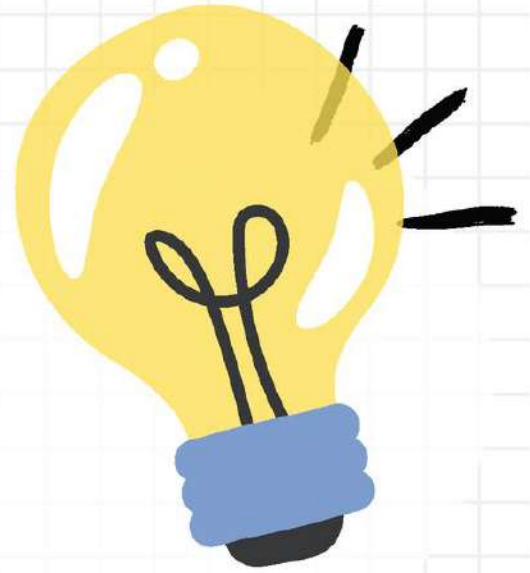


# خريطة ذهنية 13



- المستوى : الثاني
- الوحدة : الثانية
- الأسبوع : الثالث
- الحصة : الأولى

## افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدير السلوك : توضيح شروط
- الحصول على نجمة التميز
- يطلب من المتعلمين وضع
- الكراسة واللوحه في القمطر

## معجم

- المدة : 30 دقيقة
- الهدف : تعرف كلمات المعجم وتوظيفها في إنتاج جمل
- نمذجة : شرح المعجم (تمارين رياضية - يركض - ماهر - الفحص الطبي - منعش - تعطني )
- ممارسة موجهة: التعبير عن المشاهد بجمله باستعمال المعجم المقدم

## قراءة

- المدة : 20 دقيقة
- الهدف : تنمية الطلاقة : قراءة فقرات بدقة واسترسال/ القراءة المشتركة
- قراءة فقرة : نمذجة ☆ ممارسة موجهة (جماعية - فردية) ☆ ممارسة مستقلة ( ثنائية ) (صفحة 89)

1

2

3

4

5

6

## نشاط اعتيادي

- المدة : 10 دقائق
- نشيد : «ذو السعد» تسميع وترديد
- إملاء : على الألواح ( الفلاح - التربة - الحقل)

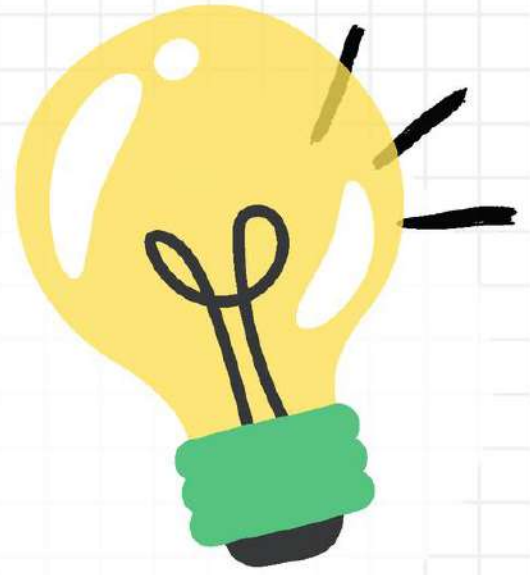
## استماع وتحدث

- المدة : 30 دقيقة
- الموضوع : فطور الصباح
- الهدف : فهم المعنى العام للحكاية من خلال التوقع والتحقق
- التوقع : من خلال الصورة والعنوان
- تسميع الحكاية : عرض فيديو الحكاية
- التحقق: يتحقق المتعلمون من فرضياتهم
- تسميع الحكاية: التحقق من المتابعة والفهم

## اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم ؟
- الواجب المنزلي : تمرين 2 صفحة 88 قراءة صفحة 89

# خريطة ذهنية 14



- المستوى : الثاني
- المرحلة : الثانية
- الأسبوع : الثالث
- الحصة : الثانية

## افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك : توضيح شروط الحصول على نجمة التميز
- يطلب من المتعلمين وضع الكراسي واللوحة في القمطر

## استماع وتحدث

- المدة : 30 دقيقة
- الموضوع : فطور الصباح
- الهدف : تعرف عناصر الحكاية
- تذكير: عنوان الحكاية
- تسميع : عرض فيديو الحكاية
- ممارسة موجهة : استخراج شخصيات الحكاية - زمانها-مكانها-أحداثها
- ممارسة موجهة: إنجاز النشاط 1-2 صفحة 91
- تصحيح: يتم التصحيح تفاعليا على شاشة العرض
- استراحة : ذو السعد

