

Niveau scolaire: 1AEP	Période:2	Semaine: 1	Jour :1
	Carte mentale:1	Durée: 55	Séance:1
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

# Objectifs

- ✓ Présentation du vocabulaire
- ✓ Exploitation du vocabulaire
- ✓ Activités de vocabulaire sur livret

## 3) Activités de vocabulaire sur livret

Le professeur demande aux élèves d'ouvrir le livret à la page 34 pour faire l'activité avec son camarade.  
A tour de rôle l'un montre une image et l'autre dit le mot.  
Le professeur passe entre les rangs pour les aider.

## 2) Exploitation du vocabulaire

Demander aux élèves d'observer la scène pendant 30 secondes.  
Montrer aux élèves comment décrire l'image (2 fois). Les élèves écoutent attentivement.  
Le professeur désigne quelques élèves pour décrire l'image.

## 1) Présentation du vocabulaire

Présenter les nouveaux mots:  
**Une table – Une chaise – Un tableau – Une porte – Un bureau– Un élève – Une tête – Une règle – Une étiquette – Une étagère.**

Niveau scolaire: 1AEP	Période:2	Semaine: 1	Jour :2
	Carte mentale:2	Durée: 55	Séance:2
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

# Objectifs

- ✓ Poser la question : « Qu'est-ce que c'est ? »
- ✓ Lire la lettre e – E
- ✓ Traçage des formes

## 1) Acte de parole

- ✓ Le professeur fait une révision du vocabulaire de la semaine.
- ✓ Il explique la question “**Qu'est-ce que c'est ?**” En arabe pour savoir quand on peut l'utiliser .
- ✓ Il demande aux élèves de passer au tableau pour jouer la scène.
- ✓ Ensuite chaque élève va poser la même question à son voisin à tour de rôle.

## 2) lecture

L'enseignant demande aux élèves d'observer la video qui concerne **la lettre e ( e, é, è, ê)**. Puis il leurs invite de lire ensemble **la lettre e ( e, é, è, ê)**. Le professeur désigne quelques élèves pour lire.

## 3) Ecriture

- ✓ Le professeur montre aux élèves la façon de tracer la forme.
- ✓ Puis il leur demande de la tracer en l'air avec le doigt comme lui.
- ✓ Ensuite il leur invite de prendre le livret et tracer les formes comme dans l'exemple. Il circule entre les rangs pour les aider.

Niveau scolaire: 1AEP	Période:2	Semaine: 1	Jour :3
	Carte mentale:3	Durée: 55	Séance:3
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

# Objectifs

- ✓ Répondre à la question: qu'est ce que c'est?
- ✓ Lire la lettre e – E
- ✓ Traçage de la lettre e.

## 1) Acte de parole

- L'enseignant commence par rappel de la scène vue lors de la séance précédente.
- Le professeur explique aux élèves la méthode pour répondre à la question **qu'est ce que c'est?** en disant **"C'est....."**.
- Les élèves répètent la réponse .
- Il leurs demande de passer au tableau pour jouer le dialogue en français. Ensuite chaque élève va le jouer avec son voisin.

## 2) lecture

- Pour faire un rappel, Le professeur demande aux élèves quelle est la lettre qui apparaît sur l'écran.
- Puis il leur demande de regarder une liste pour montrer **la lettre e**.
- ensuite il leur donne des mots et leur demande de passer au tableau pour indiquer **la lettre e**.
- Après, l'enseignant invite les élèves à prendre le livret **page 36** pour faire **les activités 1 et 2**.

## 3) Ecriture

- Le professeur montre aux élèves comment tracer **la lettre e –E**.
- Ensuite l'enseignant les invite à prendre les livrets **page 37** pour faire **l'activité 3**.
- Après, le professeur circule entre les rangs pour les aider.
- À la fin, il leur demande de tracer et de colorier **la lettre e –E** à la maison.

Niveau scolaire: 1AEP	Période: 1	Semaine: 3	Jour :4
	Carte mentale: 16	Durée: 55	Séance: 4
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

## 1) Dialogue

Le professeur montre aux élèves une vidéo qui présente un dialogue entre Nada et Majd. Les élèves écoutent attentivement Le dialogue:

**Bonjour / salut.**

**Comment ça va? / ça va bien merci. et toi?**

**Ça va bien, merci. Qu'est ce que c'est ? / c'est un bureau. Qu'est ce que c'est ?**

**C'est un tableau. au revoir / À bientôt.**

Le professeur lit chaque réplique et demande aux élèves de répéter après lui.

Il les invite à expliquer le dialogue dans leur langue.

L'enseignant donne une autre situation, l'explique et leur demande de jouer le dialogue en français.

Ensuite chaque élève va jouer le dialogue avec son voisin.

## Objectifs

- ✓ Dialogue reprenant les actes de parole enseignés.
- ✓ Discrimination auditive du son "e".
- ✓ Ecriture de la lettre "E" en majuscule

## 2) Lecture

pour faire un rappel, le professeur demande aux élèves quelle est la lettre qui apparaît sur l'écran.

Il leur demande de déterminer s'ils entendent **le son "e –é– è – ê"** dans des mots. (après la modélisation du professeur).

## 3) Ecriture

Le professeur montre aux élèves comment écrire **la lettre E** en majuscule en respectant les interlignes. Puis il leur demande d'écrire **la lettre E** en majuscule sur les ardoises.

Ensuite l'enseignant leur invite à prendre le livret **page 37** pour faire **l'activité 4**.

Après, le professeur circule entre les rangs pour les aider.

Niveau scolaire: 1AEP	Période: 1	Semaine: 1	Jour :5
	Carte mentale:5	Durée: 55	Séance:5
Matériel pédagogique: livret + ardoise		Matériel technique: pc+ ppt / pointeur/ projection ajustée/	

# Objectifs

- ✓ Prendre la parole pour se présenter et nommer les objets de sa classe.
- ✓ Lire la lettre « e ».
- ✓ Ecriture de la lettre “e” en minuscule.

## 1) Prise de parole

L’enseignant leur demande de passer au tableau pour se présenter et nommer les objets de sa classe.

Salut !

Je m’appelle \_\_\_\_\_ .

J’ai \_\_\_\_\_ .

Je suis dans l’école \_\_\_\_\_ .

C’est un \_\_\_\_\_ .

Ensuite chaque élève va désigner un objet de la classe et le présente à son voisin.

## 2) lecture

Pour faire un rappel, le professeur demande aux élèves quelle est la lettre qui apparaît sur l’écran.  
Puis, Il leur demande de passer au tableau pour lire les lettres affichées.  
Après, l’enseignant les invite à prendre le livret **page 36** pour lire les lettres dans l’activité 4.

## 3) Ecriture

Le professeur montre aux élèves comment écrire **la lettre e** en minuscule en respectant les interlignes.  
il leur demande de tracer **la lettre “e”** en l’air avec le doigt puis l’écrire sur les ardoises.  
Ensuite l’enseignant les invite à prendre le livret **page 37** pour faire l’activité 4.  
Le professeur circule entre les rangs pour les aider.  
Enfin, il leur demande d’écrire **la lettre e** en minuscule sur les cahiers de devoirs.