

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

من يذكرونا بالأنشطة التي قمتم بها خلال حصة اليوم مستعملاً أساليب من قبيل: في البداية- بعد ذلك- عقبها - في ختام الحصة-

➤ إنجاز الواجبات المدرسية

- اقرؤوا نص " المعمار المغربي " ص: 117، واجيبوا عن أسئلة الفهم على دفاتر البحث..

➤ تسجيل نسبة التحكم على

المذكرة اليومية إنطلاقاً من

إنجازات المتعلمين

➤ نشاط اعتيادي:

■ المدة الزمنية: 10 د

■ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة

دون أخطاء

■ المراحل:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- انتداب متعلم لقراءة النص الأول

- انتداب متعلم لقراءة النص الثاني

- انتداب متعلم لقراءة النص الثالث

- انتداب متعلم لقراءة النص الرابع

- انتداب متعلم لقراءة النص الخامس

- تدوين النتائج على سجل الطلاقة

المستوى 6

المرحلة 2

الأسبوع 5

الحصة 1

➤ المعجم: مراجعة وتوليف

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: توظيف المعجم

المجالي في إنتاجاتهم اللغوية

■ المراحل:

- التصريح بالهدف

- التذكير بالمعجم المروج خلال المرحلة

- قراءة مفردات المرحلة الأولى والمرحلة

الثانية

- لعبة الرصيد اللغوي: عرض بعض التعريف

وتحديد المفردة المناسبة.

■ الممارسة المستقلة:

- خذوا كراساتكم ص: 116. اكتبوا خمس جمل

باستعمال أكبر عدد من الكلمات الواردة في

الجدول.

- التصحيح

- إعلان الفائزين

أساليب: مراجعة وتوليف

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: مراجعة وتوليف

أساليب وصيغ الوصف.

■ المراحل:

- التذكير بالأساليب والظواهر اللغوية التي تساعدنا

على الوصف؟

- يستعمل المتعلمون إحدى الأساليب أو الظواهر

اللغوية لوصف عنصر من عناصر المشهد

- يستعمل المتعلمون الظواهر اللغوية أو إحدى

الأساليب لوصف شخص من اختياريهم أو مشهد

■ الممارسة المستقلة:

- إنجاز نشاط أتحدث باسئرسال ص 116 من

الكراسة

- التصحيح جماعي / فردي

- إنجاز نشاط أتحدث باسئرسال

- التصحيح مع تقديم تغذية راجعة

تاريخ اليوم:

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تديير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- يذكرنا بالأنشطة التي قمتم بها خلال حصة اليوم مستعملا أساليب من قبيل: في البداية- بعد ذلك- عقبها - في ختام الحصة.

➤ إنجاز الواجبات المدرسية

- راجعوا على كراساتكم دروس الظواهر اللغوية الخاصة بالمرحلة الثانية.

➤ تسجيل نسبة التحكم على

المذكرة اليومية إنطلاقا من إنجازات المتعلمين

➤ نشاط اعتيادي: الطلاقة

■ المدة الزمنية: 10 د

■ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة

دون أخطاء

■ المراحل:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- انتداب متعلم لقراءة النص الأول

- انتداب متعلم لقراءة النص الثاني

- انتداب متعلم لقراءة النص الثالث

- انتداب متعلم لقراءة النص الرابع

- انتداب متعلم لقراءة النص خمسة

- تدوين النتائج على سجل الطلاقة

- إعلان الفائزين

المستوى 6

المرحلة 2

الأسبوع 5

الحصة 2

➤ قراءة : توليف ومراجعة

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: قراءة النص واستثمار مضامينه

■ المراحل:

- التصريح بالهدف

- قراءات فردية للنص

- تصحيح الواجب المنزلي

- التذكير بالخطوات التي نسلكتها لاستخراج معلومات من النص.

- التذكير بالخطوات التي نسلكتها لاستنتاج

معلومات غير وردة بشكل مباشر في النص

- الإجابة بشكل جماعي تفاعلي عن الأسئلة

- التصحيح / تقديم تغذية راجعة

➤ التحدث: توليف ومراجعة

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: التحدث باسترسال

لمدة دقيقة

■ المراحل:

- يختار كل متعلم موضوعا من بين المقترحات ويستعد للتحدث

- يقوم المتعلمون للسبورة ويتحدثون

باسترسال وبلغة سليمة عن الموضوع الذي ثم اختياره

- التصحيح / تقديم تغذية راجعة

- إعلان الفائزين

- التصحيح / تقديم تغذية راجعة

- واجب منزلي: حاولوا إعادة كتابة ما أنتجتموه

على دفاتر البحث حول المواضيع الأربعة.

