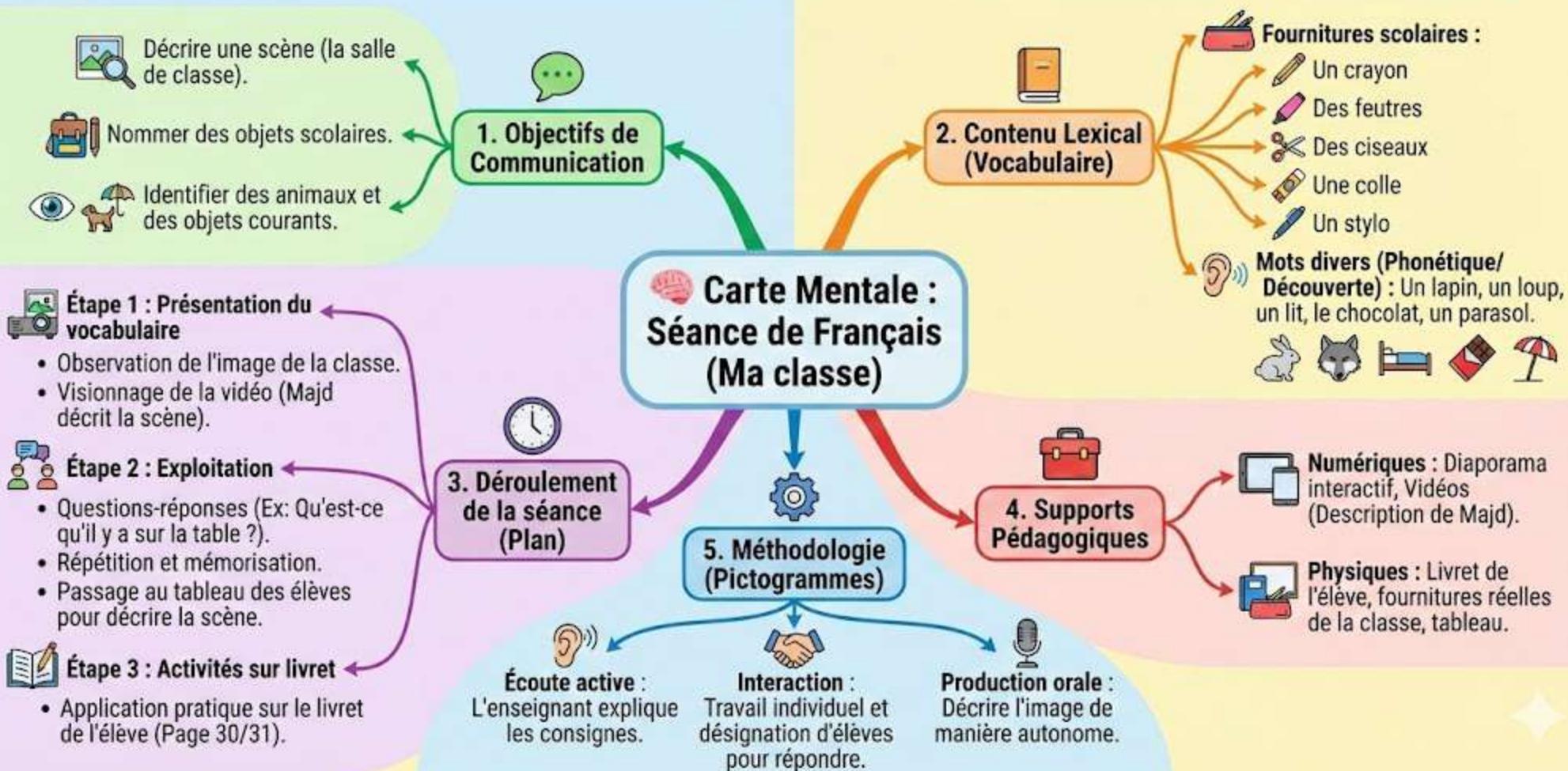


 **Identifiants de la séance :** Niveau : 1<sup>ère</sup> année (Niveau 1) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 1 | Thème : Ma classe  
**Objectif principal :** Acquisition et exploitation du vocabulaire lié à la classe et aux fournitures scolaires.



## Identifiants de la séance :

Niveau : 1ère année (Niveau 1) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 2 | Thème : Ma classe | Durée estimée : 55 minutes

### 1. Objectifs d'apprentissage

**Oral (Acte de parole)** : Savoir poser la question « Est-ce que c'est ta règle ? » et y répondre.

**Lecture** : Reconnaître et lire la lettre I (minuscule) et L (majuscule).

**Écriture** : Apprendre à tracer les formes de base préparatoires à l'écriture de la lettre.

### 2. Structure de la séance (Plan)

**Étape 1 : Acte de parole (Oral)**  
Interaction enseignant/élèves autour de la question : « Est-ce que c'est ta règle ? ». Utilisation du vocabulaire des fournitures scolaires.

