

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰ ⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰ ⵙⴰⵎⴰⵏⵜ
ⵏ ⵜⴰ ⵙⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰ ⵙⴰⵎⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة



Prêt à réussir !

Français

Je m'appelle :

Mon Collège :

Année scolaire :

3^{AC}

Activités de début d'année scolaire

مدرستنا
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
madrastna





Prêt à réussir !

Français



Je m'entraîne en classe et à la maison

Palier 1

Lecture fluence : Lire sans fautes des mots contenant la son « g » et « j ».

Lecture compréhension : Identifier les relations entre les personnages.

LECTURE FLUENCE

1. Je lis une syllabe, mon camarade lit la suivante. Je compte de 1 à 6 et si « g » et « j » sont confondus.

ga	go	gu	gue	gui	gou	gou	gou
gi	gi	ga	gia	gri	gri	gri	gri
gu	gu	gu	gom	gam	gou	gou	gou

2. Je lis les mots, je distingue le son « g » et le son « j » :

garage	girouette	gêlé	guitare	gâteau	giant
gymnastique	gêlé	gomme	genou	grenier	magicien
nageoire	baguette	pigeon	bouger	mangue	gingembre

3. Je lis chaque phrase à haute voix, puis je lis recopie dans mon cahier :

- Jamila est dans le jardin. Elle est assise sur l'herbe.
- Elle joue de la guitare. Elle chante doucement.
- Son amie Salima arrive en courant.
- Elle a un gâteau au chocolat dans les mains.
- Jamila la regarde et lui sourit.
- Salima partage le gâteau avec Jamila.
- Elles mangent ensemble. Puis, elles rient et jouent dans le jardin.

LECTURE COMPRÉHENSION

4. Je relis les phrases et je réponds aux questions :

- Est-ce que le personnage principal est seul ?
- Dans l'histoire, un nouveau personnage arrive. Qui est-il ?
- Que fait le personnage quand l'autre arrive ?
- Est-ce que les deux personnages sont contents d'être ensemble ?

Diffi Virelangue. Je lis rapidement le virelangue. Julie jongle avec une jolle gélie jaune dans la jungle.

Palier 2

Lecture fluence : Lire de manière fluide.

Lecture compréhension : Identifier les étapes d'une action.

LECTURE FLUENCE

1. Je lis distinctement les syllabes suivantes :

feu	feu	feu	feu
neu	neu	neu	neu
meu	meu	meu	meu
meu	meu	meu	meu

2. Je lis les mots outils suivants :

mieux	peu à peu	au cœur de	seulement
plusieurs	au milieu	deuxièmement	peu importe

3. Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons « eu, ou » :

meuble	bovins	cuellisse	œuvre	noyé
neveu	œufs	veillesse	œuf	monieur
neuf	œuf	feu rouge	jeu vidéo	malheureux

4. Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :

Youssef est seul dans le salon. Il attend le retour de sa sœur. Il s'inquiète pour elle. Il ferme les yeux et fait un vœu pour sa réussite. Soudain, il entend un bruit. Alors, il se lève et regarde vers la porte. Il voit sa sœur entrer. Il l'entend dire : « J'ai réussi ! » Youssef sourit. Enfin, il se sent très heureux. Il court annoncer la nouvelle à toute la famille.

LECTURE COMPRÉHENSION

5. Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- Que fait Youssef au début du texte ?
- Que fait Youssef quand il entend le bruit ?
- Que fait-il à la fin ?

Remets les phrases dans l'ordre. (De 1 à 6)

Sa sœur dit : « J'ai réussi ! » Youssef fait un vœu pour elle.

Youssef est seul dans le salon. Elle arrive.

Elle a l'air heureuse. Youssef se sent très heureux.

Diffi Zéro faute. Je lis le texte de l'activité 4 à voix haute sans fautes. Je lis lentement et clairement et je fais attention aux sons et à la prononciation des mots.

Je m'évalue tout seul pendant la séance



Je maîtrise cette tâche. Je ne fais plus d'erreurs.



Je fais encore quelques erreurs. Je dois encore m'entraîner.



Je ne sais pas par où commencer. J'ai besoin d'aide de mon enseignant.

Je passe au palier suivant quand j'ai maîtrisé le palier actuel

Palier 4 Rebrassage

LECTURE FLUENCE

1. Je lis à haute voix les phrases suivantes :

- Je pense que c'est bien de fermer le centre de loisirs, même si certains sont déçus.
- Même s'il pleut beaucoup, il faut nettoyer les jeux pour que tout soit prêt après.
- Certains disent que ce n'est pas grave, mais moi je trouve que c'est bien de tout réparer.
- Ils ont fermé le centre parce que les sols étaient glissants.
- Les enfants sont partis à la maison, donc ils reviendront quand le centre sera propre.

2. Je lis des phrases de plus en plus longues :

- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs.
- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs, car cela permettra à tout le monde de jouer en sécurité.
- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs, car cela permettra à tout le monde de jouer en sécurité et de profiter pleinement des activités.

3. Je lis à haute voix le texte suivant :

En été, les responsables de la ville ont décidé de fermer le centre de loisirs parce que la pluie a rendu les chemins trop glissants. Pour éviter les accidents, on a placé une pancarte à l'entrée : Centre de loisirs fermé. Ils ont réparé et nettoyé les allées, les bancs et les jeux, car tout est devenu sale et abîmé. Les familles comprennent cette décision et trouvent que c'est une bonne idée. Elles espèrent que le centre de loisirs sera bientôt propre et sûr, afin que tout le monde puisse en profiter à nouveau.

LECTURE COMPRÉHENSION

4. Je relis le texte et je réponds aux questions :

- Dans quel état se trouvent les allées, les bancs et les jeux ?
- Pourquoi les responsables ont-ils fermé le parc ?
- Que veulent-ils faire dans le parc ?
- Pourquoi les responsables ne veulent-ils pas rouvrir tout de suite le centre ?
- Que pensent les habitants de la décision des responsables de la ville ?

Palier 4 Test de validation

LECTURE FLUENCE

1. Je lis les phrases suivantes :

- Je pratique souvent une activité physique : trois séances de sport par semaine, et chaque dimanche matin, je complète cette routine par une sortie à vélo.
- Comme le professeur a très bien expliqué la leçon de mathématiques, j'ai tout compris et je me sens plus assuré.
- Quelle belle journée ! Je vais profiter de ma journée en me promenant dans le jardin ensoleillé grâce à ce beau ciel.
- Sara, que je connais depuis l'enfance et qui est devenue ma meilleure amie, parle parfaitement trois langues grâce à sa passion pour les cultures étrangères.

J'ai lu 3 phrases minimum sans erreurs.

