

Identifiants de la séance :
Niveau : 5ème année (Niveau 5) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 1
Thème : Mon école | Question directrice : Quelle est la meilleure matière à l'école ?

Carte Mentale : Activités de Vocabulaire (Séance 1)

1. Objectifs de Communication

Exprimer ses préférences concernant les matières scolaires.

Expliquer pourquoi on aime une matière (objectifs, métiers futurs).

Décrire une scène liée aux apprentissages en classe.

2. Contenu Lexical (Vocabulaire)

Les Matières Scolaires :
• Les sciences, les mathématiques, l'arabe, le français.

Verbes et Actions :
• Expliquer, découvrir, devenir, faire une expérience.

Métiers et Aspirations :
• Un ingénieur, un écrivain.

Mots Qualificatifs :
• Le meilleur, la leçon.

3. Déroulement de la séance (Plan)

Étape 1 : Présentation du vocabulaire

- Observation de l'illustration (Sami, Sara, Jawad et Rim en classe).
- Visionnage de la vidéo de modélisation où Majd décrit les goûts de chaque personnage.

Étape 2 : Exploitation du vocabulaire

- Questions de compréhension sur les personnages : « Quelle est la matière préférée de Sami/Sara/Jawad/Rim ? ».

- Appropriation des structures : « Ma matière préférée est... car je veux devenir... ».

Étape 3 : Production Orale

- Passage au tableau pour décrire l'image ou exprimer ses propres goûts.

Étape 4 : Activités sur livret

- Réalisation des exercices à la page 44.
- Travail en binôme (jeu de rôle : montrer l'image et dire le mot).

4. Supports Pédagogiques

Numériques : Diaporama interactif, vidéo de modélisation (Majd).


Physiques : Livret de l'élève (p. 44), tableau, images des différentes matières.

5. Méthodologie et Interactions


Apprentissage actif : Utilisation de pictogrammes pour guider l'élève (Écouter, Regarder, Designer).

Interaction sociale : Travail avec le camarade pour renforcer le vocabulaire appris.

Évaluation immédiate : L'enseignant circule entre les rangs pendant les activités sur livret.

 **Oral (Acte de parole) :** Savoir exprimer et demander une opinion ou une préférence.

 **Lecture (Phonétique) :** Reconnaître et lire les graphèmes du son [ej] : « eil » et « eille ».

 **Grammaire / Point de langue :** Identifier et utiliser les adjectifs possessifs au singulier (mon, ton, son, ma, ta, sa).

1. Objectifs d'apprentissage

2. Structure de la séance (Plan)

Étape 1 : Acte de parole (Oral)

- Sujet : « Demander et dire ce qu'on préfère ».
- Interaction : « Quelle est ta matière préférée ? » / « Ma matière préférée est... ».

Étape 2 : Point de langue (Écrit)

- Leçon sur les adjectifs possessifs.
- Exercices d'application sur le livret.



Étape 3 : Lecture



- Découverte du son « eil / eille ».
- Lecture de mots isolés et de phrases thématiques.

Carte Mentale : Séance 2 (Français - Niveau 5)

3. Contenu de la Lecture (Graphèmes)

Mots cibles :

 **eil** : Soleil, meilleur. 

 **eille** : Bouteille, abeille. 

Phrases de lecture :

« Sami préfère les sciences. »

« Il aime faire des expériences. »

« Pour lui, les sciences sont la meilleure matière. »

5. Méthodologie Pédagogique



Écoute active : Audition de l'audio avant la lecture individuelle.



Travail en binôme : Lecture des mots et phrases au voisin pour s'entraîner.



Correction : L'enseignant circule entre les rangs pour valider les exercices sur les adjectifs possessifs.

