

المرحلة: الثانية	الأسبوع: 1	اليوم: 1	المستوى: الأول
خطاطة ذهنية: 1	الحصة: 1	المدة: 55د	الموضوع: وضعيات الجمع
الوسائل التقنية: العرض الرقمي		الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسي	

## 1) افتتاح الدرس

- ✓ يقرأ الأستاذ الأعداد من 0 إلى 20
- ✓ قراءة فردية ثم جماعية بمعنى المتعلمين.
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية لوضعيات الجمع.

## 2) نمذجة

- ✓ ينمذج الأستاذ كيفية التعبير عن وضعيات الجمع بالأرقام من خلال أمثلة بسيطة.
- ✓ في المثال الأول يبين أن ثلاث تفاحات نضيف إليها تفاحتين يعطينا خمسة، ونكتب ذلك:  $2 + 3 = 5$ . وفي المثال الثاني، يوضح أن أربع كعكات داخل العلبة مع كعكتين خارجها تعطينا ست كعكات، ونكتبها:  $2 + 4 = 6$ . ويؤكد الأستاذ أن كل وضعية تتكون من جزأين نجمعهما للحصول على الكل باستخدام الكتابة الجمعية من اليسار إلى اليمين.

## 3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية التعبير عن وضعيات الجمع بالأرقام.
- ✓ يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة وكتابة الكتابة الجمعية المناسبة لكل صورة معروضة.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسيات و إنجاز النشاط 2 الصفحة 64 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازاه مع إنجاز زميله.

## 5) اختتام الدرس

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 64 و 65 في المنزل

## 4) ممارسة مستقلة

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 3 من الصفحة 65 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

### الأهداف:

تعرف وضعيات الجمع و استعمال الرمزين  
+ و =

المرحلة: الثانية	الأسبوع: 1	اليوم: 2	المستوى: الأول
خطاطة ذهنية: 2	الحصة: 2	المدة: 55د	الموضوع: وضعيات الطرح
الوسائل التقنية: العرض الرقمي		الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسي	

## (1) افتتاح الدرس

- ✓ تصحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ قراءة الأعداد من 0 إلى 20 تصاعديا ثم تنازليا.
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية لوضعيات الطرح.

### الأهداف:

**تعرف وضعيات الطرح واستعمال الرمزين  
- و =**

## (5) اختتام الدرس

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 66 و 67 في المنزل

## (3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية التعبير عن وضعيات الطرح بالأرقام .

- ✓ يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة و كتابة الكتابة الطرحية المناسبة لكل صورة معروضة.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 3 الصفحة 67 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.

- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازاه مع إنجاز زميله.

## (2) نمذجة

- ✓ ينمذج الأستاذ كيفية التعبير عن وضعيات الطرح بالأرقام، من خلال أمثلة بسيطة. في هذا المثال، كان لدينا ثمان كعكات، أكل يوسف ثلاث كعكات، وبقي خمس كعكات. للتعبير عن هذه الوضعية، نستخدم الكتابة الطرحية:  $8 - 3 = 5$  نقرأها "ثمانية ناقص ثلاثة يساوي خمسة". بهذه الطريقة، نستطيع التعبير عن الوضعية بشكل دقيق ومباشر.

## (4) ممارسة مستقلة

يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 67 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

المرحلة: الثانية	الأسبوع: 1	اليوم: 3	المستوى: الأول
خطاطة ذهنية: 3	الحصة: 3	المدة: 55د	الموضوع: حساب مجموع عددين باستعمال المستقيم العددي
الوسائل التقنية: العرض الرقمي		الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسة	

## (1) افتتاح الدرس

- ✓ تصحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ قراءة الأعداد من 0 إلى 20 تصاعديا ثم تنازليا. إكمال سلسلة الأعداد.
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية لكيفية استعمال المستقيم العددي لحساب مجموع عددين.

## (2) نمذجة

- ✓ ينمذج الأستاذ كيفية حساب مجموع عددين باستخدام المستقيم العددي، حيث يحدد العدد الأكبر على المستقيم ثم ينتقل للأمام بعدد الخطوات التي تمثل العدد الثاني، ويحدد النتيجة النهائية. في المثال، يتم حساب مجموع 4 و 3 عن طريق تحديد 4 على المستقيم والانتقال 3 خطوات للأمام ليصل إلى 7، وبالتالي  $3 + 4 = 7$ .

