



مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية
والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من
الدرجة الثانية - دورة 2023

1. 21441 187010
1. 21441 187010
A 187010 A 187010



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

عناصر الإجابة

مدة الاجابة :	ساعات
المعامل	8

الاختبار في علوم التربية - الصيغة الفرنسية للاختبار والصيغة العربية للاختبار

الاختبار

ينقط كل جواب صحيح عن كل سؤال بنقطة واحدة (1)

الجواب	السؤال	الجواب	السؤال	الجواب	السؤال
D	101	D	81	C	61
A	102	B	82	A	62
C	103	B	83	C	63
B	104	D	84	B	64
A	105	B	85	D	65
D	106	A	86	D	66
A	107	D	87	B	67
A	108	A	88	B	68
D	109	C	89	A	69
A	110	B	90	C	70
B	111	D	91	A	71
D	112	A	92	D	72
A	113	B	93	D	73
C	114	C	94	D	74
C	115	A	95	A	75
D	116	D	96	C	76
D	117	B	97	D	77
A	118	D	98	C	78
A	119	A	99	A	79
D	120	B	100	A	80

Q61 النص صادر عن هيئة:

A رقابية

B بحثية

C مستوربة

D تكوينية

Q62 يعتبر النص أن الفقر معطى مؤثر في:

A التحصيل الدراسي

B الأحكام الاجتماعية

C العلاقات الصفية

D المآلات المهنية

Q63 يعتبر النص أن من آليات الإقصاء من المدرسة:

A الخصائص الموروثة

B الاستحقاق الفردي

C الأصل الاجتماعي للمتعلمة

D الانتماء المهني

Q64 حسب النص، لكي يوصف مجتمع ديمقراطي بالعدالة، ينبغي أن يعتمد مبدأ:

A المساواة

B التمييز الإيجابي

C المناصفة

D التعددية

Q65 يعالج النص إشكالا يقع ضمن التصور الذي يعتبر المدرسة:

A رافعة للتنمية الاجتماعية

B سلطة إيديولوجية للدولة

C مؤسسة للتنشئة الاجتماعية

D أداة لإعادة الإنتاج

Q66 من سمات الأفراد الذين يتوفرون على الذكاء الرياضي قدرتهم على:

A إجادة الألعاب الرياضية

B الإدراك الجيد للمساحات

C تصور الخطاطات

D ربط العلاقات بين الأشياء



Q67 تعتبر القيم الموظفة في حلّ مشكل ما، موارد:

- A خارجية
B داخلية
C مركبة
D نوعية

Q68 أثناء إنجاز عمل داخل جماعة القسم، وقع تداخل في المهام بين ثلاثة أفراد، انتهى إلى شجار، فطلبوا من الأستاذ التدخّل، غير أنه رفض التدخّل قائلاً إن الاتفاق السابق بينهم ينصّ على عدم تدخّله في الأمور الشخصية للمتعلمين. يعتبر أسلوب الأستاذ في القيادة:

- A ديموقراطياً
B فوضوياً
C سلطوياً
D محايداً

Q69 يرى فيليب ميريو أن التربية مجال للتعارض بين:

- A جدية المخطّط ومرح المتعلمين
B رهانات المجتمع ورهانات الفرد
C كفايات السوق وكفايات المعرفة
D التمثلات الاجتماعية والمعارف العلمية

Q70 التواصل الفعال:

- A يُقاس فقط بالمرودية النهائية للعمل
B تغيب فيه كلّ تراتبية أو تمايز بين أفراد الفريق
C يكون هامش تأويل الرسائل فيه ضيقاً
D تصل فيه المعلومة إلى كلّ أفراد المنظومة بلا استثناء

Q71 إذا كان خالد يستطيع المقارنة بين شكلين هندسيين وتحديد الأكبر والأصغر، فذلك يعني أنه يوظف قدرة:

- A معرفية
B حس-حركية
C وجدانية
D مجالية

Q72 بنى رايون بودون نظريته في تفاوت الحظوظ الاجتماعية بين المتعلمين، انطلاقاً من دراسة:

