

## البيانات التعريفية للحصة

- المادة: اللغة العربية
- المستوى: الثالث ابتدائي (Niveau 3)
- الفترة: 2
- الأسبوع: 3
- الحصة: 1 (اليوم الأول)
- المكونات: أنشطة اعتيادية، المعجم، الاستماع والتحدث، الكلمات البصرية، القراءة المشتركة
- الحكاية: مذكرات مهاجر
- المفردات الجديدة: شغف، انبهار، فرصة، انتاب، ذكريات، موهبة

## 3. المنهجية المعتمدة

العمل الثنائي: تفعيل تحدي القراءة  
الوسائل: العرض التفاعلي الرقمي، الصور، السبورة  
التقويم التكويني: المرور بين الصفوف وتصحيح الإنجازات

د. الكلمات البصرية والقراءة المشتركة (20 دقيقة)

الكلمات البصرية: قراءة وتكرار لترسيخها

القراءة المشتركة: قراءة نموذجية من الأستاذ

قراءة جماعية في ثنائيات (تحدي القراءة)

التركيز على القراءة المعبرة والطلاقة

هـ. اختتام الحصة (مرحلة التقييم)

ماذا تعلمت اليوم؟: استرجاع المفردات وتلخيص الحكاية

الواجب المنزلي: تكميلات بسيطة لترسيخ التعلم

أ. افتتاح الحصة (10 دقائق)

تدبير السلوك: الترحيب والتهيئة

أنشطة اعتيادية: مراجعة القواعد الصفية وتحفيز التلاميذ

ب. مكون المعجم (25 دقيقة)

تقديم المفردات: شرح الكلمات الست الأساسية

استراتيجيات الفهم: توظيف الكلمات في جمل وسياقات

أنشطة تطبيقية: عرض صور ومواقف

ج. ورشة الاستماع والتحدث (30 دقيقة)

عنوان الحكاية: مذكرات مهاجر

مرحلة التوقعات: ملاحظة الصور وبناء فرضيات

تسميع الحكاية: إلقاء النص بأسلوب مشوق

الفهم الأولي: التحقق من التوقعات بأسئلة بسيطة

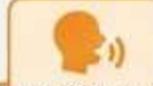
التقويم الأولي: عمل من التوقعات بأسئلة بسيطة

## اللغة العربية - المستوى الثالث ابتدائي - الحصة 2



أ. افتتاح الحصة (10 دقائق)

- الأنشطة الاعتيادية: الترحيب، تدبير السلوك، تهيئة المتعلمين
- الكلمات البصرية: مراجعة قراءة الكلمات البصرية
- القراءة المشتركة: قراءة جماعية لنص قصير

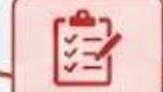


ب. ورشة الاستماع والتحدث (30 دقيقة)

- موضوع الحكاية: مذكرات مهاجر
- الشخصيات: (مهاجر، الشخصيات المحيطة به)
- الأمكنة: (بلد الغربة، أرض الوطن)
- الأزمنة: (زمن السفر، زمن الذكريات)
- الأحداث: ترتيب الأحداث الكبرى

**البيانات التعريفية للحصة**

- المادة: اللغة العربية
- المستوى: الثالث ابتدائي (Niveau 3)
- الفترة: 2
- الأسبوع: 3
- الحصة: 2 (اليوم الثاني)
- المكونات المستهدفة: أنشطة اعتيادية، الاستماع والتحدث (عناصر الحكاية)، ورشة القراءة (الفهم)
- الحكاية المستهدفة: مذكرات مهاجر
- النص القرآني: سعاد والبيانو



د. اختتام الحصة (مرحلة التقييم)

- ماذا تعلمتم اليوم؟: مراجعة الكلمات الجديدة
- تثبيت: تلخيص موجز لما تم استخلاصه
- الواجبات المنزلية: تكليف التلاميذ بقراءة النص أو نشاط بسيط



ج. ورشة القراءة (45 دقيقة)

- عنوان النص: سعاد والبيانو
- القراءة الجهرية: قراءة نموذجية وقراءات فردية
- استراتيجية الفهم: تحديد شخصيات النص (سعاد، الأب، الأم...)
- الإجابة عن أسئلة الفهم (ماذا تريد سعاد أن تتعلم؟)
- البحث عن عبارات محددة داخل النص

### 3. المنهجية والوسائل

طرق العمل	الوسائل
العمل الجماعي، العمل في ثنائيات، العمل الفردي	العرض التفاعلي (PPTX)، الصور التوضيحية، كراسة التلميذ

## المهارة المستهدفة: استراتيجية الفهم والتحليل

### الأنشطة:

قراءة النص قراءة جهرية معبرة (فرداً وفي ثنائيات).

الإجابة عن أسئلة الفهم العميقة.