LECTURE COMPRÉHENSION

2. Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

Personnellement, je préfère voyager pendant les vacances d'été, car le temps est plus agréable. Cependant, durant l'hiver, le froid empêche vraiment d'en profiter pleinement ! Avant le départ, je prépare toujours ma valise pour ne rien oublier. En plus, je vérifie les horaires de bus ou de train pour ne pas rater le départ. J'aime aussi les voyages scolaires en groupe. Quelle aventure ! On passe souvent des moments insolites ensemble ! Dans notre collège, c'est notre enseignante de français, active et joyeuse, qui organise ces événements.

Questions :

- Quand la jeune fille préfère-t-elle partir en voyage ?
- Pourquoi vérifie-t-elle les horaires de bus ou de train ?
- Comment trouve-t-elle les moments passés avec les amis ?
- Est-ce que la jeune fille apprécie les actions de son enseignante ? Justifie ta réponse.

Je réponds correctement à 3 questions minimum.

Palier 4 Consolidation

LECTURE FLUENCE

1. Je lis les phrases suivantes en respectant le ton indiqué :

- Non ! C'est absolument inacceptable ! (en colère)
- Tout va bien, tu peux avoir une note bien meilleure. (calme)
- Super ! Quelle excellente nouvelle, je suis très content ! (joyeux)

2. Je lis des phrases de plus en plus longues en respectant les pauses :

- Je décide de jouer au ballon.
- Je décide de jouer au ballon que j'ai retrouvé sous mon lit.
- Je décide de jouer au ballon que j'ai retrouvé sous mon lit, parce que je n'ai pas envie de sortir.

3. Je lis à haute voix le texte suivant en respectant les pauses :

Un jour, je joue au ballon avec ma sœur dans le salon pendant que maman prépare le dîner dans la cuisine. Tout à coup, elle crie : « Attention ! Ne casse rien ! »

Boum ! Notre ballon touche l'étagère. Un vase cher à maman tombe. Une vieille clé, qui semble très ancienne, apparaît. Maman rit et plus fâchée comme elle l'était quelques secondes avant. Elle sourit et dit : « Je cherche ça depuis vingt ans ! C'est la clé du trésor de grand-père ! »

Notre punition ? Aider maman à chercher le reste du trésor dans toute la maison !

LECTURE COMPRÉHENSION

4. Je relis le texte et je réponds aux questions :

- Avec qui le jeune garçon joue-t-il dans le salon ?
- Quel est l'objet cassé par les enfants ?
- Que trouvent-ils après ?
- Depuis quand la mère cherche-t-elle cet objet ?
- Pourquoi la mère est-elle contente ?
- Comment sont punis les enfants à la fin ?

Sommaire

• Palier 1

Séances de remédiation	5 - 12
Test de validation	13
Consolidation	14 - 15
Défi	16

• Palier 2

Séances de remédiation	18 - 25
Test de validation	26
Consolidation	27 - 28
Défi	29

• Palier 3

Séances de remédiation	31 - 38
Test de validation	39
Consolidation	40 - 41
Défi	42

• Palier 4

Séances de remédiation	44 - 51
Test de validation	52
Consolidation	53 - 54
Défi	55

PALIER 1



Lecture fluence



Semaine 1			
• Lire sans faute des mots avec le son « g » et « j ».			
• Lire avec précision des mots avec le son « s » ou « z ».			
• Lire des mots avec les finales «-elle», «-ette», «-erre» et «-esse».			
Semaine 2			
• Prononcer clairement les mots avec les sons « ill », « ail » et « eil ».			
• Lire rapidement des mots fréquents avec « ez », « et », « ed » et « er ».			
• Lire des mots contenant des lettres muettes finales.			



Lecture compréhension



Semaine 1			
• Identifier les relations entre les personnages.			
• Identifier l'action d'un personnage.			
• Identifier ce que cherche un personnage.			
Semaine 2			
• Identifier le lieu de l'action.			
• Identifier le temps de l'action.			
• Identifier l'ordre des événements dans un texte.			



Palier 1

Lecture fluence :
Lire sans faute des mots contenant le son « g » et « j ».

Lecture compréhension :
Identifier les relations entre les personnages.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis une syllabe, mon camarade lit la suivante. Je corrige si « g » et « j » sont confondus :

→	ga	go	gu	gue	gui
	gi	ge	gal	gla	gor
	gro	gur	gru	gom	gam

→	glai	gloi	grui	guir	guette
	germ	gel	gé	geô	gin
	agué	agua	gaur	geu	grou

2 Je lis les mots. Je distingue le son « g » et le son « j » :

garage	girouette	geôle	guitare	gâteau	géant
gymnastique	gelée	gomme	genou	grenier	magicien
nageoire	baguette	pigeon	bouger	mangue	gingembre

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :

- Jamila est dans le jardin. Elle est assise sur l’herbe.
- Elle joue de la guitare. Elle chante doucement.
- Son amie Salima arrive en courant.
- Elle a un gâteau au chocolat dans les mains.
- Jamila la regarde et lui sourit.
- Salima partage le gâteau avec Jamila.
- Elles mangent ensemble. Puis, elles rient et jouent dans le jardin.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :

- Est-ce que** le personnage principal est seul ?
⇒
- Dans l’histoire, un nouveau personnage arrive. **Qui** est-il ?
⇒
- Que** fait le personnage quand l’autre arrive ?
⇒
- Est-ce que** les deux personnages sont contents d’être ensemble ?
⇒



Défi Virelangue.

- Je lis rapidement le virelangue.
Julie jongle avec une jolie gelée jaune dans la jungle.

Palier 1

Lecture fluence :
Lire avec précision des mots contenant le son « s » ou « z ».

Lecture compréhension :
Identifier l'action d'un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis chaque syllabe à haute voix :



↓	sa	esse	ce	ço	tion
	si	aisse	ci	ça	ation
	so	osse	cy	çu	ution
	su	usse	cé	çon	otion

→	za	zi	zo	zu
	zra	zro	zri	zre
	mai-son	oi-seau	poi-son	plai-sir
	si-xième	di-xième	deu-xième	e-xil

2 Je lis en faisant attention à la différence entre le son « s » et le son « z » :

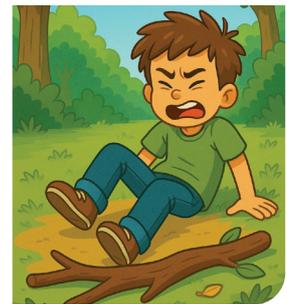


glace	garçon	triste	zoo	usine	exil
policier	science	action	ozone	poser	exemple
citation	médecin	station	zéro	maison	exiger
décision	classe	silence	bazar	saison	exacte

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- ☛ Ce matin, Kamal glisse sur une branche. Il tombe sur le sol.
- ☛ Il a mal au genou. Il reste assis, sans bouger.
- ☛ Son pantalon est sale. Son genou est rouge.
- ☛ Kamal est mécontent, il est triste.
- ☛ Sa sœur Fatima arrive.
- ☛ Elle lave la blessure et fait un pansement à son frère.
- ☛ Kamal se sent mieux. Il sourit. Fatima est fière.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- ☛ **Qu'est-ce que** Kamal fait au début de l'histoire ?
⇒
- ☛ **Est-ce que** Kamal bouge quand il est tombé ?
⇒
- ☛ **Qu'est-ce que** Kamal fait quand il a mal ?
⇒
- ☛ **Qui** arrive pour l'aider ?
⇒



Défi Voix de théâtre.

