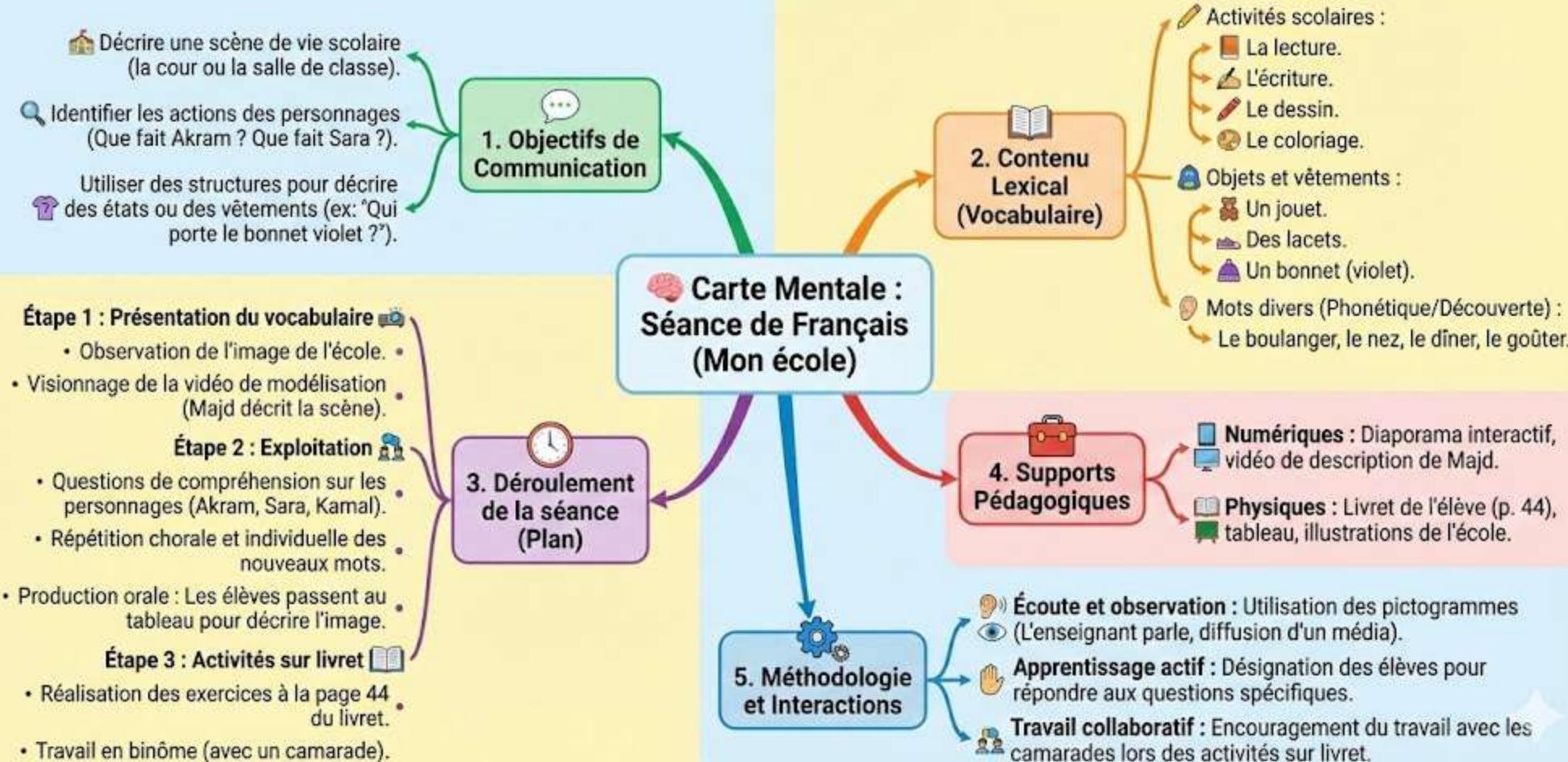


## Identifiants de la séance :

Niveau : 2ème année (Niveau 2) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 1 | Thème : Mon école | Objectif principal : Acquisition et exploitation du vocabulaire lié aux activités scolaires et à l'environnement de l'école.



## Identifiants de la séance :

Niveau : 2ème année (Niveau 2) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 2 | Thème : Mon école | Durée : 55 minutes

**Oral (Acte de parole)** : Savoir poser la question « Qu'est-ce que tu aimes faire à l'école ? ».

**Lecture (Graphèmes)** : Reconnaître et lire les graphèmes produisant le son [e] : er, et, ez, es.

**Écriture** : Maitriser le tracé de ces graphèmes et savoir écrire des mots les contenant (ex: boulanger, violet, nez).

**Mots clés étudiés :**

**er** : Le boulanger, le dîner, le goûter.

**et** : Violet, un bonnet.

**ez** : Le nez.

**es** : Les lacets.

### 1. Objectifs d'apprentissage

## Carte Mentale : Séance 2 (Français - Niveau 2)

### 2. Structure de la séance (Plan)

#### Étape 1 : Acte de parole (Oral)

Interaction sur les goûts et activités préférées à l'école.  
Réponse type : « J'aime lire / J'aime dessiner... ».

