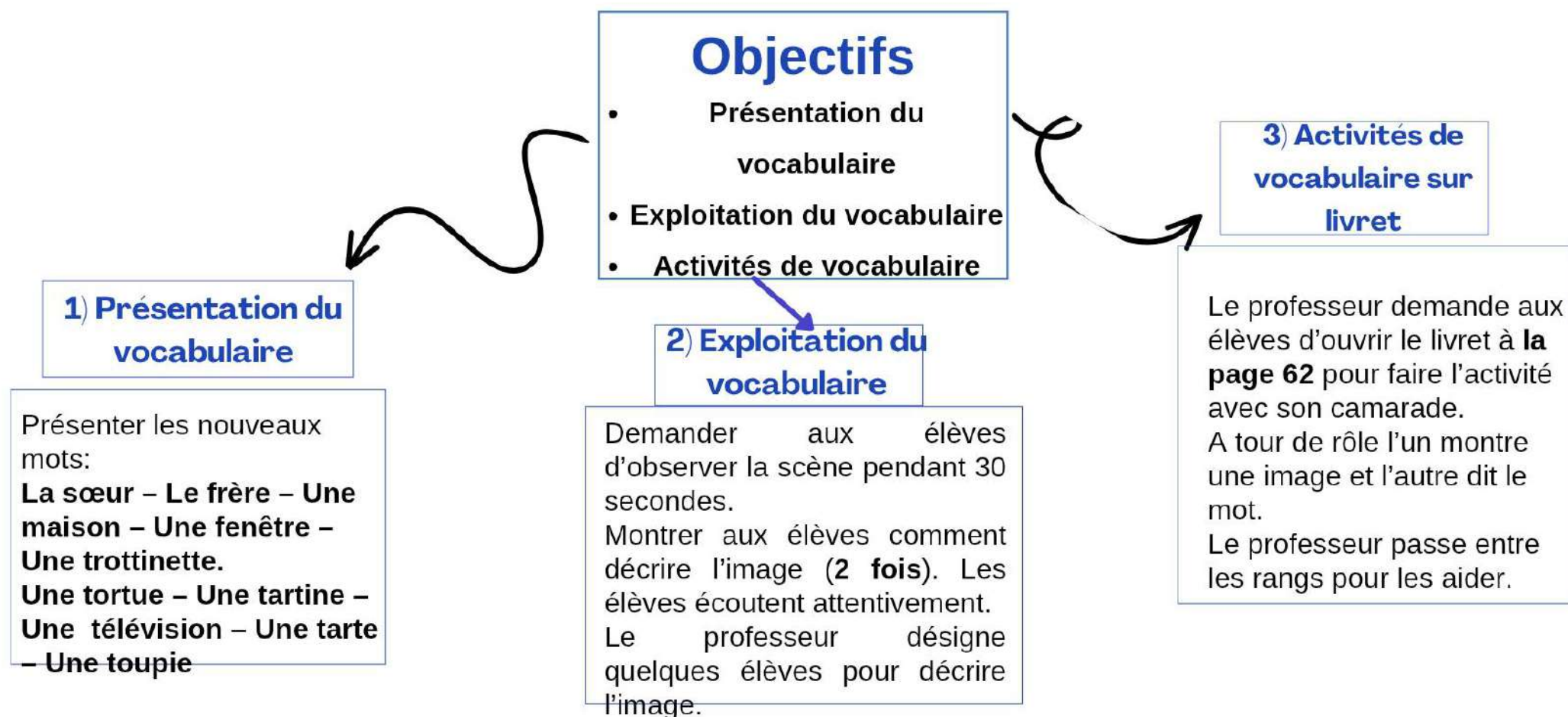
