

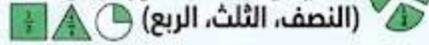
البيانات التعريفية للحصة:

المستوى: الثاني ابتدائي | المرحلة: الثانية (P2) | الأسبوع:
الثالث (SEM3) | الحصة: الأولى (S1) | الموضوع: الكسور (1) |
المدة الزمنية الإجمالية: 55 دقيقة

تعرف مفهوم الكسر كجزء من وحدة
مقسمة إلى أجزاء متساوية



تسمية وقراءة الكسور البسيطة
(النصف، الثلث، الربع)



تمثيل الكسور باستخدام رسوم
وأشكال هندسية



مؤشر النجاح: قدرة 80% من
المتعلمين على الأقل على تسمية
وتمثيل الكسر بشكل صحيح



الكسر: تمثيل رياضي يعبر عن جزء
من مجموع الأجزاء المتساوية



أمثلة: واحد على أربعة (1/4)
ويسمى "رُبع"



واحد على ثلاثة (1/3)
ويسمى "ثُلث"



واحد على اثنين (1/2)
ويسمى "نصف"



1. الأهداف التعليمية
(ماذا سيتعلم التلميذ؟)



خريطة ذهنية: درس الكسور (1)

2. مراحل الدرس
(التدبير الزمني)



افتتاح الدرس (15 دقيقة):
حساب ذهني سريع



النمذجة (12 دقيقة): عرض فيديو
تعليمي لمفهوم الكسر والربع



الممارسة الموجهة (3 دقائق):
أنشطة تفاعلية على الألواح



الممارسة المستقلة (10 دقائق):
تمارين الكراسة (الصفحة 84)



اختتام الدرس (15 دقيقة):
ممارسة إضافية (الصفحة 85)
وتقويم نهائي



رقمية: فيديوهات الحساب
الذهني، فيديو النمذجة



ورقية: كراسة التلميذ
(الصفحات 84 و85)



أدوات: الألواح، دفاتر البحث



5. منهجية العمل
(الركن البيداغوجي)



التصحيح الفوري:
مرور الأستاذ، تقديم
الدعم، تدوين الملاحظات



النمذجة البصرية:
التركيز على تقسيم
الأشكال لفهم الكسر



العمل في ثنائيات:
مقارنة الإنجازات،
التعلم التعاوني



البيانات التعريفية للحصة:

المستوى: الثاني ابتدائي | المرحلة: الثانية (P2) | الأسبوع: الثالث (SEM3) | الحصة: الثانية (S2)
الموضوع: الكسور (2) | المدة الزمنية الإجمالية: 55 دقيقة

خريطة ذهنية: درس الكسور (2)

1. الأهداف التعليمية

- 1/6 قراءة وكتابة كسور بسيطة (تمثيل أجزاء من الوحدة)
- تحديد الكسر (بسط ومقام) من شكل ملون
- تمثيل كسر بتلوين أجزاء من شكل
- مثال مستهدف: قراءة وكتابة "أربعة على ستة" (4/6)

3. المفاهيم الأساسية المستهدفة

- البسط: عدد الأجزاء الملونة/المختارة
- المقام: العدد الإجمالي للأجزاء
- التسمية: قراءة الكسور (مثل: سبعة على ثمانية، أربعة على ستة)

5. منهجية العمل (الركن البيداغوجي)

- النمذجة البصرية: استءخدام الألوان والأشكال الهندسية
- التحقق من التحكم: مراقبة الأستاذ، التصحيح الفوري
- التعلم بالأقران: العمل في ثنائيات

2. مراحل الدرس (التدبير الزمني)

- افتتاح الدرس (15 دقيقة): أنشطة الحساب الذهني
- النمذجة (12 دقيقة): فيديو تعليمي لشرح الكسور
- الممارسة الموجهة (3 دقائق): تدريب تفاعلي بالألواح
- الممارسة المستقلة (10 دقائق): تمارين الكراسة (الصفحة 86)
- اختتام الدرس (15 دقيقة): نشاط فردي (الصفحة 87) وتقييم نهائي

4. الوسائل التعليمية المعتمدة

- رقمية: فيديوهات الحساب الذهني، فيديو النمذجة
- ورقية: كراسة التلميذ (الصفحات 86 و87)
- أدوات صفية: الألواح، دفاتر البحث، السبورة