- A مخرجات الجامعة
B اختلاف المقررات بين المدارس العمومية والمدارس الخاصة
C الفروق بين المتعلمين في التحصيل
D التوجيه الأسري



Q73	حسب نظريات الذكاءات المتعددة، يتجلى الذكاء الطبيعي في القدرة على:
A	التعلم الذاتي
B	التموقع في الطبيعة
C	فهم العلوم الطبيعية
D	التصنيف

Q74	إذا كانت فاطمة تستطيع تفهم أنماط العلاقات الاجتماعية لدى مختلف الشعوب، فهذا يعني أنها متمكنة من كفاية:
A	تواصلية
B	نفس-اجتماعية
C	استراتيجية
D	ثقافية

Q75	مشروع ضمن مادة دراسية يقدمه المتعلم أمام زملائه في القسم:
A	مشروع التلميذ
B	مشروع القسم
C	مشروع المادة الدراسية
D	المشروع البيداغوجي

Q76	تهدف التربية حسب دوركايم إلى:
A	تجاوز الأطر الاجتماعية التقليدية
B	ضمان استقلال الفرد عن الجماعة
C	تمنية حالات بدنية وفكرية وأخلاقية لدى الطفل
D	تحقيق الانتقال من التضامن العضوي إلى التضامن الألي

Q77	تقنية تنشيط تركز على ما يلي: إنتاج أفكار، اقتراح حلول بشكل جماعي، حرية الرأي:
A	المحاكاة
B	دراسة حالة
C	حل المشكلات
D	العصف الذهني

Q78	من شروط الوضعية المشكل حسب ميريو أن:
A	تكون وضعية مشكلة بإطلاق
B	تكون درجة صعوبتها موحدة بالنسبة إلى جميع المتعلمين
C	يزولها المتعلم بوصفها مشكلة
D	تروم بناء أكثر من كفاية



Q79	أثناء عمل جماعي، قام الفريق بالتخلص من الأحكام المسبقة. تقع هذه العملية حسب كورت ليفين ضمن مرحلة:
A	إذابة الجليد
B	إحداث التغيير
C	إعادة التجميد
D	الفحص العام
Q80	تهتم دينامية الجماعة بالظواهر التي تحدث داخل:
A	الجماعات الصغرى
B	الجماعات الكبرى
C	الجماعات الممتدة
D	الجماعات المركبة
Q81	في نهاية الحصة أعفى المدرس المتعلمين الذين بذلوا جهداً أكبر من إنجاز الواجب المنزلي. يعتبر فعل المدرس بحسب النظرية السلوكية تعزيزاً:
A	إيجابياً
B	مستمراً
C	منقطعاً
D	سلبياً
Q82	من خصائص القدرة:
A	غير مرتبطة بمحتوى
B	ذات طابع مستعرض
C	قابلة للتقويم بصيغ متعددة
D	نشاط مهاري نوعي
Q83	"كيف أستطيع أن أمارس ما لا أعرفه أصلاً؟"، هذا أحد إشكالات التوليد الديمقراطي التي تجاوزها أفلاطون بواسطة نظرية:
A	التوليد المعكوس
B	التذكر
C	المثل
D	التجربة
Q84	تعتمد المهارة على العناصر التالية:
A	المحاولة - الاستجابة - الدقة - الدمج
B	الحركة - الإثارة - الاحتمال - الاقتصاد في الجهد
C	الحفظ - التردد - الاستبصار - التبسيط
D	الدقة - السهولة - الاقتصاد في الجهد - الإتقان



Q85	حسب نظرية الجشطالت: عندما يتمكن المتعلم من إدراك العلاقات النازمة لعناصر الوضعية المعروضة أمامه بعد تعرفها، فهو يحقق ما يمكن اعتباره:
A	انتقالا من الجزء إلى الكل
B	استبصارا
C	ممارسة متأملة
D	تبصرا في الممارسات الصفية

