسر الثاني)



الممارسة الموجهة
(رائز التحكم)

تطبيق على الألواح: $\frac{6}{11} + \frac{4}{11}$

الشرح: الانطلاق من $\frac{6}{11}$ ، القفز
بـ 4 أجزاء من 11

النتيجة: $\frac{6+4}{11} = \frac{10}{11}$

$\frac{6}{11} + \frac{4}{11} = \frac{10}{11}$

الممارسة المستقلة
(العمل على الكراسة)

إنجاز النشاط (ص 11)

عمل فردي (5 د) ودعم الأستاذ

عمل ثنائي (مقارنة النتائج)

اختتام الدرس

تصحيح جماعي وشرح
(البسط+البسط، المقام ثابت)

تقويم (عدم جمع المقامات)



الإطار العام

الوحدة: الثالثة

الأسبوع: الأول

الدرس: جمع الأعداد الكسرية

الحصة: الأولى

افتتاح الدرس
(الحساب الذهني)

تهيئة وتدبير القسم

نشاط سريع (مهارات حسابية)

استعمال الألواح
(إجابات فورية)

تصحيح تتمع النعشل
(البسط+البسط، المقام ثابت)

تقويم (عدم جمع المقامات)

أهم القواعد المستخلصة:

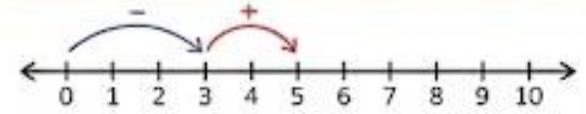
• مجموع كسرين = $\frac{\text{بسط} + 1 \text{ بسط}}{\text{نفس المقام}} / \text{نفس المقام}$

• تنبيه: المقام لا يتغير ولا يُجمع أبداً

$$\frac{-3}{1} - \frac{-8}{1} = \frac{4}{2}$$

بناء المفهوم (النمذجة)

- الهدف: طرح عددين كسريين بنفس المقام
- القاعدة: نحسب فرق البسطين ونحتفظ بالمقام
- التمثيل: المستقيم العددي (الرجوع للوراء)



درس الرياضيات
(المستوى الثالث ابتدائي)
الوحدة الثالثة
الأسبوع الأول
عنوان الدرس: طرح الأعداد الكسرية
رقم الحصة: الدرس الثاني

الممارسة الموجهة
(رائز التحكم)

- تطبيق على الألواح: $\frac{9}{12} - \frac{4}{12}$
- الشرح: الانطلاق من $\frac{9}{12}$ ، القفز للوراء بـ 4 أجزاء
- النتيجة: $\frac{5}{12} = \frac{(9-4)}{12} / \frac{9}{12}$

$$\frac{9}{12} = \frac{5}{12}$$

الممارسة المستقلة
(العمل على الكراسة)

- إنجاز النشاط (ص 13)
- عمل فردي (4 د) ودعم الأستاذ
- عمل ثنائي (مقارنة النتائج والتمثيل)

أهم القواعد المستخلصة

- فرق كسرين = (بسط 1 - بسط 2) / نفس المقام
- تنبيه: المقام الموحد يبقى كما هو

الإطار العام

- الوحدة: الثالثة
- الأسبوع: الأول
- الدرس: طرح الأعداد الكسرية
- الحصة: الثانية

افتتاح الدرس
(الحساب الذهني)

- تهيئة وتديرير القسم
- نشاط سريع (مهارات الطرح)
- استعمال الألواح (إجابات فورية)

اختتام الدرس

- تصحيح جماعي وشرح (بسط 1 - بسط 2، المقام ثابت)
- تقويم (عدم طرح المقامات)

درس الرياضيات
(المستوى الثالث ابتدائي)
الوحدة الثالثة
الأسبوع الأول
عنوان الدرس: حساب كسر كمية
رقم الحصة: الدرس الثالث

الإطار العام

- الوحدة: الثالثة
- الأسبوع: الأول
- الدرس: حساب كسر كمية
- الحصة: الثالثة

بناء المفهوم
(النمذجة)

- الهدف: حساب كسر من كمية
- القاعدة: قسمة الكمية على المقام، ثم الضرب في البسط
- مثال: $\frac{1}{3}$ من 12 بيضة
- توزيع 12 على 3 مجموعات = 4 بيضات للمجموعة
- إذن: $4 = 12 \times \frac{1}{3}$

الممارسة الموجهة
(رائز التحكم)

- تطبيق على الألواح: $\frac{2}{4}$ من 8 كرات
- الشرح: تمثيل 8 كرات وتوزيعها على 4 مجموعات
- النتيجة: $\frac{2}{4}$ من 8 = 4 كرات

الممارسة المستقلة
(العمل على الكراسة)