4. Supports et Outils

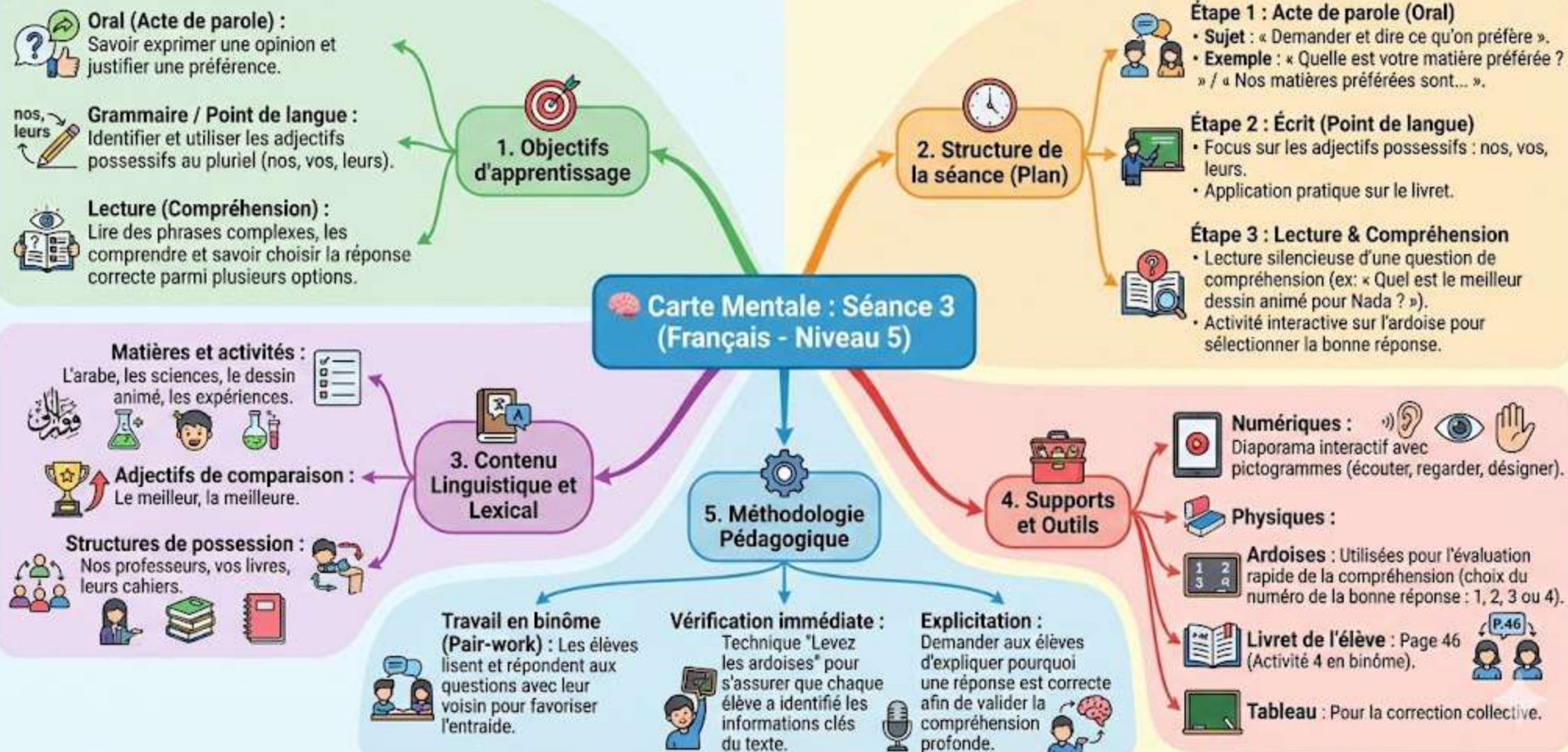


Numériques : Diaporama interactif, vidéo de modélisation pour le son « eil », lecture audio des phrases pour le modèle de fluidité.



Physiques : Livret de l'élève (page 46), tableau noir/blanc.





Identifiants de la séance :

Niveau : 5ème année (Niveau 5) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 4 | Thème : Mon école | Supports : Diaporama interactif et Livret de l'élève (page 47).

1. Objectifs d'apprentissage



Oral (Dialogue) : Jouer et s'approprier un dialogue en utilisant les actes de parole enseignés (exprimer ses préférences sur les matières scolaires).