- ☛ **Je lis la phrase en changeant le ton :**
Ce matin, Kamal glisse soudainement sur une branche ! Il tombe... vite... lourdement... bam ! Il se fait très mal au genou !

Palier 1

Lecture fluence :
Lire des mots avec les finales «-elle», «-ette», «-erre» et «-esse».

Lecture compréhension :
Identifier ce que cherche un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées à haute voix et je répète ce que je trouve difficiles :



	-elle	-ette	-erre	-esse
↓	cocci-nelle	bar-rette	verre	vi-tesse
	pou-belle	ta-blette	terre	fai-blesse
	é-chelle	chaus-sette	guerre	ri-chesse

2 Je lis les mots lentement, puis je les relis plus vite :



gazelle	baguette	terre	ficelle	pierre
galette	fillette	maisonnette	fourchette	paresse
gentillesse	chandelle	jumelle	adresse	tristesse

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- Une fillette veut faire pousser une fleur.
- Elle plante une graine dans la terre.
- Elle l'arrose doucement avec une petite bouteille.
- Elle regarde la terre tous les jours. La graine ne sort pas.
- Après dix jours, une tige verte apparaît. La fillette est contente.
- Une coccinelle se déplace sur la tige.
- Au bout de quinze jours, une fleur jaune s'ouvre.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- Qu'est-ce qu'elle veut faire la fillette ?
⇒
- Qu'est-ce qu'elle plante ?
⇒
- Est-ce que la fleur pousse tout de suite ?
⇒
- Est-ce qu'elle continue d'arroser la fleur ? Pourquoi ?
⇒
- Est-ce qu'elle réussit ?
⇒



Défi Je peux écrire !

Une fillette plante une graine. Elle veut voir une fleur.
Je raconte son aventure en **3 phrases**.



Palier 1

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes à voix haute. Je lis chaque ligne d'un seul souffle :



→	gai	gui	gue	gon	gros
	geu	gi	gen	gy	gé
	belle	celle	pelle	zelle	delle
	terre	serre	guerre	derre	zerre
	sa	se	çu	ci	si
	so	su	ça	ce	cass

2 Je lis chaque ligne lentement, puis je répète plus vite :



maison	poisson	joue	jour	pelle	baguette
rose	rousse	gueule	voyageur	tendresse	tristesse
sac	sa	gomme	globe	coussin	cousin
verre	goutte	leçon	garçon	poison	poisson
fillette	terre	danse	chance	maison	saison

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- ☛ Ce matin, Nawal va au collège.
- ☛ Sa tablette est dans son sac rouge.
- ☛ Elle veut présenter un exposé en classe.
- ☛ Son amie Aminata l'attend devant la salle.
- ☛ « Tu es prête ? » demande Aminata.
- ☛ « Oui ! » dit Nawal avec un grand sourire.
- ☛ Nawal explique bien son travail et ne fait pas d'erreur.
- ☛ Le professeur sourit. Nawal est fière.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



☛ Où va Nawal ce matin ?

⇒

☛ Qui attend Nawal ?

⇒

☛ Qu'est-ce qu'elle prépare ?

⇒

☛ Est-ce qu'elle réussit sa présentation ?

⇒

☛ Est-ce qu'elle est contente à la fin ? Pourquoi ?

⇒

Palier 1

Lecture fluence :

Prononcer clairement les mots avec les sons « ill », « ail » et « eil ».

Lecture compréhension :

Identifier le lieu de l'action.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis une syllabe et mon camarade lit la suivante jusqu'à la fin de la ligne :



→	bill	taille	eil	veil	bail	fil
	villon	daille	eille	reil	tail	brille
	illau	vaille	eillons	seil	nail	grille
	illet	maille	beille	meil	cail	bille

2 Je lis les mots deux par deux :



veille, feuille	billet, bille	bataille, taille	abeille, bouteille
maille, paille	travaille, faille	veillons, réveiller	conseil, pareil
meilleur, email	éveil, soleil	caillou, écaille	fil

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- ☞ Ce matin, le soleil brille très fort.
- ☞ J'ouvre le portail du jardin et je vois des ballons partout.
- ☞ Dans le jardin, papa accroche des décorations sur les arbres.
- ☞ Ma sœur pose les gâteaux sur la grande table.
- ☞ À midi, les invités arrivent.
- ☞ La fête peut commencer.
- ☞ Devant la maison, il y a une banderole « JOYEUX ANNIVERSAIRE ».



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



☞ Où se passe la fête ?

⇒

☞ Où est placée la banderole ?

⇒

☞ Où voit-on les ballons ?

⇒

☞ À quel endroit on a accroché les décorations ?

⇒

☞ Où la sœur pose-t-elle les gâteaux ?

⇒



Défi Voix de théâtre.

☞ Je lis les phrases en changeant le ton :

L'alarme sonne. Tout est prêt ! La fête peut commencer.

Palier 1

Lecture fluence :
Lire rapidement des mots fréquents avec « ez », « et », « ed » et « er ».

Lecture compréhension :
Identifier le temps de l'action.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis chaque syllabe colorée et je fais attention au son « é » à la fin :



gilet	bonnet	buffet	tabouret
mangez	chantez	regardez	nez
manger	chanter	regarder	danser

2 Je lis clairement et doucement ces mots deux par deux :



cachet, cahier	marchez, trouver	papier, panier	beignet, baignez
gilet, filet	nager, jouet	tournez, tourner	meunier, travaillez
poulet, roulez	escalier, trier	cachez, cachet	courrier, courez

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- Je m'appelle Salek.
- J'habite à Laâyoune, au sud du Maroc.
- Ce matin, je me lève à 7 heures.
- Je prends mon petit-déjeuner avec mon père.
- À 9 heures, nous allons à l'aéroport Hassan 1^{er}.
- Nous attendons ma grand-mère. Elle arrive de Casablanca ce matin.
- Je suis content de la voir.
- Nous rentrons à la maison tous ensemble.
- À midi, nous mangeons un couscous en famille.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- À quelle heure Salek se lève-t-il ?
⇒
- À quelle heure va-t-il à l'aéroport ?
⇒
- Quand prend-il son petit-déjeuner ?
⇒
- À quel moment de la journée arrive-t-elle ?
⇒
- À quel moment de la journée prennent-ils le déjeuner ?
⇒

Défi Top-chrono.

Je lis les phrases de l'activité 3 en moins de 60 secondes, avec une voix claire et bien articulée.



Palier 1

Lecture fluence :

Lire des mots contenant des lettres muettes finales.

