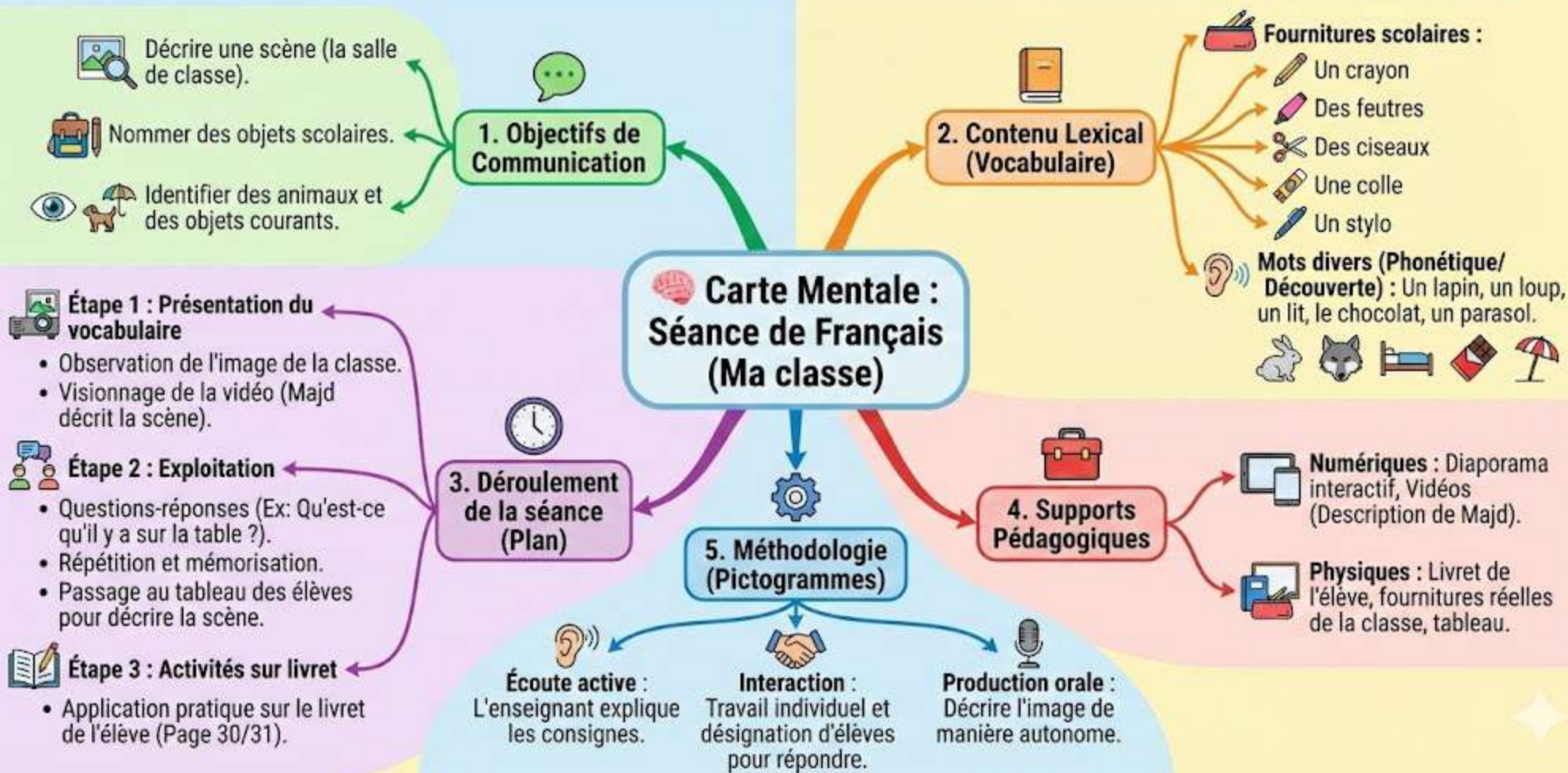


Identifiants de la séance : Niveau : 1^{ère} année (Niveau 1) | Période : 2 | Semaine : 3 | Séance : 1 | Thème : Ma classe
Objectif principal : Acquisition et exploitation du vocabulaire lié à la classe et aux fournitures scolaires.





