

خطاطة اللغة العربية

المستوى: الثاني
المرحلة 3 : من نحن في الزمان والمكان ؟
المجال : أين أنا في الزمان ؟ . الأسبوع : 4 اليوم : 1 المدة : 90 د

الأهداف:

- تعرف كلمات المعجم وتوظيفها في إنتاج جمل.
- فهم المعنى العام للحكاية من خلال التوقع والتحقق.
- قراءة فقرات القراءة المشتركة بطلاقة.

2- المعجم : 30 د

- *ترويج المعجم وتركيبه في جمل : وميض - تنهد - هب - رجل الثلج - شتلة - تطايرت .
- *التعبير عن مشهد باستخدام كلمات المعجم .

1- نشاط اعتيادي : 10 د

- نشيد : النخلة .**
- إملاء على الألواح : كلمات : البيوت / النخلة / الثمرة**

افتتاح الحصة :

الترحيب وتدريب السلوك + تجهيز الأدوات اللازمة
مراقبة الواجب المنزلي وتصحيحه

اختتام الحصة:

ماذا تعلمت اليوم؟

الواجب المنزلي : الإجابة عن السؤال 2 ص 46
والتدرب على قراءة الفقرات باسترسال ص 47

الحصة : 1 شجرة الخوخ.

3- الاستماع والتحدث : 30 د

. ورشة الاستماع : التوقع والتحقق :

- *التعرف على عنوان الحكاية الجديدة (شجرة الخوخ).
- *ملاحظة الصورة والعنوان وتقديم توقعات حول أحداث الحكاية.
- *تسميع الحكاية مرتين، ثم التحقق من التوقعات.
- إعادة الاستماع للحكاية وكتابة عدد مرات تكرار كلمة :
" شجرة الخوخ " .
- الإجابة عن سؤال حول الحكاية. ص 48

4- القراءة : 20 د

● تنمية الطلاقة: قراءة فقرات بدقة واسترسال + القراءة المشتركة

قراءة نموذجية - قراءة مشتركة - قراءات ثنائية ثم قراءات فردية:

* قراءة فقرات على الشاشة بدقة واسترسال .

*القراءة في الكراسة ص : 47 (قراءة هامسة - ثنائية بالتناوب - فردية)

خطاطة اللغة العربية

المستوى: الثاني

المرحلة 3 : من نحن في الزمان والمكان ؟

المجال : أين أنا في الزمان ؟ . الأسبوع : 4 اليوم : 2 المدة : 90 د

الأهداف:

- قراءة فقرات بطلاقة في حدود 40 كلمة .
- تعرف عناصر الحكاية.
- تعرف واستعمال استراتيجيات المرادف لتنمية المفردات .
- كتابة ونقل جملة بخط مقروء وجميل.

2- الاستماع والتحدث : 30 د

*عناصر الحكاية : التذكير بعنوان الحكاية وعم تتحدث

تسميع الحكاية مرتين واستخراج عناصرها :
الشخصيات ، الزمان ، المكان ، الأحداث .

*إنجاز الأنشطة 1 و2 الصفحة : 49 / نشيد : النخلة .

1- نشاط اعتيادي: 10د

تحدي الطلاقة : بين 5 تلاميذ (قراءة نموذجية - قراءة مشتركة - قراءة فردية

إملاء على الألواح: كلمات : كرات / غزارة / هبت .

افتتاح الحصة :

الترحيب وتدبير السلوك +تجهيز الأدوات اللازمة
مراقبة الواجب المنزلي وتصحيحه جماعيا .

الحصة : 2

شجرة الخوخ .

اختتام الحصة:

ماذا تعلمت اليوم؟

الواجب المنزلي: التدرّب على قراءة النص جيدا ص: 50

3- القراءة : 35 د

تنمية الطلاقة + استراتيجيات المفردات :

*قراءات جهرية للنص " شجرة الخوخ " ص 50

* قراءة نموذجية للفقرة 1 + قراءات فردية حيث يتناوب المتعلمون على قراءة الفقرة بطلاقة (3 تلاميذ).

* قراءة نموذجية للفقرة 2 تليها قراءات فردية .

- استراتيجيات المفردات : استراتيجيات المرادف :
- الكلمات المترادفة هي الكلمات التي لها المعنى نفسه

إنجاز السؤالين 1 و2 على الكراسة ص : 51 بشكل فردي .

4- الخط والنقل : 15 د

- كتابة ونقل جمل بخط مقروء وجميل :

(ذات صباح ، استيقظت شجرة الخوخ على دوي الرعد ،
ووميض البرق .) .

خطاطة اللغة العربية

المستوى: الثاني
المرحلة 3 : من نحن في الزمان والمكان ؟
المجال : أين أنا في الزمان ! . الأسبوع : 4 اليوم : 3 المدة : 90 د

الأهداف : * قراءة فقرات بطلاقة في حدود 40 كلمة .

*تعرف بنية الحكاية ولعب الأدوار.