Lecture compréhension :

Identifier l'ordre des événements dans un texte.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées. Je ne prononce pas la lettre finale :



respect	galop	châteaux	bouquet	souris
tableaux	projet	enfant	complet	rideaux
cadeaux	billet	oiseaux	paquet	parent

2 Je lis les mots. Mon camarade vérifie si je prononce bien la fin :



chant, chante	vent, ventilateur	prend, prendre
long, longue	petit, petite	lent, lente
haut, haute	ouvert, ouverte	stupéfait, stupéfaite

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- 🍌 Ce matin, Hala est malade.
- 🍌 A 10 heures, elle a mal à la tête.
- 🍌 Quelques instants après, elle a un peu de fièvre.
- 🍌 Alors, elle reste au lit.
- 🍌 Sa maman lui apporte un comprimé et un verre d'eau.
- 🍌 Mais elle a froid et son nez est bouché.
- 🍌 L'après-midi, sa maman l'accompagne chez le médecin.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



🍌 **Quand** Hala est-elle malade ?

⇒

🍌 **À quelle** heure a-t-elle mal à la tête ?

⇒

🍌 **Qu'est-ce qu'elle** ressent quelques instants après ?

⇒

🍌 **Où va-t-elle** l'après-midi avec sa maman ?

⇒

🍌 **Comment** se sent Hala avant de voir le médecin ?

⇒



Défi Je peux écrire !

Ce soir, il pleut toute la nuit. Hala oublie de fermer la fenêtre.

J'écris 3 phrases pour raconter ce qui s'est passé.



Palier 1

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées lentement et attentivement :



livret	ticket	jouet	paquet
venez	écoutez	parlez	nez
bouger	compter	demander	lancer
fusil	gentil	billet	outil
portail	détail	volaille	médaille

2 Je lis chaque mot à voix haute. J'articule bien :



chandail	éventail	travail	paille
broussaille	faille	prend	prendre
vent	ventre	petit	petite
long	longue	chant	chante
lent	lente	saut	sauter

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- C'est lundi matin. Il est huit heures. Anas va à l'école.
- Il traverse la rue. Une voiture arrive à grande vitesse.
- Le chauffeur ne voit pas Anas.
- La voiture s'arrête d'un coup.
- Anas tombe. Il a mal à la jambe.
- L'ambulance arrive. Les secouristes emmènent Anas à l'hôpital.
- Anas est soigné. Il doit rester à la maison pendant une semaine.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



➤ Où se passe l'action ?

⇒

➤ Quand se passe l'action ?

⇒

➤ Que fait Anas au début ?

⇒

➤ Où Anas est-il blessé ?

⇒

➤ Qui aide Anas ?

⇒

➤ Où va Anas à la fin ?

⇒



LECTURE FLUENCE

Exercice 1 Lis les mots suivants :

chaussette	secours	beignet	tablette	gueule
dixième	portail	feuille	dromadaire	leçon

--	--

J'ai lu correctement 7 mots minimum.

Exercice 2 Lis les phrases suivantes :

- 👉 L'élève va à l'école ce matin.
- 👉 Il entre dans la classe.
- 👉 Il salue le professeur.
- 👉 Il s'assoit calmement.
- 👉 Il fait un bon travail.
- 👉 Le professeur félicite l'élève.

--	--	--

--	--

J'ai lu correctement 3 phrases minimum.

LECTURE COMPRÉHENSION

Exercice 3 Relis les phrases et réponds aux questions suivantes :

- 👉 Où est l'élève ?
⇒
- 👉 Qui salue-t-il ?
⇒
- 👉 Comment s'assoit-il ?
⇒
- 👉 Quand va-t-il à l'école ?
⇒

--	--	--

--	--

J'ai répondu correctement à 3 questions minimum.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



chant	froid	sang	bras	chaud	champ
long	vent	galop	pied	repas	étang
grand	montant	bois	choix	enfant	loup
mangez	jouet	regardez	bonnet	parlé	navet
livret	chanter	gilet	chanté	fatigué	travaillez
allé	lancer	parlez	marcher	regarder	danser
nuit	fruit	travail	abeille	soleil	girafe
merveille	trois	voiture	bruit	poire	conduire
gendarme	oiseau	george	jouet	maison	poison

2 Je lis les phrases suivantes :



- La famille de Mustapha habite à Salé.
- Aujourd'hui, c'est la fête du Mouloud.
- Mustapha met une belle *djellaba*.
- Sa sœur porte une jolie robe. Elle est contente.
- Mustapha sort dans la rue. Il joue avec un ballon.
- La rue est très jolie ce soir. Il y a des bougies allumées partout.
- Mustapha va partir au *Msid* avec ses camarades.
- Tout le monde célèbre la fête.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- Où habite la famille de Mustapha ?
⇒
- Quelle fête célèbre-t-on aujourd'hui ?
⇒
- Quel habit met Mustapha ?
⇒
- Que porte sa sœur ?
⇒
- Où Mustapha joue-t-il ?
⇒
- Avec quoi joue-t-il ?
⇒
- Comment est la rue ce soir ?
⇒
- Où va Mustapha avec ses camarades ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :

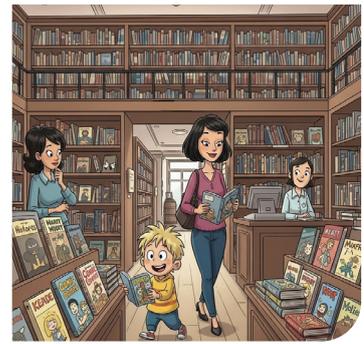


roi	trois	foie	toit	soir
coin	loin	soin	point	rejoint
moins	étroit	quoi	choix	loi
jupe	jour	jouer	joli	jeudi
girafe	page	plage	genou	manger
imaginer	gens	gorge	marge	région
ciel	droite	lointain	poisson	rousse
poire	témoin	grand	joie	nager
Jambe	mousse	face	loin	facile

2 Je lis les phrases suivantes :



- 👉 Nabil et sa maman vont à la librairie. La librairie est grande.
- 👉 La maman veut acheter un roman.
- 👉 Nabil cherche une bande dessinée.
- 👉 Nabil va au rayon des bandes dessinées.
- 👉 La maman prend un livre.
- 👉 Nabil trouve une bande dessinée.
- 👉 La maman va à la caisse.
- 👉 Nabil lit sa bande dessinée. La maman lit son roman.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- 👉 **Où** sont Nabil et sa maman ?
⇒
- 👉 **Que** cherche Nabil à la librairie ?
⇒
- 👉 **Comment** est la librairie ?
⇒
- 👉 **Qu'est-ce que** la maman veut acheter ?
⇒
- 👉 **Qui** cherche une bande dessinée ?
⇒
- 👉 **Où** va Nabil dans la librairie ?
⇒
- 👉 **Qu'est-ce que** Nabil et sa maman font tous les deux à la fin ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul(e) ces phrases à haute voix :

- Le vieil homme est maigre.
- Des rides marquent son cou.
- Ses joues ont des taches brunes à cause du soleil.
- Le soleil de la mer a rendu sa peau brune.
- Ses mains sont usées par les cordes.
- Tout son corps semble vieux, sauf ses yeux.
- Ils sont joyeux, pleins de vie, bleus comme la mer.
- Le vieil homme marche lentement sur la plage.
- Il observe les vagues de la mer.
- Il regarde les bateaux.
- Il aime l'air salé.