خريطة ذهنية:
ضرب عدد من رقم
في عدد من
رقمين (2)

البيانات
التعريفية للحصة

- المستوى: الثالث ابتدائي
- المرحلة: الثانية (P2)
- الأسبوع: الثالث (SEM3)
- الحصة: الثالثة (S3) - الدرس 11
- الموضوع: ضرب عدد من رقم في عدد من رقمين (2)
- المدة الزمنية: 55 دقيقة

1. الأهداف التعليمية
(ماذا سيتعلم التلميذ؟)

- التمكن من تقنية الضرب مع الاحتفاظ
- تطبيق الخطوات الأربع بدقة
- عتبة النجاح: 80% تحكم

5. بيداغوجيا
العمل

- النمذجة البصرية: استخدام الألوان والأشهر
- التعلم بالأقران: العمل في ثنائيات
- التصحيح الفوري: رصد التعثرات فوراً

4. الوسائل
التعليمية
المعتمدة

- أدوات: الألواح، دفاتر البحث
- دعامات: كراسة الحساب الذهني، كراسة التلميذ (ص 89)
- رقمية: فيديو النمذجة، فيديو الحساب الذهني

2. مراحل الدرس
(التدبير الزمني)

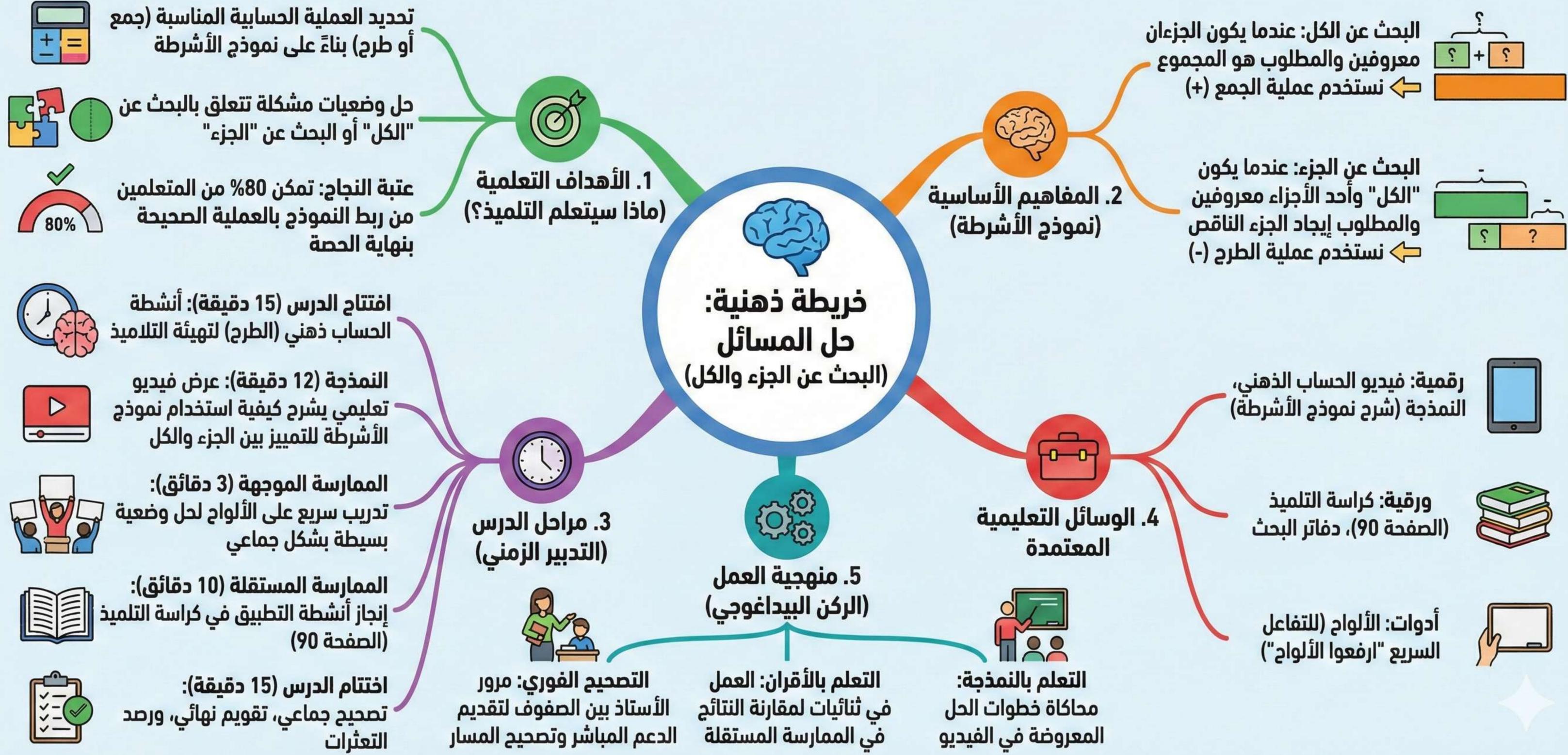
- افتتاح الدرس (5 د): تصحيح الواجب، الحساب الذهني
- النمذجة (7 د): فيديو تعليمي (مجد وندى)
- الممارسة الموجهة (10 د): إنجاز على الألواح
- الممارسة المستقلة (30 د): أنشطة الكراسة (ص 89)
- اختتام الدرس (3 د): تقويم سريع