## (3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية حساب مجموع عددين باستخدام المستقيم العددي.
- ✓ يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة و كتابة مجموع العددين بالاستعانة بالمستقيم العددي.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 4 الصفحة 69 بعد شرح التعليمية.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازاه مع إنجاز زميله.

## (5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 68 و 69 في المنزل

## (4) ممارسة مستقلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 5 من الصفحة 69 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

المرحلة: الثانية	الأسبوع: 1	اليوم: 4	المستوى: الأول
خطاطة ذهنية: 4	الحصة: 4	المدة: 55د	الموضوع: حساب فرق عددين باستعمال المستقيم العددي
الوسائل التقنية: العرض الرقمي		الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسة	

## (1) افتتاح الدرس

- ✓ تصحيح الواجبات المنزلية.
- ✓ قراءة الأعداد من 0 إلى 20 تصاعديا ثم تنازليا. إكمال سلسلة الأعداد.
- ✓ القيام بأنشطة تمهيدية لكيفية استعمال المستقيم العددي لحساب فرق عددين.

## (2) نمذجة

- ✓ ينمذج الأستاذ كيفية حساب فرق عددين باستخدام المستقيم العددي، حيث يحدد العدد الأكبر على المستقيم ثم ينتقل للخلف بعدد الخطوات التي تمثل العدد الثاني، ويحدد النتيجة النهائية. في المثال، يتم حساب فرق 6 و 4 عن طريق تحديد 6 على المستقيم والتراجع ب 4 خطوات ليسار لنجد العدد 2، وبالتالي  $6 - 4 = 2$ .

## (3) ممارسة موجهة

- ✓ يقدم الأستاذ نشاطا يتأكد من خلاله لمدى استيعاب المتعلمين كيفية حساب فرق عددين باستخدام المستقيم العددي.
- ✓ يطلب من المتعلمين أخذ اللوحة و كتابة فرق العددين بالاستعانة بالمستقيم العددي.
- ✓ يدعو الأستاذ المتعلمين لأخذ الكراسات و إنجاز النشاط 3 الصفحة 70 بعد شرح التعليمات.
- ✓ يمر الأستاذ بين الصفوف لتقديم المساعدة اللازمة.
- ✓ يطلب منهم بعد ذلك الاشتغال في ثنائيات كل واحد يقارن إنجازاه مع إنجاز زميله.

## (5) اختتام الدرس

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم على الصفحتين 70 و 71 في المنزل

## (4) ممارسة مستقلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط رقم 4 من الصفحة 71 و يقوم الأستاذ بالمرور بين الصفوف لمساعدتهم و مراقبة كراساتهم. بعد ذلك يتم التصحيح

المرحلة: الثانية	الأسبوع: 1	اليوم: 5	المستوى: الأول
خطاطة ذهنية: 5	الحصة: 5	المدة: 55د	الموضوع: مراجعة دروس الأسبوع الأول
الوسائل التقنية: العرض الرقمي		الوسائل اليدوية: الألواح - الكراسة	

## الأهداف:

- ✓ تعرف وضعيات الجمع واستعمال الرمزين + و =
- ✓ تعرف وضعيات الطرح واستعمال الرمزين - و =
- ✓ حساب مجموع وفرق عددين باستعمال المستقيم العددي

## 5) اختتام الدرس

- ✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز الأنشطة المتبقية على كراساتهم الصفحتين 72 و 73 في المنزل.

## 1) افتتاح الدرس

- ✓ تصحيح الواجبات المدرسية.

## 3) مراجعة الدروس

- ✓ يقوم الأستاذ بتمرير رائر التحقق من الهدف الرئيسي للدرس و احتساب نسبة التحكم في كل درس.
  - إذا كانت نسبة التحكم أكثر من او تساوي 80% يمر الأستاذ مباشرة لأنشطة المراجعة الصفحة 72 و 73.
  - إذا كانت نسبة التحكم أقل من 80% يقوم الأستاذ بإعادة عرض فيديو النمذجة ثم بعدها التدرب على الكراسة.