**Étape 2 : Lecture (Phonétique et Graphie)**  
Identification visuelle de la lettre I / L. Lecture collective et individuelle de la lettre.

**Étape 3 : Écriture (Graphisme)**  
Observation du mouvement (vidéo de traçage). Entraînement : Tracer la forme dans l'air, puis sur l'ardoise ou le livret.

### 3. Supports et Outils

**Numériques** : Diaporama, vidéos de démonstration (lecture et écriture).

**Matériels** : Livret de l'élève, ardoise, fournitures scolaires réelles (règle, stylo, etc.).



## Carte Mentale : Séance 2 (Français)

### 5. Activités Clés



**Jeux de rôles** : Questions/Réponses entre élèves.



**Identification** : Repérer la lettre dans des mots simples.



**Tracé** : Exercices de graphisme pour maîtriser le geste.

### 4. Méthodes Pédagogiques



**Modélisation** : L'enseignant montre l'exemple (gestes et prononciation).



**Pratique guidée** : Les élèves répètent ensemble.



**Pratique autonome** : Travail individuel sur les livrets ou ardoises.



### 1. Objectifs d'apprentissage

**Oral (Acte de parole)** : Savoir répondre à la question « Est-ce que c'est ta règle ? » par « Oui, c'est ma règle » ou « Non, ce n'est pas ma règle ».



**Lecture** : Consolider la reconnaissance et la lecture de la lettre ℓ / L.



**Écriture** : Apprendre à écrire (tracer) la lettre ℓ en minuscule et L en majuscule cursive.



### 3. Supports et Outils

**Multimédia** : Diaporama interactif, vidéos de démonstration (écriture et lecture).



**Matériel de classe** : Livret de l'élève, ardoise, fournitures scolaires (règle, etc.).



## Carte Mentale : Séance 3 (Français)

### 2. Déroulement de la séance (Plan)

#### Étape 1 : Acte de parole (Oral)

- Pratique de la réponse à la question posée en séance précédente.
- Renforcement de l'utilisation des possessifs (ma/ta).

#### Étape 2 : Lecture

- Identification et lecture de la lettre ℓ (minuscule) et L (majuscule).
- Lecture de syllabes ou de lettres de manière isolée.

#### Étape 3 : Écriture (Production)

- Observation de vidéos de traçage pour la lettre ℓ et L.
- Exercice d'écriture "en l'air" avec le doigt.
- Application sur le livret de l'élève.

### 4. Méthodes Pédagogiques

**Répétition** : Pratique orale systématique.

**Modélisation** : L'enseignant montre le geste graphique avant l'exercice.

**Correction** : Passage de l'enseignant entre les rangs pour aider les élèves lors de l'écriture.

### 5. Activités Clés

**Interaction** : Questions/Réponses entre l'enseignant et les élèves.

**Lecture flash** : Identifier rapidement la lettre au tableau.

**Écriture guidée** : Suivre le tracé sur le livret après s'être exercé sur l'ardoise.

## Identifiants de la séance :

Niveau : 1ère année (Niveau 1) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 4 | Thème : Ma classe | Durée : 55 minutes

### 1. Objectifs d'apprentissage

**Oral (Dialogue)** : Pratiquer un dialogue reprenant les actes de parole enseignés précédemment (possession et identification d'objets).



**Lecture** : Lire des syllabes simples formées avec la lettre l (la, li, lo, lu).



**Écriture** : Écrire des syllabes avec la lettre l sur l'ardoise.



### 2. Structure de la séance (Plan)

#### Étape 1 : Dialogue (Oral)

Mise en situation et rappel des formules : « Est-ce que c'est ta règle ? » / « Oui, c'est ma règle ».

#### Étape 2 : Lecture de syllabes

Fusion phonémique : Consonne l + Voyelles (a, i, o, u).  
Lecture collective, puis individuelle.

#### Étape 3 : Écriture de syllabes

Modélisation au tableau par l'enseignant.  
Entraînement des élèves sur les ardoises (Levez les ardoises !).

