

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرونا بالمقصود بإستراتيجية الصفة المضافة؟

- من يذكرونا بأهم الأفكار التي وردت في النص السماعي " مكة المكرمة ملتقى عالمي "؟

➤ إنجاز الواجبات المدرسية

- استعدوا للحصة المقبلة بتوقع مضمون نص " شواهد من تاريخ البشرية " والتحقق منه...

➤ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة

اليومية إنطلاقاً من إنجازات

➤ نشاط اعتيادي:

■ المدة الزمنية: 10 د

■ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة

دون أخطاء

■ المراحل:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- انتداب ثلاثة متعلمين للقراءة الفقرة

- إعلان الفائزين

- يجيب المتعلمون عن السؤال:

- ما فائدة أَلَقِيمَ الْإِنْسَانِيَّةِ بِحَسَبِ النَّصِّ؟

المستوى 6

المرحلة 2

الأسبوع 3

الحصة 1

➤ معجم: إستراتيجية الصفة

المضافة 2

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: توظيف إستراتيجية

الصفة المضافة لفهم مفردات

■ المراحل:

- التصريح بالهدف

- التذكير بالاستراتيجية

- بشكل جماعي، يحدد المتعلمون معنى كلمة "البلد"

- النمذجة:

- ينفذ الأستاذ كيفية استعمال الصفة المضافة

لتدقيق أو توضيح اسم "البلد" بإضافة صفات

حول عنصر يرتبط به.

- ممارسة موجهة:

- يصف المتعلمون شوارع المدينة بنفس الصفات

- يصف المتعلمون النهر باعتماد الاستراتيجية

- التذكير بالخطوات

- ممارسة مستقلة:

- إنجاز أنشطة الصفحة 92

- التصحيح / تقديم تغذية راجعة

لعبة الألغاز

➤ استماع: مكة المكرمة ملتقى عالمي

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: فهم النص السماعي

مكة المكرمة ملتقى عالمي " وإعادة إنتاج مضامينه

■ المراحل:

- تعرف معاني كلمات أساسية النص: التسامح / التعايش / الاحترام

- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ويكوونها في جمل

- يقدم المتعلمون فرضيات لأسئلة سيحجب عنها النص

- تسمع النص من خلال عرض شريط فيديو

ومطالبة المتعلمين بتدوين أهم المعطيات التي

سيلتقطونها أثناء سماعهم للنص

- يتحقق المتعلمون من توقعاتهم

- الإجابة عن بعض أسئلة الفهم العام للنص

- الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 93 من الكراسة

- التصحيح جماعي / فردي

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرونا بأهم الأفكار الواردة في النص.
- من يذكرونا بالخطوات التي نسلکها لتحديد فكرة رئيسية لفقرة

➤ إنجاز الواجبات المدرسية:

- نشاط "أستعد لفهم النص" على الصفحة - 96- ثم ركبوا المفردات في جمل مفيدة

➤ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة

اليومية إنطلاقاً من إنجازات المتعلمين



➤ نشاط اعتيادي:

➤ المدة الزمنية: 10 د

- الهدف التعليمي: أخذ الكلمة والتحدث باسترسال لتوضيح فكرة
- المراحل:

- التصريح بالهدف
- قراءة فكرة وتوضيحها
- المتعلمون في توضيح الفكرة التالية: مكة المكرمة ملتقى عالمي
- يعرض المتعلمون إنتاجاتهم
- إعلان الفائزين

المستوى 6

المرحلة 2

الأسبوع 3

الحصة 2



➤ قراءة ح 1: شواهد من تاريخ البشرية (ح 1).