## خط ونقل

- المدة : 15 دقيقة
- الهدف : كتابة ونقل جملة بخط مقروء وجميل
- قراءة الجملة " شرع نبيل في تذوق العصير "
- نقل الجملة « نمذجة » ممارسة موجهة (على الدفاتر)

## نشاط اعتيادي

- المدة : 10 دقائق
- الهدف : قراءة فقرات بطلاقة في حدود 30 كلمة

- الطلاقة : قراءة فقرة «نمذجة» ممارسة موجهة (قراءة صامتة- قراءة فردية)
- إملاء : (على الألواح) المائدة - العائلة- الطعام

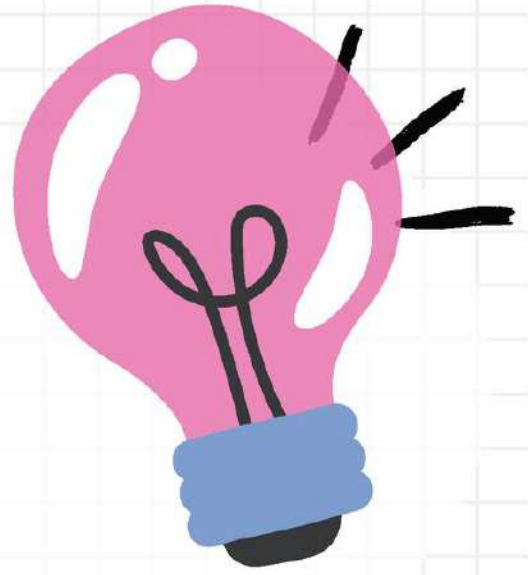
## قراءة

- المدة : 35 دقيقة
- الموضوع : فطور الصباح
- الهدف : تعرف واستعمال إستراتيجية الضد لتنمية المفردات
- قراءة الفقرة الأولى: نمذجة «ممارسة موجهة
- قراءة الفقرة الثانية: نمذجة «ممارسة موجهة
- تذكير : الكلمات وأضدادها
- ممارسة مستقلة: إنجاز النشاط 1 و 2 صفحة 93 الخاص بفقرة " أندرب مع زملائي "»
- تصحيح : يصحح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة

## اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم ؟
- الواجب المنزلي :
- نشاط صفحة 93 فقرة "أنجز بمفردي"

# خريطة ذهنية 15



- المستوى : الثاني
- الوحدة : الثانية
- الأسبوع : الثالث
- الحصة : الثالثة

## افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك : توضيح شروط الحصول على نجمة التميز
- يطلب من المتعلمين وضع الكراسي واللوحة في القمطر
- تصحيح الواجب المنزلي

## استماع وتحدث

- المدة : 20 دقيقة
- الموضوع : فطور الصباح
- الهدف : تعرف بنية الحكاية ولعب الأدوار
- تسميع : عرض فيديو الحكاية
- ممارسة موجهة : استخراج أحداث الحكاية (البداية - الوسط - النهاية)
- ممارسة مستقلة : سرد المتعلمين لأحداث الحكاية
- تقديم الوضعية: عرض فيديو الحوار ( التحذير من عادات معينة \_ استعمال الهاتف )
- تذكر وترديد عبارات الحوار
- لعب الأدوار: التحذير من الاقتراب من التلفاز أثناء مشاهدته
- استراحة: نشيد " ذو السعد "

## إملاء

- المدة : 15 دقيقة
- الهدف : التمييز بين "أل" المنطوقة وغير المنطوقة وكتابة كلمات مملأة تبدأ بها
- قراءة الكلمات ( الفراش - المحفظة - الصباح )
- نمذجة : كتابة همزة الوصل وسط الكلام
- إملاء: يكتب المتعلمون الكلمات المملأة على الألواح ( العصير - الفطور - الطاقة - النشاط )
- قراءة : يتناوب المتعلمون على قراءة الجمل المملأة

## نشاط اعتيادي

- المدة : 10 دقائق
- الهدف : قراءة فقرات بطلاقة في حدود 35 كلمة
- الطلاقة : قراءة فقرة «ممارسة موجهة (قراءة صامتة- قراءة فردية)
- إملاء: (على الألواح) اللحم - الملونة - الصحن
- قراءة كلمات : الغذاء - اللذيذ - الهدوء

