

المستوى: الأول	اليوم: 1	الأسبوع: 3	المرحلة: الثالثة
الموضوع: الأعداد من 20 إلى 50 (1)	المدة: 55د	الوحدة: 1	خطاطة ذهنية: 11
الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسي		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

1) افتتاح الدرس

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 15 لإنجاز الجزء الخاص بقراءة و كتابة الأعداد من 20 إلى 50 (خلال دقيقة)
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية لعد وتعداد عناصر مجموعة.

2) نمذجة

- ✓ ينمذج الأستاذ طريقة عد عناصر مجموعة كبيرة بتجميعها في عشرات. فعند الوصول إلى عشرة عناصر يحيطها بخط لتكوين عشرة واحدة، ثم يواصل العد ويعد ما تبقى كوحدة. بعد ذلك يكتب عدد العشرات في خانة العشرات وعدد الوحدات في خانة الوحدات، ثم يقرأ العدد من اليمين إلى اليسار. وفي المثال كان العدد تسعة وعشرون.

3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين طريقة عد عناصر مجموعة كبيرة بتجميعها في عشرات.
- ✓ يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة وكتابة عدد العناصر.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 2 الصفحة 31 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

5) اختتام الدرس

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 30 و 31 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 3 من الصفحة 31 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

الأهداف:

التجميع بعشرة لعد و تعداد عناصر مجموعة من 20 إلى 50

المستوى: الأول	اليوم: 2	الأسبوع: 3	المرحلة: الثالثة
الموضوع: الأعداد من 20 إلى 50 (2)	المدة: 55د	الصة: 2	خطاظة ذهنية 12
الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

1) افتتاح الدرس

- ✓ تصحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 15 لإنجاز الجزء الخاص بقراءة وكتابة الأعداد من 20 إلى 50 (خلال دقيقة)
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية لقراءة وكتابة وتمثيل الأعداد.

2) نمذجة

- ✓ ينمذج الأستاذ طريقة كتابة العدد الممثل بالمكعبات والقضبان. فيعد أولا المكعبات التي تمثل الوحدات ويكتب عددها في خانة الوحدات، ثم يعد القضبان التي تمثل العشرات ويكتب عددها في خانة العشرات. في المثال كانت أربع وحدات وثلاث عشرات، لذلك نكتب 4 في خانة الوحدات و3 في خانة العشرات، فنحصل على العدد 34 ويقرأ: أربعة وثلاثون.

3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية طريقة كتابة العدد الممثل بالمكعبات والقضبان.
- ✓ يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة وكتابة العدد الممثل بالمكعبات و القضبان بالأرقام.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات وإنجاز النشاط 3 الصفحة 33 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 32 و33 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 33 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

الأهداف:
قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد من 20 إلى 50

المستوى: الأول	اليوم: 3	الأسبوع: 3	المرحلة: الثالثة
الموضوع: مقارنة الأعداد من 20 إلى 50	المدة: 55د	الحصة: 3	خطاطة ذهنية: 13
الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسات		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

1) افتتاح الدرس

- ✓ تطحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 14 لإنجاز الجزء الخاص بالجمع بالإكمال إلى 10 (خلال دقيقة).
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية لمقارنة عددين.

2) نمذجة

- ✓ يمدح الأستاذ طريقة مقارنة عددين من رقمين. نبدأ أوّلًا بمقارنة رقم العشرات، فالعدد الذي عشراته أكبر هو العدد الأكبر. إذا تساوت العشرات ننتقل إلى مقارنة الوحدات. في المثال نقارن 23 و42، فنجد أن 2 عشرات أصغر من 4 عشرات، إذن 23 أصغر من 42 ونكتب: $23 < 42$ ، ويكون رمز المقارنة مفتوحًا جهة العدد الأكبر.

3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطًا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين طريقة مقارنة عددين من رقمين.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ اللوحة لمقارنة عددين من رقمين.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات وإنجاز النشاط 2 الصفحة 34 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 34 و35 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 3 من الصفحة 35 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

الأهداف:
مقارنة الأعداد من 20 إلى 50

المستوى: الأول	اليوم: 4	الأسبوع: 3	المرحلة: الثالثة
الموضوع: حل مسائل متعلقة بالجمع أو الطرح (3)	المدة: 55د	الحصة: 4	خطاظة ذهنية: 14
الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

1) افتتاح الدرس

- ✓ تصحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 14 لإنجاز الجزء الخاص بالجمع بالإكمال إلى 10 (خلال دقيقة).
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية عبر كتابة المتساوية المناسبة لكل رسم.

2) نمذجة

- ✓ ينمذج الأستاذ خطوات حل مسائل الجمع أو الطرح باستعمال تمثيل المعطيات بدوائر، حيث يبدأ بقراءة نص المسألة جيدا وتخييل مشهد الوضعية، ثم يمثل المعطيات بدوائر بحسب ما فهمه، بعد ذلك يكتب المتساوية المناسبة ويجري العملية الحسابية، وأخيرا يكمل عبارة الحل انطلاقا من النتيجة المتوصل إليها.

3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية حل المسائل متعلقة بالجمع أو الطرح.
- ✓ يطلب من المتعلمين الانتباه لحل مسألة جماعة على الألواح.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات وإنجاز النشاط 1 الصفحة 36 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 36 و37 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 3 من الصفحة 37 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

الأهداف:
تمثيل مسألة بدوائر و حلها

المستوى: الأول	اليوم: 5	الأسبوع: 3	المرحلة: الثالثة
الموضوع: مراجعة دروس الأسبوع الثالث	المدة: 55د	الحصة: 5	خطاطة ذهنية: 15
الوسائل البيداغوجية: الألواح – الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

5 اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم الصفحتين 38 و 39 في المنزل.

الأهداف:

- ✓ التجميع بعشرة اعد و تعداد عناصر مجموعة من 20 إلى 50
- ✓ قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد من 20 إلى 50
- ✓ مقارنة الأعداد من 20 إلى 50
- ✓ تمثيل معطيات مسألة بدوائر و حلما

1 افتتاح الدرس

✓ تصحيح الواجبات المدرسية.

3 مراجعة الدروس

✓ يقوم الأستاذ بتمرير رائر التحقق من الهدف الرئيسي للدرس و احتساب نسبة التحكم في كل درس.

- إذا كانت نسبة التحكم أكثر من او تساوي 80% يمر الأستاذ مباشرة لأنشطة المراجعة الصفحة 38 و 39.
- إذا كانت نسبة التحكم أقل من 80% يقوم الأستاذ بإعادة عرض فيديو النمذجة ثم بعدها التدرب على الكراسة.