

البيانات التعريفية للحصة:

المستوى: الثالث ابتدائي | المرحلة: الثانية (P2) | الأسبوع: الثالث (SEM3) | الحصة: الرابعة (S4)
الموضوع: حل المسائل: وضعيات المقارنة (3) | المدة الزمنية الإجمالية: 55 دقيقة

1. الأهداف التعليمية (ماذا سيتعلم التلميذ؟)

- تحديد وفهم وضعيات المقارنة (أكثر من / أقل من) في المسائل الرياضية.
- استخدام نموذج الأشرطة لتمثيل المعطيات وتوضيح العلاقة بين الكميات.
- اختيار العملية الحسابية المناسبة (الجمع أو الطرح) بناءً على التمثيل البصري.
- مؤشر النجاح: قدرة 80% من المتعلمين على الأقل على ربط النموذج بالعملية الصحيحة وحل المسألة.

1. الأهداف التعليمية
(ماذا سيتعلم التلميذ؟)

خريطة ذهنية:
حل المسائل
(وضعيات المقارنة 3)

2. التديير الزمني للمراحل (55 دقيقة)

- افتتاح الدرس (15 دقيقة): نشاط الحساب الذهني (الجمع بالتقريب)، مراجعة سريعة.
- النمذجة (12 دقيقة): عرض فيديو تعليمي (مجد وندى) لشرح كيفية قراءة المسألة ورسم نموذج الأشرطة.
- الممارسة الموجهة (3 دقائق): نشاط جماعي على الألواح لتمثيل وضعية مقارنة بسيطة.
- الممارسة المستقلة (10 دقائق): إنجاز أنشطة الكراسة (الصفحة 35) بشكل فردي.
- اختتام الدرس (15 دقيقة): تصحيح جماعي، تبادل الكراسات، رصد التعثرات.
- رقمية: فيديوهات الحساب الذهني والنمذجة.
- ورقية: كراسة التلميذ (ص 35)، دفاتر البحث.
- أدوات: الألواح (للتفاعل السريع)، السبورة.

2. التديير
الزمني للمراحل
(55 دقيقة)

3. المنهجية
المتبعة
(خطوات الحل)

- قراءة المسألة: فهم المعطيات وتحديد المطلوب.
- التمثيل بالنموذج: رسم شريط يمثل الكمية الأكبر وشريط يمثل الكمية الأصغر.
- تحديد العملية: إذا كان المطلوب هو "الفرق" أو "الكمية الصغرى" ← عملية الطرح (-).
إذا كان المطلوب هو "المجموع" أو "الكمية الكبرى" ← عملية الجمع (+).
- الصياغة: كتابة عبارة الحل والنتيجة.

5. بيداغوجيا العمل

- التعلم بالأقران: العمل في ثنائيات لمقارنة النماذج المرسومة.
- التصحيح الفوري: تدخل الأستاذ أثناء الممارسة المستقلة لتقديم الدعم المباشر.
- التركيز البصري: استخدام الألوان في نموذج الأشرطة للتمييز بين المعلومات المعروفة والمجهولة.

4. الوسائل
والدعامات
التعليمية

