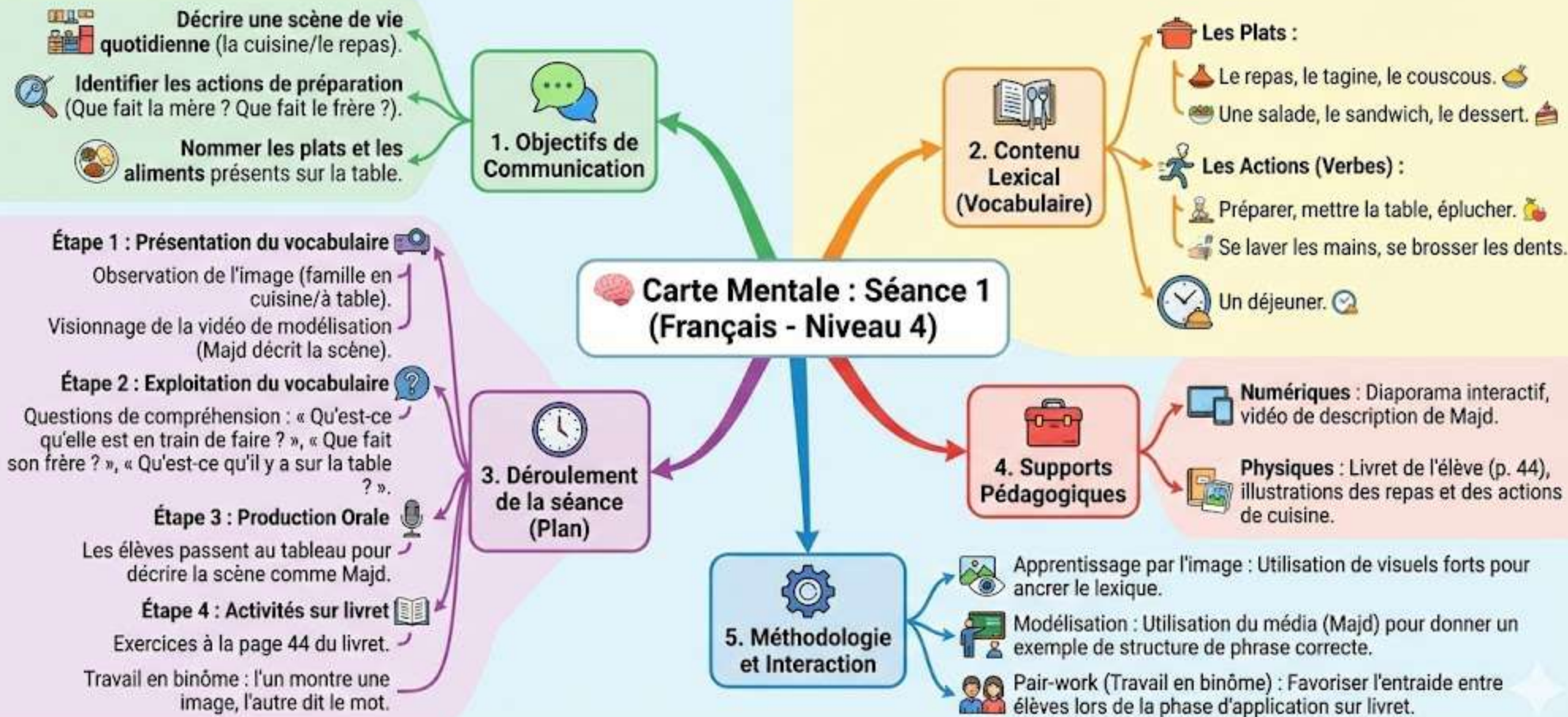


**Identifiants de la séance :**  
**Niveau :** 4ème année (Niveau 4) | **Période :** 2 | **Semaine :** 3 | **Séance :** 1 | **Thème :** L'alimentation  
**Objectif principal :** Acquisition et exploitation du vocabulaire lié aux repas et à la préparation culinaire.



**Identifiants de la séance :**  
**Niveau :** 4ème année (Niveau 4) | **Période :** 2 | **Semaine :** 3 | **Séance :** 2 |  
**Thème :** L'alimentation | **Question directrice :** « Qu'est-ce qu'on mangera aujourd'hui ? »

### 1. Objectifs d'apprentissage



**Communication (Oral) :** Exprimer ses préférences alimentaires et ses intentions (ce qu'on va manger).



**Lecture :** Lire des phrases complexes et un texte court de manière fluide, en se concentrant sur les marques du pluriel.



**Écriture / Orthographe :** Maîtriser le graphème « ent » à la fin des verbes au pluriel.

### 2. Structure de la séance (Plan)



#### Étape 1 : Acte de parole (Oral)

- Sujet : « Demander et dire ce qu'on va manger ».
- Exemple : « Ce soir, on mangera du couscous ».



#### Étape 2 : Écriture & Orthographe

- Focus sur la terminaison muette -ent.
- Lecture et écriture de mots clés : Ils mangent, Ils préparent, Elles jouent.



#### Étape 3 : Lecture de phrases & Compréhension

- Lecture silencieuse puis écoute d'un audio pour le modèle.
- Lecture à haute voix par les élèves de phrases thématiques (ex : "Les voisins préparent le couscous").
- Activités sur le livret (Page 46).



### 3. Contenu Linguistique



#### Marques du pluriel (-ent) :

- Verbes d'action : Manger, préparer, mettre, découper, boire.



