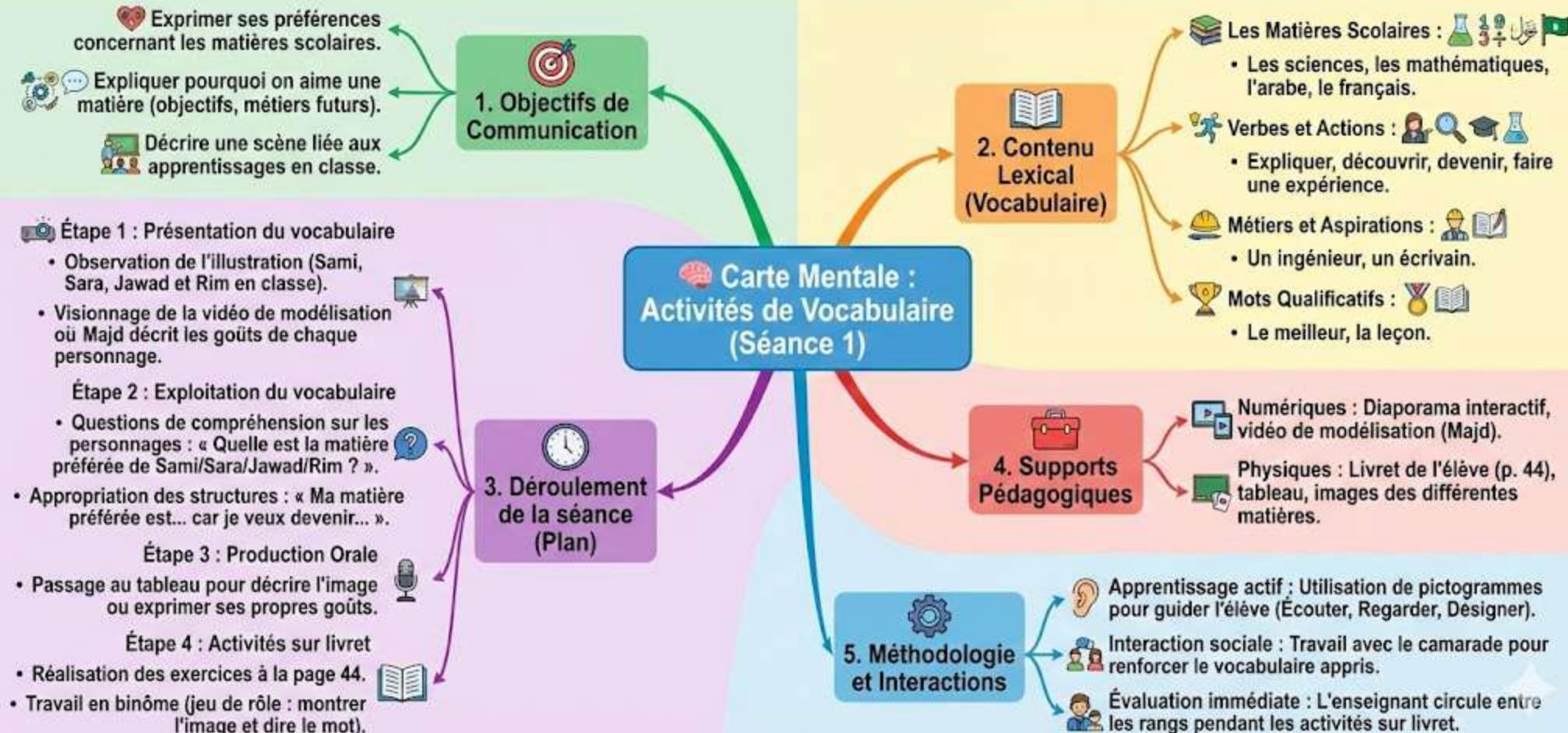


Identifiants de la séance :

Niveau : 5ème année (Niveau 5) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 1

Thème : Mon école | Question directrice : Quelle est la meilleure matière à l'école ?

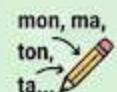




Oral (Acte de parole) : Savoir exprimer et demander une opinion ou une préférence.



Lecture (Phonétique) : Reconnaître et lire les graphèmes du son [ej] : « eil » et « eille ».



Grammaire / Point de langue : Identifier et utiliser les adjectifs possessifs au singulier (mon, ton, son, ma, ta, sa).



1. Objectifs d'apprentissage



Étape 1 : Acte de parole (Oral)

- Sujet : « Demander et dire ce qu'on préfère ».
- Interaction : « Quelle est ta matière préférée ? » / « Ma matière préférée est... ».