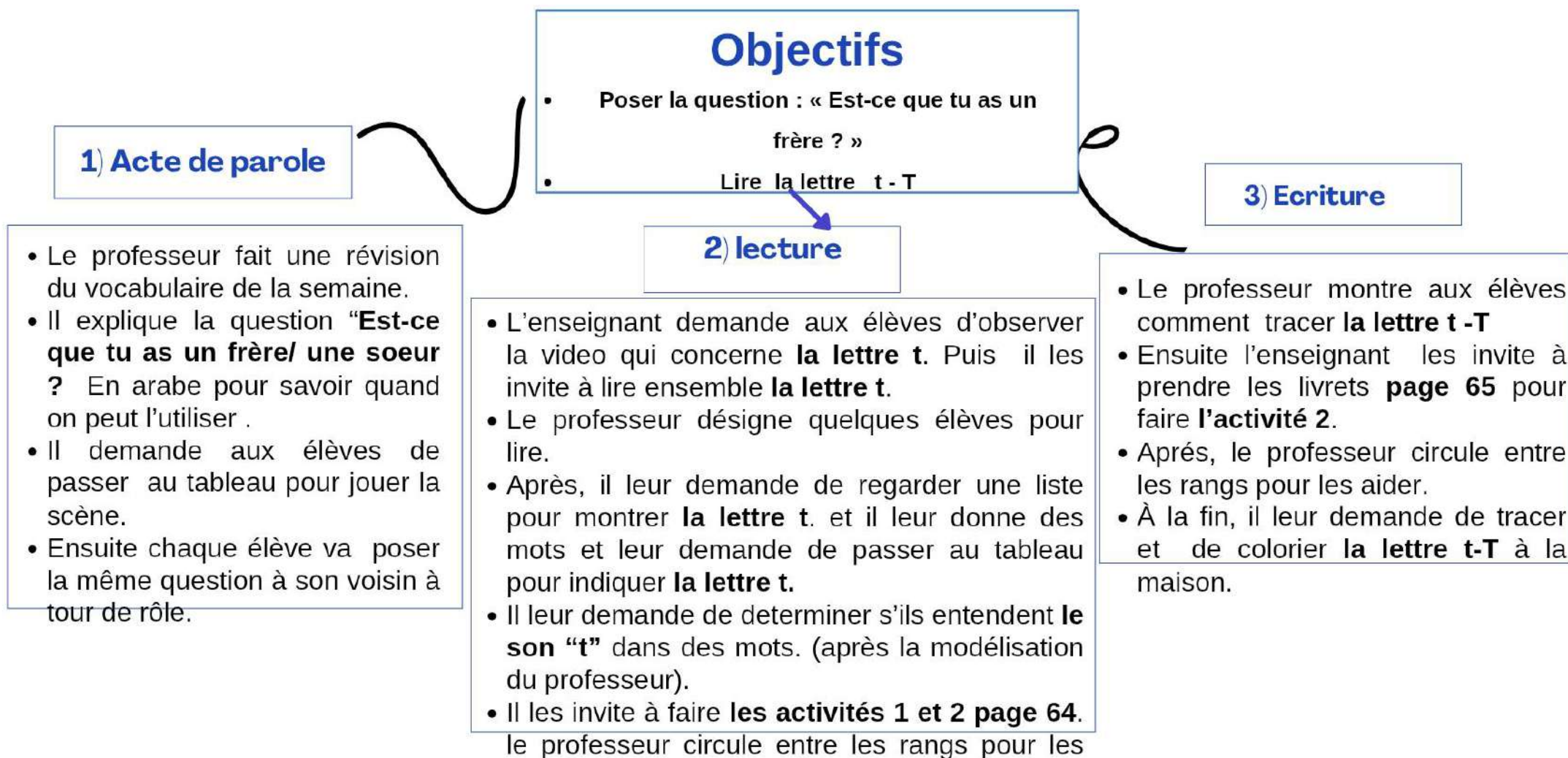