استخراج أدلة من النص لإثبات الإجابات (تحديد المقاطع والعبارات).

الربط بين أحداث النص (مثل ربط صعوبة لعبة الحصوات بزيادة عددها)

### ج. المرحلة الثالثة: ورشة القراءة (45 دقيقة)

الاسترجاع: ماذا تعلمت اليوم في حصة الاستماع والتحدث؟ وفي حصة القراءة؟

تثبيت المكتسبات: مراجعة الاستراتيجيات الموظفة خلال الحصة

الواجب المنزلي: تكميلات بسيطة لتعزيز الفهم في المنزل

### د. المرحلة الرابعة: اختتام الحصة (التقويم والدعم)

## البيانات التعريفية للحصة

المادة: اللغة العربية  
المستوى: الثالث ابتدائي

الفترة: 2

الأسبوع: 3

الحصة: 3 (اليوم الثالث)

المكونات الأساسية: أنشطة اعتيادية، الاستماع والتحدث (البنية السردية)،

ورشة القراءة (استراتيجية الفهم)

موضوع الحكاية: مذكرات مهاجر

موضوع القراءة: استكمال نص "سعاد

والبيانو" أو نصوص مرتبطة بالألعاب

التقليدية (مثل لعبة الحصوات الخمس)

### أ. المرحلة الأولى: افتتاح الحصة (10 دقائق)

التهيئة: الترحيب بالمعلمين وتدبير السلوك الصفّي

أنشطة اعتيادية: مراجعة سريعة للكلمات البصرية وقراءة نص "القراءة المشتركة" لتعزيز الطلاقة

### ب. المرحلة الثانية: ورشة الاستماع والتحدث (30 دقيقة)

الحكاية: "مذكرات مهاجر"

البنية السردية: تحديد البداية والتحول والنهاية في الحكاية، استخراج المشكل المطروح وكيفية حله

الإنتاج الشفهي: التدرب على سرد أحداث الحكاية بأسلوب شخصي مع احترام التسلسل المنطقي

## 3. المنهجية والوسائل

الوسائل التعليمية: العرض الرقمي التفاعلي، الصور التوضيحية، الألواح، ودفاتر القسم  
طرق العمل: تعتمد الحصة على التفاعل الجماعي، والعمل الثنائي (Peer Learning) خاصة في تحديات القراءة، والعمل الفردي عند استخراج الأدلة من النص

## البيانات التعريفية للحصة

- المادة: اللغة العربية
- المستوى: الثالث ابتدائي
- الفترة: 2
- الأسبوع: 3
- الحصة: 4 (اليوم الرابع)
- المكونات المستهدفة: أنشطة اعتيادية، ورشة القراءة (استثمار النص)، ومكون الإملاء
- الموضوع الأساسي: استثمار النص القرآني / الظواهر الإملائية



## 3. المنهجية والوسائل

الوسائل التعليمية: العرض الرقمي التفاعلي، الصور التوضيحية، الألواح، ودفاتر القسم

طريقة العمل: تعتمد الحصة على التدرج من العمل الجماعي (الفهم والمناقشة) إلى العمل الفردي (إنجاز الإملائي)، مع تفعيل العمل بالقرين (ثنائيات) في أنشطة القراءة

ج. المرحلة الثالثة: مكون الإملاء (25-30 دقيقة)

الهدف: التدرب على كتابة كلمات وجمل تتضمن الظواهر الإملائية المدروسة (مثل التاء المبسوطة والمربوطة، أو الهمزات)

قراءة نص الإملاء (مثال: رحلة إلى حديقة الحيوانات)

تحديد الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة

الأنشطة

الإنجاز على الألواح ثم الانتقال للكتابة على الدفاتر

التصحيح الجماعي والفردي

د. المرحلة الرابعة: اختتام الحصة (التقويم والدعم)

الاسترجاع: ماذا تعلمت اليوم في ورشة القراءة؟ وما هي القاعدة الإملائية التي طبقتها؟

الواجب المنزلي: تسجيل نشاط بسيط لإنجازه في البيت لترسيخ التعلم

أ. المرحلة الأولى: افتتاح الحصة (10 دقائق)

التهيئة: الترحيب بالمعلمين وتبدير السلوك الصفي

أنشطة اعتيادية: قراءة لوحة المقاطع والكلمات لتعزيز الطلاقة القرآنية

ب. المرحلة الثانية: ورشة القراءة - استثمار النص (50 دقيقة)

النشاط: استكمال العمل على النص القرآني المبرمج

التحليل: تعميق الفهم من خلال استخراج الأفكار الأساسية

المهارات المستهدفة: الاستثمار: توظيف المفردات الجديدة في سياقات مختلفة

المناقشة: الربط بين مضمون النص والواقع (مثل الحديث عن الرحلات أو الهوايات)

الموضوع: وصف الشخصية (الملامح واللباس والأفعال)

توظيف المفردات المكتسبة لوصف ملامح الوجه (العينان، الأنف، الابتسامة)

وصف اللباس (الألوان والأنواع)

وصف الشخصية والأفعال (مرحة، نشيطة...)