Identifiants de la séance :

Niveau : 1ère année (Niveau 1) | **Période :** 2 | **Semaine :** 3 | **Séance :** 2 | **Thème :** Ma classe | **Durée estimée :** 55 minutes



1. Objectifs d'apprentissage

Oral (Acte de parole) : Savoir poser la question « Est-ce que c'est ta règle ? » et y répondre.



Lecture : Reconnaître et lire la lettre l (minuscule) et L (majuscule).



Écriture : Apprendre à tracer les formes de base préparatoires à l'écriture de la lettre.



2. Structure de la séance (Plan)



Étape 1 : Acte de parole (Oral)

Interaction enseignant/élèves autour de la question : « Est-ce que c'est ta règle ? ».
Utilisation du vocabulaire des fournitures scolaires.



Étape 2 : Lecture (Phonétique et Graphie)

Identification visuelle de la lettre l / L.
Lecture collective et individuelle de la lettre.



Étape 3 : Écriture (Graphisme)

Observation du mouvement (vidéo de traçage).
Entraînement : Tracer la forme dans l'air, puis sur l'ardoise ou le livret.



Carte Mentale : Séance 2 (Français)



3. Supports et Outils

Numériques : Diaporama, vidéos de démonstration (lecture et écriture).



Matériels : Livret de l'élève, ardoise, fournitures scolaires réelles (règle, stylo, etc.).



5. Activités Clés



Jeux de rôles :
Questions/Réponses entre élèves.



Identification :
Repérer la lettre dans des mots simples.



Tracé : Exercices de graphisme pour maîtriser le geste.



4. Méthodes Pédagogiques



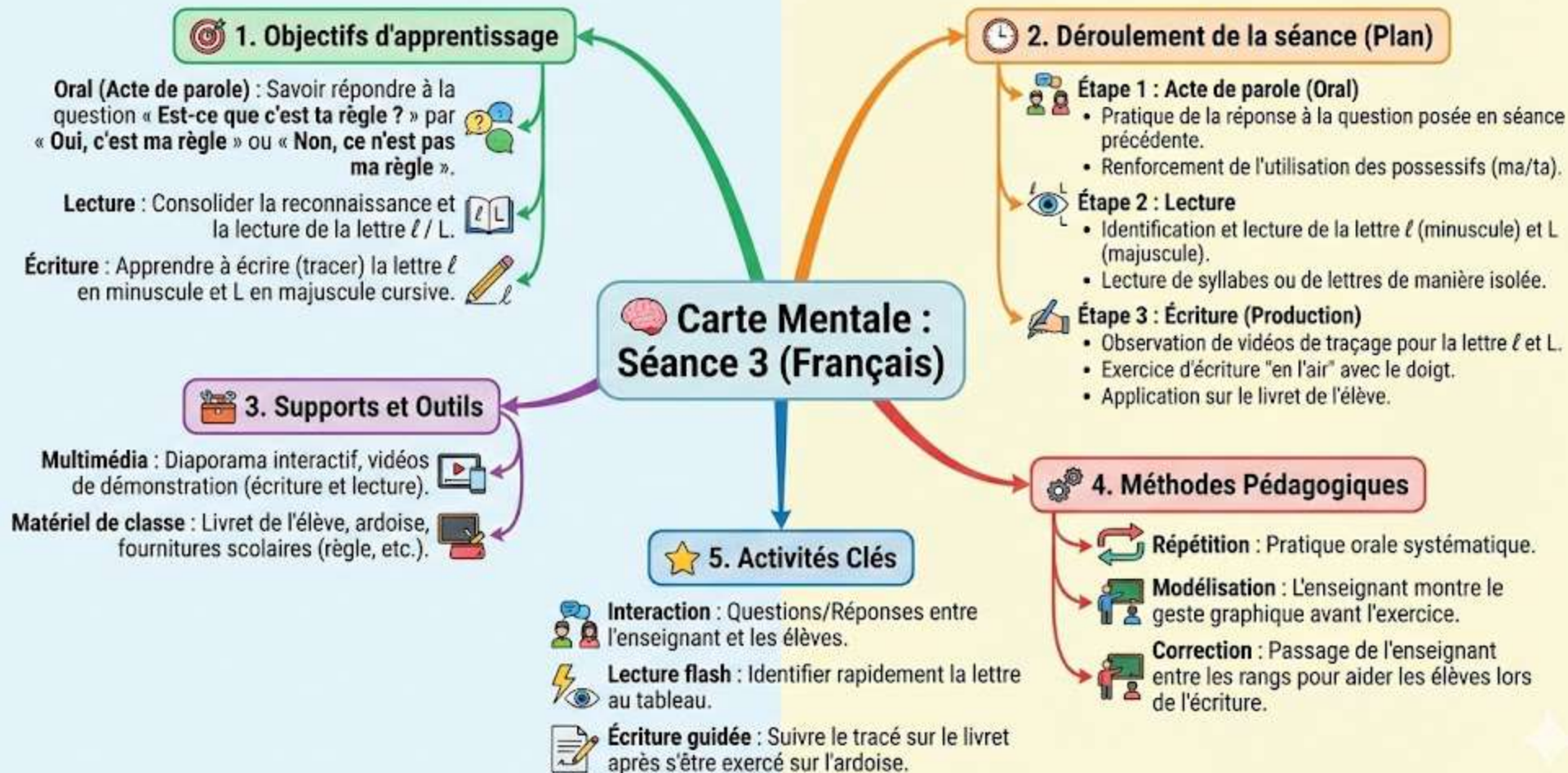
Modélisation : L'enseignant montre l'exemple (gestes et prononciation).



