

Niveau : **5e année du primaire**

Période : **Période 2 – Semaine 1 – Séance 1**

Durée : **50 minutes**

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre et utiliser le vocabulaire lié aux jeux vidéo.
- Décrire une scène simple à l'oral.
- Répondre à des questions à partir d'une image.

Vocabulaire étudié

Utile – La concentration – Bon – Mauvais – Violent – Trop – En ligne – Fatiguer – Amusant – Développer – Jeux vidéo – Oublier

Déroulement de la séance

1. **Mise en situation :** Salutation, annonce de la leçon, lancement de la vidéo.
2. **Présentation du vocabulaire :** Lecture vidéo, répétition collective et individuelle.
3. **Vérification :** Travail rapide sur ardoises.
4. **Exploitation :** Description de la scène avec questions guidées.
5. **Activités :** Travail oral sur livret page 34.

Évaluation

Participation orale – compréhension – utilisation correcte du vocabulaire.

Devoirs à la maison

Faire les activités 1 et 2 du livret et écrire les mots appris.

Niveau : 5e année – Séance 2 Période : 2 Semaine : 1 durée : 50 minutes

Objectifs pédagogiques

- Poser et répondre à la question « Comment ça va ? » et « Est-ce que tu aimes... ? »
- Conjuguer correctement le verbe aimer au présent.
- Lire correctement des mots et phrases contenant « ent ».

Acte de parole – Oral

L'enseignant commence par saluer les élèves et annoncer l'objectif de la séance. Les élèves observent une vidéo mettant en scène Majd et Nada. Ils répètent collectivement les questions et réponses proposées : « Est-ce que tu aimes les jeux vidéo ? », « Oui, j'aime... », « Non, je n'aime pas... ». Les élèves jouent ensuite le dialogue deux par deux.

Point de langue – Écrit

L'enseignant introduit la conjugaison du verbe aimer au présent. Les élèves répètent les formes verbales puis complètent des phrases sur leurs ardoises. Une correction collective est faite en insistant sur l'orthographe.

Lecture

L'enseignant présente la lecture des mots contenant « ent ». Les élèves lisent silencieusement puis à voix haute. Une lecture audio est diffusée pour améliorer la fluidité et la compréhension.

Évaluation formative

L'enseignant évalue la participation orale, la conjugaison correcte du verbe aimer et la lecture fluide des phrases.

Devoirs à la maison

Relire les mots et phrases de la page 36 et faire l'activité 1 de la page 38.

CARTE MENTALE 3

● Informations générales

- ◆ **Niveau :** 5^e année primaire
- ◆ **Séance :** 3
- ◆ **Domaine :** Oral – Écrit – Lecture
- ◆ **Thème :** Exprimer son opinion et expliquer un choix
- ◆ **Notion linguistique :** La cause avec « parce que »
- ◆ **Durée :** 60 minute

● Objectifs d'apprentissage

À la fin de la séance, l'élève sera capable de :

- ✓ Poser une question avec « Pourquoi ? »
- ✓ Répondre en justifiant son choix avec « parce que »
- ✓ Exprimer son opinion (j'aime / je n'aime pas)
- ✓ Lire et comprendre des phrases simples

● Acte de parole 1

💡 Exprimer son opinion et expliquer un choix

国旗 Mise en situation

L'enseignant salue les élèves et annonce le début de la leçon

Révision orale du vocabulaire à partir d'images ou d'une vidéo

🎥 Observation

Diffusion d'une vidéo (Majd et Nada)

Questions posées aux élèves :

Qui veut décrire l'image ?

Que font les personnages ?

👤 Présentation

L'enseignant annonce :

> Aujourd’hui, nous allons apprendre à poser une question et à expliquer un choix.

Modélisation orale

Pourquoi tu aimes regarder la télévision ?

Pourquoi tu n’aimes pas les jeux vidéo ?

Répétition collective

Les élèves répètent les phrases avec l’enseignant

Production orale

Pourquoi tu aimes _____

Pourquoi tu n’aimes pas _____ ?

Les élèves répondent librement et expliquent dans leur langue si nécessaire

Acte de parole 2

Répondre en utilisant « parce que »

Présentation

L’enseignant explique que « parce que » sert à donner une raison

Exemples oraux

J’aime regarder la télévision parce que c’est amusant

Je n’aime pas les jeux vidéo parce que c’est violent

Jeu de rôle

Deux élèves jouent un dialogue devant la classe

Chaque élève choisit un exemple différent

Travail en binôme

Les élèves jouent le dialogue avec leur voisin

Écrit – Point de langue

La cause avec « parce que »

Découverte

Lecture collective de phrases simples

Compréhension

L'enseignant pose la question :

> Pourquoi ?



Manipulation

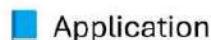
Relier deux phrases pour former une seule phrase avec « parce que »



Exemples

Anass aime jouer au football parce que c'est passionnant

Nada n'aime pas les bonbons parce que c'est mauvais pour la santé



Les élèves ouvrent le livret à la page 38

Réalisation de l'activité 2

L'enseignant circule pour aider



Correction collective



Lecture

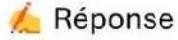


Lire et comprendre des phrases



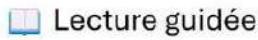
Observation d'une image

Lecture d'une question



Réponse

Les élèves écrivent la bonne réponse sur l'ardoise



Lecture guidée

Lecture des propositions

Discussion collective

Justification des bonnes réponses



Travail en binôme

Lecture et réponses aux questions (livret page 36, activité 4)



Évaluation



Participation orale

✓ Utilisation correcte de « pourquoi » et « parce que »

✓ Compréhension des phrases lues

✓ Réponses écrites

● Devoirs à domicile

 Lire et recopier le dialogue de la page 36

 Faire l'activité 2 de la page 38

 Clôture

> La séance d'aujourd'hui est terminée. À bientôt les enfants.

Carte mentale 4

Niveau : **5e AEP** Séance : **4** Semaine : **1** Période : **2**

YB

1. Objectifs pédagogiques

À la fin de la séance, l'élève sera capable de : jouer un dialogue simple, lire un texte avec fluidité, repérer des informations explicites dans un texte et exprimer une opinion.

2. Compétences visées

- Compréhension orale et écrite
- Lecture expressive
- Prise de parole en interaction
- Respect des tours de parole

3. Supports pédagogiques

Vidéo du dialogue – Audio de lecture – Livret page 37 – Tableau – Ardoises

4. Déroulement de la séance

a) Mise en situation

L'enseignant salue les élèves et annonce le début de la leçon. Il présente les personnages du dialogue et le thème des loisirs.

b) Activité orale : Dialogue

Diffusion de la vidéo une première fois pour une écoute globale. Deuxième diffusion avec répétition guidée. Les élèves jouent ensuite le dialogue en trois étapes : compréhension de la situation, préparation silencieuse, puis jeu de rôle.

c) Activité de lecture

Lecture de mots difficiles : beaucoup, quand. Lecture du texte en trois parties. Chaque partie suit les étapes : lecture silencieuse, explication du vocabulaire difficile, réponses aux questions.

d) Compréhension écrite

Les élèves répondent oralement aux questions : Pourquoi Inès aime les jeux vidéo ? Que pense Sami des écrans ? Que dit Sami à la fin du texte ?

5. Évaluation formative

Participation orale – Lecture à voix haute – Réponses correctes aux questions

6. Devoirs à la maison

Relire le texte de la page 37 et répondre aux questions de compréhension.

7. Remarque pédagogique

En cas d'indisponibilité du livret, la lecture se fait entre pairs.