* تعرف واستعمال استراتيجية استخراج معلومات صريحة في النص.

* التدريب على كتابة كلمات تتضمن تاء مربوطة أو تاء مبسوطة .

2- الاستماع والتحدث : 20 د

- البنية السردية + الوضعية التواصلية :

*بنية الحكاية : الاستماع للحكاية ثم الإجابة عن أسئلة حول أحداثها لتعرف البنية السردية للحكاية ثم سرد أحداثها .

* لعب الأدوار : الاستماع الى الحوار الذي دار بين شجرة الخوخ وصديقها السنونو .



إعادة الاستماع للحوار وطرح بعض الأسئلة لتذكره .

1- نشاط اعتيادي 10 د

تحدي الطلاقة : سحب 5 تلاميذ لقراءة فقرة بدقة واسترسال

إملاء على الألواح : كلمات : غردت / النزهة / العطرة

قراءة الكلمات : أنشدت / الصغيرة / الجميلة .

افتتاح الحصة :

الترحيب وتبدير السلوك + تجهيز الأدوات اللازمة
مراقبة الواجب المنزلي وتصحيحه جماعياً .

الحصة : 3

شجرة الخوخ .

اختتام الحصة:

ماذا تعلمت اليوم؟

الواجب المنزلي : قراءة النص : شجرة الخوخ .

3- القراءة : 45 د

تنمية الطلاقة : * قراءة النص " شجرة الخوخ " ص 50 * قراءة نموذجية + قراءات فردية حيث يتناوب المتعلمون على قراءة الفقرات بطلاقة . * البحث عن الكلمات المضغوطة وقراءتها .

استراتيجية الفهم : * قراءة الفقرة واستخراج المعلومات المطلوبة منها بالإجابة عن الأسئلة الموجودة ص : 52

4- الإملاء : 15 د

- التدريب على الرسم الإملائي لكلمات تتضمن تاء مربوطة أو تاء مبسوطة .
- نمذجة النشاط .
- أطلبهم بأخذ الألواح وكتابة الكلمات التالية :
(شجرة / استيقظت / فرحة) .

خطاطة اللغة العربية

الأهداف: على الأقل 80% من المتعلمين سيكونون قادرين على :

- قراءة فقرات بطلاقة في حدود 40 كلمة .
- استعمال أساليب النصح في وضعيات جديدة .
- التدرّب على التحويلات + تركيب جمل بترتيب كلمات .

المستوى: الثاني
المرحلة 3 : من نحن في الزمان والمكان ؟
المجال: أين أنا في الزمان ؟ الأسبوع 4 اليوم : 4 المدة : 90 د

2- القراءة : 30 د

*** تنمية الطلاقة + استثمار النص:**

- شجرة الخوخ : ص 50 : التذكير بعنوان النص وعم يتحدث ؟
- قراءة النص (نمذجة / ممارسة موجهة / ممارسة مستقلة) .
- الإجابة عن الأسئلة ص : 52
- يتابعون القراءة ثم يجيبون عن أسئلة استثمار القصة ص 53
- النشاط 1 .

1- نشاط اعتيادي: 10 د

تحدي الطلاقة : 5 تلاميذ سيقومون لقراءة فقرة بدقة واسترسال .

إملاء على الألواح : كلمات: الناضجة / غطت / الرانعة.

افتتاح الحصة :

الترحيب وتدبير السلوك + تجهيز الأدوات اللازمة
مراقبة الواجب المنزلي وتصحيحه جماعيا .

اختتام الحصة:

ماذا تعلمت اليوم؟

الواجب المنزلي: قراءة النص (شجرة الخوخ) بطلاقة

إنجاز النشاط الموجود ص 52

الحصة : 4

شجرة الخوخ .

3- الاستماع والتحدث : 20 د

*** ورشة التحدث :**

التدرب على استعمال أساليب النصح في وضعيات جديدة :

إذا أردت أن تنصح زميلك ، ماذا تقول ؟

- إياك أن ، أو لتكون صديقا(ة) للطبيعة و حافظ عليها دوما .

*** من ينصح زميله بالمحافظة على الطبيعة ؟**

- استراحة : نشيد : النخلة .

4- تمارين كتابية : 30 د

- ✓ تطبيقات كتابية حول تحويل فعل الأمر والجملة الفعلية ص 55
- ✓ نمذجة النشاط ثم ممارسة موجهة وممارسة مستقلة .

*** تحويل الفعلين (تعهد / ساعد) حسب المطلوب والتدرب على التركيب .**

خطاطة اللغة العربية

المستوى: الثاني

المرحلة 3 : أين نحن في الزمان والمكان ؟

المجال: أين أنا في الزمان ؟ . الأسبوع : 4 اليوم : 5 المدة : 90 د

الأهداف: على الأقل 80% من المتعلمين سيكونون قادرين على :

- قراءة فقرات بطلاقة في حدود 40 كلمة .
- إعادة إنتاج الحكاية من خلال إعادة السرد .
- التعليق على مشاهد باستعمال روابط العطف .
- كتابة كلمات وجمل تتضمن تاء مربوطة أو مبسوطة .