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis les phrases et je réponds aux questions suivantes :

- **Comment** est le vieil homme ?
⇒
- **Où** se trouvent les taches sur son visage ?
⇒
- **Qu'est-ce qui** a usé les mains du vieil homme ?
⇒
- **Qu'est-ce qui** a rendu sa peau brune ?
⇒
- **Qu'est-ce qui** semble vieux chez lui ?
⇒
- **Comment** sont les yeux du vieil homme ?
⇒
- **Que** fait-il sur la plage ?
⇒
- **Qu'est-ce qu'il** aime observer ?
⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu joues à un jeu en classe. Il faut décrire un camarade sans dire son nom. Les autres doivent deviner qui c'est.

Écris 4 à 5 phrases courtes pour décrire un de tes camarades (sans dire son nom).

- Décris ses cheveux, ses yeux, sa taille.
- Dis ce qu'il aime faire.

PALIER 2



Lecture fluence



Semaine 1

- Lire de manière fluide.
- Lire avec un bon rythme.
- Lire en respectant les pauses.

Semaine 2

- Changer de voix quand un personnage parle.
- Lire une description en marquant les pauses.
- Lire un texte en variant l'intonation.



Lecture compréhension



Semaine 1

- Identifier les étapes d'une action.
- Situer l'action d'un personnage.
- Reconnaître une routine ou une activité.

Semaine 2

- Identifier ce que dit un personnage.
- Identifier ce qu'on voit dans un lieu.
- Identifier l'opinion d'un personnage.



Palier 2

Lecture fluence :
Lire de manière fluide.

Lecture compréhension :
Identifier les étapes d'une action.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis distinctement les syllabes suivantes :



feu	jeu	peu	vœu
reu	veu	sieu	sœu
mœu	œuvre	nœu	cœu

2 Je lis les mots-outils suivants :



mieux	peu à peu	au cœur de	seulement
plusieurs	au milieu	deuxièmement	peu importe

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons : eu, œu.



meuble	bœufs	cueilleuse	œuvre	nœud
neveu	œufs	veilleuse	sœur	monsieur
neuf	cœur	feu rouge	jeu vidéo	malheureux

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :



Youssef est seul dans le salon. Il attend le retour de sa sœur. Il s'inquiète pour elle. Il ferme les yeux et fait un vœu pour sa réussite. Soudain, il entend un bruit. Alors, il se lève et regarde vers la porte. Il voit sa sœur entrer.

Il l'entend dire : « J'ai réussi ! »

Youssef sourit. Enfin, il se sent très heureux. Il court annoncer la nouvelle à toute la famille.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



❖ **Que** fait Youssef au début du texte ?

⇒

❖ **Que** fait Youssef quand il entend le bruit ?

⇒

❖ **Que** fait-il à la fin ?

⇒

❖ **Remets** les phrases dans l'ordre. (De 1 à 6)

Sa sœur dit : « J'ai réussi ! »

Youssef fait un vœu pour elle.

Youssef est seul dans le salon.

Elle arrive.

Elle a l'air heureux.

Youssef se sent très heureux.



Défi Zéro faute.

❖ Je lis le texte de l'activité 4 à voix haute sans fautes.

❖ Je lis lentement et clairement et je fais attention aux sons et à la prononciation des mots.

Palier 2

Lecture fluence :
Lire avec un bon rythme.

Lecture compréhension :
Situer l'action d'un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis es syllabes colorées. Je fais attention aux sons : eil, ail, ill

eil	soleil	conseil	orteil	réveil
ail	travaille	bataille	travail	détail
ill	grille	papillon	coquille	gentille

2 Je lis rapidement chaque liste de mots à voix haute :

éveil, vieille, veille, ville, vieillard	réveil, émerveille, veillons, veilleuse
caillou, accueillons, accueillir, cueilleuse, cueillir	meilleur, mille, milliard, maille, mouiller

3 Je lis rapidement chaque groupe de mots. Je répète ma lecture trois fois :

Une merveilleuse trouvaille	Un accueil chaleureux
Un réveille-matin	Un sommeil profond

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :

Le soleil brille ce matin. Lina se réveille doucement. Elle sort dans le jardin. Elle va voir les abeilles. Elle regarde autour de la ruche. Il n'y a pas d'eau. Elle remplit des bouteilles d'eau. Les abeilles bougent beaucoup. Peu de temps après, Lina entend un bruit près de la ruche. C'est un oiseau qui vole au-dessus des fleurs.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- ♥ Lina se réveille **quand** ?
⇒
- ♥ **Où** va-t-elle après ?
⇒
- ♥ **Où** sont les abeilles ?
⇒
- ♥ **Quand** Lina entend-elle un bruit ?
⇒

Défi Top-chrono.

♥ Je lis le texte de l'activité 4 en moins de 60 secondes, avec une voix claire et bien articulée.



Palier 2

Lecture fluence :
Lire en respectant les pauses.

Lecture compréhension :
Identifier une routine ou une activité.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées. Je fais attention aux sons : un et in



lundi	parfum	brun
malin	impossible	vingt

serein	ceinture	peintre
vilain	plaindre	craint

2 Je lis les mots-outils suivants :



aucun	chacun	en train de	simplement
maintenant	certainement	bientôt	enfin

3 Je lis lentement chaque mot à voix haute. Je fais attention à ma prononciation :



lointain	atteindre	incroyable	poulain	requin	plein
jungle	timbre	commun	train	serein	romain

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :



Chaque matin, le grand-père va au jardin public. Il s'assoit sur un banc en bois. Il respire le parfum des fleurs et regarde les plantes vertes. Le jardin est calme et paisible. Ses amis le rejoignent souvent. Ils discutent, rient ensemble et passent un bon moment dans ce jardin magnifique.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



• **Quand** le grand-père va-t-il au jardin ?

⇒

• **Que** fait le grand-père dans le jardin ?

⇒

• **Avec qui** passe-t-il du temps ?

⇒

• Classe les actions dans l'ordre selon le texte (de 1 à 4)

Il sent les fleurs

Il parle avec ses amis

Il va au jardin

Il s'assoit sur un banc



Défi Je peux écrire !

• Le grand père est au jardin pendant le soir.

J'écris 3 ou 4 phrases pour raconter ce qu'il fait.