Q86	عندما يُطلب من المتعلم استظهار قاعدة (نحوية، رياضية، فيزيائية،...) فهو حسب صنف الأهداف المعرفية يشتغل وفق مستوى:
A	المعرفة
B	التطبيق
C	التركيب
D	الفهم

Q87	يعتبر القسم المعكوس صيغة من صيغ:
A	التنشيط ولعب الأدوار
B	تنظيم فضاء القسم
C	تفعيل المشروع الشخصي للتلميذ
D	التعلم الذاتي

Q88	يتنمى الراسمال الثقافي حسب بورديو بـ:
A	وجود طبقات لا تتوفر عليه
B	توسيع شبكة العلاقات التي يغطيها
C	تنمية الرصيد اللغوي والثقافي للفرد
D	موافقته للأحكام الجمالية السائدة

Q89	تكيف المتعلم ليتناسب مع السياق المدرسي، يدخل في باب التربية:
A	التقليدية
B	المندمجة
C	الإماجية
D	الذامجة

Q90	من أهم الانتقادات التي وُجّهت لنظرية الذكاءات المتعددة لغاردنر أنها:
A	غير قابلة للتطبيق
B	تخلط بين مفهوم الذكاء ومفهوم المهارات
C	تُقصي الذكاء المركب
D	لا تهتم بالفروق الشخصية بين الأطفال



Q91	الأنشطة الفصلية هي أنشطة:
A	تتم حصرا داخل الفصل الدراسي
B	تخضع لتوزيع فصلي
C	تغلغل في الفصل عبر آلية المشروع الشخصي
D	مسطرة في المنهاج

Q92	استعمار كورت ليفين مفهوم الحقل من الفيزياء لتفسير:
A	تأثير العوامل المحيطة في السلوك الإنساني
B	علاقات التجاذب والتنافر بين أفراد الجماعة
C	تأثير المزاج الفردي في السلوك الجماعي
D	علاقات التداخل والانفصال بين الجماعة وغيرها

Q93	انعدام التغيير في المواقع الاجتماعية هو بحسب بورديو نتيجة:
A	الزأسمال الزمزي
B	إعادة الإنتاج
C	العنف الزمزي
D	الهيبيتوس

Q94	يخول مبدأ الإنصاف للأشخاص في وضعية إعاقة:
A	برامج خاصة
B	مساواة في العوامل والظروف
C	تميزا إيجابيا
D	فصول دراسية خاصة

Q95	يتفق السلوكيون والمعرفيون على أن:
A	السلوك يتأثر بالتجربة
B	أهمية التعزيز الإيجابي
C	النمو يلاحظ في تغير السلوك الخارجي
D	ضرورة تجزئ المعارف

Q96	تتحدد قوة القواعد الأخلاقية في المقام الأول حسب دوركايم بـ:
A	كونها مدونة قانونيا
B	موازنتها بين الاتجاهات الفردية والجماعية
C	موافقتها للمنطق والعقل
D	العقاب الذي يفرضه انتهاكها

Q103	يتم الانتقال في الحوارات السقراطية من المحسوس إلى المجرد عبر:
A	التوليد
B	الأقيسة الجدلية
C	الجدل الصاعد
D	البرهان

Q104	يفسر فرويد المتعة التي يشعر بها الرضيع من مص حلمة الثدي بـ:
A	تحقيق متعة أوديبية
B	إشباع ليبيدي يستند إلى حاجة بيولوجية
C	سلوك طبيعي تمليه حاجة بيولوجية
D	إفراغ نوازع تدميرية

Q105	عندما يتعلق الأمر بمضامين معرفية متكاملة ومتداخلة بين عدة مواد، أي مجلس تُخول إليه مهمة تدبير مسألة التنسيق بين المتدخلين في هذه المواد:
A	المجلس التربوي
B	مجلس التدبير
C	مجلس القسم
D	مجلس المؤسسة

Q106	"كان الصغير هاتز بيدي خوفاً مرضياً من الخيول" اقترح أحد المحللين أن الخوف لا يعكس عقدة أوديبية، وأن الخيول لا تعكس خوفاً من الأب، بل دعوة له ليحمي هاتز. يعتبر هذا المحلل أقرب إلى:
A	سيغmond فرويد
B	ميلاني كلاين
C	أنا فرويد
D	جاك لاكان

