

المستوى: الأول	اليوم: 1	الأسبوع: 1	المراحل: الثانية
الموضوع: وضعيات الجمع	المدة: 55	المدة: 1	خطاطة ذهنية: 1
الوسائل اليدللموجية: الألواح - الكراسة			الوسائل التقنية: العرض الرقمي

5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 64 و 65 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 3 من الصفحة 65 ويقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

الأهداف:

تعرف وضعيات الجمع واستعمال الرموز
+ و =

3) ممارسة موجهة

يقدم الأستاذ نشاطاً يتأكد من خالله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية التعبير عن وضعيات الجمع بالأرقام.

يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة و كتابة الكتابة الجمعية المناسبة لكل صورة معروضة.

يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات 9 إنجاز النشاط 2 الصفحة 64 بعد شرح التعليمية. يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة الالزمة.

يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

1) اختتام الدرس

- يقرأ الأستاذ الأعداد من 0 إلى 20 قراءة فردية ثم جماعية بمعية المتعلمين.
- القيام بأنشطة تمهيدية لوضعيات الجمع.

2) نهذفة

- يندرج الأستاذ كيفية التعبير عن وضعيات الجمع بالأرقام من خلال أمثلة بسيطة.
- في المثال الأول يبين أن ثلاثة تفاحات نظيف إليها تفاحتين يعطينا خمسة، ونكتب ذلك: $3 + 2 = 5$. وفي المثال الثاني، يوضح أن أربع كعكات داخل العلبة مع كعكتين خارجها تعطينا ست كعكات، ونكتبها: $4 + 2 = 6$. ويؤكد الأستاذ أن كل وضعية تكون من جزأين نجمة فهما للحصول على الكل باستخدام الكتابة الجمعية من اليسار إلى اليمين.

المستوى: الأول	اليوم: 2	الأسبوع: 1	المراحل: الثانية
الموضوع: وضعيات الطرح	المدة: 55	المدة: 2	خطاطة ذهنية: 2
الوسائل اليدللموجية: الألواح - الكراسة			الوسائل التقنية: العرض الرقمي

5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 66 و 67 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 67 ويقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

الأهداف:

تعرف وضعيات الطرح واستعمال الرموز
- و -

3) ممارسة موجهة

يقدم الأستاذ نشاطاً يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية التعبير عن وضعيات الطرح بالأرقام .
يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة و كتابة الكتابة الطريحة المناسبة لكل صورة معروضة.

الطريحة: $5-3=8$ نقرأها "ثمانية ناقص ثلاثة يساوي خمسة". بهذه الطريقة، نستطيع التعبير عن الوضعية بشكل دقيق و مباشر.

يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

1) اختتام الدرس

- تصحيح الواجبات المنزلية.
- قراءة الأعداد من 0 إلى 20 تصاعدياً ثم تنازلياً.
- القيام بأنشطة تمهيدية لوضعيات الطرح.

2) نهاية

ينمذج الأستاذ كيفية التعبير عن وضعيات الطرح بالأرقام، من خلال أمثلة بسيطة. في هذا المثال، كان لدينا ثمان كعكات، أكل يوسف ثلث كعكات، وبقى خمس كعكات.

للتعبير عن هذه الوضعية، نستخدم الكتابة الطريحة: $8-3=5$ نقرأها "ثمانية ناقص ثلاثة يساوي خمسة". بهذه الطريقة، نستطيع التعبير عن الوضعية بشكل دقيق و مباشر.

المستوى: الأول	اليوم: 3	الأسبوع: 1	المراحل: الثانية
الموضوع: حساب مجموع عددين باستعمال المستقيم العددي	المدة: 55	المدة: 3	خطاطة ذهنية: 3
الوسائل اليدلاغوجية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 68 و 69 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 5 من الصفحة 69 ويقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

الأهداف:

حساب مجموع عددين باستعمال المستقيم العددي

3) ممارسة موجهة

يقدم الأستاذ نشاطاً يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية حساب مجموع عددين باستخدام المستقيم العددي.

يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة و كتابة مجموع العددين بالاستعانة بالمستقيم العددي.

يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات 9 إنجاز النشاط 4 الصفحة 69 بعد شرح التعليمية. يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة الالزمة.

يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

1) افتتاح الدرس

- ✓ تصحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ قراءة الأعداد من 0 إلى 20 تصاعدياً ثم تنازلياً. إكمال سلسلة الأعداد.
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية لكيفية استعمال المستقيم العددي لحساب مجموع عددين.

2) نكبة

يندمج الأستاذ كيفية حساب مجموع عددين باستخدام المستقيم العددي، حيث يحدد العدد الأكبر على المستقيم ثم ينتقل للأمام بعد الخطوات التي تمثل العدد الثاني، ويحدد النتيجة النهائية. في المثال، يتم حساب مجموع 4 و 3 عن طريق تحديد 4 على المستقيم والانتقال 3 خطوات للأمام ليصل إلى 7، وبالتالي $3 + 4 = 7$.

المستوى: الأول	اليوم: 4	الأسبوع: 1	المراحل: الثانية
الموضوع: حساب فرق عددين باستعمال المستقيم العددي	المدة: 55 د	المدة: 4	خطاطة ذهنية: 4
الوسائل اليدلاغوجية: الألواح - الكراسة		الوسائل التقنية: العرض الرقمي	

5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 70 و 71 في المنزل

4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 71 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

الأهداف:

حساب فرق عددين باستعمال المستقيم العددي

3) ممارسة موجهة

يقدم الأستاذ نشاطاً يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية حساب فرق عددين باستخدام المستقيم العددي.

يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة و كتابة فرق العددين بالاستعانة بالمستقيم العددي.

يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات 9 إنجاز النشاط 3 الصفحة 70 بعد شرح التعليمية.

يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة الالزمة.

يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازه مع إنجاز زميله.

1) افتتاح الدرس

- ✓ تدقيق الواجبات المنزلية.
- ✓ قراءة الأعداد من 0 إلى 20 تصاعدياً ثم تنازلياً. إكمال سلسلة الأعداد.
- ✓ القيام بأنشطة تمهدية لكيفية استعمال المستقيم العددي لحساب فرق عددين.

2) نهضة

ينمذج الأستاذ كيفية حساب فرق عددين باستخدام المستقيم العددي، حيث يحدد العدد الأكبر على المستقيم ثم ينتقل للخلف بعده الخطوات التي تمثل العدد الثاني، ويحدد النتيجة النهائية. في المثال، يتم حساب فرق 6 و 4 عن طريق تحديد 6 على المستقيم والترراجع ب 4 خطوات لليسار لنجد العدد 2، وبالتالي $6 - 4 = 2$.

المستوى: الأول	اليوم: 5	الأسبوع: 1	المراطة: الثانية
الموضوع: مراجعة دروس الأسبوع الأول	المدة: 55	المدة: 5	خطاطة ذهنية: 5
الوسائل البيداغوجية: الألواح - الكراسة			الوسائل التقنية: العرض الرقمي

5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم الصفحتين 72 و 73 في المنزل.

الأهداف:

- ✓ تعرف وضعيات الجمع واستعمال الرمzin + و =
- ✓ تعرف وضعيات الطرح واستعمال الرمzin - و =
- ✓ حساب مجموع وفرق عددين باستعمال المستقيم العددي

1) اختتام الدرس

✓ تطهير الواجبات المدرسية.

3) مراجعة الدرس

يقوم الأستاذ بتمرير رائز التحقق من الهدف الرئيسي للدرس واحتساب نسبة التحكم في كل درس.

- إذا كانت نسبة التحكم أكثر من او تساوي 80% يمر الأستاذ مباشرة لأنشطة المراجعة الصفحة 72 و 73.
- إذا كانت نسبة التحكم أقل من 80% يقوم الأستاذ بإعادة عرض فيديو النمذجة ثم بعدها التدرب على الكراسة.