

المرحلة: الثانية	الأسبوع: 2	اليوم: 1	المستوى: الأول
الوسائل التقنية: العرض الرقمي		الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة	

(1) افتتاح الدرس

- تصحيح الواجبات المنزلية.
- يطلب الأستاذ من المتعلمين أخذ كراسات الحساب الذهني الصفحة 9 لإنجاز الجزء الخاص بالجمع في حدود 10 (خلال دقيقة).
- القيام بأنشطة تمهيدية حول مقارنة الأطوال.

(2) نمذجة

- ينمذج الأستاذ كيفية مقارنة الأطوال بالملاحظة المباشرة فيضع الأقلام جنباً إلى جنب في وضع رأسي على سطح مستوي ثم يلاحظ الأطراف العليا للأقلام لتحديد الأطول والأقصر، يبدأ بتحديد القلم الذي يتجاوز الآخرين، وهو **القلم الأحمر**، وبالتالي يكون هو الأطول. ثم يحدد القلم الذي تتجاوزه كل الأقلام، وهو **القلم الأخضر**، وبالتالي يكون هو الأقصر. بهذه الطريقة يمكن مقارنة الأطوال بدقة.

الأهداف:

مقارنة الأطوال بالملاحظة المباشرة

(3) ممارسة موجهة

- يقدم الأستاذ نشاطاً يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية مقارنة الأطوال بالملاحظة المباشرة.
- يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة وكتابة رقم الوضع الصحيح لمقارنة أطوال بعض الأشياء.
- يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات وإنجاز النشاط 4 الصفحة 75 بعد شرح التعليمات.
- يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازاً مع إنجاز زميله.

(5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 74 و 75 في المنزل

(4) ممارسة مستقلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 5 من الصفحة 75 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم بعد ذلك يتم التصحيح

المرحلة: الثانية	الأسبوع: 2	اليوم: 2	المستوى: الأول
الوسائل التقنية: العرض الرقمي		الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة	

(1) افتتاح الدرس

- تصحيح الواجبات المنزلية.
- حساب مجموع عددين في حدود 10
- القيام بأنشطة تمهيدية لمقارنة الأطوال باستعمال وحدات اعتباطية.

(5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 76 و 77 في المنزل

الأهداف: مقارنة الأطوال باستعمال وحدة اعتباطية

(3) ممارسة موجهة

- يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية مقارنة الأطوال باستعمال وحدة اعتباطية.
- يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة و كتابة طول المسطرتين باستعمال القطع الخشبية لمقارنتهما .
- يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 4 الصفحة 76 بعد شرح التعليمات.
- يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازهم مع إنجاز زميله.

(2) نمذجة

- ينمذج طريقة لمقارنة طولي القلمين (الأزرق والأسود) بدون وضعهما جنبًا إلى جنب، وذلك باستخدام وحدة قياس وهي المشبك. وضع المشبك بمحاذاة كل قلم على حدة وعدّها: - القلم الأزرق = 6 مشبك- القلم الأسود = 7 مشبك .
- النتيجة: القلم الأسود أطول من القلم الأزرق لأن **7 أكبر من 6**

(4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 5 من الصفحة 77 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم بعد ذلك يتم التصحيح

المرحلة: الثانية	الأسبوع: 2	اليوم: 3	المستوى: الأول
الوسائل التقنية: العرض الرقمي		الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة	

(1) افتتاح الدرس

- تصحيح الواجبات المنزلية.
- حساب مجموع عددين في حدود 10.
- القيام بأنشطة تمهيدية لكيفية استعمال المسطرة لرسم خطوط مستقيمة.

(2) نمذجة

- ينمذج الأستاذ كيفية استعمال المسطرة لرسم خط مستقيم بين نقطتين من نفس اللون. يضع المسطرة بمحاذاة النقطتين ويثبتها جيدًا، ثم يرسم خطًا مستقيمًا بقلم الرصاص يصل النقطتين مع إبقاء القلم ملتصقًا بحافة المسطرة. هذه الطريقة تساعد على رسم خطوط مستقيمة بدقة.

الأهداف:

رسم خطوط باستعمال المسطرة (3) ممارسة موجهة

- يقدم الأستاذ نشاطًا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية استعمال المسطرة. يحدد الأستاذ(ة) نقطتين على السبورة ويطلب من أحد المتعلمين رسم خط باستعمال المسطرة.
- يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 3 الصفحة 78 بعد شرح التعليمات. يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازاه مع إنجاز زميله.

(5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 78 و 79 في المنزل

(4) ممارسة مستقلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 79 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم بعد ذلك يتم التصحيح

المرحلة: الثانية	الأسبوع: 2	اليوم: 4	المستوى: الأول
الوسائل التقنية: العرض الرقمي		الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة	

(5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 80 و 81 في المنزل

الأهداف:

**تخيل وتمثيل مشهد وضعية
برسم**

(3) ممارسة موجهة

يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية طريقة تمثيل وضعية رياضية برسم.

يطلب من المتعلمين اغماض أعينهم والاستماع لنص الوضعية و محاولة تخيل المشهد.
يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 1 الصفحة 80 بعد شرح التعليمات.
يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.

يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجاز ه مع إنجاز زميله.

(4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 3 من الصفحة 81 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم بعد ذلك يتم التصحيح

(1) افتتاح الدرس

- تصحيح الواجبات المنزلية.
- حساب مجموع عددين في حدود 10.
- القيام بأنشطة تمهيدية لكيفية تخيل وتمثيل مشهد وضعية برسم.

(2) نمذجة

- ينمذج الأستاذ طريقة تمثيل وضعية رياضية برسم، فيقول: "لتمثيل وضعية برسم، يجب عليك اتباع ثلاث خطوات رئيسية، وهي استماع جيد لنص الوضعية وفهمها جيدًا، ثم تخيل مشهد الوضعية بتفاصيله، وأخيرًا رسم ما تخيلته بدقة. هذه الطريقة تساعد على فهم الوضعية بشكل أفضل وتجعلها أكثر وضوحًا."

الوسائل التقنية: العرض الرقمي

الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة

الأهداف:

- مقارنة الأطوال بالملاحظة المباشرة
- مقارنة الأطوال باستعمال وحدة اعتباطية
- رسم خطوط باستعمال المسطرة
- تخيل وتمثيل مشهد وضعية يرسم

(5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم الصفحتين 82 و 83 في المنزل.

(1) افتتاح الدرس

- تصحيح الواجبات المدرسية.

(3) مراجعة الدروس

- يقوم الأستاذ بتمرير رائر التحقق من الهدف الرئيسي للدرس و احتساب نسبة التحكم في كل درس.
 - إذا كانت نسبة التحكم أكثر من او تساوي 80% يمر الأستاذ مباشرة لأنشطة المراجعة الصفحة 82 و 83.
 - إذا كانت نسبة التحكم أقل من 80% يقوم الأستاذ بإعادة عرض فيديو النمذجة ثم بعدها التدرب على الكراسة.