

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- يذكر المتعلمون أهم النقاط التي تم التطرق لها

من يذكرنا بخطوات بناء خطاطة الاشتقاق؟

➤ إنجاز الواجبات المدرسية

أرغب ثلاث جمل تتضمن كل منها كلمة من عائلة « وصل ».

.....

.....

.....

➤ تسجيل نسبة التحكم على

المذكرة اليومية إنطلاقاً من

إنجازات المتعلمين

➤ نشاط اعتيادي:

■ المدة الزمنية: 10 د

■ الهدف التعليمي: قراءة فقرة بطلاقة

دون أخطاء

■ المراحل:

- التذكير بقواعد الطلاقة

- قراءة نموذجية

- سحب 5 بطاقات تحمل أسماء 5

متعلمين للقراءة الفقرة

- إعلان الفائزين

المستوى 5

المرحلة 2

الأسبوع 3

الحصة 1

➤ استماع: من الكهوف نحو

ناطحات السحاب

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: فهم النص السمعي

وإعادة إنتاج مضامينه

■ المراحل:

- تعرف معاني كلمات أساسية النص: ناطحات السحاب / التطور

- يقرأ المتعلمون معاني الكلمات ويختارون التعريف الصحيح

- يقدم المتعلمون فرضيات انطلاقاً من الصورة والعنوان

- تسميع النص من خلال عرض شريط فيديو ومطالبة المتعلمين بتدوين أهم المعطيات التي سيلتقطونها أثناء سماعهم للنص

- يتحقق المتعلمون من توقعاتهم

■ الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة ص 93 من الكراسة

- التصحيح جماعي / فردي

➤ معجم: الاشتقاق

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: توظيف إستراتيجية

الاشتقاق لإغناء رصيدي المعجمي

■ المراحل:

- التصريح بالهدف

- على الألواح كتابة كلمات مشتقة من كلمة رحلة

- التصحيح

■ الممارسة المستقلة:

- إنجاز أنشطة الصفحة 92

- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة

- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية

راجعة

- على الدفاتر إنجاز المتعلمون النشاط بشكل فردي

- التصحيح جماعي / فردي / تقديم تغذية راجعة

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بتعريف هذه الكلمات غزيرة / نضوب / رصد / إرهاق
- من يذكرنا بخطوات استراتيجية سبب ونتيجة؟

➤ إنجاز الواجبات المدرسية.

- أنجزوا نشاط المعجم في منزلكم. الصفحة 98.

➤ تسجيل نسبة التحكم على

المذكرة اليومية انطلاقاً من إنجازات المتعلمين

➤ نشاط اعتيادي:

➤ المدة الزمنية: 10 د

➤ الهدف التعليمي: قراءة فقرة

باسترسال والإجابة عن سؤال الفهم

➤ المراحل:

- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة نموذجية
- سحب 4 بطاقات تحمل أسماء 4 متعلمين للقراءة الفقرة
- يجيب المتعلمون عن سؤال الفهم في دفتر البحث
- إعلان الفائزين

المستوى 5

المرحلة 2

الأسبوع 3

الحصة 2

➤ قراءة ح 2: هجرة الطيور

➤ المدة الزمنية: 30 د

➤ الهدف التعليمي: توظيف استراتيجية

سبب ونتيجة لفهم نص مقروء

➤ المراحل:

- قراءات فردية للنص
- النمذجة:
- يتعرف المتعلمون استراتيجية سبب ونتيجة لفهم العلاقات المنطقية بين الأحداث والمعلومات الواردة في النص
- جرد دعامة التذكر
- ممارسة موجهة:
- على الكراسات ينجز المتعلمون النشاط 1 على الصفحة 97 بشكل ثنائي
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح جماعي / فردي

➤ قراءة ح 1: هجرة الطيور

➤ المدة الزمنية: 30 د

➤ الهدف التعليمي: توقع مضمون نص مقروء

والتحقق من التوقعات

➤ المراحل:

- استعداد للفهم:

- يطرح الأستاذ السؤال هل هل تهاجر الطيور؟ لماذا في نظركم؟
- التعرف على بعض المفردات والعبارات التي ستساعد على فهم النص: غزيرة / نضوب / رصد / إرهاق
- ربط كل كلمة بمعناها
- يتوقع المتعلمون مضمون النص انطلاقاً من الصورة والعنوان وتسجل بعضها على السبورة
- قراءة النص قراءة صامتة والتحقق من التوقعات
- يجيب المتعلمون عن السؤالين: ما هي الكائنات التي نتحدث عنها النص؟ وما الذي نمتزها؟
- هل نتحدث النص عن الماضي أم الحاضر؟ ما الذي تدل على ذلك؟
- قراءة النص قراءة نموذجية

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- يذكر المتعلمون أهم النقاط التي تم التطرق لها
- من يذكروا بالمصدر الصريح؟
- إنجاز الواجبات المدرسية:
- سجلوا الواجب المنزلي الصفحة 101
- تسجيل نسبة التحكم على
- المذكرة اليومية إنطلاقاً من
- إنجازات المتعلمين



➤ نشاط اعتيادي: طلاقة

- المدة الزمنية: 10 د
- الهدف التعليمي: قراءة فقرة
- بإسترسال والإجابة عن سؤال الفهم
- المراحل:
- التذكير بقواعد الطلاقة
- قراءة نموذجية
- سحب 5 بطاقات تحمل أسماء 5 متعلمين
- للقراءة الفقرة
- يجيب المتعلمون عن سؤال الفهم في دفتر البحث
- إعلان الفائزين

المستوى 5
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصة 3

➤ الصرف والتحويل: المصدر الصريح

➤ المدة الزمنية: 30 د

➤ الهدف التعليمي: صياغة المصدر

الصريح وتوظيفه في جمل

➤ المراحل:

- الصريح بالهدف
- قراءة الكلمات
- يحدد المتعلمون الأفعال والأسماء
- نمذجة:
- يمدج كيفية صياغة المصدر
- طرح أسئلة للتذكير بالمصدر وكيفية صياغته
- الممارسة الموجهة:
- على الألواح يصوغ المتعلمون المصدر من الأفعال-
- قراءة القاعدة
- إنجاز النشاط الأول الصفحة 100 التصحيح
- الممارسة المستقلة:
- إنجاز النشاط بعد نقله على دفاتر القسم

Ⓜ أعد صياغة الأفكار الآتية مؤلفاً منشور للفل.

- نهاراً المبحر في شغل أفتاء.
- هجرة الطيور في فصل الخشتام.
- ينقار القهاجر في قلب القشيب.
- خلق الآسميات بالمثل والإشراق.



➤ قراءة ح 3: أنا الإنسان

➤ المدة الزمنية: 30 د

➤ الهدف التعليمي: استثمار استراتيجية

سبب ونتيجة لفهم نص قرائي

➤ المراحل:

- تصحيح الواجب المنزلي
- قراءة النص قراءات فردية
- ممارسة مستقلة:
- الإجابة عن الأسئلة 3/2/1 الصفحة 98
- تصحيح تفاعلي جماعي / تصحيح فردي

تاريخ اليوم:

خطاۃ ذهنية اللغة العربية

- افتتاح الحصة
- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

○ الترحيب بالمتعلمين
○ تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بكيفية كتابة همزة الوصل
وهمزة القطع؟

- من يذكرنا بعناصر مقطع البداية في نص
سردي؟

➤ إنجاز الواجب المنزلي

➤ تسجيل نسبة التحكم على
المذكرة اليومية انطلاقاً من
إنجازات المتعلمين

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بكيفية كتابة همزة الوصل
وهمزة القطع؟
- من يذكرنا بعناصر مقطع البداية في نص
سردي؟