➤ المدة الزمنية: 30 د

- الهدف التعليمي: قراءة النص وفهم مضامينه فهما عاما
- المراحل:

- استعد للفهم:
- التعرف على بعض المفردات والعبارات التي ستساعد على فهم النص: الشواهد / التراث / الصرح / التشييد
- قراءة معاني الكلمات وتوكيدها في جملة
- تصحيح الواجب المنزلي: يقرأ المتعلمون توقعاتهم وكيف تحققوا منها
- التذكير بقواعد القراءة بطلاقة
- قراءة النص قراءة نموذجية
- قراءات فردية
- الإجابة عن أسئلة الفهم العام للنص جماعة
- اختتام الحصة: لعبة المرادفات



➤ قراءة ح 2: شواهد من تاريخ البشرية (ح 2).

➤ المدة الزمنية: 30 د

- الهدف التعليمي: استخراج واستنتاج معلومات من النص
- المراحل:

- مواصلة قراءة النص
- من يذكرونا بالخطوات التي نتبعها لاستخراج معلومات من النص؟
- من يذكرونا بالخطوات التي نتبعها لاستنتاج معلومات وردة بشكل مباشر في النص؟
- ممارسة مستقلة:
- بشكل فردي إنجاز نشاط أستثمر معجم النص وأوظف استراتيجية لفهم النص الصفحة 98
- التصحيح
- تقديم تغذية راجعة

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرونا بخطوات صياغة الفكرة الرئيسة لفقرة؟
- ما الفرق بين النعت الحقيقي والنعت السببي؟

➤ إنجاز الواجبات المدرسية:

- أجبوا عن سؤال " أنجز بمفردتي " .
- الأول على الكراسة والثاني على دفاتر البحث..

➤ تسجيل نسبة التحكم على

المذكرة اليومية إنطلاقاً من

إنجازات المتعلمين

➤ نشاط اعتيادي:

➤ المدة الزمنية: 10 د

➤ الهدف التعليمي: إنتاج فقرة بسيطة

لتوضيح فكرة

➤ المراحل:

- التصريح بالهدف
- إعادة قراءة الفكرة وتوضيحها
- على دفاتر البحث يكتب المتعلمون فقرة لتوضيح الفكرة
- حُبُّ الْوَطَنِ شُعُورٌ وَعَمَلٌ**
- يعرض المتعلمون إنتاجاتهم
- إعلان الفائزين

المستوى 6

المرحلة 2

الأسبوع 3

الحصة 3

➤ تراكيب: النعت السببي

➤ المدة الزمنية: 30 د

➤ الهدف التعليمي: تحديد النعت السببي في جملة

➤ المراحل:

- التصريح الهدف
- التذكير بالمقصود بالنعت الحقيقي؟
- اقتراح صفة لكلمة سكان البلد
- يشرح الأستاذ المقصود بالنعت الحقيقي

- النمذجة:

- ينمذج الأستاذ كيفية تحديد النعت السببي في الجملة
- الجملة: **زَارَ الرَّخَالَةُ أَلْبَلَدَ الْمُتَّقَفِ سَكَانُهُ**
- **ممارسة موجهة:**

- يحدد المتعلمون بشكل جماعي النعت في الجملة
- زَارَ الطِّفْلُ الشُّجَاعُ الْمَدِينَةَ الْجَمِيلَ مَدْخَلَهَا.**

- ممارسة مستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 100 من الكراسة
- التصحيح جماعي / فردي

➤ قراءة ح 3: المغرب: شواهد من

تاريخ البشرية

➤ المدة الزمنية: 30 د

➤ الهدف التعليمي: تحديد أفكار نص

"شواهد من تاريخ البشرية".

➤ المراحل:

- تصحيح الواجب المنزلي
- قراءة النص قراءات فردية
- الإجابة عن أسئلة الفهم
- التذكير بخطوات تحديد الفكرة الرئيسة لفقرة
- تحديد الفكرة الرئيسة للفقرة الأولى بشكل جماعي
- **ممارسة مستقلة:**
- الإجابة عن أسئلة ص 97 من الكراسة
- يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
- تقديم تغذية راجعة
- التدريب على استراتيجية تحديد الفكرة الرئيسة لفقرة
- إنجاز نشاط أنجز بمفردتي ص 69
- التصحيح جماعي / فردي

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكركم بتصميم النص الوصفي؟

➤ إنجاز الواجبات المدرسية

- أنجزوا النشاط الثاني على أوراق مستقلة.
- سنحدد في الحصة المقبلة أحسن الأعمال.