Q107	وظيفة الوسائل البيداغوجية حسب فيغوتسكي هي:
A	التنظيم الخارجي للمعلومات
B	دفع التلميذ إلى المشاركة
C	تحويل معطيات المحيط إلى معلومات
D	الانتقال من النظري إلى التطبيقي

Q108	حسب كولبرغ، غالباً ما تقع الأخلاق التي يتبناها الأطفال ضمن مستوى:
A	ما قبل التقليدية
B	التقليدية
C	ما بعد التقليدية
D	غير محدد



Q109	أمانة مراقبة، دائماً ما تشكو من أن الآخرين يعاملونها كراشدة عندما يتعلق الأمر بالواجبات، وكطفلة عندما يتعلق الأمر بالحقوق. أمانة تعاني من:
A	تهرب من المسؤولية
B	خلل في العلاقة بالغير
C	تهرب من الواقع
D	عدم وضوح الوضع الاعتباري
Q110	من الانتقادات التي وُجّهت لنظرية النمو النفسي عند فرويد:
A	التعميم
B	غياب النماذج الذالة
C	غياب العدة المفاهيمية
D	التعقيد
Q111	تؤدي الاستجابة الفورية والذائمة لحاجات الرضيع من طرف الأم، حسب ميلاني كلاين، إلى:
A	راحة نتيجة الإفراط في الإشباع
B	قلق لعدم التخلص من النزاع التدميرية
C	تعلق مرضي بالأم
D	توازن نفسي لغياب النقص
Q112	من الوسائل البيداغوجية عند فيغوتسكي:
A	الكتابة - القراءة - الأعداد
B	الصوريات - الخطاطات - الجداول
C	الألعاب - المناولات - المحاكاة
D	الرموز - اللغة - الرسم
Q113	يكون العائق الاستمولوجي في عملية التعلم نتيجة:
A	لعوامل داخلية تنتمي إلى عملية التعلم نفسها
B	لعوامل خارجية طارئة تأتي من خارج عملية التعلم
C	لتعقد المعارف وصعوبتها
D	لنقص وخلل في الذات المتعلمة
Q114	حسب مراحل النمو النفسي الجنسي عند فرويد، يميل الأطفال إلى تكوين الصداقات خلال:
A	المرحلة النموية
B	المرحلة الشرجية
C	مرحلة الكمون
D	المرحلة التناسلية



تظهر الميولات العنيفة حسب فرويد، أول مرة أثناء:	Q115
الاتصال الأول بالعالم الخارجي	A
الغطام	B
المرحلة الشرجية	C
المرحلة الأوديبية	D

تشير الملاءمة بالنسبة للمدرسة البنائية إلى:	Q116
لحظة اختلال توازن	A
إعادة بناء للموضوع	B
تحويل لعناصر البيئة	C
تغير في البنيات الذهنية	D

يعتبر برونر أن مفتاح النمو المعرفي هو:	Q117
الاتصال بالبيئة	A
بناء التمثلات	B
إدراك الذات	C
اللغة	D

حين يستطيع المتعلم أن "يطرح عدداً كبيراً من عددٍ صغير"، فهو بحسب النظرية البنائية في:	Q118
مرحلة العمليات الإجرائية الملموسة	A
نهاية مرحلة العمليات الصورية	B
مرحلة التفكير الحدسي	C
مرحلة ما قبل المفاهيم	D

تقابل مرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه:	Q119
مرحلة التمثيل التصوري عند برونر	A
المرحلة الكمون عند فرويد	B
المرحلة الحس-حركية عند فالون	C
الثقة مقابل انعدام الثقة عند إريكسون	D

يستطيع الطفل حسب برونر أن يحول المعرفة إلى لغة، في المرحلة:	Q120
الحسية	A
اللغوية	B
الأيقونية	C
الرمزية	D