

Identifiants de la séance :

Niveau : 6ème année (Niveau 6) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 1 | Thème : Mon école / L'importance des matières scolaires |

Objectif principal : Acquisition et exploitation du vocabulaire lié aux matières scolaires et aux ambitions futures.

Carte Mentale : Séance 1 (Français - Niveau 6)

1. Objectifs de Communication

Identifier les différentes matières scolaires.

Exprimer ses préférences (aimer/préférer).

Décrire une illustration complexe représentant une salle de classe.

Faire le lien entre une matière et un projet d'avenir (métiers).

2. Contenu Lexical (Vocabulaire)

Matières : Les sciences, les mathématiques, l'arabe, le français.

Actions & Concepts : Faire une expérience, expliquer, découvrir, la leçon.

Métiers & Aspirations : Devenir ingénieur, devenir écrivain.

Superlatif : Le meilleur / La meilleure.

4. Supports et Outils

Numériques : Diaporama interactif, vidéo de modélisation (Majd).

Physiques : Livret de l'élève (p. 44), tableau, images illustrant les métiers et matières.

5. Méthodologie Pédagogique

Apprentissage par les pairs : Activités orales à deux pour renforcer la mémorisation.

Modélisation : Utilisation d'un personnage référent (Majd) pour fournir le lexique correct.

Pictogrammes de guidage : Instructions visuelles claires (Écouter, Regarder, Désigner).

3. Déroulement de la séance (Plan)

Étape 1 : Présentation du vocabulaire

Observation d'une image avec 4 personnages (Sami, Sara, Jawad, Rim).

Visionnage de la vidéo de modélisation (Majd décrit les goûts de chacun).

Étape 2 : Exploitation du vocabulaire

Questions ciblées sur les personnages : « Quelle est la matière préférée de... ? ».

Récupération des structures : « Sa matière préférée est... car il/elle veut devenir... ».

Étape 3 : Production Orale

Passage au tableau : les élèves décrivent l'image ou parlent de leurs propres préférences.

Étape 4 : Activités sur livret

Travail en binôme à la page 44.

Jeu de rôle : « Je montre l'image, tu dis le mot ».

1. Objectifs d'apprentissage



Communication (Oral) : Savoir exprimer son opinion de manière structurée sur un sujet donné (les matières scolaires).



Grammaire / Point de langue : Identifier et utiliser le superlatif avec l'expression « le meilleur / la meilleure ».



Lecture (Fluidité) : Lire un texte long avec un débit fluide, une bonne articulation et en respectant la ponctuation.

2. Structure de la séance (Plan)



Étape 1 : Acte de parole (Oral)

- **Sujet :** « Exprimer son opinion ».
- **Exemple :** « À mon avis, l'histoire est une matière passionnante. »



Étape 2 : Écrit (Point de langue)

- **Leçon sur le superlatif :** « Le meilleur / La meilleure ».
- **Application pratique** sur le livret pour comparer des éléments.



Étape 3 : Lecture (Fluidité)

- **Lecture silencieuse** par parties (Partie 1, 2 et 3).
- **Audition d'un modèle audio** pour le rythme et l'intonation.
- **Entraînement à la lecture** à voix haute.

Carte Mentale : Séance 2 (Français - Niveau 6)

3. Contenu du texte de lecture



Thématique : Un débat entre élèves (Ahmed, Sami, etc.) sur l'utilité des matières.



Arguments cités :

- **L'histoire :** Elle est intéressante car elle explique le passé.
- **Les sciences :** Elles donnent des solutions concrètes aux problèmes actuels.



Conclusion : Chaque matière apprend quelque chose d'important sur le monde.

5. Méthodologie Pédagogique



Lecture en binôme : « Lisez le texte à votre voisin ». L'enseignant circule pour aider à la prononciation.



Modélisation : Utilisation de l'audio pour fixer les pauses respiratoires dans les phrases complexes.



Interaction : Favoriser l'échange d'opinions contradictoires de manière respectueuse.

4. Supports et Outils



Numériques : Diaporama interactif, fichiers audio pour la modélisation de la lecture.



Physiques : Livret de l'élève (page 46), tableau pour les structures de l'opinion.

Identifiants de la séance : Niveau : 6ème année (Niveau 6) | Période : 2 | Semaine : 3 |
Séance : 3 | Thème : Mon école / L'importance des matières scolaires |
Support : Livret de l'élève (Page 46).

Oral (Acte de parole) : Savoir exprimer son opinion et écouter celle des autres.



Grammaire / Point de langue : Consolidation du superlatif (le meilleur / la meilleure).



Lecture (Compréhension 1) : Lire un texte de manière approfondie pour en extraire des informations précises (arguments des personnages).



1. Objectifs d'apprentissage



2. Structure de la séance (Plan)



Étape 1 : Acte de parole (Oral)



- Sujet : « Demander et dire ce qu'on préfère ».
- Exemple : « Quelle est ta matière préférée ? » / « Ma matière préférée est... ».

Étape 2 : Écrit (Point de langue)



- Exercice sur le superlatif (le meilleur / la meilleure).
- Correction collective.

Étape 3 : Lecture & Compréhension (Partie 3/3)



- Lecture d'un extrait de dialogue entre Ahmed et Sami.
- Recherche d'indices dans le texte pour répondre à des questions de compréhension.