#### Étape 2 : Lecture (Phonétique)

Découverte des différentes graphies du son [e].  
Lecture de mots cibles associés aux images.

#### Étape 3 : Écriture (Graphie)

Observation du tracé au tableau.  
Entraînement sur l'ardoise puis sur le livret.

### 3. Contenu Lexical et Phonétique

**Numériques** : Diaporama interactif, vidéos de démonstration pour le traçage des lettres et des mots.

**Matériels** : Ardoises (utilisation intensive pour le contrôle immédiat), livret de l'élève, tableau.

### 5. Méthodologie Pédagogique

**Modélisation** : L'enseignant montre l'exemple avant chaque activité.

**Vérification (Levez les ardoises)**  
 Pour s'assurer que chaque élève identifie correctement la terminaison du mot.

**Interaction** : Travail par paires et passages au tableau pour favoriser la confiance à l'oral.

## Identifiants de la séance :

Niveau : 2ème année (Niveau 2) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 3 | Thème : Mon école | Durée : 55 minutes

### 1. Objectifs d'apprentissage

**Oral (Acte de parole)** : Savoir répondre à la question « Qu'est-ce que tu aimes faire à l'école ? ». 

**Lecture** : Lire des syllabes et des mots contenant les graphèmes er, et, ez, es. 

**Écriture** : Apprendre à épeler et à écrire des mots complets sur l'ardoise (ex: boulanger, lacet). 

### 2. Structure de la séance (Plan)

#### Étape 1 : Acte de parole (Oral)

- Répondre aux questions sur les préférences scolaires.
- Exemple de réponse : « À l'école, j'aime lire et dessiner. ».

#### Étape 2 : Lecture (Syllabes et Mots)

- Combiner les sons pour lire des syllabes.
- Identifier et lire les mots cibles en se basant sur les graphèmes étudiés.

#### Étape 3 : Écriture (Production)

- Épeler les mots lettre par lettre (ex: l-a-c-e-t).
- Écriture sur l'ardoise puis correction collective.

### 3. Vocabulaire et Graphie (Le son [e])

Mots cibles pour l'orthographe : 

er : Boulanger, dîner. 

et : Lacet, bonnet. 

ez : Nez. 

Activité d'épellation : Décomposition orale des lettres avant l'écriture. 

## Carte Mentale : Séance 3 (Français - Niveau 2)

### 4. Supports et Outils

**Numériques** : Diaporama interactif, images illustrant les mots (boulanger, lacet, etc.). 

**Matériels** : Ardoises (pour l'activité "Levez vos ardoises"), livret de l'élève, tableau. 

### 5. Méthodologie Pédagogique

**Interaction constante** : Questions-réponses entre l'enseignant et les élèves pour valider l'acte de parole.

**Phonétique et Orthographe** : Lien direct entre le son entendu, les lettres lues et le mot écrit.

**Évaluation immédiate** : Correction en temps réel des productions sur ardoise pour identifier les confusions entre les différentes graphies du son [e].

## Identifiants de la séance :

Niveau : 2ème année (Niveau 2) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 4 | Thème : Mon école | Durée : 55 minutes

### 1. Objectifs d'apprentissage

**Oral (Dialogue)** : Pratiquer un dialogue reprenant les actes de parole enseignés (exprimer ses goûts et activités à l'école).

**Écriture (Grammaire/Point de langue)** : Identifier et utiliser correctement les articles définis et indéfinis.

**Lecture** : Lire et comprendre des mots contenant les graphèmes er, et, ez, es.

### 3. Activités de Lecture (Compréhension de mots)

#### Mots cibles :

- Un jouet.
- Un goûter.
- Un fouet.
- Portez.
- Mes (lacets).

**Exercice "Ardoise"** : L'élève lit un mot en silence et écrit le numéro de l'image correspondante.

1

## Carte Mentale : Séance 4 (Français - Niveau 2)

### 2. Structure de la séance (Plan)

#### Étape 1 : Dialogue (Oral)

- Mise en situation et rappel du dialogue.
- Interaction entre élèves sur le thème de l'école.

#### Étape 2 : Écriture (Point de langue)

- Leçon sur les articles (Définis vs Indéfinis).
- Exercices d'application sur le livret ou l'ardoise.

#### Étape 3 : Lecture (Compréhension)

- Lecture silencieuse de mots cibles.
- Association mot-image (Identifier la bonne image correspondant au mot lu).

### 4. Supports et Outils

**Numériques** : Diaporama interactif, illustrations pour le jeu d'association mot-image.

**Matériels** : Ardoises (pour les réponses chiffrées), livret de l'élève, tableau.

### 5. Méthodologie Pédagogique

**Lecture silencieuse** : Favoriser la concentration et la reconnaissance visuelle sans aide sonore immédiate.

**Approche ludique** : Utilisation de devinettes visuelles (numéros d'images) pour valider la compréhension.

**Transfert** : Réutiliser les graphèmes étudiés (er, et, ez, es) dans des contextes de lecture de mots isolés et de phrases simples.