

## Identifiants de la séance :

Niveau : 6ème année (Niveau 6) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 1 | Thème : Mon école / L'importance des matières scolaires |

Objectif principal : Acquisition et exploitation du vocabulaire lié aux matières scolaires et aux ambitions futures.

Identifier les différentes matières scolaires.



Exprimer ses préférences (aimer/préférer).



Décrire une illustration complexe représentant une salle de classe.



Faire le lien entre une matière et un projet d'avenir (métiers).



### Étape 1 : Présentation du vocabulaire

Observation d'une image avec 4 personnages (Sami, Sara, Jawad, Rim).



Visionnage de la vidéo de modélisation (Majd décrit les goûts de chacun).

### Étape 2 : Exploitation du vocabulaire

Questions ciblées sur les personnages : « Quelle est la matière préférée de... ? ».



Récupération des structures : « Sa matière préférée est... car il/elle veut devenir... ».

### Étape 3 : Production Orale

Passage au tableau : les élèves décrivent l'image ou parlent de leurs propres préférences.

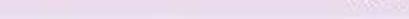


### Étape 4 : Activités sur livret

Travail en binôme à la page 44.



Jeu de rôle : « Je montre l'image, tu dis le mot ».



## 1. Objectifs de Communication



## 2. Contenu Lexical (Vocabulaire)



## Carte Mentale : Séance 1 (Français - Niveau 6)

## 3. Déroulement de la séance (Plan)



## 5. Méthodologie Pédagogique



## 4. Supports et Outils



Matières : Les sciences, les mathématiques, l'arabe, le français.



Actions & Concepts : Faire une expérience, expliquer, découvrir, la leçon.



Métiers & Aspirations : Devenir ingénieur, devenir écrivain.



Superlatif : Le meilleur / La meilleure.



Numériques : Diaporama interactif, vidéo de modélisation (Majd).



Physiques : Livret de l'élève (p. 44), tableau, images illustrant les métiers et matières.



Apprentissage par les pairs : Activités orales à deux pour renforcer la mémorisation.



Modélisation : Utilisation d'un personnage référent (Majd) pour fournir le lexique correct.



Pictogrammes de guidage : Instructions visuelles claires (Écouter ⏪, Regarder ⏹, Désigner ⏵).

### 1. Objectifs d'apprentissage



**Communication (Oral)** : Savoir exprimer son opinion de manière structurée sur un sujet donné (les matières scolaires).



**Grammaire / Point de langue** : Identifier et utiliser le superlatif avec l'expression « le meilleur / la meilleure ».



**Lecture (Fluidité)** : Lire un texte long avec un débit fluide, une bonne articulation et en respectant la ponctuation.

### 3. Contenu du texte de lecture



**Thématique** : Un débat entre élèves (Ahmed, Sami, etc.) sur l'utilité des matières.



#### Arguments cités :

- L'histoire** : Elle est intéressante car elle explique le passé.
- Les sciences** : Elles donnent des solutions concrètes aux problèmes actuels.



**Conclusion** : Chaque matière apprend quelque chose d'important sur le monde.

## Carte Mentale : Séance 2 (Français - Niveau 6)

### 2. Structure de la séance (Plan)

#### Étape 1 : Acte de parole (Oral)

- Sujet : « Exprimer son opinion ».
- Exemple : « À mon avis, l'histoire est une matière passionnante. »

#### Étape 2 : Écrit (Point de langue)

- Leçon sur le superlatif : « Le meilleur / La meilleure ».
- Application pratique sur le livret pour comparer des éléments.

#### Étape 3 : Lecture (Fluidité)

- Lecture silencieuse par parties (Partie 1, 2 et 3).
- Audition d'un modèle audio pour le rythme et l'intonation.
- Entraînement à la lecture à voix haute.

### 5. Méthodologie Pédagogique



**Lecture en binôme** : « Lisez le texte à votre voisin ». L'enseignant circule pour aider à la prononciation.



**Modélisation** : Utilisation de l'audio pour fixer les pauses respiratoires dans les phrases complexes.

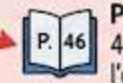


**Interaction** : Favoriser l'échange d'opinions contradictoires de manière respectueuse.

### 4. Supports et Outils



**Numériques** : Diaporama interactif, fichiers audio pour la modélisation de la lecture.



**Physiques** : Livret de l'élève (page 46), tableau pour les structures de l'opinion.



**Oral (Acte de parole)** : Savoir exprimer son opinion et écouter celle des autres.



**Grammaire / Point de langue** : Consolidation du superlatif (le meilleur / la meilleure).



**Lecture (Compréhension 1)** : Lire un texte de manière approfondie pour en extraire des informations précises (arguments des personnages).



**Conclusion sur les sciences** : « Les sciences nous donnent ? ».



**Question de compréhension** : « Qu'est-ce que les sciences nous donnent ? ».



**Argument d'Ahmed** : Les sciences donnent des « solutions concrètes pour les problèmes actuels ».



**Conclusion de Sami** : « Chaque matière nous apprend beaucoup de choses sur le monde ».



## 1. Objectifs d'apprentissage

## Carte Mentale : Séance 3 (Français - Niveau 6)

## 2. Structure de la séance (Plan)

## 3. Contenu de la Lecture (Analyse)

## 5. Méthodologie Pédagogique

## 4. Supports et Outils

**Travail collaboratif** : Lecture du texte avec le voisin (binôme) pour favoriser l'entraide et la fluidité.

**Pédagogie de l'explicitation** : L'enseignant demande aux élèves d'expliquer leur réponse en se référant directement au texte.