|                                        |           |                                                                          |         |
|----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| Niveau scolaire: 1AEP                  | Période:3 | Semaine: 2                                                               | Jour :1 |
| Matériel pédagogique: livret + ardoise |           | Durée: 55<br>Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/ |         |



|                                        |                 |            |                                                             |
|----------------------------------------|-----------------|------------|-------------------------------------------------------------|
| Niveau scolaire: 1AEP                  | Période:3       | Semaine: 2 | Jour :2                                                     |
| Matériel pédagogique: livret + ardoise | Carte mentale:8 | Durée: 55  | Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/ |



|                                        |           |                                                                          |         |
|----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| Niveau scolaire: 1AEP                  | Période:3 | Semaine: 2                                                               | Jour :3 |
| Matériel pédagogique: livret + ardoise |           | Durée: 55<br>Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/ |         |

## Objectifs

- Répondre à la question : « Est-ce que tu as un frère ? »
- Lecture de syllabes avec la lettre t.
- Écriture de syllabes avec la lettre t.

### 1) Acte de parole

- L'enseignant commence par rappel de la scène vue lors de la séance précédente.
- Le professeur explique aux élèves la méthode pour répondre à la question **Est-ce que tu as un frère ?** en disant "**oui, j'ai un frère / non, je n'ai pas de soeur.**"
- Les élèves répètent la réponse .
- Il leur demande de passer au tableau pour jouer le dialogue en français. Ensuite chaque élève va le jouer avec son voisin.

### 2) lecture

- pour faire un rappel, le professeur demande aux élèves quelle est la lettre qui apparaît sur l'écran.
- Ensuite le professeur leur apprend à lire des syllabes avec **le son t.**
- Après cela, il les invite à passer au tableau pour lire des syllabes et il leur demande de faire **l'activité 3 page 64** avec leur Voisin

### 3) Ecriture

- Le professeur montre aux élèves comment écrire **les syllabes (ta-te-tu-ti)** en respectant les interlignes. Puis il leur demande de les écrire sur les ardoises et il va vérifier leur écriture.
- Ensuite l'enseignant leur invite à prendre le livret **page 65** pour faire **l'activité 3,**
- Après, le professeur circule entre les rangs pour les aider.
- Enfin, il leur demande de recopier les syllabes sur leurs cahiers.



|                                        |           |                                                                          |         |
|----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| Niveau scolaire: 1AEP                  | Période:3 | Semaine: 2                                                               | Jour :4 |
| Matériel pédagogique: livret + ardoise |           | Durée: 55<br>Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/ |         |

## 1) Dialogue

Le professeur montre aux élèves une vidéo qui présente un dialogue entre Nada et Majd.

Les élèves écoutent attentivement Le dialogue:

Bonjour / salut.

Comment ça va? / ça va bien merci.et toi?

Ça va bien, merci. Qui est sur la photo?/ c'est mon papa et c'est ma maman. Qui est sur la photo?/

Ce sont mes parents.

Est-ce que tu as un frère?/ oui, j'ai un frère.

Est-ce que tu as une sœur ? / non, je n'ai pas de sœur.

Merci Majd, au revoir/ À bientôt Nada

Le professeur lit chaque réplique et demande aux élèves de répéter après lui.

Il les invite à expliquer le dialogue dans leur langue.

L'enseignant donne une autre situation, l'explique et leur demande de jouer le dialogue en français.

Ensuite chaque élève va jouer le dialogue avec son voisin.

## Objectifs

- Dialogue reprenant les actes de parole enseignés.
- Lecture de mots avec la lettre t

## 2) Lecture

Le professeur leur demande de passer au tableau pour lire les syllabes affichées.

Après, l'enseignant leur apprend à lire des mots et des pseudo-mots contenant **la lettre t**.

ensuite il les invite à prendre le livret **page 64** pour lire les syllabes et les mots dans **l'activité 4**.

## 3) Ecriture

Le professeur montre aux élèves comment écrire **les mots (Talal – moto)** en respectant les interlignes. Puis il leur demande de les écrire sur les ardoises et il va vérifier leur écriture.

Ensuite l'enseignant leur invite à prendre le livret **page 65** pour faire **l'activité 4**.