➤ تسجيل نسبة التحكم على

المذكرة اليومية انطلاقاً من

إنجازات المتعلمين

➤ نشاط اعتيادي:

■ المدة الزمنية: 10 د

■ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة

دون أخطاء

■ المراحل:

- تصحيح الواجب المنزلي

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- انتداب خمسة متعلمين للقراءة الفقرة

- إعلان الفائزين

- يجب المتعلمون عن السؤال:

- حَدِّدْ (ي) الفكرة الَّتِي نَاقَشَهَا النَّصُّ

المستوى 6

المرحلة 2

الأسبوع 3

الحصة 4

➤ إنتاج كتابي ح 1: مهارة الوصف

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: تعرف تصميم النص

الوصفي والتدريب على تحديد عناصره.

■ المراحل:

- التصريح بالهدف

- التذكير بالمقصود بالوصف وعناصر وصف

الشخص والمشهد

- نموذجية:

- يبرز الأستاذ التصميم المعتمد لكتابة نص وصفي

- ينمذج الأستاذ كيفية كتابة نص وصفي وفق

التصميم المعتمد بمعية التلاميذ

- مطالبة المتعلمين بالتذكير بالخطوات

المتبعة

■ الممارسة الموجهة:

- ينجز المتعلمون بشكل ثنائي نشاطاً أتلرب مع

زملائي ص 102

- تصحيح جماعي تفاعلي / تصحيح فردي

- تقديم تغذية راجعة

➤ إملأ: تصحيح أخطاء إملائية

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: تصحيح أخطاء إملائية

■ المراحل:

- التذكير بالنعت الحقيقي والسببي

- على الألواح يتم المتعلمون الجمل بنعت

مناسب؟

- التذكير بدرس همزة ابن

- على الألواح يرسم المتعلمون كلمة ابن بشكل

صحيح في الجمل

- التذكير بالخطوات الَّتِي تَتَّبَعُهَا لِتَصْحِيحِ أخطاءٍ

لُغَوِيَّةٍ؟

- ممارسة موجهة:

- تصحيح الأخطاء الواردة في الجملة

خَضَلَ الْمُتَعَلِّمُونَ الْمُجْدِينَ عَلَى جَائِزَةٍ بِنَ بَطْوَةِ.

- ممارسة مستقلة:

- إنجاز بشكل فردي نشاط " أتلرب مع زملائي" ص

101

- تصحيح جماعي تفاعلي / تصحيح فردي

- ختام الحصة: قراءة الجمل بسرعة قبل اختفائها

تاريخ اليوم:

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بأهم أفكار نص " شواهد من تاريخ البشرية "
- ما عناصرُ تَصْمِيمِ النَّصِّ الوَصْفِيِّ؟

➤ الواجب المنزلي:

- احتفظوا بدفاتر القسم، صححوا إنتاجاتكم وأعيدوا كتابتها على كراستكم الصفحة: 103.

➤ تسجيل نسبة التحكم على

المذكرة اليومية إنطلاقاً من

إنجازات المتعلمين

➤ نشاط اعتيادي:

■ المدة الزمنية: 10 د

■ الهدف التعليمي: إنتاج جمل انطلاقاً

من مفردات معجم الأسوع

■ المراحل:

- التذكير بالمفردات التي تم ترويجها خلال الأسوع
- يختار المتعلمون مفردات ويعملون على شرحها وتوكيدها في جمل مفيدة على دفاتر البحث في ثنائيات
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- إعلان الفائز والذي استطاع توكيب أكبر عدد من المفردات في جمل مفيدة

