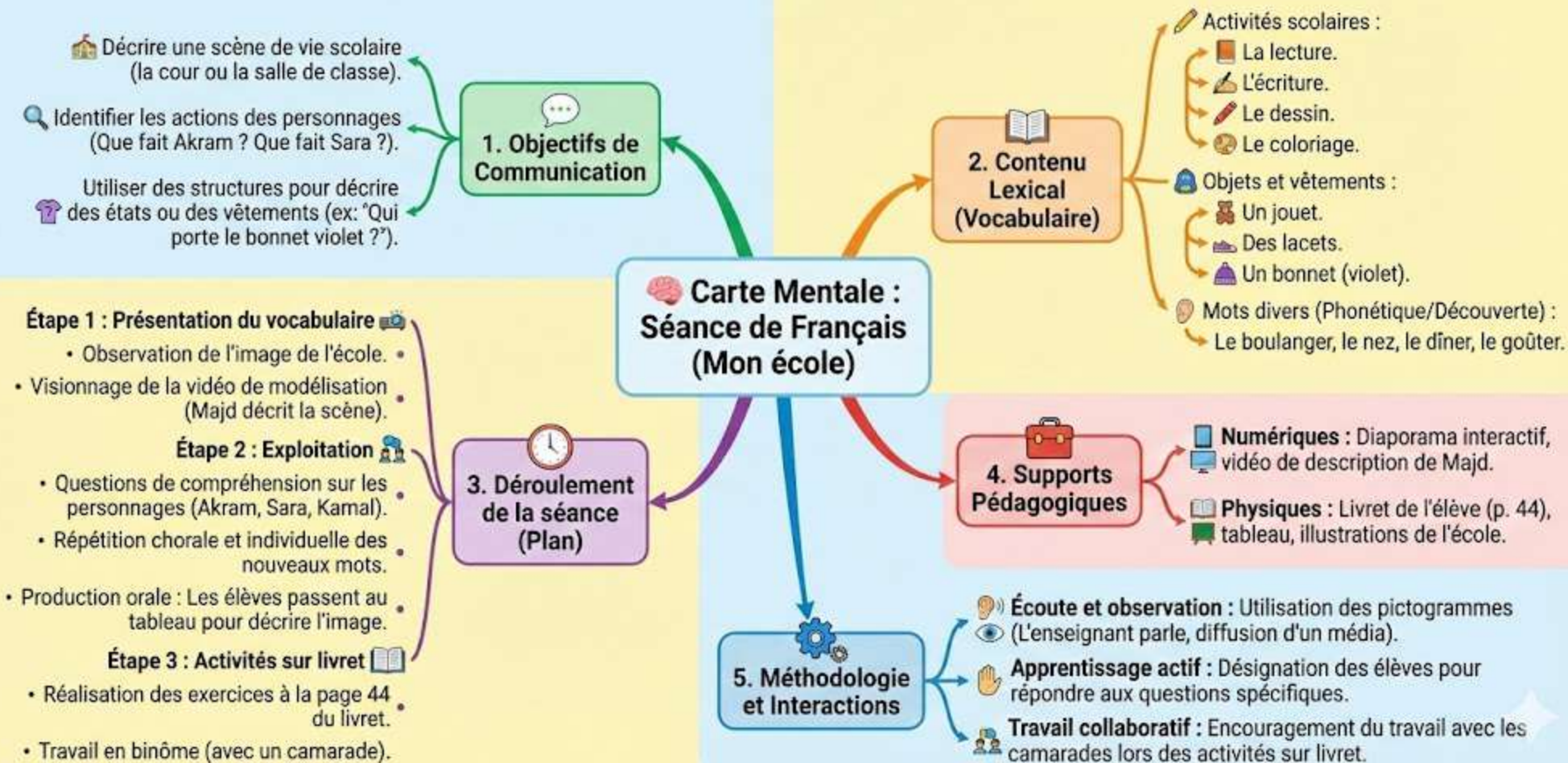





Identifiants de la séance :

Niveau : 2ème année (Niveau 2) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 1 | Thème : Mon école | Objectif principal : Acquisition et exploitation du vocabulaire lié aux activités scolaires et à l'environnement de l'école.




 **Oral (Acte de parole)** : Savoir poser la question « Qu'est-ce que tu aimes faire à l'école ? ».


 **Lecture (Graphèmes)** : Reconnaître et lire les graphèmes produisant le son [e] : er, et, ez, es.

 **Écriture** : Maîtriser le tracé de ces graphèmes et savoir écrire des mots les contenant (ex: boulanger, violet, nez).

1. Objectifs d'apprentissage

Mots clés étudiés :

 **er** : Le boulanger, le dîner, le goûter.

 **et** : Violet, un bonnet.

 **ez** : Le nez.

 **es** : Les lacets.

3. Contenu Lexical et Phonétique

Carte Mentale : Séance 2 (Français - Niveau 2)

2. Structure de la séance (Plan)

Étape 1 : Acte de parole (Oral)

Interaction sur les goûts et activités préférées à l'école.