2. Structure de la séance (Plan)



Étape 2 : Point de langue (Écrit)

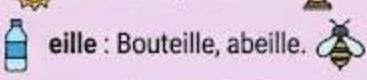
- Leçon sur les adjectifs possessifs.
- Exercices d'application sur le livret.



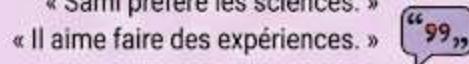
Étape 3 : Lecture

- Découverte du son « eil / eille ».
- Lecture de mots isolés et de phrases thématiques.

Mots cibles :
eil : Soleil, meilleur.
eille : Bouteille, abeille.



Phrases de lecture :
« Sami préfère les sciences. »
« Il aime faire des expériences. »
« Pour lui, les sciences sont la meilleure matière. »



3. Contenu de la Lecture (Graphèmes)



5. Méthodologie Pédagogique



Écoute active : Audition de l'audio avant la lecture individuelle.



Travail en binôme : Lecture des mots et phrases au voisin pour s'entraîner.



Correction : L'enseignant circule entre les rangs pour valider les exercices sur les adjectifs possessifs.



4. Supports et Outils

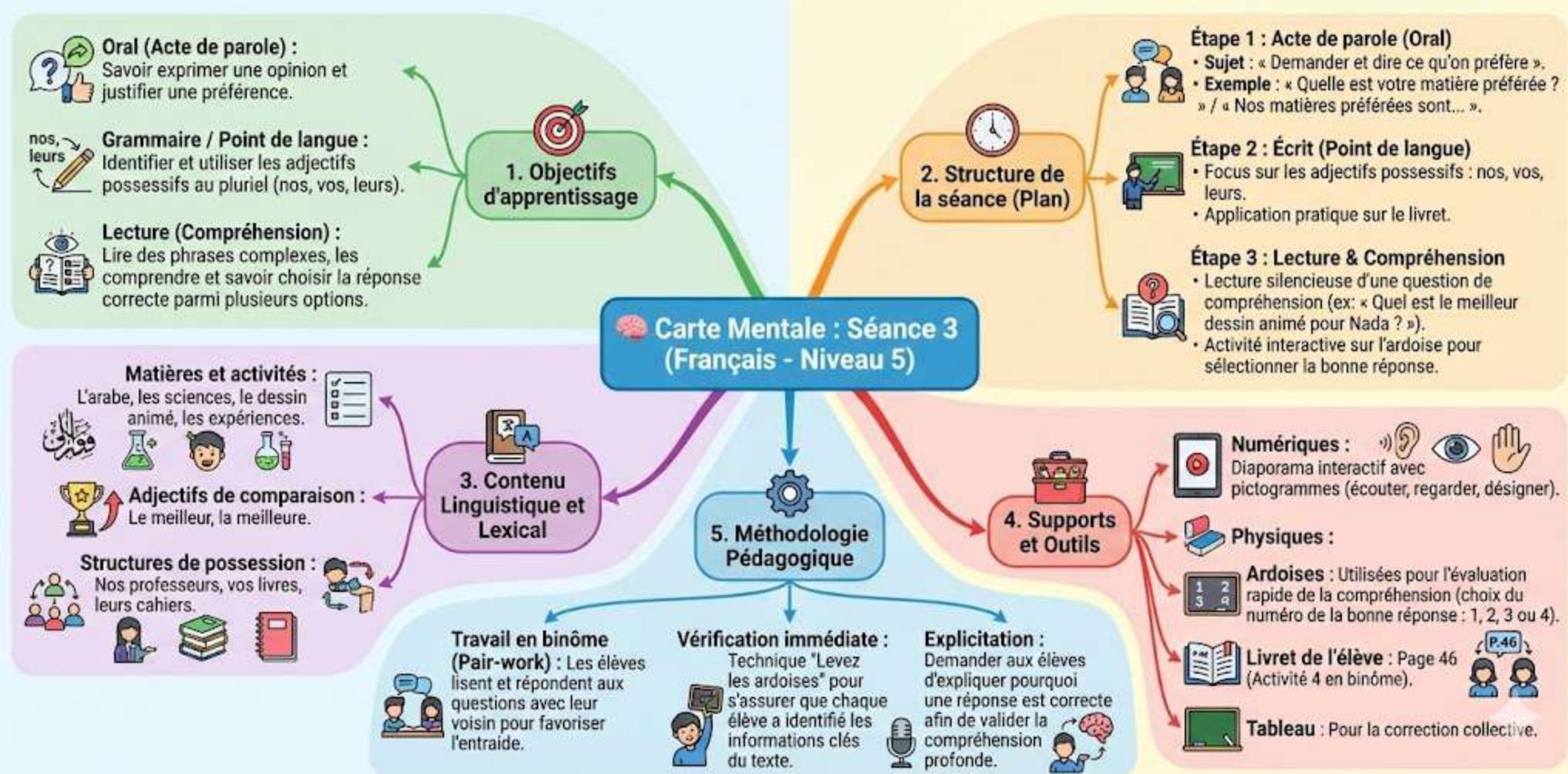


Numériques : Diaporama interactif, vidéo de modélisation pour le son « eil »), lecture audio des phrases pour le modèle de fluidité.