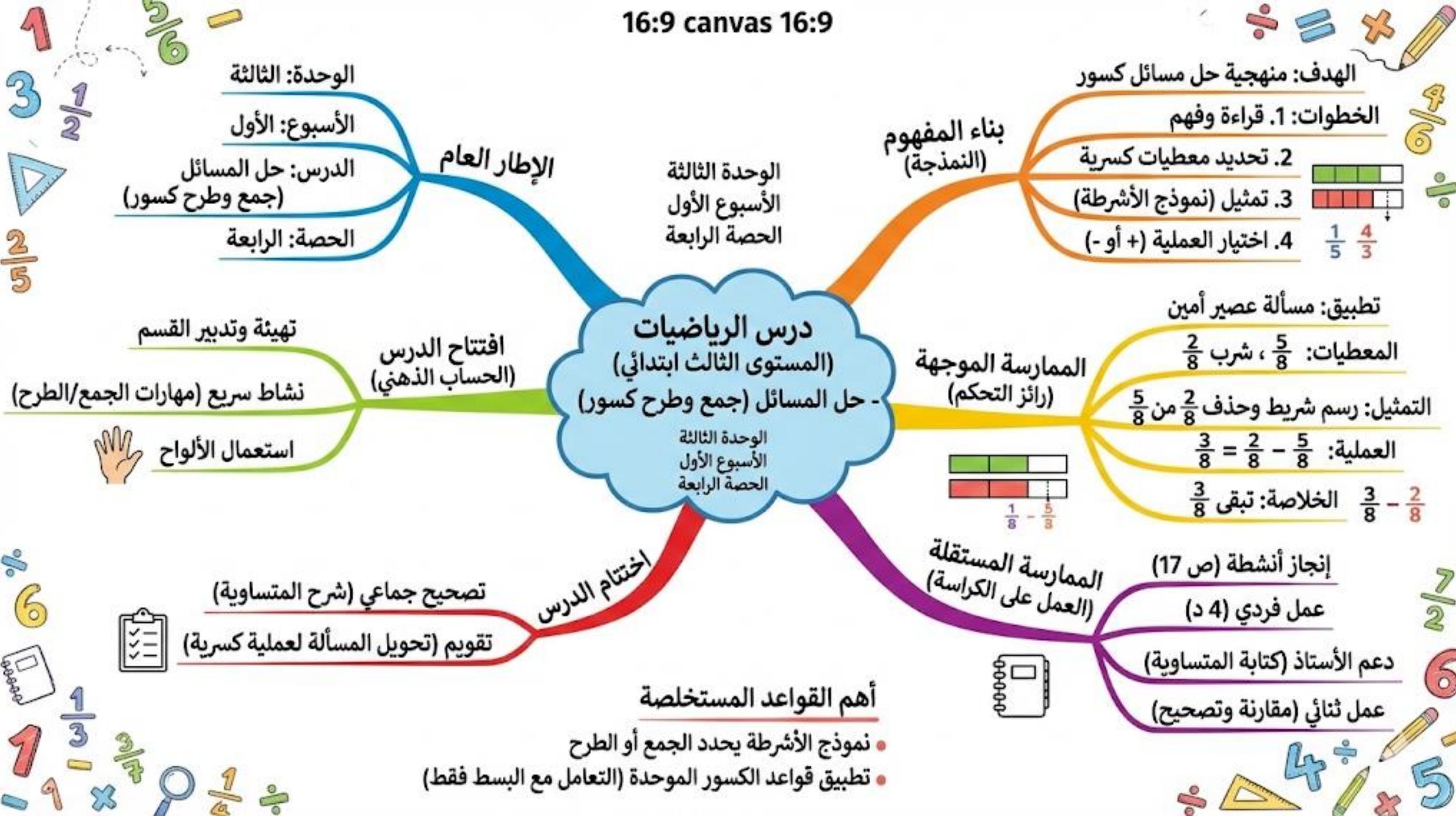
- إنجاز النشاط (ص 15)
- عمل فردي (5 د) ودعم الأستاذ
- عمل ثنائي (مقارنة النتائج)

اختتام الدرس

- تصحيح جماعي وشرح المنهجية
- تقويم (تحديد عدد العناصر للكسر)

أهم القواعد المستخلصة

- حساب كسر كمية = تقسيم الكمية على المقام وأخذ عدد البسط
- العملية الحسابية: (الكمية ÷ المقام) × البسط



درس الرياضيات (المستوى الثالث ابتدائي)

مراجعة دروس الأسبوع الأول
الوحدة الثالثة
رقم الحصة: اليوم الخامس (دعم وثبيت)

الإطار العام

الوحدة: الثالثة

الأسبوع: الأول

الحصة: مراجعة ودعم

المدة: 70 دقيقة تقريباً

افتتاح الحصة

تهيئة وتدبير القسم

شرح منهجية الرائز:

>80% تطبيق مباشر

<80% إعادة النمذجة

اختتام الحصة

أهم مهارات الأسبوع

المقام الموحد لا يُجمع ولا يُطرح

الربط بين الكسور والعمليات (كسر كمية)

التمثيل البصري للمسائل الكسرية

تصحيح جماعي ومناقشة

احتساب نسبة التحكم (تقييم نهائي)

محاور المراجعة
(الدروس المستهدفة)



1. جمع الكسور (المقام الموحد)

2. طرح الكسور (المقام الموحد)

3. حساب كسر كمية (قسمة ثم ضرب)

4. حل المسائل (نموذج الأشرطة)



تطبيق عملي
(مسألة نموذجية)

المسألة: حلوى يوسف، أخذ $\frac{1}{5}$

التمثيل: نموذج الأشرطة (الكل $\frac{5}{5}$)

العملية: $\frac{3}{5} = \frac{1}{5} - \frac{4}{5}$

الاستنتاج: المتبقي $\frac{3}{5}$

إنجاز تمارين الكراسة (ص 73)

5 دقائق لكل رائز

دعم فردي وفوري للمتعثرين