Pratique guidée : Les élèves répètent ensemble.



Pratique autonome : Travail individuel sur les livrets ou ardoises.



Identifiants de la séance :
Niveau : 1ère année (Niveau 1) | **Période :** 2 | **Semaine :** 3 | **Séance :** 4 | **Thème :** Ma classe | **Durée :** 55 minutes

1. Objectifs d'apprentissage

Oral (Dialogue) : Pratiquer un dialogue reprenant les actes de parole enseignés précédemment (possession et identification d'objets).



Lecture : Lire des syllabes simples formées avec la lettre l (la, li, lo, lu).



Écriture : Écrire des syllabes avec la lettre l sur l'ardoise.



2. Structure de la séance (Plan)



Étape 1 : Dialogue (Oral)

Mise en situation et rappel des formules : « Est-ce que c'est ta règle ? » / « Oui, c'est ma règle ».



Étape 2 : Lecture de syllabes

Fusion phonémique : Consonne l + Voyelles (a, i, o, u).
Lecture collective, puis individuelle.



Étape 3 : Écriture de syllabes

Modélisation au tableau par l'enseignant.
Entraînement des élèves sur les ardoises (Levez les ardoises !).

Carte Mentale : Séance 4 (Français)

3. Supports et Outils



Numériques : Diaporama interactif, vidéos de démonstration pour le traçage des syllabes.



Matériels : Ardoises, craies/feutres, tableau noir, livret de l'élève.

5. Activités Clés



La syllabe mystère : Identifier et lire rapidement la syllabe montrée au tableau.



Dictée de syllabes : L'enseignant prononce une syllabe (ex: "li"), les élèves l'écrivent sur l'ardoise.



Jeu de dialogue : Échange entre élèves simulant l'oubli ou la reconnaissance d'une fourniture scolaire.

4. Méthodes Pédagogiques



Phonétique synthétique : Apprendre à combiner le son [l] avec les voyelles pour former des unités de sens.



Vérification immédiate : Utilisation systématique de l'ardoise pour évaluer la compréhension en temps réel.



Répétition espacée : Réutiliser le vocabulaire de la classe dans un contexte de dialogue fluide.