المستوى 6

المرحلة 2

الأسوع 3

الحصة 5

➤ إنتاج كتابي ح 5

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: كتابة نص وصفي

■ المراحل:

- التصريح بالهدف
- التذكير بالمقصود بالوصف والعناصر المعتمدة في الوصف؟
- التذكير بتصميم النص الوصفي؟
- ينجز المتعلمون نشاط أنجز بمفردي ص 103
- بالاستعانة بالأوصاف يقوم المتعلمون بكتابة نص وفق التصميم
- قراءة الانتاجات
- تقديم تغذية راجعة

■ قراءة ح 4 رحلة عبر الحضارات

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: استثمار نص "شواهد

من تاريخ البشرية"

■ المراحل:

■ استثمار النص

- قراءة النص قراءة صامتة
- استخراج كلمات توافق الأوزان فعيلة / فواعل / افتعال
- البحث عن جمع المؤنث السالم وأسماء التفضيل
- الإجابة عن الأسئلة 1- 2- 3- 4 من الصفحة 99.
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح جماعي / فردي على الكراسات
- يعبر المتعلمون عن رأيهم حول الفكرة
- يحدد المتعلمون المنشأة التي أعجبهم مع التعليل
- اختتام الحصة: لعبة الوصف

خطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- ما الخطوات التي سلكتها لشكل
جُملة؟

- ما وظيفة النعت السببي؟

➤ تسجيل نسبة التحكم على المذكرة

اليومية انطلاقاً من إنجازات
المتعلمين

المستوى 6
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصة 6



➤ نشاط اعتيادي: تحدث



■ المدة الزمنية: 10 د

■ الهدف التعليمي: كتابة فقرة لتفسير
فكرة؛

■ المراحل:

- على دفاتر البحث كتابة تفسير للفكرة
التالية: **كَانَ الْإِنْسَانُ الْقَدِيمَ ذَكِيًّا وَمُبْدِعًا..**
مستعملين الأساليب المقترحة.
- يقوم المتعلمون إلى السبورة قصد تقديم
وصف شخص من اختيلهم
- إعلان الفائزين

➤ دعم ومعالجة

■ المدة الزمنية: 20 د

■ الهدف التعليمي: مراجعة وتوليف

■ المراحل:

- التذكير بخطوات صياغة الفكرة الرئيسة لفقرة؟
- قراءة الفقرة الأولى وتحديد فكرتها الأساسية
- التذكير بقاعدة النعت السببي
- على الألواح يحدد المتعلمون النعت في كل جملة
- التذكير بقاعدة ألف ابن
- على الألواح كتابة اسم "ابن" بحذف الهمزة أو بثبوتها
مكان النقط
- يسمع الأستاذ الفقرة قبل إملأها بعد فصلها عن شاشة
العرض
- يملأ الأستاذ الفقرة جملة جملة
- يعرض الفقرة ويطلب المتعلمين بقراءتها وتصحيح
الأخطاء
- من يحدد لم لم تحذف همزة ابن في عبارة - أَبْنُ آدَمَ
؟
- من يعرب كلمة "المشارك"؟ وآخر يعرب كلمة
"أساسية" وآخر كلمة "المجتمعات".

➤ شكل وتوليف

■ المدة الزمنية: 35 د

■ الهدف التعليمي: فهم نص "كن إنساناً!"
واستثماره لغوياً

■ المراحل:

- التذكير بخطوات شكل جملة
- **ممارسة مستقلة:**
- يشكل المتعلمون الجمل الواردة في أسفل النص
- على السبورة يتناوب المتعلمون على شكل الجمل
ويصححون الأخطاء على الكراسة
- قراءة النص / الإجابة عن أسئلة الفهم والمعجم
صفحة 104-105 على الكراسة
- الإجابة عن أسئلة الخاصة بالظواهر اللغوية
- **اختتام الحصة:**
- يصحح المتعلمون أخطاءهم مع تقديم تغذية
راجعة