Réponse type : « J'aime lire / J'aime dessiner... ».

Étape 2 : Lecture (Phonétique)

Découverte des différentes graphies du son [e].


Lecture de mots cibles associés aux images.


Étape 3 : Écriture (Graphie)

Observation du tracé au tableau.

Entraînement sur l'ardoise puis sur le livret.



4. Supports et Outils


 **Numériques** : Diaporama interactif, vidéos de démonstration pour le traçage des lettres et des mots.

 **Matériels** : Ardoises (utilisation intensive pour le contrôle immédiat), livret de l'élève, tableau.

5. Méthodologie Pédagogique

 **Modélisation** : L'enseignant montre l'exemple avant chaque activité.

 **Vérification (Levez les ardoises)**
 Pour s'assurer que chaque élève identifie correctement la terminaison du mot.

 **Interaction** : Travail par paires et passages au tableau pour favoriser la confiance à l'oral.

Identifiants de la séance :

Niveau : 2ème année (Niveau 2) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 3 | Thème : Mon école | Durée : 55 minutes

1. Objectifs d'apprentissage

Oral (Acte de parole) : Savoir répondre à la question : « Qu'est-ce que tu aimes faire à l'école ? ».

Lecture : Lire des syllabes et des mots contenant les graphèmes er, et, ez, es.

Écriture : Apprendre à épeler et à écrire des mots complets sur l'ardoise (ex: boulanger, lacet).

3. Vocabulaire et Graphie (Le son [e])

Mots cibles pour l'orthographe :

er : Boulanger, diner.

et : Lacet, bonnet.

ez : Nez.

Activité d'épellation : Décomposition orale des lettres avant l'écriture.

Carte Mentale : Séance 3 (Français - Niveau 2)

2. Structure de la séance (Plan)

Étape 1 : Acte de parole (Oral)

- Répondre aux questions sur les préférences scolaires.
- Exemple de réponse : « À l'école, j'aime lire et dessiner. ».

Étape 2 : Lecture (Syllabes et Mots)

- Combiner les sons pour lire des syllabes.
- Identifier et lire les mots cibles en se basant sur les graphèmes étudiés.

Étape 3 : Écriture (Production)

- Épeler les mots lettre par lettre (ex: l-a-c-e-t).
- Écriture sur l'ardoise puis correction collective.

4. Supports et Outils

Numériques : Diaporama interactif, images illustrant les mots (boulanger, lacet, etc.).

Matériels : Ardoises (pour l'activité "Levez vos ardoises"), livret de l'élève, tableau.

5. Méthodologie Pédagogique

Interaction constante : Questions-réponses entre l'enseignant et les élèves pour valider l'acte de parole.

Phonétique et Orthographe : Lien direct entre le son entendu, les lettres lues et le mot écrit.

Évaluation immédiate : Correction en temps réel des productions sur ardoise pour identifier les confusions entre les différentes graphies du son [e].

📌 Identifiants de la séance :

Niveau : 2ème année (Niveau 2) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 4 | Thème : Mon école | Durée : 55 minutes

🎯 1. Objectifs d'apprentissage



Oral (Dialogue) : Pratiquer un dialogue reprenant les actes de parole enseignés (exprimer ses goûts et activités à l'école).



Écriture (Grammaire/Point de langue) : Identifier et utiliser correctement les articles définis et indéfinis.



Lecture : Lire et comprendre des mots contenant les graphèmes er, et, ez, es.

🕒 2. Structure de la séance (Plan)



Étape 1 : Dialogue (Oral)

Mise en situation et rappel du dialogue.
Interaction entre élèves sur le thème de l'école.



Étape 2 : Écriture (Point de langue)

Leçon sur les articles (Définis vs Indéfinis).
Exercices d'application sur le livret ou l'ardoise.



Étape 3 : Lecture (Compréhension)

Lecture silencieuse de mots cibles.
Association mot-image (Identifier la bonne image correspondant au mot lu).



Carte Mentale : Séance 4 (Français - Niveau 2)

📖 3. Activités de Lecture (Compréhension de mots)



Mots cibles :

- 🧸 Un jouet.
- 🍷 Un goûter.
- 🏹 Un fouet.
- 👤 Portez.
- 👢 Mes (lacets).

Exercice "Ardoise" : L'élève lit un mot en silence et écrit le numéro de l'image correspondante.



5. Méthodologie Pédagogique



Lecture silencieuse : Favoriser la concentration et la reconnaissance visuelle sans aide sonore immédiate.



Approche ludique : Utilisation de devinettes visuelles (numéros d'images) pour valider la compréhension.

Transfert : Réutiliser les graphèmes étudiés (er, et, ez, es) dans des contextes de lecture de mots isolés et de phrases simples.



4. Supports et Outils



Numériques : Diaporama interactif, illustrations pour le jeu d'association mot-image.



Matériels : Ardoises (pour les réponses chiffrées), livret de l'élève, tableau.