Palier 2

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



faim	lapin	jardin	dessin	brun
emprunt	pain	plein	œuf	vœu
neuf	nœud oreille	réveil	feuille	seuil

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Un chemin étroit	Une empreinte fine
Un matin plein de bruit	Un réveil bruyant
Une feuille de chêne	Un lapin brun

3 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :



Aujourd'hui, c'est un jour très spécial pour Jamal. Son père lui apporte un petit lapin brun aux longues oreilles. Jamal est content : il vient d'avoir un nouvel ami. Chaque matin, il prépare des feuilles fraîches pour nourrir son compagnon. Ils passent des heures ensemble à explorer le petit jardin et à courir dans la broussaille. Jamal ne se sent plus seul : il partage tout avec son lapin.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



• **Qu'est-ce que** le père apporte à Jamal ?

⇒

• **Que** fait Jamal chaque matin ?

⇒

• **Où est-ce que** Jamal joue avec le lapin ?

⇒

• **Quand est-ce que** Jamal nourrit son lapin ?

⇒

• **Quelle** est l'activité préférée de Jamal avec son lapin ?

⇒

• **Comment** se sent Jamal depuis qu'il a un lapin ?

⇒

Palier 2

Lecture fluence :
Changer de voix quand un personnage parle.

Lecture compréhension :
Identifier ce que dit un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées. Je fais attention au son « s » :

cimetièr	assiet	partiel	cinéma
massif	maçon	attention	sirène
circonstanciel	pincette	danseuse	massif

2 Je lis les mots-outils suivants :

selon	grâce à	celle-ci	cependant	certainement
assez	ensuite	presque	seulement	bien sûr

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention au son « s » :

séance	place	graisse	façade	essentiel	cimetièr
façon	spatial	leçon	classe	salle	soleil

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte:

Les élèves sont dans la cour pour une séance de discussion.
 Mina dit : « La lumière est importante pour les plantes. »
 Nabil ajoute : « les plantes respirent comme les êtres humains. »
 Jalil déclare : « j'aime beaucoup les sciences car elles nous expliquent la vie de la nature. »
 Ils discutent pendant une heure.
 Le surveillant annonce : « La séance est terminée. »
 Les élèves se lèvent dans le calme, contents d'avoir partagé leurs idées. Ils rentrent en classe.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- Que dit Mina ?
⇒
- Que pense Nabil ?
⇒
- Que déclare Jalil ?
⇒
- Réponds par Vrai ou Faux :
 Mina parle de la peinture.
 Nabil parle des plantes.
 Jalil parle des sciences.

Défi Voix de théâtre.

- Je lis les phrases suivantes avec les deux voix différentes indiquées entre () :
 « La lumière est très importante pour les plantes. » (*Voix calme*)
 « J'adore parler avec mes amis, on apprend plein de choses ensemble ! » (*Voix joyeuse*)

Palier 2

Lecture fluence :
Lire une description en marquant les pauses.

Lecture compréhension :
Identifier ce qu'on voit dans un lieu.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes dans les mots suivants. Je fais attention aux lettres muettes finales :

objet	paquet	portrait	plafond
buffet	petit	secret	dernier
calendrier	chocolat	meublier	carnet

2 Je lis les mots-outils suivants :

tout	pendant	comment	souvent	pourtant
après	chez	autant	avant	alors

3 Je lis les mots avec une lettre muette à la fin :

art	tapis	court	lourd	corps	grand
repas	loup	bois	temps	long	blanc

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :

Aujourd'hui, je visite un grand musée. Il y a beaucoup d'objets anciens. Certains sont petits, d'autres sont très grands.
Je regarde des œuvres d'art : des tableaux, des statues, et des portraits d'hommes et de femmes en noir et blanc et en couleurs.
Le plafond est très haut et bien décoré. Un beau tapis rouge couvre le sol. Les bancs sont en bois.
J'adore ce musée !



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- Est-ce que le musée est grand ou petit ?
⇒
- Quels sont les objets anciens vus dans le musée ?
⇒
- De quelles couleurs sont les portraits ?
⇒
- Comment est le plafond du musée ?
⇒
- De quelle matière sont les bancs ?
⇒



Défi Top-chrono.

Je lis le texte de l'activité 4 en moins de 60 secondes, avec une voix claire et bien articulée.

Palier 2

Lecture fluence :
Lire un texte en variant l'intonation.

Lecture compréhension :
Identifier l'opinion d'un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes dans les mots suivants. J'essaie de bien prononcer la lettre « g » :



gâteau	girafe	guitare	pigeons
orange	grenouille	géant	genou
gorge	gymnastique	magique	pigeon

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Un gros gâteau	Une grande gare	Une gomme verte
Un garçon gentil	Une guitare en bois	Un tigre dangereux

3 Je lis les mots suivants :



genou	danger	géographie	gingembre	garçon	danger
bougie	voyageur	girouette	barrage	rongeur	magie

4 Je lis à haute voix en changeant ma voix selon ce que je lis :



Un artiste de rue porte un costume rouge vif. Il commence son spectacle: il danse et sourit. Autour de lui, les spectateurs applaudissent avec enthousiasme. Lui, il pense : « Les gens aiment mon spectacle ! »

Il enchaîne les mouvements avec précision : il saute, il tourne, il avance sur les mains, puis se relève d'un seul saut. Il est souple et rapide, comme un gymnaste. Un jeune homme crie : « Bravo, cet artiste est très brillant ! »

Un petit enfant s'émerveille et dit à haute voix : « C'est comme un magicien ! »
Le public est émerveillé par le spectacle.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



❖ **Qui** est émerveillé par le spectacle ?

⇒

❖ **Que** pense l'artiste pendant le spectacle ?

⇒

❖ **Que** dit le jeune homme ?

⇒

❖ **Que** dit le petit enfant ?

⇒

❖ **Comment** réagit le public ?

⇒



Défi Je peux écrire !

❖ L'artiste est dans la rue, il présente un spectacle.

J'écris 3 phrases pour raconter ce moment.



Palier 2

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



station	maçon	sciences	silence	facile
cerise	détail	éventail	travail	paille
habille	outil	geler	girafe	garage

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Une forêt vaste	Des roses sèches
Des marguerites jaunes	Une veste légère
Un joli chapeau	Un éventail coloré

3 Je lis le texte suivant :



Le randonneur marche dans la savane. Il regarde autour de lui. La nature est belle ! Il voit des arbres, des fleurs et des animaux.

Il pense : « Quelle belle forêt ! Elle est calme et pleine de vie. »

Il continue sa marche. Il s'arrête soudain. Il voit une grande girafe et son petit. La girafe nourrit son petit. Le randonneur sourit. Il pense encore : « C'est magnifique, je n'ai jamais vu ça, c'est un moment magique ! »



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



• Où se trouve le personnage du texte ?

⇒

• Qu'est-ce qu'il admire dans la savane ?

⇒

• Que pense le randonneur quand il regarde la savane ?

⇒

• Qu'est-ce que le randonneur ressent en voyant la girafe et son petit ?

⇒

• Quels éléments de la nature voit-on dans la savane ?

⇒

• Que dit le personnage à la fin du texte ?