➤ إنجاز الواجب المنزلي

➤ تسجيل نسبة التحكم على

المذكرة اليومية انطلاقا من

إنجازات المتعلمين

- نشاط اعتيادي: دقيقة للكتابة
- المدة الزمنية: 10 د
- الهدف التعليمي: تركيب عناصر لإنشاء جمل مفيدة
- المراحل:
 - يقرأ المتعلمون الكلمات
 - في ثنائيات وكتب المتعلمون جملتين بتوظيف المفردات
 - يقدم المتعلمون إنتاجاتهم
 - إعلان الفائزين

➤ نشاط اعتيادي: دقيقة للكتابة

المدة الزمنية: 10 د

الهدف التعلیمی: وکیب عناصر

لإنشاء جمل مفيدة

المراحل:

- يقرأ المتعلمون الكلمات
- في ثنائيات وكتب المتعلمون جملتين بتوظيف المفردات
- يقدم المتعلمون إنتاجاتهم
- إعلان الفائزين

المستوى 5
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصّة 4

المستوى 5
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصّة 4

المستوى 5
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصّة 4

المستوى 5
المرحلة 2
الأسبوع 3
الحصّة 4

➤ إنتاج كتابي كتابة نص سردي

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: التعرف على تصميم نص سردي

■ المراحل:

- التصريح بالهدف
- التذكير بتصميم النص السردى
- جرد دعامة التذكر
- **ممارسة موجهة:**
- في ثنائيات ينجز المتعلمون النشاط أتررب مع زملائي الصفحة 102 على الكراسة
- تصحيح جماعي / فردي

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعلیمی: التعرف على تصميم

نص سردي

المراحل:

- التصريح بالهدف
- التذكير بتصميم النص السردى
- جرد دعامة التذكر
- **ممارسة موجهة:**
- في ثنائيات ينجز المتعلمون النشاط أتررب مع زملائي الصفحة 102 على الكراسة
- تصحيح جماعي / فردي

➤ إملأء: همزتا الوصل والقطع

- **المدة الزمنية: 30 د**
- **الهدف التعليمي: كتابة همزتي الوصل والقطع كتابة صحيحة**
- **المراحل:**
 - التذكير بالقواعد
 - **نمذجة:**
- يُمذِّج الأستاذ خطوات رسم همزتي الوصل والقطع خطوة خطوة
- **جرد دعامة التذكر**
- **ممارسة موجهة:**
- **على الألواح يكتب المتعلمون الهمزة بشكل مناسب**
- **ممارسة مستقلة:**
- **ينجز المتعلمون 101 النشاط الصفحة**
- **التصحيح جماعي / فردي**
- **ينجز المتعلمون النشاط على الدفاتر**

« أسطر تحت الأخطاء الواردة في الفقرة ثم أعيد كتابتها »

جدرة العليوي، طاهراء طليعينة، شيماء لهما اشراك الكبير، بعمارة فليلج، ما ان ينزلة البحر على نغفان فايد
 استندب اوان بجلالهم في غلة الجنوب التي تدور دائما بعيدا.

➤ إملاء: همزتا الوصل والقطع

المدة الزمنية: 30 د

الهدف التعليمي: كتابة همزتي الوصل

والقطع كتابة صحيحة

المراحل:

- التذكير بالقواعد

-نمذجة:

- يُمذِّج الأستاذ خطوات رسم همزي الوصل والقطع خطوة خطوة
- جرد دعامة التذكّر
- ممرسة موجهة:
- على الأنواع يكتب المتعلمون الهمزة بشكل مناسب
- ممرسة مستقلة:
- ينجز المتعلمون 101 النشاط الصفحة
- التصحيح جماعي / فردي
- ينجز المتعلمون النشاط على الدفاتر

• أسطر تحت الأخطاء الواردة في الفقرة ثم أعيد كتابتها.

هجرة النكسور ظاهرة طبيعية. نشأ لها إثبات الطوبى بعناية الفيلسوف. ما أن يتوزع النكسور على نقطتين فإن
أشرب أو أن السطاحين في رغبة الجنوب التي لدن أتباعا عديدة.

