

الوسائل التقنية: العرض الرقمي

الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة

## 5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم الصفحتين 102 و 103 في المنزل.

## الأهداف:

- إنجاز عمليات الجمع بالإكمال في حدود 10
- إيجاد كتابات جمعية للأعداد في حدود 10
- تعرف العلاقة بين المتساويات الجمعية و

الطرحية

## 3) تمثيل مسألة برسم و حلها

- يقوم الأستاذ بتمرير رائر التحقق من الهدف الرئيسي للدرس و احتساب نسبة التحكم في كل درس.
  - إذا كانت نسبة التحكم أكثر من او تساوي 80% يمر الأستاذ مباشرة لأنشطة المراجعة الصفحة 102 و 103,
  - إذا كانت نسبة التحكم أقل من 80% يقوم الأستاذ بإعادة عرض فيديو النمذجة ثم بعدها التدرب على الكراسة.

## 1) افتتاح الدرس

- تصحيح الواجبات المدرسية.

المستوى: الأول	اليوم: 4	الأُسبوع: 4	المرحلة: الثانية
الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

## (5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 100 و 101 في المنزل

## (1) افتتاح الدرس

- تصحيح الواجبات المنزلية.
- حساب فرق عددين في حدود 10.
- القيام بأنشطة تمهيدية لحل المسائل برسم و حلها .

**الأهداف:**  
**تمثيل مسألة برسم و حلها**

## (3) ممارسة موجهة

يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية حل المسائل برسم تمثيلات .

يطلب من المتعلمين الانتباه لحل مسألة جماعة على الألواح.

يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 1 الصفحة 100 بعد شرح التعليمات. يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.

يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

## (2) نمذجة

- ينمذج الأستاذ كيفية حل مسألة طرحية خطوة خطوة، فيبدأ بقراءة نص المسألة بتمعن، ثم يتخيل المشهد ويرسم ما تخيله، بعد ذلك يشطب العناصر التي تمثل الطرح، ويكتب المتساوية الطرحية المناسبة، ويحسب النتيجة، وأخيراً يكمل عبارة الحل بناءً على النتيجة. في هذه الحالة، المسألة هي عن مريم التي أعطت 3 حبات فراولة من أصل 7 لصديقتها، وبالتالي تبقى لديها 4 حبات فراولة، حيث  $7 - 3 = 4$ .

## (4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 3 من الصفحة 101 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم بعد ذلك يتم التصحيح

الوسائل التقنية: العرض الرقمي

الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة

**(1) افتتاح الدرس**

- تصحيح الواجبات المنزلية.
- حساب فرق عددين في حدود 10.
- القيام بأنشطة تمهيدية لتعرف العلاقة بين المتساويات الجمعية و الطرحية .

**(2) نمذجة**

- ينمذج الأستاذ العلاقة بين الجمع والطرح من خلال مثال عملي، حيث يبدأ بكتابة جمعية تمثل وضعية معينة، ثم يستنتج الكتابات الطرحية المقابلة لها. يظهر أن الجمع والطرح عمليتان متعاكستان، حيث يمكن استنتاج متساوية طرحية من متساوية جمعية والعكس صحيح. على سبيل المثال، إذا كانت  $3 + 2 = 5$ ، فإن  $5 - 3 = 2$  و  $5 - 2 = 3$ . هذه العلاقة تساعد التلاميذ على فهم كيفية الانتقال بين الجمع والطرح بطريقة منطقية.

**الأهداف:**

**تعرف العلاقة بين المتساويات الجمعية و الطرحية**

**(3) ممارسة موجهة**

- يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين العلاقة بين المتساويات الجمعية و الطرحية .
- يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ اللوحة و كتابة متساوية مقابلة لمتساوية أخرى.
- يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 2 الصفحة 98 بعد شرح المعلمة.
- يمر الأستاذ بين صفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

**(5) اختتام الدرس**

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 98 و 99 في المنزل

**(4) ممارسة مستقلة**

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 3 من الصفحة 99 و يقوم الأستاذ بالمرور بين صفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم بعد ذلك يتم التصحيح

المستوى: الأول	اليوم: 2	الأُسبوع: 4	المرحلة: الثانية
الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

## (5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 96 و 97 في المنزل

## الأهداف:

**إيجاد كتابات جمعية للأعداد في حدود 10**

## (1) افتتاح الدرس

- تصحيح الواجبات المنزلية.
- حساب جمع عددين في حدود 10
- القيام بأنشطة تمهيدية لإيجاد كتابات جمعية للأعداد في حدود 10 باستعمال شجرة الأعداد.

## (3) ممارسة موجهة

- يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية إيجاد كتابات جمعية للأعداد في حدود 10.
- يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة وإكمال الكتابات الجمعية للعدد 8.
- يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 3 الصفحة 97 بعد شرح المعلمة.
- يمر الأستاذ بين صفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

## (4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 97 و يقوم الأستاذ بالمرور بين صفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم بعد ذلك يتم التصحيح

## (2) نمذجة

- ينمذج الأستاذ كيفية إيجاد الكتابات الجمعية للعدد 7، فيقول إننا نستخدم شجرة العدد ونبحث عن التفكيكات الممكنة للعدد 7، من خلال تمثيل العدد 7 بأقراص وتحريكها من جهة إلى أخرى، ونجد أن الكتابات الجمعية للعدد 7 هي:  $7+0$ ,  $6+1$ ,  $5+2$ ,  $4+3$ ,  $3+4$ ,  $2+5$ ,  $1+6$ ,  $0+7$ . هذه الكتابات تمثل جميع الطرق الممكنة لتحليل العدد 7 إلى مجموعتين من الأعداد.

المستوى: الأول	اليوم: 1	الأُسبوع: 4	المرحلة: الثانية
الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

## (5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 94 و 95 في المنزل

## (1) افتتاح الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 11 لإنجاز الجزء الخاص بالجمع في حدود 10 (خلال دقيقة).
- القيام بأنشطة تمهيدية حول الجمع بالإكمال.

**الأهداف:**  
**إنجاز عمليات الجمع بالإكمال في حدود 10**

## (3) ممارسة موجهة

يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية إكمال متساوية جمعية.

يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة و إكمال متساوية جمعية .

• يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 3 الصفحة 94 بعد شرح التعليمات.  
• يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.

• يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

## (2) نمذجة

- ينمذج الأستاذ كيفية إكمال متساوية جمعية من خلال مثال حيث نبحث عن العدد المكمل ل 4 للحصول على 7, فيقول أننا نتمثل العدد 4 بأقراص ثم نكمل العد حتى نصل إلى 7, و نجد أن المكمل هو 3 حيث  $7=3+4$ , و يشدد على أهمية الخطوات المنظمة لإكمال المتساويات الجمعية.

## (4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 95 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم بعد ذلك يتم التصحيح