⇒



LECTURE FLUENCE

Exercice 1 Lis les groupes de mots suivants :

- Le bracelet et le bouquet.
 - Le ballon du garçon.
 - Le ruban sur le banc.
 - Une lampe allumée.
 - Un avion en papier
- Un œil qui brille.
 - Un neveu curieux.
 - Une chambre d'enfant.
 - Un nœud serré.
 - Un feu de camp.

✓

✗

Je lis 8 groupes de mots sans erreurs.

Exercice 2 Lis les phrases suivantes :

- Elle saute de joie.
- Sara rit très fort.
- Le musicien joue un air de musique.
- Le public applaudit après le spectacle.
- Les touristes prennent des photos au musée.

--	--	--

✓

✗

Je lis 4 phrases au minimum sans erreurs.

LECTURE COMPRÉHENSION

Exercice 3 Lis le texte suivant et réponds aux questions :

Le chasseur prépare son matériel. Il part au lever du soleil. Il marche en silence dans la forêt à l'ombre des arbres. Il observe attentivement les traces d'animaux. Il repère un animal au loin. Il se cache pour ne pas attirer son attention. Il s'approche lentement de lui pour l'attraper.

Question :

- **Que** fait le chasseur en premier ?
⇒
- **À quel moment** de la journée part-il ?
⇒
- **Qu'observe** le chasseur ?
⇒
- **Que** cherche le chasseur dans la forêt ?
⇒
- **Comment** s'approche-t-il de l'animal ?
⇒
- **Que** fait le chasseur à la fin ?
⇒

--	--	--

✓

✗

Je réponds correctement à 4 questions minimum.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



sac	choix	tailleur	paille
soirée	essayer	chapeau	oreille

2 Je lis les groupes de mots suivants :



une robe bleue	un manteau noir	une taille parfaite
des boucles d'oreilles dorées	un chapeau de paille	un tailleur élégant
payer à la caisse	être contente du choix	essayer une tenue

3 Je lis les phrases suivantes :



- 🍌 Elle achète un sac à main rouge.
- 🍌 Elle porte des boucles d'oreilles dorées.
- 🍌 Je mets souvent un manteau noir.
- 🍌 Ma tante aime porter un chapeau de paille.
- 🍌 Elle regarde les rayons avec attention.
- 🍌 Elle a une taille parfaite.

4 Je lis le texte suivant :



Safa va au magasin. Elle veut une nouvelle robe pour la fête. Elle regarde les rayons du magasin. Elle trouve une robe bleue dans une corbeille. Elle la regarde, mais elle ne l'aime pas. Ensuite, elle voit une robe rouge. Elle l'essaie. La robe est parfaite ! La couleur et la forme lui vont bien. Safa est très heureuse. Elle achète la robe et rentre chez elle. Elle est impatiente de la porter.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



- 🍌 **Pourquoi** Safa va-t-elle au magasin ?
⇒
- 🍌 **Quelle** est l'occasion qui pousse Safa à acheter cette robe ?
⇒
- 🍌 **Quelle** robe Safa essaie-t-elle en premier ?
⇒
- 🍌 **Quelle** robe a-t-elle aimée le plus ?
⇒
- 🍌 **Comment** Safa se sent-elle après avoir acheté la robe rouge ?
⇒
- 🍌 **Que** va faire Safa avec sa nouvelle robe ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Lis les mots suivants :



métier	satisfait	atelier	passion
travail	menuisier	bois	ranger

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Le métier de menuisier	La colle à bois	Un morceau de bois
Une blouse de travail	Travailler avec passion	Aimer son métier
Être satisfait	La table de travail	Ranger l'atelier

3 Je lis les phrases suivantes :



- 🍌 Le menuisier est patient.
- 🍌 Le menuisier coupe un morceau de bois.
- 🍌 Il utilise la colle à bois.
- 🍌 Le menuisier porte une blouse de travail.
- 🍌 Il travaille avec passion.
- 🍌 Les clients sont satisfaits du travail.

4 Je lis à haute voix le texte suivant :



Rachid est menuisier. Il travaille dans un petit atelier, près du marché. Il fait des meubles en bois : des tables, des chaises, des étagères. Il fait ce travail depuis quinze ans.

Chaque matin, il arrive tôt à son atelier. Il met une blouse bleue et des gants. Il coupe le bois avec une scie. Puis, il met les morceaux ensemble avec des clous. Il utilise aussi une ponceuse.

Les clients sont satisfaits des meubles qu'il fabrique. Ils aiment son travail soigné. Rachid aime son métier. Il fait de belles choses avec ses mains.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



🍌 Quel est le métier de Rachid ?

⇒

🍌 Depuis combien de temps Rachid est-il menuisier ?

⇒

🍌 Où travaille Rachid ?

⇒

🍌 Quels meubles Rachid fabrique-t-il ?

⇒

🍌 Que pensent les clients du travail de Rachid ?

⇒

🍌 Sont-ils satisfaits ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis ce texte comme si je raconte vraiment mon voyage à quelqu'un :

Je pars en voyage dans le sud du Maroc. C'est une belle aventure ! Depuis Marrakech, je me dirige vers le désert. Les paysages sont variés : d'abord des arbres, puis des dunes et des palmiers. En arrivant, je passe une nuit dans un campement, sous les étoiles. C'est très calme et reposant. Le lendemain matin, je visite la kasbah d'Ait Ben Haddou, je découvre aussi le marché avec ses beaux tapis et de jolis bijoux en argent. Ce voyage est vraiment incroyable. Je vous conseille de le faire.



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

Le voyage s'est passé où ?

⇒

Quel est le nom de la ville de départ pour aller dans le désert ?

⇒

Où le personnage passe-t-il la nuit ?

⇒

Que découvre le personnage quand il visite les marchés ?

⇒

Qu'est-ce qui attire l'attention du personnage dans les marchés ?

⇒

Pourquoi le personnage conseille à ses amis de faire ce voyage ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu racontes à un ami ou à un camarade un voyage que tu as fait récemment.

Rédige un texte court de 5 à 6 lignes pour raconter ce voyage.

- Dis où tu es allé(e) et avec qui.
- Raconte ce que vous avez fait ou visité.
- Explique ce que tu as aimé pendant ce voyage.

PALIER 3



Lecture fluence



Semaine 1			
• Lire avec fluidité.			
• Lire avec fluidité et en respectant le rythme.			
• Lire avec fluidité et en respectant le rythme.			
Semaine 2			
• Lire par groupes de mots.			
• Lire avec fluidité et intonation adaptée.			
• Lire avec fluidité et intonation adaptée.			



Lecture compréhension



Semaine 1			
• Comprendre ce que fait un personnage tout au long de sa journée.			
• Comprendre comment et pourquoi un personnage agit.			
• Identifier ce qui est pareil et ce qui est différent entre deux personnages.			
Semaine 2			
• Repérer les étapes et les actions dans l'ordre.			
• Comprendre ce qu'un personnage a fait et ce qu'il prépare à faire.			
• Identifier ce que pense un personnage et les raisons qu'il donne.			