3. منهجية الحل
(الخطوات الأربع)

- 1 أضرب رقم الوحدات
- 2 أحتفظ برقم العشرات
- 3 أضرب رقم العشرات
- 3 أضرب رقم العشرات
- 4 أضيف الاحتفاظ

البيانات التعريفية للحصة:

المستوى: الثاني ابتدائي | المرحلة: الثانية (P2) | الأسبوع: الثالث (SEM3) | الحصة: الرابعة (S4) |
الموضوع: حل المسائل (البحث عن الجزء والكل) | المدة الزمنية الإجمالية: 55 دقيقة



1. الأهداف التعليمية (ماذا سنراجع؟)

تعرف مفهوم الكسر كجزء من وحدة
تسمية وقراءة وكتابة الكسور البسيطة
(النصف، الثلث، الربع...)
تمثيل الكسور بتلوين أجزاء من شكل هندسي

$\frac{1}{3}$ $\frac{2}{4}$
الدروس 1، 2، 3
(الكسور)

استخدام نموذج الأشرطة للتمييز بين
وضيحات "الكل" و"الجزء"
اختيار العملية المناسبة (جمع أو طرح) لحل
المسألة

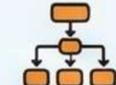

الدرس 4
(حل المسائل)

خريطة ذهنية: مراجعة وتثبيت (الأسبوع 3)

2. تدابير حصة المراجعة (المنهجية)



رائز التحقق



احتساب نسبة
التحكم

< 80%: إعادة عرض شريط النمذجة
(الشرح) ومعالجة التعثرات

> 80%: المرور مباشرة للتدرب
المستقل على الكراسة

البيانات التعريفية للحصة: المستوى: الثاني ابتدائي | المرحلة: الثانية (P2) | الأسبوع: الثالث (SEM3) | الحصة: الخامسة (S5)
الموضوع: مراجعة وتثبيت دروس الأسبوع الثالث (الكسور وحل المسائل) | المدة الزمنية: 55 دقيقة

افتتاح الحصة (5 دقائق):
تهيئة المتعلمين وتحديد أهداف
المراجعة

أنشطة المراجعة (45 دقيقة):
مراجعة الكسور (كتابة وتلوين)،
مراجعة المسائل (نموذج الأشرطة):
الكل = مجموع الأجزاء / الجزء = الكل ناقص
الجزء الآخر

اختتام الحصة (5 دقائق):
تقويم نهائي وتصحيح جماعي للأخطاء
الشائعة

3. مراحل الحصة (التدبير الزمني)



5. منهجية العمل الصفية

التعلم بالأقران:
مقارنة الإنجازات بين
الزملاء (العمل الثنائي)

التتبع الفردي:
مرور الأستاذ بين الصفوف
لتقديم الدعم المباشر
وتدوين الملاحظات

التصحيح الجماعي:
تفعيل دور المتعلمين في
شرح طرق الحل على
السبورة

4. الوسائل التعليمية المعتمدة



الأدوات:
الألواح (للرائز السريع)، دفاتر
البحث

الدعامات:
كراسة التلميذ (الأنشطة رقم 4 و7
في الصفحات 92 و93)

الوسائط:
فيديوهات النمذجة الخاصة بكل درس
(الكسور 1، 2، 3 والمسائل)