اختتام الحصة: لعبة الأضداد

تاريخ اليوم:

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تديير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمت اليوم

- ما الأشياء التي يتبع فيها النعت الحقيقي منوعته؟
- ما الفرق بين النعت الحقيقي والنعت السببي؟
- ما وظيفة الحال في الجملة. وما أنواعه؟

➤ الواجبات المنزلية:

- رُاجِعْ على كُرَاسَتِي قَوَاعِدَ دُرُوسِ الظَّوَاهِرِ اللُّغَوِيَّةِ

➤ تسجيل نسبة التحكم على

- المذكرة اليومية إنطلاقاً من إنجازات المتعلمين

➤ نشاط اعتيادي: الطلاقة

▪ المدة الزمنية: 10 د

▪ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة

دون أخطاء

▪ المراحل:

- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة نموذجية
- انتداب متعلم لقراءة النص الأول
- انتداب متعلم لقراءة النص الثاني
- انتداب متعلم لقراءة النص الثالث
- انتداب متعلم لقراءة النص الرابع
- انتداب متعلم لقراءة النص خمسة
- تدوين النتائج على سجل الطلاقة
- إعلان الفائزين

المستوى 6

المرحلة 2

الأسبوع 5

الحصة 3

➤ قراءة ح2- مراجعة وتوليف

▪ المدة الزمنية: 30 د

▪ الهدف التعليمي: استثمار الظواهر

اللغوية المدرسة خلال المرحلة الأولى

▪ المراحل:

- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة النص
- الإجابة عن أسئلة الفهم
- التصحيح
- تصحيح الواجب المنزلي
- تقديم تغذية راجعة
- اختتام النشاط: لعبة الصفة المضافة

➤ إنتاج كتابي - مراجعة وتوليف

▪ المدة الزمنية: 30 د

▪ الهدف التعليمي: تصحيح أخطائهم اللغوية

الوردة في إنتاجاتهم الكتابية

▪ المراحل:

- توزيع أوراق التحرير
- يطلع المتعلمون على أخطائهم المرتكبة
- تصحيح بعض الأخطاء المترددة
- يعيد المتعلمون قراءة إنتاجاتهم ويصححون أخطائهم في الجدول

تاريخ اليوم:

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تديير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمت اليوم

من يذكرونا بقاعدة إعراب المثني؟

➤ الواجبات المنزلية:

راجعوا دروسكم استعدادا للفرص الثاني.

➤ تسجيل نسبة التحكم على

المذكرة اليومية إنطلاقا من

إنجازات المتعلمين

➤ نشاط اعتيادي: الطلاقة

▪ المدة الزمنية: 10 د

▪ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة

دون أخطاء

▪ المراحل:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- انتداب متعلم لقراءة النص الأول

- انتداب متعلم لقراءة النص الثاني

- انتداب متعلم لقراءة النص الثالث

- انتداب متعلم لقراءة النص الرابع

- انتداب متعلم لقراءة النص خمسة

- تدوين النتائج على سجل الطلاقة

- إعلان الفائزين

المستوى 6

المرحلة 2

الأسبوع 5

الحصة 4

➤ أنشطة داعمة - مراجعة وتوليف

▪ المدة الزمنية: 30 د

▪ الهدف التعليمي: استثمار الظواهر اللغوية

المدرسة في المرحلة الثانية

▪ المراحل:

- يعرب المتعلمون الكلمات باللون الأحمر في الجملة على الأكوام

- إنجاز الأنشطة على دفاتر القسم:

1. خول (ي) الأسماء الواردة في الجملة إلى الجنع:

استقبل المدير المتعلم الوافد مُتنبِماً.

2. أشكل (ي) الجملتين التاليتين:

• كتب المؤلفون مجموعة قصصية متنوعة حكاياتها.

• يشجع المتفجعون فريقهم الوطني متحمسين للفوز بالمباراة.

3. أغرب (ي) الجملة التالية:

• خلقت الخضاراك القديمة ضروحا جميلة.

4. سجل (ي) على دفترك الجمل التي كُتب فيها اسم «ابن» بشكل صحيح:

• ولد الرسول مُحَمَّد بن عبد الله بمكة المكرمة.

• يا ابن زيد راجع دروسك.

• ابن خلدون مؤرخ مشهور.

- التصحيح / التغذية الراجعة

➤ إنتاج كتابي: السيرة الغيرية

▪ المدة الزمنية: 30 د

▪ الهدف التعليمي: كتابة نص وصفي

▪ المراحل:

- التذكير بتعريف الوصف

- التذكير بعناصر تصميم السيرة الغيرية

- التذكير بعناصر تصميم الوصف

- التذكير بالعناصر التي نصفها في شخص

- التذكير بالعناصر التي نصفها في مشهد

- من يذكرونا بالأساليب والظواهر اللغوية التي تساعدنا

على الوصف؟

- على دفاتر القسم ويرسمون عليها جدول عناصر

المشهد ثم يحددون مكوناته والأوصاف المناسبة لها.

- بالاستعانة بما سجله المتعلمون من أوصاف على

الجدول يحررون نصا وصفيا للمشهد وفق التصميم

- اختتام النشاط: لعبة الدقة في القراءة