Carte Mentale : Séance 3 (Français - Niveau 6)

Conclusion sur les sciences : Les sciences nous donnent ?



Question de compréhension : « Qu'est-ce que les sciences nous donnent ? ».



Argument d'Ahmed : Les sciences nous donnent des « solutions concrètes pour les problèmes actuels ».



Conclusion de Sami : « Chaque matière nous apprend beaucoup de choses sur le monde ».



3. Contenu de la Lecture (Analyse)



5. Méthodologie Pédagogique



Travail collaboratif : Lecture du texte avec le voisin (binôme) pour favoriser l'entraide et la fluidité.

Pédagogie de l'explicitation : L'enseignant demande aux élèves d'expliquer leur réponse en se référant directement au texte.

Devoirs à la maison : Relire le texte de la page 46 et refaire les exercices pour consolider les acquis.

4. Supports et Outils



Numériques : Diaporama interactif avec guidage par étapes (Étape 1, 2, 3).



Physiques :



Livret de l'élève : Travail à la page 46 (Activité de lecture en binôme).



Cahiers : Pour noter les devoirs.



Tableau : Pour la structuration des réponses.



1. Objectifs d'apprentissage



Oral (Dialogue) : Pratiquer un dialogue complexe sur les préférences et les opinions scolaires.



Lecture (Compréhension) : Approfondir la compréhension d'un texte (Partie 2) et répondre à des questions d'analyse.



DNL (Mathématiques en français) : Apprendre à lire et à écrire des nombres décimaux en lettres et en chiffres.

3. Activités DNL (Exemples du document)



Lecture de nombres : Savoir nommer la partie entière et la partie décimale (ex: "Dix virgule cent vingt-neuf").



Exercices sur ardoise :

- Consigne : « Écrivez en chiffres le nombre suivant : Dix virgule cent vingt-neuf ».
- Résultat attendu : 10,129.
- Autre exemple : « Vingt virgule neuf cent sept » → 20,907.

Carte Mentale : Séance 4 (Français & DNL - Niveau 6)

2. Structure de la séance (Plan)



Étape 1 : Dialogue

- Mise en scène des personnages discutant de l'utilité des matières.



Étape 2 : Lecture (Compréhension 2)

- Lecture ciblée sur la fin du texte.
- Questions de compréhension pour vérifier la saisie des nuances du débat.



Étape 3 : DNL - Les nombres décimaux

- Activités de transcription : passer du nom du nombre à son écriture chiffrée.

4. Supports et Outils



Numériques : Diaporama interactif, pictogrammes de guidage (Désigner un élève, Levez les ardoises).



Physiques : Ardoises (pour la partie mathématique), livret de l'élève, tableau pour les corrections.



5. Méthodologie Pédagogique



Transversalité : Intégration de concepts mathématiques dans la leçon de langue (DNL).



Vérification immédiate : Utilisation intensive des ardoises pour valider la compréhension des nombres décimaux.



Correction par les pairs : Encourager les élèves à valider les réponses affichées au tableau.

Identifiants de la séance :
Matière : Français | Niveau : 6ème année (Niveau 6) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 5
Thème : Mon école / Exprimer ses préférences
Objectif principal : Écrire un paragraphe argumenté pour exprimer son opinion.

Carte Mentale : Séance 5 (Français - Niveau 6)

1. Objectifs d'apprentissage

Oral (Prise de parole) : Prendre la parole pour exprimer ses préférences sur les matières scolaires.

Écrit (Production) : Rédiger un paragraphe structuré en utilisant des connecteurs logiques.

Méthodologie : Apprendre à justifier une opinion par des arguments (le "Pourquoi").

Pour construire leur paragraphe, les élèves doivent répondre à :

★ Quelle est la meilleure matière à l'école ? (Opinion).

❓ Pourquoi je pense cela ? (Argument 1).

⚙️ Comment je trouve les sciences ? (Évaluation d'une autre matière).

❓ Pourquoi ? (Argument 2).

3. Guide de rédaction (Questions clés)

2. Structure de la séance (Plan)

Étape 1 : Prise de parole

Réutilisation des acquis des séances précédentes sur l'opinion.

Étape 2 : Modélisation (Exemple de paragraphe)

Analyse d'un modèle : « À mon avis, la meilleure matière est le français parce que je voudrais devenir écrivain... »

Étape 3 : Production indépendante

Rédaction sur le cahier à partir de questions guides.

Étape 4 : Clôture

Lecture à haute voix des paragraphes et devoirs à la maison.

4. Outils Linguistiques

Expressions de l'opinion : « À mon avis », « Je trouve que », « Je pense que ».

Connecteurs de cause : « Parce que », « Car », « Parce qu'elles ».

Vocabulaire cible : Utile, passionnant, solutions, métiers (écrivain, ingénieur, etc.).

5. Supports et Méthodologie

Supports : Diaporama interactif (guidage pas à pas), cahiers de classe.

Rôle de l'enseignant : Circuler entre les rangs pour aider à la formulation des arguments.

Évaluation : Lecture des productions par les élèves et correction des erreurs de syntaxe ou de ponctuation.

Consolidation : Écrire un nouveau paragraphe à la maison pour renforcer l'autonomie.