النشاط: كتابة فقرة قصيرة تصف شخصية معينة مع مراعاة أدوات الربط وعلامات الترقيم

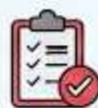


ج. الإنتاج الكتابي (35 دقيقة)

الاسترجاع: ماذا تعلمت اليوم حول الجملة الفعلية؟ وكيف نصف الشخصية؟

التصحيح: عرض نماذج من إنتاجات التلاميذ وتصحيحها جماعياً

الواجب المنزلي: كتابة جملة فعلية أو إتمام وصف شخصية في البيت



د. اختتام الحصة (التقويم والدعم)

## اللغة العربية - المستوى الثالث ابتدائي - الحصة 5 (البيانات التعريفية للحصة)

المادة: اللغة العربية  
المستوى: الثالث ابتدائي

الفترة: 2

الأسبوع: 3

الحصة: 5 (اليوم الخامس)

المكونات المستهدفة: أنشطة اعتيادية،

ورشة القراءة (استثمار الظاهرة اللغوية)،

والإنتاج الكتابي

النص القرآني: لعبة جدتي

الظاهرة اللغوية: الجملة الفعلية



### 3. المنهجية والوسائل التعليمية

الوسائل: العرض الرقمي التفاعلي، صور توضيحية للوصف، دفاتر القسم، والألواح

طريقة العمل: تعتمد الحصة على التفاعل الجماعي لبناء القاعدة اللغوية، والعمل

الفردى في مرحلة الإنتاج الكتابي لضمان تملك المهارة



أ. افتتاح الحصة (10 دقائق)

التهيئة: الترحيب بالمتعلمين وتدبير السلوك

أنشطة اعتيادية: مراجعة القراءة لتعزيز الطلاقة وتهيئة الأذهان لموضوع الحصة



ب. ورشة القراءة (40 دقيقة)

النص المستهدف: "لعبة جدتي"

التعرف على الجملة الفعلية (الجملة التي تبدأ بفعل)

استخراج جملة فعلية من النص القرآني

التدرّب على تحويل الجمل أو بناء جملة فعلية جديدة تحاكي جمل النص

الهدف: تمكين المتعلم من التمييز بين الجملة الفعلية وغيرها وتوظيفها في القراءة والفهم

استثمار الظاهرة اللغوية

## المهارة: الفهم والطلاقة



### ج. ورشة القراءة (30 دقيقة)

#### الأنشطة

قراءات فردية للنص القرآني (لعبة جدتي)  
مع التركيز على جودة النطق والاسترسال

تعميق الفهم من خلال استخراج  
تفاصيل محددة من النص

استثمار القيم المتضمنة في النص



### هـ. اختتام الحصة والأسبوع (مرحلة التقييم)

الاسترجاع: ماذا تعلمت اليوم وما هي  
أهم المهارات التي اكتسبتها هذا  
الأسبوع؟

الواجب المنزلي: تكليفات خفيفة  
لضمان استمرارية التعلم في المنزل

## الموضوع: وصف شخص



### د. الإنتاج الكتابي (30 دقيقة)

#### المهارات المستهدفة

التدرب على استخدام النعوت والأوصاف  
المناسبة (الملامح، اللباس، الشخصية)

توظيف المفردات المكتسبة (مثال: وجه  
بيضاوي، شعر رمادي، شخصية محبوبة)

تصحيح الإنتاجات الكتابية (عرض  
نماذج وتصحيحها جماعياً وفردياً)



## 3. المنهجية والوسائل التعليمية

الوسائل: العرض الرقمي التفاعلي، الصور  
التوضيحية للأوصاف، ودفاتر القسم  
طريقة العمل: تعتمد الحصة على التوليف والدعم، مع التركيز على  
الإنتاج الفردي في الكتابة والطلاقة في القراءة



### أ. افتتاح الحصة (10 دقائق)

التهيئة: الترحيب بالمعلمين وتدبير  
السلوك الصفّي

أنشطة اعتيادية: مراجعة سريعة لما تم  
اكتسابه طيلة الأسبوع لترسيخ التعلّيمات



### ب. ورشة الاستماع والتحدث (15 دقيقة)

## النشاط: توليف ودعم

#### الأهداف

التحقق من فهم الحكاية المبرمجة  
للأسبوع ("مذكرات مهاجر")

التدرب على سرد أحداث الحكاية أو  
مقاطع منها بأسلوب شخصي مع  
احترام التسلسل