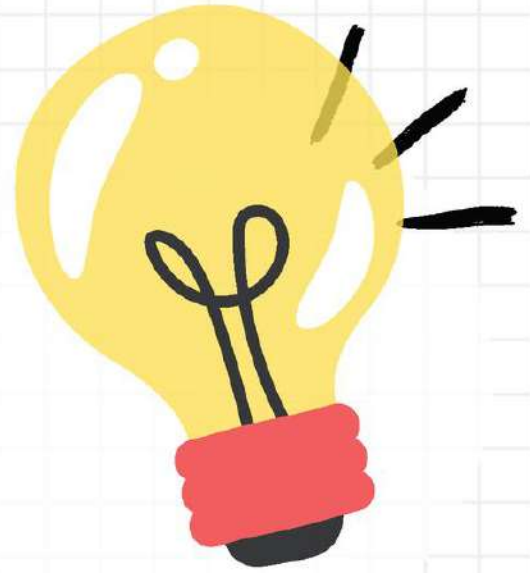
## قراءة

- المدة : 45 دقيقة
- الموضوع : فطور الصباح
- الهدف : تنمية الطلاقة / تعرف واستعمال إستراتيجية استخراج معلومات صريحة من النص
- قراءة النص : نمذجة « ممارسة موجهة (تناوب المتعلمين على قراءة النص ص 92)
- ممارسة موجهة : إنجاز النشاط صفحة 94 فقرة " أدرّب مع زملائي "
- ممارسة مستقلة: إنجاز النشاط الخاص بفقرة " أنجز بمفردتي " صفحة 94
- تصحيح: يصحح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة

## اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم ؟
- الواجب المنزلي :
- قراءة النص : فطور الصباح

# خريطة ذهنية 16



- المستوى: الثاني
- الوحدة: الثانية
- الأسبوع: الثالث
- الحصة: الرابعة

## افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك : توضيح شروط الحصول على نجمة التميز
- يطلب من المتعلمين وضع الكراسي واللوحة في القمطر

## قراءة

- المدة : 30 دقيقة
- الموضوع: فطور الصباح
- الهدف : تنمية الذاكرة واستثمار النص
- تذكير: عنوان وموضوع النص
- ممارسة موجهة : تناوب المتعلمين على قراءة النص
- استثمار النص : ممارسة موجهة (ترتيب المشاهد ) «ممارسة مستقلة: (كتابة الأجوبة المناسبة على الدفاتر )
- تصحيح مع تقديم التغذية الراجعة

## تمارين كتابية

- المدة : 30 دقيقة
- الهدف : التدرب على التحويلات، تركيب جمل بترتيب كلمات
- نمذجة : قراءة التحويلات
- ممارسة موجهة : (قراءة جماعية) / قراءة فردية للتحويلات / إتمام التحويلات صفحة 97 فقرة «أدرب على الصرف»
- التعبير عن المشهد باستخدام الأساليب المقترحة / ترتيب الكلمات للحصول على جملة مفيدة « نمذجة «ممارسة موجهة» ممارسة مستقلة (نشاط صفحة 97 فقرة «أدرب على التركيب»
- تصحيح: يصحح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة

## نشاط اعتيادي

- المدة : 10 دقائق
- الهدف: قراءة فقرة بطلاقة في حدود 35 كلمة

- تحدي القراءة : تناوب 5 متعلمين على قراءة الفقرة
- إملاء : (على الألواح)
- الصابون - الفواكه - الماء

## استماع وتحدث

- المدة : 20 دقيقة
- الهدف : استعمال أساليب التحذير في وضعيات جديدة
- تقديم الوضعية : التذكير بالحوار
- لعب الأدوار : لعب دور الحوار بين مجد وندى
- التحدث : التعبير عن التحذير في وضعيات جديدة : التحذير من العادات السلبية
- استراحة: أنشودة " ذو السعد "

## اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم ؟
- الواجب المنزلي :
- إنجاز السؤالين 3 و 4 صفحة 79

# خريطة هئية 17



- **المستوى: الثاني**
- **المرحلة: الثانية**
- **الأسبوع: الثالث**
- **الحصة: الخامسة**

## افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدير السلوك : توضيح شروط الحصول على نجمة التميز
- يطلب من المتعلمين وضع الكراسي واللوحة في القمطر
- تصحيح الواجب المنزلي: تمرين صفحة 94

## استماع وتحدث

- المدة: 20 دقيقة
- الموضوع: **فطور الصباح**
- الهدف: **إعادة إنتاج الحكاية من خلال إعادة السرد**
- تسميع: عرض فيديو الحكاية
- سرد المقطع الأول: نمذجة ممارسة موجهة
- سرد المقطع الثاني: نمذجة ممارسة موجهة
- سرد المقطع الثالث: نمذجة ممارسة موجهة
- سرد المقطع الأخير: نمذجة ممارسة موجهة
- سرد الحكاية: ممارسة مستقلة