Lecture (Fluidité) : Lire un texte avec un débit approprié, sans hésitation et avec une intonation correcte.



Lecture (Compréhension) : Identifier les opinions des personnages et répondre à des questions précises sur le texte.

2. Structure de la séance (Plan)

Étape 1 : Dialogue (Oral)

- Mise en situation entre les personnages (Sami, Inès, etc.).
- Pratique des expressions pour donner son opinion : « Je crois que... », « À mon avis... ».

Étape 2 : Lecture - Fluidité

- Lecture silencieuse suivie d'une audition de l'audio modèle.
- Lecture à voix haute par les élèves (individuelle et en binôme).

Étape 3 : Lecture - Compréhension

- Analyse de questions spécifiques (ex: Que pense Sami des sciences ?).
- Repérage des indices dans le texte pour justifier les réponses.

Carte Mentale : Séance 4 (Français - Niveau 5)

3. Contenu du Texte (Exemple d'analyse)



Personnages : Sami, Inès.



Sujet de discussion : L'utilité des matières scolaires.



Opinion de Sami : Il croit que les sciences sont « plus utiles ».



Conclusion d'Inès : Acceptation de la diversité des opinions (« chacun son opinion »).

5. Méthodologie Pédagogique



Lecture en miroir : L'élève lit le texte à son voisin pour s'entraîner à la fluidité.



Stratégie de compréhension : Apprendre à chercher une opinion ou un sentiment spécifique dans un paragraphe donné.



Interaction : Favoriser le débat d'idées en classe à partir du thème « Quelle est la meilleure matière ? ».

4. Supports et Outils



Numériques : Diaporama avec pictogrammes de guidage, fichiers audio pour le modèle de lecture.



Physiques : Livret de l'élève (Page 47), tableau pour noter les mots difficiles.



Identifiants de la séance :

Matière : Français | **Niveau :** 5ème année (Niveau 5) | **Période :** 2 | **Semaine :** 3 |
Séance : 5 | **Thème :** Mon école / Exprimer ses préférences | **Objectif principal :**
Écrire un paragraphe pour exprimer ses préférences et justifier son opinion.



Oral (Prise de parole) : Prendre la parole pour exprimer ses préférences et savoir les justifier.



Écrit (Production de texte) : Rédiger un paragraphe court et cohérent sur les matières scolaires.



Compétence transversale : Développer l'esprit critique en expliquant le "pourquoi" de ses choix.



1. Objectifs d'apprentissage



2. Structure de la séance (Plan)



Étape 1 : Prise de parole

Récupération des structures de l'opinion vues précédemment.



Étape 2 : Modélisation (Construction du paragraphe)

Analyse de l'exemple fourni : « À mon avis, la meilleure matière est le français... »



Étape 3 : Production individuelle

Rédaction sur le cahier en répondant à des questions directrices.



Étape 4 : Clôture

Partage des productions (lecture à voix haute) et consignes pour les devoirs.



Carte Mentale : Séance 5 (Français - Niveau 5)

Pour aider à l'écriture, l'élève doit répondre à :



Quelle est la meilleure matière à l'école ? (Expression du choix).



Pourquoi je pense cela ? (Argumentation 1).



Comment je trouve les sciences ? (Comparaison).



Pourquoi ? (Argumentation 2).



3. Guide de rédaction (Questions de soutien)



5. Méthodologie et Supports



Supports : Diaporama interactif (guidage visuel), cahiers de classe.



Interaction : L'enseignant circule pour aider à la formulation et corriger les erreurs de syntaxe.



Travail à la maison : Écrire un autre paragraphe similaire pour consolider l'autonomie dans l'écriture.



4. Outils Linguistiques Clés



Donner son avis : « À mon avis », « Je trouve que ».



Justifier (La cause) : « Parce que », « Car », « Parce qu'elles ».



Vocabulaire spécifique : Utile, devenir écrivain, devenir ingénieur, trouver des solutions, tester des choses.