افتتاح الحصة :

الترحيب وتدبير السلوك + تجهيز الأدوات اللازمة.
مراقبة الواجب المنزلي وتصحيحه.

اختتام الحصة:

ماذا تعلمت اليوم؟
الواجب المنزلي : التدرب على قراءة النص بطلاقة

الحصة : 5

شجرة الخوخ .

2- استماع وتحدث : 20 د

*ورشة الاستماع : حكاية (شجرة الخوخ) .
إعادة الإنتاج : يستمع المتعلمون مجددا للحكاية ثم يعيدون سردها انطلاقا من مشاهدتها .
إنجاز النشاطين 3 و4 ص 49 .

3- القراءة : 20 د

- تنمية الطلاقة – استخلاص العبرة :
*قراءة النص القرآني: (شجرة الخوخ) .
* يبحثون عن الفقرة التي ذكر فيها حزن الشجرة لرحيل صديقها السنونو ويسجلون رقمها على اللوحة ..
- ماهو رقم الفقرة التي ورد فيه ما يدل على أن ثمار الخوخ نضجت في فصل الصيف ؟ يضعون تحته سطرًا .
* الشجرة تحملت العاصفة والبرد وسقوط أوراقها ، ولم تياس ، فجاء الربيع وأزهرت من جديد وأثمرت .
- إذا صعبت عليك الدراسة أو واجهتك مشكلة ، كيف ستتصرف ؟

1- نشاط اعتيادي : 10 د

- تحدي الطلاقة : 5 تلاميذ سيقومون بقراءة فقرة بدقة واسترسال .
- إملأ على الألواح:
كلمات : ساطعة / سبحت / لذيدة .

4- التعبير الكتابي / الإملاء : 25 د / 15 د

- التعبير عن مشاهد متسلسلة باستعمال روابط العطف ..
- التدرب على الرسم الإملائي لكلمات تتضمن تاء مربوطة أو مبسوطة .
- يتدربون على إنتاج جمل لوصف شجرة الخوخ عبر الفصول باعتماد مشاهد : يرتبون المشاهد أولا . (نمذجة / ممارسة موجهة / ممارسة مستقلة) على الكراسة ص 56
- يلاحظون الجمل ثم يكملون بالرسم الصحيح للكلمات التي تنتهي بتاء ص 55

خطاطة اللغة العربية

المستوى: الثاني

المرحلة 3 : من نحن في الزمان والمكان ؟
الأسبوع : 4 اليوم : 6 المدة : 90 د

المجال : أين أنا في الزمان ؟ .

الأهداف :

- قراءة فقرات بطلاقة والإجابة على أسئلة الفهم .
- استثمار التعلّيمات السابقة لإنجاز تمارين تطبيقية .
- قراءة وفهم قصة جديدة (الفأر الصغير) .

2- الطلاقة (توليف ودعم) : 20 د

- * قراءة كلمات بدقة وطلاقة (تسجل نسبة التحكم) :
- تتطاير / أغصاني / نضجت / وميض / أورقت / الغيوم / ساطعة / تتهاطل .
- * قراءة الفقرة الموجودة بالكراسة :
- شجرة البرتقال ص 57.
- * يبحثون عن الكلمات البصرية ويضعون تحتها سطرًا .

1- نشاط اعتيادي : 10د

- نشيد : النخلة .
- كلمات بصرية : قراءة الكلمات :
- (يوما / خلال / حين / حول / فقط / ثم / تحت / بل)

افتتاح الحصة :

الترحيب وتدبير السلوك + تجهيز الأدوات اللازمة
مراقبة الواجب المنزلي وتصحيحه

اختتام الحصة:

ماذا تعلمت اليوم؟
الواجب المنزلي :

الحصة: 6 توليف ودعم
شجرة الخوخ .

3- أنشطة التوليف والدعم : 30 د

- * المعجم - استراتيجيات المرادف - استراتيجيات الفهم (ص 57)
- * على دفاترهم يعبرون عن المشاهد بجمل لوصف شجرة البرتقال خلال الفصول .

4- القراءة الإثرانية : 30 د

- ❖ التذكير بعنوان القصة التي تعرفنا عليها الأسبوع الماضي . عم كانت تتحدث ؟
- ❖ إعادة قراءة القصة وطرح أسئلة لاستثمارها وفهمها .
- * إلى أين يتسلل الفأر في الليل ؟ لماذا يختبئ الفأر داخل الكرتون؟ .
- * ماذا يجمع الفأر لأصدقائه ؟ ما الذي يدل على أن الفأر كان مشغولا ومنهمكا ؟ .
- * تخيل أنك صاحب المنزل ، ماذا ستفعل حين ترى الفأر يساعد أصدقاءه ؟