## البيانات التعريفية للحصة:

المستوى: الثالث ابتدائي | المرحلة: الثانية (P2) | الأسبوع: الثالث (SEM3) الحصة: الثالثة (S3) الموضوع: ضرب عدد من رقم في عدد من رقمين (2) - التقنية الاعتيادية بالاحتفاظ | المدة الزمنية الإجمالية: 55 دقيقة

# خريطة ذهنية: ضرب عدد من رقم في عدد من رقمين (بالاحتفاظ)

### 1. الأهداف التعلمية سيتعلم التلميذ؟)

### 1. الأهداف التعلمية (ماذا سيتعلم التلميذ؟)

- تعرف التقنية الاعتيادية لضرب عدد من رقم واحد في عدد من رقمين مع الاحتفاظ.
- الوضع الصحيح للعملية (وحدات تحت وحدات) وإنجازها بدقة.
- توظيف جداول الضرب (خاصة 6 و 7) في في حساب الجداءات.
- **مؤشر النجاح:** قدرة 80% من المتعلمين على إنجاز العملية بالاحتفاظ بشكل صحيح.

80%

### 2. مراحل الدرس (التدبير الزمني)

- **افتتاح الدرس (5 دقائق):** حساب ذهني سريع وتصحيح الواجبات السابقة.
- **النمذجة (7 دقائق):** عرض فيديو تعليمي (مجد وندى) يوضح الفرق بين الضرب بدون احتفاظ والضرب بالاحتفاظ.
- **الممارسة الموجهة (10 دقائق):** تدريب جماعي على الألواح، مثال 7 × 7 مع التركيز على كتابة الاحتفاظ.
- **الممارسة المستقلة (30 دقيقة):** إنجاز أنشطة التطبيق في كراسة التلميذ (الصفحة 89).
- **اختتام الدرس (3 دقائق):** تقويم نهائي سريع ورصد مدى تحقق الأهداف.

### 3. الخطوات التقنية للحل (المنهجية)

- **الوضع:** وضع العددين عمودياً مع احترام المنازل.
- **ضرب الوحدات:** أضرب الرقم في الوحدات، أكتب رقم وحدات الجداء وأحتفظ بالعشرات.
- **الاحتفاظ:** أضع رقم الاحتفاظ فوق منزلة العشرات (في دائرة للتمييز).
- **ضرب العشرات:** أضرب الرقم في العشرات، ثم أضيف إليه رقم الاحتفاظ للحصول على النتيجة النهائية.

### 4. الوسائل التعليمية المعتمدة

- **رقمية:** فيديو النمذجة (شرح تقنية الاحتفاظ).
- **ورقية:** كراسة التلميذ (الصفحة 89)، دفاتر البحث.
- **أدوات:** الألواح (للتصحيح الفوري)، السبورة.

### 5. بيداغوجيا العمل

- **التعلم بالأقران:** العمل في ثنائيات لمقارنة النتائج وتصحيح الأخطاء.
- **المعالجة الفورية:** مرور الأستاذ لتقديم الدعم المباشر لمن ينسون إضافة الاحتفاظ.
- **التحقق:** استخدام تقنية "ارفعوا الألواح" للتقويم التكويني.