Physiques : Livret de l'élève (page 46), tableau noir/blanc.





Carte Mentale : Séance 4 (Français - Niveau 5)

Identifiants de la séance :

Niveau : 5ème année (Niveau 5) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 4 | Thème : Mon école | Supports : Diaporama interactif et Livret de l'élève (page 47).

1. Objectifs d'apprentissage



Oral (Dialogue) : Jouer et s'approprier un dialogue en utilisant les actes de parole enseignés (exprimer ses préférences sur les matières scolaires).



Lecture (Fluidité) : Lire un texte avec un débit approprié, sans hésitation et avec une intonation correcte.



Lecture (Compréhension) : Identifier les opinions des personnages et répondre à des questions précises sur le texte.



3. Contenu du Texte (Exemple d'analyse)



Personnages : Sami, Inès.



Sujet de discussion : L'utilité des matières scolaires.



Opinion de Sami : Il croit que les sciences sont « plus utiles ».



Conclusion d'Inès : Acceptation de la diversité des opinions (« chacun son opinion »).

2. Structure de la séance (Plan)

Étape 1 : Dialogue (Oral)

- Mise en situation entre les personnages (Sami, Inès, etc.).
- Pratique des expressions pour donner son opinion : « Je crois que... », « À mon avis... ».

Étape 2 : Lecture - Fluidité

- Lecture silencieuse suivie d'une audition de l'audio modèle.
- Lecture à voix haute par les élèves (individuelle et en binôme).

Étape 3 : Lecture - Compréhension

- Analyse de questions spécifiques (ex: Que pense Sami des sciences ?).
- Repérage des indices dans le texte pour justifier les réponses.

5. Méthodologie Pédagogique

Lecture en miroir : L'élève lit le texte à son voisin pour s'entraîner à la fluidité.

Stratégie de compréhension : Apprendre à chercher une opinion ou un sentiment spécifique dans un paragraphe donné.

Interaction : Favoriser le débat d'idées en classe à partir du thème « Quelle est la meilleure matière ? ».

4. Supports et Outils

Numériques : Diaporama avec pictogrammes de guidage, fichiers audio pour le modèle de lecture.

Physiques : Livret de l'élève (Page 47), tableau pour noter les mots difficiles.

Identifiants de la séance :

Matière : Français | Niveau : Séme année (Niveau 5) | Période : 2 | Semaine : 3 |
Séance : 5 | Thème : Mon école / Exprimer ses préférences | Objectif principal :
Ecrire un paragraphe pour exprimer ses préférences et justifier son opinion.

 Oral (Prise de parole) : Prendre la parole pour exprimer ses préférences et savoir les justifier.

 Écrit (Production de texte) : Rédiger un paragraphe court et cohérent sur les matières scolaires.

 Compétence transversale : Développer l'esprit critique en expliquant le "pourquoi" de ses choix.

Pour aider à l'écriture, l'élève doit répondre à :

 Quelle est la meilleure matière à l'école ? (Expression du choix).

 Pourquoi je pense cela ? (Argumentation 1).

 Comment je trouve les sciences ? (Comparaison).

 Pourquoi ? (Argumentation 2).

1. Objectifs d'apprentissage

Carte Mentale : Séance 5 (Français - Niveau 5)

3. Guide de rédaction (Questions de soutien)

5. Méthodologie et Supports

2. Structure de la séance (Plan)

4. Outils Linguistiques Clés

Supports : Diaporama interactif (guidage visuel), cahiers de classe.

Interaction : L'enseignant circule pour aider à la formulation et corriger les erreurs de syntaxe.

Travail à la maison : Écrire un autre paragraphe similaire pour consolider l'autonomie dans l'écriture.

Étape 1 : Prise de parole

Récupération des structures de l'opinion vues précédemment.

Étape 2 : Modélisation (Construction du paragraphe)

Analyse de l'exemple fourni : « À mon avis, la meilleure matière est le français... »

Étape 3 : Production individuelle

Rédaction sur le cahier en répondant à des questions directrices.

Étape 4 : Clôture

Partage des productions (lecture à voix haute) et consignes pour les devoirs.

Donner son avis : « À mon avis », « Je trouve que ».

Justifier (La cause) : « Parce que », « Car », « Parce qu'elles ».

Vocabulaire spécifique : Utile, devenir écrivain, devenir ingénieur, trouver des solutions, tester des choses.