Identifiants de la séance :

Niveau : 1ère année (Niveau 1) | Période : 2 | Semaine : 3 |
Séance : 5 | Thème : Ma classe | Durée : 55 minutes

Carte Mentale : Séance 5 (Français)

1. Objectifs d'apprentissage

Oral (Prise de parole) : Apprendre à se présenter et à parler de ses affaires scolaires de manière autonome.



Lecture : Lire des mots simples contenant la lettre l (ex: Ali, lama).



Écriture : Apprendre à écrire des mots entiers contenant la lettre l sur l'ardoise et le livret.



2. Structure de la séance (Plan)

Étape 1 : Prise de parole (Oral)



Mise en situation : « Bonjour, je m'appelle... Voici mon cartable, c'est ma règle... ».

Utilisation des acquis des séances précédentes dans un discours continu.

Étape 2 : Lecture de mots



Identification de la lettre l au sein de mots.

Lecture globale et syllabique des mots cibles (Ali, lama).

Étape 3 : Écriture de mots



Modélisation du traçage des mots par l'enseignant au tableau.

Pratique des élèves sur ardoise, puis sur le livret de l'élève.

3. Supports et Outils

Numériques : Diaporama interactif, vidéos de démonstration pour l'écriture des mots "Ali" et "lama".



Matériels : Ardoises, livret de l'élève (activités d'écriture), fournitures scolaires réelles pour la présentation orale.



5. Activités Clés



Présentation flash : Un élève montre un objet et se présente devant ses camarades.



Lecture de mots-images : Associer le mot écrit (Ali/lama) à son illustration.



Dictée de mots : Écrire les mots appris sur l'ardoise sans modèle visuel direct.

4. Méthodes Pédagogiques



Approche communicative : Encourager l'élève à s'exprimer personnellement (« parler de ses affaires »).



Modélisation graphique : Décomposer l'écriture du mot lettre lettre avant la production de l'élève.






Evaluation formative : Utilisation du signal "Levez les ardoises" pour vérifier la graphie immédiate des mots.

Identifiants de la séance :

Niveau : 1ère année (Niveau 1) | **Période :** 2 | **Semaine :** 3 | **Séance :** 6 (Révision et de consolidation) | **Thème :** Ma classe | **Objectif de contrôle :** Vérifier qu'au moins 80% des élèves ont atteint les objectifs de la semaine.

1. Objectifs de la séance

-  **Révision :** Consolider le vocabulaire et les actes de parole de la semaine.
-  **Lecture/Écriture :** Renforcer la lecture et l'écriture des mots contenant la lettre l.
-  **Écoute active :** Comprendre une histoire courte et répondre à des questions de compréhension.

2. Structure de la séance (Plan)

Étape 1 : Révision du vocabulaire

- Utilisation des "questions en rafale" pour nommer les fournitures (crayon, stylo, feutres, ciseaux, règle).

Étape 2 : Consolidation (Lettre l)



- Lecture de mots et de syllabes.
- Écriture sur l'ardoise pour vérifier la maîtrise du tracé.

Étape 3 : Lecture offerte (L'histoire de Nora)

- Écoute de l'épisode : « Nora la petite maîtresse et le robot ».
- Questions de compréhension sur les actions de Nora et les erreurs du robot.

Carte Mentale : Séance 6 (Révision & Lecture offerte)

3. Supports et Outils

-  **Numériques :** Diaporama interactif, vidéo de l'histoire de Nora.
-  **Matériels :** Ardoises pour les élèves, livret de l'élève, fournitures réelles de la classe.

5. Démarche Pédagogique



Remédiation : Identifier les élèves n'ayant pas atteint les 80% de maîtrise pour un soutien ciblé.



Motivation : Utiliser l'aspect ludique de l'histoire pour encourager la prise de parole.



Validation : Passage de l'oral (révision) à l'écrit (consolidation).

4. Activités Clés & Interactions

Questions en rafales : Dynamiser la classe et vérifier la mémorisation immédiate.

Le petit robot : Identifier les erreurs du robot dans l'histoire (ex: confondre un crayon avec une règle).

Évaluation flash : "Levez les ardoises" pour le contrôle de l'écriture.