## Carte Mentale : Séance 4 (Français)

### 3. Supports et Outils

**Numériques** : Diaporama interactif, vidéos de démonstration pour le traçage des syllabes.

**Matériels** : Ardoises, craies/feutres, tableau noir, livret de l'élève.

### 4. Méthodes Pédagogiques

**Phonétique synthétique** : Apprendre à combiner le son [l] avec les voyelles pour former des unités de sens.

**Vérification immédiate** : Utilisation systématique de l'ardoise pour évaluer la compréhension en temps réel.

**Répétition espacée** : Réutiliser le vocabulaire de la classe dans un contexte de dialogue fluide.

### 5. Activités Clés



**La syllabe mystère** : Identifier et lire rapidement la syllabe montrée au tableau.



**Dictée de syllabes** : L'enseignant prononce une syllabe (ex: "li"), les élèves l'écrivent sur l'ardoise.



**Jeu de dialogue** : Échange entre élèves simulant l'oubli ou la reconnaissance d'une fourniture scolaire.

## Identifiants de la séance :

Niveau : 1ère année (Niveau 1) | Période : 2 | Semaine : 3 |  
Séance : 5 | Thème : Ma classe | Durée : 55 minutes

**Oral (Prise de parole)** : Apprendre à se présenter et à parler de ses affaires scolaires de manière autonome.



**Lecture** : Lire des mots simples contenant la lettre l (ex: Ali, lama).



**Écriture** : Apprendre à écrire des mots entiers contenant la lettre l sur l'ardoise et le livret.



**Numériques** : Diaporama interactif, vidéos de démonstration pour l'écriture des mots "Ali" et "lama".



**Matériels** : Ardoises, livret de l'élève (activités d'écriture), fournitures scolaires réelles pour la présentation orale.



### 1. Objectifs d'apprentissage



## Carte Mentale : Séance 5 (Français)

### 3. Supports et Outils



**Présentation flash** : Un élève montre un objet et se présente devant ses camarades.

### 5. Activités Clés



**Lecture de mots-images** : Associer le mot écrit (Ali/lama) à son illustration.



### 4. Méthodes Pédagogiques



**Dictée de mots** : Écrire les mots appris sur l'ardoise sans modèle visuel direct.



### Étape 1 : Prise de parole (Oral)

Mise en situation : « Bonjour, je m'appelle... Voici mon cartable, c'est ma règle... ». Utilisation des acquis des séances précédentes dans un discours continu.

### Étape 2 : Lecture de mots

Identification de la lettre l au sein de mots. Lecture globale et syllabique des mots cibles (Ali, lama).

### Étape 3 : Écriture de mots

Modélisation du traçage des mots par l'enseignant au tableau. Pratique des élèves sur ardoise, puis sur le livret de l'élève.

**Approche communicative** : Encourager l'élève à s'exprimer personnellement (x parler de ses affaires).

**Modélisation graphique** : Décomposer l'écriture du mot lettre lettre avant la production de l'élève.

**Evaluation formative** : Utilisation du signal "Levez les ardoises" pour vérifier la graphie immédiate des mots.

## Identifiants de la séance :

Niveau : 1ère année (Niveau 1) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 6 (Révision et de consolidation) | Thème : Ma classe | Objectif de contrôle : Vérifier qu'au moins 80% des élèves ont atteint les objectifs de la semaine.

### 1. Objectifs de la séance



Révision : Consolider le vocabulaire et les actes de parole de la semaine.



Lecture/Écriture : Renforcer la lecture et l'écriture des mots contenant la lettre I.



Écoute active : Comprendre une histoire courte et répondre à des questions de compréhension.

### 3. Supports et Outils



Numériques : Diaporama interactif, vidéo de l'histoire de Nora.



Matériels : Ardoises pour les élèves, livret de l'élève, fournitures réelles de la classe.

## Carte Mentale : Séance 6 (Révision & Lecture offerte)

### 2. Structure de la séance (Plan)

#### Étape 1 : Révision du vocabulaire

- Utilisation des "questions en rafale" pour nommer les fournitures (crayon, stylo, feutres, ciseaux, règle).

#### Étape 2 : Consolidation (Lettre I)



- Lecture de mots et de syllabes.
- Écriture sur l'ardoise pour vérifier la maîtrise du tracé.

#### Étape 3 : Lecture offerte (L'histoire de Nora)



- Écoute de l'épisode : « Nora la petite maîtresse et le robot ».
- Questions de compréhension sur les actions de Nora et les erreurs du robot.

### 5. Démarche Pédagogique



Remédiation : Identifier les élèves n'ayant pas atteint les 80% de maîtrise pour un soutien ciblé.



Motivation : Utiliser l'aspect ludique de l'histoire pour encourager la prise de parole.



Validation : Passage de l'oral (révision) à l'écrit (consolidation).

### 4. Activités Clés & Interactions



Questions en rafales : Dynamiser la classe et vérifier la mémorisation immédiate.



Le petit robot : Identifier les erreurs du robot dans l'histoire (ex: confondre un crayon avec une règle).



Évaluation flash : "Levez les ardoises" pour le contrôle de l'écriture.