## إملاء / تعبير كتابي

- المدة: 25 دقيقة
- الهدف: **التعليق على مشاهد باستعمال روابط العطف والترتيب**
- كتابة كلمات وجمل قصيرة تتضمن «أل»
- التعبير عن مشاهد متسلسلة باستعمال الروابط « نمذجة ممارسة موجهة » ممارسة مستقلة
- قراءة الجملة
- رسم "أل" على كلمات في جمل « نمذجة ممارسة موجهة » ممارسة مستقلة
- يصح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة
- تصحيح: يصح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة

## نشاط اعتيادي

- المدة: 10 دقائق
- الهدف: **قراءة فقرات بطلاقة في حدود 35 كلمة**
- تحدي الطلاقة: قراءة فقرة « ممارسة موجهة (قراءة صامتة- قراءة فردية 5 متعلمين)
- إملاء: (على الألواح)
- القمح - الطري - الغناء

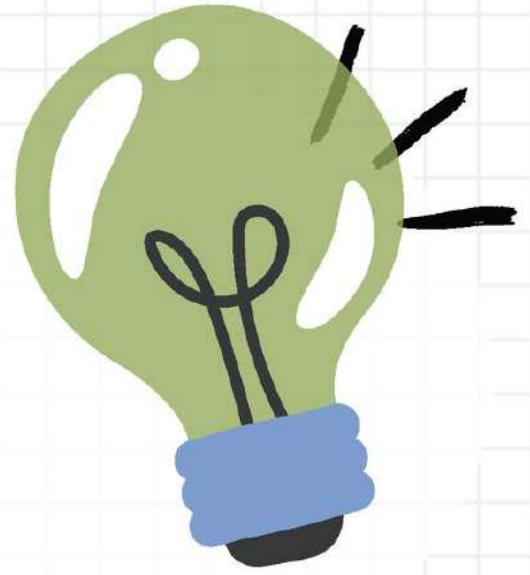
## قراءة

- المدة: 20 دقيقة
- الموضوع: **فطور الصباح**
- الهدف: **تنمية الطلاقة- استخلاص العبر**
- قراءة النص: ممارسة موجهة (تناوب المتعلمين على قراءة النص)
- استخلاص العبرة: استخراج المقطع المطلوب واستخلاص العبرة ( نتيجة رفض تناول الفطور )
- مناقشة جماعية (ماذا استفدتم من الحكاية؟)

## اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم؟
- الواجب المنزلي:
- إنجاز النشاطين 3 صفحة 91

# خريطة هئية 18



- المستوى: الثاني
- المرحلة: الثانية
- الأسبوع: الثالث
- الحصة: السادسة

## افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك: توضيح شروط الحصول على نجمة التميز
- يطلب من المتعلمين وضع الكراسي واللوحة في القمطر

## الطلاقة

- المدة: 20 دقيقة
- الموضوع: سلطة الفواكه السعيدة
- الهدف: قراءة فقرات بطلاقة والإجابة عن أسئلة الفهم
- قراءة كلمات: التحقق من نسبة التمكن من قراءة 6 كلمات
- قراءة النص: نمذجة « ممارسة موجهة (قراءة جماعية) » ممارسة مستقلة (قراءة هامة / جهرية)

## قراءة إثرائية

- المدة: 30 دقيقة
- الموضوع: الأكل الصحي
- الهدف: قراءة قصة وفهمها
- تذكير: عنوان القصة وموضوعها
- قراءة القصة: نمذجة / ممارسة موجهة
- التحقق من فهم القصة: يجيب المتعلمون شفها عن أسئلة تتعلق بمضامين القصة

1

2

3

4

5

6

## نشاط اعتيادي

- المدة: 10 دقائق
- الهدف: قراءة كلمات بدقة وطلاقة
- تصحيح الواجب المنزلي صفحة 91
- نشيد «ذو السعد»: استماع / إنشاد
- قراءة كلمات بصرية: (إن - لست - لكثني - ذلك - لن - ألا) - قراءة مشتركة / قراءة فردية

## أنشطة التوليف والدعم

- المدة: 30 دقيقة
- الهدف: استثمار التعلّات السابقة لإنجاز تمارين تطبيقية
- نشاط شفهي: التعبير عن الصور بجملة
- قراءة: قراءة كلمات (ممارسة موجهة)
- نشاط كتابي: إتمام الفقرة بالكلمات المناسبة
- نشاط كتابي على الدفاتر: كتابة الضد المناسب / كتابة الجواب المناسب / تحويل الجملة / ترتيب المشاهد والتعبير عنها باستعمال الروابط المناسبة
- تصحيح: يصحح كل نشاط على حدة مع تقديم التغذية الراجعة

## اختتام الحصة

- ماذا تعلمتم اليوم؟
- الواجب المنزلي:
- مراجعة دروس الأسبوع