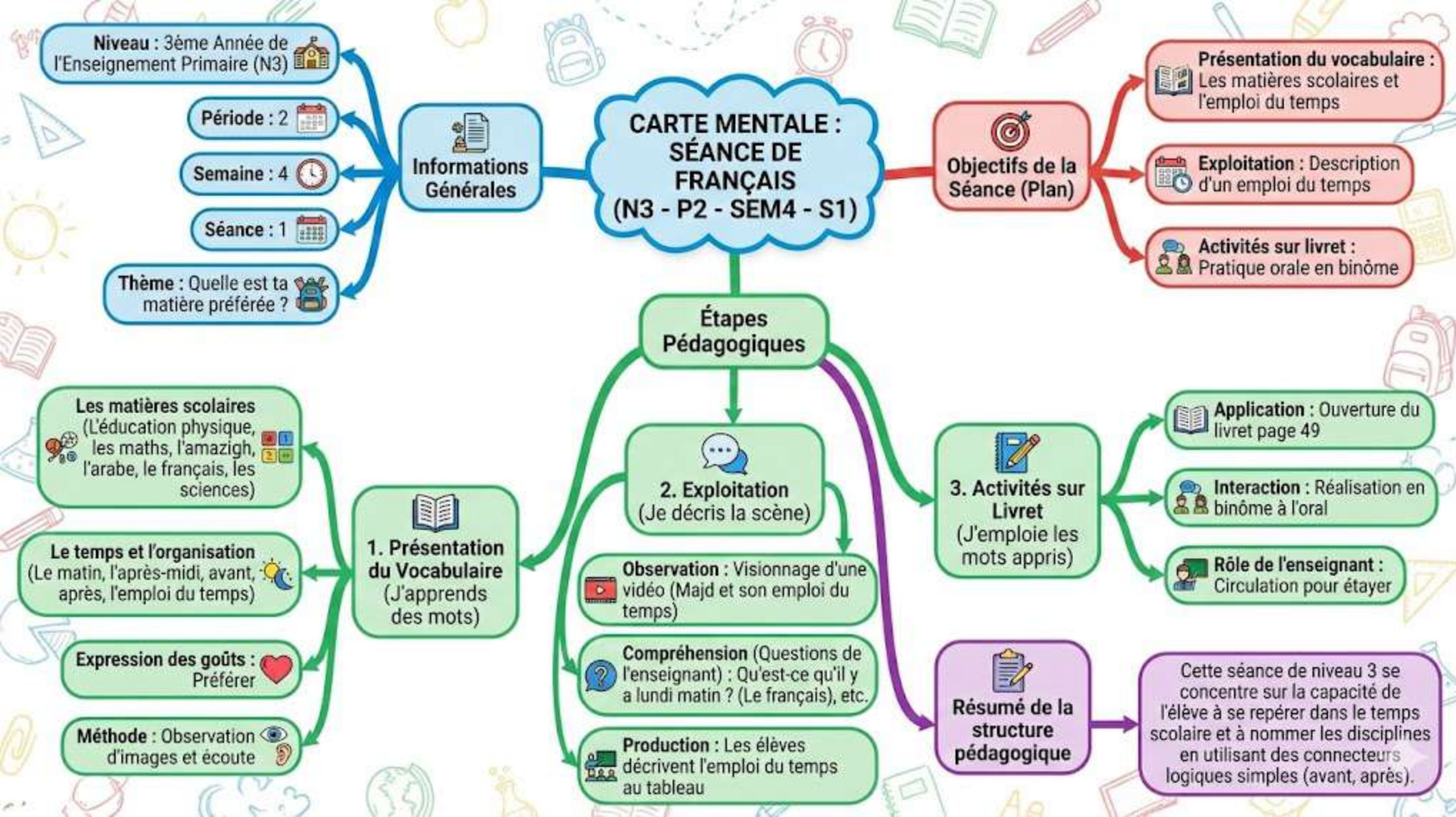




Niveau : 3ème Année de l'Enseignement Primaire (N3)

Période : 2

Semaine : 4

Séance : 2

Thème : Mon emploi du temps / Ma matière préférée

Informations Générales

CARTE MENTALE : SÉANCE DE FRANÇAIS (N3 - P2 - SEM4 - S2)

Objectifs de la Séance (Plan)

Oral (Acte de parole 1) : Parler et poser des questions sur son emploi du temps

Point de langue (Grammaire/Écriture) : Utiliser le verbe « préférer » au présent

Lecture : Reconnaître et lire les graphèmes er, et, ez, es (le son [e])

Étapes Pédagogiques

Mise en situation : Reprise du thème

Questionnement : "Quelle est ta matière préférée ?", "Qu'est-ce que tu as... ?"

Structure cible : "Ma matière préférée est...", "J'ai [matière] le [jour]"

1. Acte de Parole (Interaction Orale)

2. Point de langue (Le verbe préférer)

Observation : Identification du verbe

Conjugaison : Je préfère, tu préfères, il/elle préfère, nous préférons, vous préférez, ils/elles préfèrent

Application : Activité 1 sur le livret (page 50) avec accompagnement

3. Lecture (Graphèmes complexes)

Identification : Découverte du son [e] (er, et, ez, es)

Mots cibles :
er : le gocher, le dîner, parler
et : un bonnet, un gorget
ez : le nez, vous lisez
es : les, des, mes

Entraînement : Lecture de la vidéo, répétition collective

Clôture de la séance

Vérification de la distinction auditive et visuelle

Préparation à la séance 3 : Lecture de mots et phrases

Souhaitez-vous que je poursuive avec la Séance 3 dès que vous aurez le document ?

**CARTE MENTALE :
SÉANCE DE FRANÇAIS
(N3 - P2 - SEM4 - S3)**

**Informations
Générales**

Niveau : 3ème Année de l'Enseignement Primaire (N3)

Période : 2

Semaine : 4

Séance : 3

Thème : Quelle est ta matière préférée ?

**Objectifs de la
Séance (Plan)**

Oral (Acte de parole 2) :
Demander et dire quelle est sa matière préférée

Point de langue (Grammaire) :
Utiliser les connecteurs « et » et « mais »

Lecture : Reconnaître et lire les graphèmes ai et ei (le son [e])

**Étapes
Pédagogiques**

**1. Acte de Parole
(Demander et dire ses
préférences)**

Mise en situation : Interaction autour des goûts scolaires

Structure cible : « Quelle est ta matière préférée ? » / « Ma matière préférée est... »

Interaction : Pratique orale entre élèves pour exprimer des choix personnels

**2. Point de langue
(Les connecteurs et / mais)**

Conceptualisation :

« et » : Utilisé pour ajouter (Addition).
Ex: J'aime le français et les maths

« mais » : Utilisé pour exprimer une opposition (Préférence marquée). Ex: Nadia aime les sciences mais elle préfère les maths

Application : Activité 2 sur le livret (page 53)

**3. Lecture
(Graphèmes ai - ei)**

Identification sonore : Apprentissage du son produit par les combinaisons ai et ei

Fusion et lecture de syllabes :
Syllabes avec ai : tai, mai, rai, lai, nai, vai
Syllabes avec ei : nei, bei, lei, pei

Lecture de mots : Lecture à haute voix de mots modèles (ex: baleine, neige, fontaine, treize)

**Activités de
clôture**

Lecture collective et individuelle des syllabes au tableau

Vérification de la bonne utilisation de « mais » pour marquer un contraste de goût