#### Vocabulaire de l'alimentation :

- Plats : Les plats, le couscous, la viande, les gâteaux.
- Objets : La table, le couteau, le thé.



## Carte Mentale : Séance 2 (Français - Niveau 4)

### 5. Méthodologie Pédagogique



**Observation et Comparaison :** Repérer la différence visuelle entre le singulier et le pluriel (ils mangent).



**Écoute active :** Utilisation de l'audio pour caler le rythme de lecture.



**Validation :** Lecture à haute voix individuelle pour vérifier la prononciation du -ent muet.

### 4. Supports et Outils

**Numériques :** Diaporama interactif, vidéo de modélisation pour le graphème « ent », fichiers audio pour la lecture des phrases.






**Physiques :** Livret de l'élève (page 46), tableau pour les exemples de conjugaison.






**Identifiants de la séance :**  
**Niveau :** 4<sup>ème</sup> année (Niveau 4) | **Période :** 2 | **Semaine :** 3 | **Séance :** 3 | **Thème :** L'alimentation | **Question directrice :** « Qu'est-ce qu'on fait avant les repas ? »

## 1. Objectifs d'apprentissage




-  **Oral (Acte de parole) :** Exprimer l'ordre chronologique des actions liées aux repas.
-  **Grammaire / Point de langue :** Identifier et utiliser les marqueurs temporels « avant » et « après ».
-  **Lecture :** Lire et comprendre des phrases pour répondre à des questions de compréhension.

## 2. Structure de la séance (Plan)



-  **Étape 1 : Acte de parole (Oral)**
  - Sujet : « Qu'est-ce qu'on fait avant les repas ? ».
  - Exemple : « Avant le repas, je me lave les mains. »
-  **Étape 2 : Point de langue (Écrit)**
  - Utilisation de « avant » et « après » dans des contextes variés.
  - Exemples : Avant de dormir, on se brosse les dents. Après le dîner, elle va se coucher.
-  **Étape 3 : Lecture & Compréhension**
  - Lecture silencieuse d'une question (ex: « Qu'est-ce que Farid mangera aujourd'hui ? »).
  - Utilisation de l'ardoise pour choisir la bonne réponse parmi plusieurs options.
  - Travail en binôme sur le livret (Page 46).

# Carte Mentale : Séance 3 (Français - Niveau 4)



## 3. Vocabulaire et Structures Clés

-  **Marqueurs temporels :** Avant / Après.
-  **Aliments et repas :** Tagine, dîner, repas.
-  **Hygiène :** Se brosser les dents, se laver les mains.

## 5. Méthodologie Pédagogique

-  **Interaction :** Questions-réponses en binôme (« Avec votre voisin, vous allez lire... »).
-  **Vérification visuelle :** Technique "Levez vos ardoises" pour évaluer rapidement la compréhension de la lecture.
-  **Explicitation :** Un élève lit et explique la réponse choisie pour valider la compréhension collective.

## 4. Supports et Outils

-  **Numériques :** Diaporama interactif, illustrations de scènes de vie.
-  **Matériels :** Ardoises (pour le choix multiple), livret de l'élève (page 46), tableau.

**Identifiants de la séance :**  
Niveau : 4ème année (Niveau 4) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 4 | Thème : L'alimentation  
| Objectifs principaux : Fluidité de lecture (Texte) et écriture de phrases.

## Carte Mentale : Séance 4 (Français - Niveau 4)

### 1. Objectifs d'apprentissage



**Oral (Dialogue) :** Pratiquer et mémoriser un dialogue reprenant les actes de parole de la semaine (demander et dire ce qu'on va manger).



**Lecture (Fluidité) :** Lire un texte court de manière fluide et expressive.



**Écriture (Syntaxe) :** Apprendre à construire et à écrire des phrases correctes (majuscule, point, ordre des mots).

### 2. Structure de la séance (Plan)

#### Étape 1 : Dialogue (Oral)



- Mise en situation et rappel du dialogue entre les personnages.
- Pratique de l'acte de parole : « Qu'est-ce qu'on mangera ? ».

#### Étape 2 : Lecture (Texte)



- Lecture silencieuse puis audition d'un modèle audio.
- Entraînement à la lecture fluide (lecture rythmée).

#### Étape 3 : Écriture (Production)



- Remise en ordre de mots pour former des phrases cohérentes.
- Copie sur le cahier.

### 3. Contenu de la production écrite

#### Exercice de remise en ordre :



- Mots : Lina / mange / un tagine.  
→ Lina mange un tagine.
- Mots : couscous / Sara / un / mange.  
→ Sara mange un couscous.

#### Règles d'écriture rappelées :



- Ne pas oublier la majuscule au début. (A, B, C...)
- Ne pas oublier le point à la fin.

### 4. Supports et Outils

**Numériques :** Diaporama interactif, lecture audio du texte pour le modèle de fluidité.



**Physiques :** Cahiers des élèves (pour l'écriture), livret de l'élève, tableau.



### 5. Méthodologie Pédagogique



**Modélisation :** L'enseignant circule pour aider à la construction des phrases.



**Lecture à haute voix :** Désignation d'élèves pour lire les phrases produites ou le texte du livret afin de vérifier l'intonation.



**Correction collective :** Validation au tableau pour s'assurer que l'ordre des mots est respecté.





**Identifiants de la séance :**  
**Niveau :** 4ème année (Niveau 4) | **Période :** 2 | **Semaine :** 3 | **Séance :** 5  
**Thème :** L'alimentation (Qu'est-ce qu'on mangera ?) | **Durée :** 55 minutes