**Devoirs à la maison** : Relire le texte de la page 46 et refaire les exercices pour consolider les acquis.

### Étape 1 : Acte de parole (Oral)

- Sujet : « Demander et dire ce qu'on préfère ».
- Exemple : « Quelle est ta matière préférée ? » / « Ma matière préférée est... ».

### Étape 2 : Écrit (Point de langue)

- Exercice sur le superlatif (le meilleur / la meilleure).
- Correction collective.

### Étape 3 : Lecture & Compréhension (Partie 3/3)

- Lecture d'un extrait de dialogue entre Ahmed et Sami.
- Recherche d'indices dans le texte pour répondre à des questions de compréhension.

**Numériques** : Diaporama interactif avec guidage par étapes (Étape 1, 2, 3).

### Physiques :

**Livret de l'élève** : Travail à la page 46 (Activité de lecture en binôme). P46

**Cahiers** : Pour noter les devoirs.

**Tableau** : Pour la structuration des réponses.

## 1. Objectifs d'apprentissage



**Oral (Dialogue)** : Pratiquer un dialogue complexe sur les préférences et les opinions scolaires.



**Lecture (Compréhension)** : Approfondir la compréhension d'un texte (Partie 2) et répondre à des questions d'analyse.



**DNL (Mathématiques en français)** : Apprendre à lire et à écrire des nombres décimaux en lettres et en chiffres.  
10,129  
Dix virgule cent vingt-neuf

## 3. Activités DNL (Exemples du document)



**Lecture de nombres** : Savoir nommer la partie entière et la partie décimale (ex: "Dix virgule cent vingt-neuf").



- Exercices sur ardoise :**
- Consigne : « Écrivez en chiffres le nombre suivant : Dix virgule cent vingt-neuf ».
  - Résultat attendu : 10,129.
  - Autre exemple : « Vingt virgule neuf cent sept » → 20,907.

# Carte Mentale : Séance 4 (Français & DNL - Niveau 6)



## 2. Structure de la séance (Plan)



### Étape 1 : Dialogue

- Mise en scène des personnages discutant de l'utilité des matières.



### Étape 2 : Lecture (Compréhension 2)

- Lecture ciblée sur la fin du texte.
- Questions de compréhension pour vérifier la saisie des nuances du débat.



### Étape 3 : DNL - Les nombres décimaux

- Activités de transcription : passer du nom du nombre à son écriture chiffrée.



## 5. Méthodologie Pédagogique



**Transversalité** : Intégration de concepts mathématiques dans la leçon de langue (DNL).



**Vérification immédiate** : Utilisation intensive des ardoises pour valider la compréhension des nombres décimaux.



**Correction par les pairs** : Encourager les élèves à valider les réponses affichées au tableau.



## 4. Supports et Outils



**Numériques** : Diaporama interactif, pictogrammes de guidage (Désigner un élève, Levez les ardoises).



**Physiques** : Ardoises (pour la partie mathématique), livret de l'élève, tableau pour les corrections.



## Identifiants de la séance :

Matière : Français | Niveau : 6ème année (Niveau 6) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 5

Thème : Mon école / Exprimer ses préférences

Objectif principal : Écrire un paragraphe argumenté pour exprimer son opinion.

**Oral (Prise de parole)** : Prendre la parole pour exprimer ses préférences sur les matières scolaires.



**Écrit (Production)** : Rédiger un paragraphe structuré en utilisant des connecteurs logiques.



**Méthodologie** : Apprendre à justifier une opinion par des arguments (le "Pourquoi").



Pour construire leur paragraphe, les élèves doivent répondre à :

Quelle est la meilleure matière à l'école ? (Opinion).

Pourquoi je pense cela ? (Argument 1).

Comment je trouve les sciences ? (Evaluation d'une autre matière).

Pourquoi ? (Argument 2).

3. Guide de rédaction  
(Questions clés)

**Supports** : Diaporama interactif (guidage pas à pas), cahiers de classe.

**Rôle de l'enseignant** : Circular entre les rangs pour aider à la formulation des arguments.

## Carte Mentale : Séance 5 (Français - Niveau 6)

1. Objectifs d'apprentissage

2. Structure de la séance (Plan)

5. Supports et Méthodologie

4. Outils Linguistiques

Étape 1 : Prise de parole

Réutilisation des acquis des séances précédentes sur l'opinion.

Étape 2 : Modélisation (Exemple de paragraphe)

Analyse d'un modèle : « À mon avis, la meilleure matière est le français parce que je voudrais devenir écrivain... »

Étape 3 : Production indépendante

Rédaction sur le cahier à partir de questions guides.

Étape 4 : Clôture

Lecture à haute voix des paragraphes et devoirs à la maison.

Expressions de l'opinion : « À mon avis », « Je trouve que », « Je pense que ».

Connecteurs de cause : « Parce que », « Car », « Parce qu'elles ».

Vocabulaire cible : Utile, passionnant, solutions, métiers (écrivain, ingénieur, etc.).

**Évaluation** : Lecture des productions par les élèves et correction des erreurs de syntaxe ou de ponctuation.

**Consolidation** : Écrire un nouveau paragraphe à la maison pour renforcer l'autonomie.