تاريخ اليوم:

خطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- من يذكرنا بعناصر نص سردي؟

➤ تسجيل نسبة التحكم على

المذكرة اليومية إنطلاقاً من

إنجازات المتعلمين

➤ نشاط اعتيادي:

■ المدة الزمنية: 10 د

■ الهدف التعليمي: تركيب عناصر
لكتابة جمل مفيدة

■ المراحل:

- التذكير بالمفردات التي تم ترويجها خلال الأسبوع
- يختار المتعلمون مفردات ويعملون على شرحها وتوكيها في جمل مفيدة على دفاتر البحث في ثنائيات
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- إعلان الفائز والذي استطاع تركيب أكبر عدد من المفردات في جمل مفيدة

المستوى 5

المرحلة 2

الأسبوع 3

الحصة 5

➤ إنتاج كتابي نص سردي

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: كتابة نص سردي

رديف

■ المراحل:

- التصريح بالهدف
- التذكير بعناصر النص السردى والمقاطع التي تم التدرب عليها
- قراءة الاستنتاج المدون في الكراسة ص 103
- يشتغل المتعلمون في ثنائيات للتدرب على كتابة مقطع نهاية نص سردي الصفحة 75.
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح
- تقديم التغذية الراجعة

■ قراءة ح 4 هجرة الطيور

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: استثمار نص مقروء

■ المراحل:

■ استثمار النص

- قراءة النص قراءة فردية
- تصحيح الواجب المنزلي بالإجابة عن الأسئلة
- الإجابة فردياً عن الأسئلة 11-10-9-8 الصفحة 98
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- التصحيح جماعي فردي على الكراسات

تاريخ اليوم:

خطاطة ذهنية اللغة العربية

□ افتتاح الحصة

- الترحيب بالمتعلمين
- تدبير السلوك

➤ اختتام الحصة

➤ ماذا تعلمتم اليوم:

- يذكرنا بما تعلمناه في حصة اليوم

➤ تسجيل نسبة التحكم على
المذكرة اليومية إنطلاقاً من
إنجازات المتعلمين



➤ نشاط اعتيادي: رائز التحقق

■ المدة الزمنية: 10 د

■ الهدف التعليمي: التحقق من درجة التحكم في استراتيجية الكلمات المفاتيح

■ المراحل:

- الإجابة عن أسئلة الصفحة 104 على الألواح
- أَكْتُبْ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مُشْتَقَّةٍ مِنْ فِعْلٍ: سَبَّحَ؟
- أَصَوِّغْ مَضْمَرًا صَرِيحًا مِنَ الْأَفْعَالِ الْتَالِيَةِ: اسْتَخْدَمَ - وَضَلَ - عَاشَ؟
- اختتام الحصة: تسجيل نسبة التحكم

المستوى 5

المرحلة 2

الأسبوع 3

الحصة 6



➤ توليف: شكل وفهم

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: معالجة الثغرات ودعم المكتسبات

■ المراحل:

- قراءة صامتة للنص
- ضبط كلمات الفقرة بالشكل التام
- التصحيح على السبورة والكراسات
- الإجابة عن أسئلة المعجم والفهم و اللغة.
- المرور بين الصفوف وتقديم المساعدة
- تصحيح جماعي / فردي
- تقديم تغذية راجعة



➤ قراءة إثرائية

■ المدة الزمنية: 30 د

■ الهدف التعليمي: قراءة الجزء الثالث

■ المراحل:

- التذكير بشخصيات القصة
- ترتيب أحداث المقطع 2/1
- قراءة الجزء الثالث
- يتناوب المتعلمون على قراءة الجزء
- الإجابة عن الأسئلة
- ماذا اشترى التاجر من السوق؟
- ماذا فعل التاجر بالقردين؟
- ما الحيلة التي آتت أهدى إليها التاجر ليترك له أجار ولديه؟
- في نظركم، ماذا سيحدث في الجزء الرابع؟