Après, le professeur circule entre les rangs pour les aider.

|                                        |           |                                                                          |         |
|----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| Niveau scolaire: 1AEP                  | Période:3 | Semaine: 2                                                               | Jour :5 |
| Matériel pédagogique: livret + ardoise |           | Durée: 55<br>Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/ |         |

### 1) Prise de parole

L'enseignant leur demande de passer au tableau pour se présenter et présenter ses parents.

**Je m'appelle \_\_\_\_\_ . J'ai \_\_\_\_\_**

**Je suis en \_\_\_\_\_ année.**

**Je suis à l'école \_\_\_\_\_ .**

**C'est \_\_\_\_\_ c'est \_\_\_\_\_ / ce sont \_\_\_\_\_ .**

**J'ai \_\_\_\_\_**

**Je n'ai pas de \_\_\_\_\_**

Ensuite chaque élève se présente et présente ses parents à son voisin.

## Objectifs

- Prendre la parole pour se présenter et parler de sa famille.
- Lecture de phrases contenant la lettre t.
- Ecriture de phrases contenant

### 2) lecture

- Le professeur leur demande de passer au tableau pour lire les syllabes et les mots affichés.
- Puis , il leur demande de lire des phrases en silence avant d'écouter un audio.
- Ensuite il désigne un élève pour lire ces phrases à voix haute.
- Finalement, il leur demande de prendre leur livret **page 64** et de lire les phrases de **l'activité 5**.

### 3) Ecriture

- Le professeur montre aux élèves comment écrire une phrase correctement avec une majuscule au début, des espaces entre les mots et un point à la fin.
- Ensuite l'enseignant les invite à prendre leur cahier et écrire la phrase: Sami a une sole.
- Après in leur demande de prendre Le livret **page 65** et de faire **l'activité 5** , le professeur circule entre les rangs pour les aider.
- Enfin, il leur demande de recopier la phrase de **l'activité 5, page 65**, sur votre cahier. Lisez les phrases de **l'activité 5 page 64**



|                                                 |           |                                                                          |         |
|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| Niveau scolaire: 1AEP                           | Période:3 | Semaine: 2                                                               | Jour :6 |
| Matériel pédagogique: livret + ardoise + cahier |           | Durée: 55<br>Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/ |         |

### 1) Révision

- Le professeur fait une révision du vocabulaire déjà étudié.
- Il fait un jeu **des mots invisibles** et un autre **des mots qui bougent**
- Il leur demande ensuite de passer au tableau pour lire la liste de lettres, de syllabes et de mots.
- L'enseignant leur demande de prendre l'ardoise et écrire ( **Talal, a, une, tortue**) il vérifie leur écriture.
- Après il les invite à écrire **la phrase « Talal a une tortue.»** sur leurs cahiers. Et il passe entre les rangs pour vérifier leurs écritures.
- Ensuite, il désigne quelques élèves au hasard pour répondre à des questions en rafales.

## Objectifs

- Reconnaître le vocabulaire étudié.
- Lire et écrire des mots avec la lettre t.
- Répondre spontanément à des

### 2) Lecture offerte

- Le professeur invite les élèves à revoir le **1<sup>er</sup> épisode** de l'histoire « **Ma maison et ma famille** » attentivement.
- Puis il leur demande d'écouter le 2<sup>ème</sup> épisode attentivement (**2<sup>ème</sup> fois**).
- Après l'écoute, l'enseignant pose quelques questions pour vérifier la compréhension:
- **Est-ce que Hamza a un frère?**
- Oui, Hamza a un frère.
- **Comment s'appelle le frère de Hamza.**
- Il s'appelle Tarik.
- **Est-ce que Salim a une sœur?**
- Oui, Salim a une soeur.
- **Comment elle s'appelle?**
- Elle s'appelle Rhita.
- **C'est la tortue de qui?**
- C'est la tortue de Tarik.
- **Que mange la tortue?**
- Elle mange une tarte et des tartines aussi.