Palier 3

Lecture fluence :
Lire avec fluidité.

Lecture compréhension :
Comprendre ce que fait un personnage tout au long de sa journée.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis rapidement et à haute voix ces phrases :



- 🍌 Mon frère **et** ma sœur aiment lire des livres.
- 🍌 Offrir un parfum **ou** une fleur.
- 🍌 Tu veux une pomme **ou** une banane ?
- 🍌 Elle porte une robe, des gants **et** un chapeau rouge.

2 Je lis de plus en plus vite chaque phrase :



- 🍌 Nous allons au parc pour faire du vélo.
- 🍌 Nous allons au parc pour faire du vélo, **puis à la bibliothèque pour emprunter quelques livres.**
- 🍌 Nous allons au parc pour faire du vélo, à la bibliothèque pour emprunter quelques livres, **puis à la piscine pour faire de la natation.**

3 Je lis ce texte, d'abord lentement, puis rapidement :



Yassine se lève tôt, prend une douche, s'habille et déjeune avec du pain, du fromage et un verre de lait. Il met ses chaussures, son sac à dos, et prend un manteau ou une veste selon le temps. Il accompagne son frère et sa sœur à l'école, puis va au collège. En classe, il sort ses affaires. Il lit une histoire, un poème ou un conte. Il travaille avec calme et sérieux. Il respecte sa maîtresse, ses camarades et ses parents.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



🍌 **Que** porte Yassine aujourd'hui ?

⇒

🍌 **Que** mange-t-il le matin ?

⇒

🍌 **Avec** qui va-t-il à l'école ?

⇒

🍌 **Que** sort-t-il de son cartable ?

⇒

🍌 **Comment** travaille-t-il en classe ?

⇒



Défi Virelangue.

🍌 **Je lis rapidement ce virelangue :**

Trois crapauds courent sous la pluie, croassent en chœur, tout en croquant des croûtons croustillants.



Palier 3

Lecture fluence :
Lire avec fluidité et en respectant le rythme.

Lecture compréhension :
Comprendre comment et pourquoi un personnage agit.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis chaque ligne de mots de la même famille :



→	lenteur	lent	lente	lentement
	attention	attentif	attentive	attentivement
	silence	silencieux	silencieuse	silencieusement
	douceur	doux	douce	doucement

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- Les élèves écoutent les explications.
- Les élèves, **assis tranquillement**, écoutent **attentivement** les explications.
- Les élèves, assis tranquillement, écoutent attentivement les explications **du professeur de français**.

3 Je lis le texte en respectant les pauses :



Réda s'entraîne souvent au stade. Ce matin, il se prépare, met sa tenue et rejoint les autres. Les jeunes écoutent l'entraîneur avec attention car les consignes sont importantes. Réda court avec énergie et joue avec plaisir et confiance. Il passe le ballon avec précision et communique bien avec ses amis. À la fin de la séance, il va se reposer puisqu'il est fatigué. Il s'allonge sur le banc en silence et ferme les yeux. Il respire lentement et profondément pour récupérer. Le sport lui apporte joie, discipline et détente.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- Comment les jeunes écoutent-ils leur entraîneur ?
⇒
- Pourquoi Réda court-il vite et avec énergie sur le terrain ?
⇒
- Comment Réda respire-t-il ?
⇒
- Pourquoi va-t-il se reposer à la fin de la séance ?
⇒



Défi Voix de théâtre.

Je lis en changeant le ton :

- « Réda joue avec confiance car il adore le sport ! » (*voix enthousiaste*)
- « À la fin de la séance, Réda s'allonge sur le banc et ferme les yeux doucement. » (*voix calme*)



Palier 3

Lecture fluence :
Lire avec fluidité et en respectant le rythme.

Lecture compréhension :
Identifier ce qui est pareil et ce qui est différent entre deux personnages.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis des groupes de mots en faisant attention aux liaisons :



- ☛ Ces deux_enfants ont les mêmes_atouts.
- ☛ Mes_amis ont plus envie de lire que de jouer.
- ☛ Les_autres_élèves ont compris plus vite que moi.
- ☛ Les_oiseaux ont volé plus haut que les nuages.
- ☛ Le cheval est moins_élégant que l'éléphant.
- ☛ Ces petits_animaux habitent dans la forêt.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- ☛ Ma sœur dessine.
- ☛ Ma sœur dessine **avec ses crayons de couleur.**
- ☛ Ma sœur dessine avec ses crayons de couleur **comme une artiste.**
- ☛ Ma sœur dessine avec ses crayons de couleur, comme une artiste, **dans son carnet spécial de dessin.**

3 Je lis le texte en faisant la liaison si besoin :



Malak et Karim sont frère et sœur. Ils partagent les mêmes goûts : jeux, dessins animés et chansons. À la récréation, ils courent, rient et s'amuse ensemble. En classe, Malak est rapide et organisée, surtout en maths. Karim est moins rapide, mais il est plus fort en français. Il a une lecture fluide et claire. Malak participe souvent, tandis que Karim reste plus discret et calme. Ils sont différents, mais ils se complètent, et passent de bons moments ensemble à l'école.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- ☛ **Qu'est-ce que** Malak et Karim aiment faire ensemble pendant la récréation ?
⇒
- ☛ **Quels** sont les goûts qu'ils partagent tous les deux ?
⇒
- ☛ **Est-ce qu'ils** jouent ensemble à l'école ?
⇒
- ☛ En classe, **qui** est rapide et organisé ?
⇒
- ☛ En classe, **qui** est plus lent mais fort en français ?
⇒



Défi Je peux écrire !

J'écris 4 à 6 phrases pour parler de mes préférences.



Palier 3

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis ces mots-outils :



à cause du	grâce à	puisque	moins que
comme	même	semblable	aussi que
plus que	pareil	parce qu'il	pareil à

2 Je lis ces groupes de mots avec le bon ton :



avec passion	avec une voix calme	avec sérieux
à cause du bruit	grâce à son travail	puisque tout le monde est là

3 Je lis ces phrases en respectant le rythme :



- Le dimanche, Samira organise un pique-nique en forêt avec ses cousins.
- Ils cherchent un endroit tranquille sous les arbres.
- Ils marchent doucement, très doucement, pour ne pas effrayer les oiseaux.
- Ils trouvent un bel endroit sous un grand arbre.
- Ils s'installent sur une jolie couverture verte.

4 Je lis le texte à haute voix en faisant attention aux liaisons obligatoires :



Le dimanche, Samira et ses cousins font un pique-nique en forêt. Ils apportent des sandwiches, des fruits et des gâteaux pour la journée. Ils avancent sans bruit pour ne pas effrayer les oiseaux. Ils s'installent sous un grand arbre. Ils mangent en riant, heureux d'être ensemble. Après le repas, ils jouent au ballon et à cache-cache. Avant de partir, ils ramassent avec soin les papiers et les bouteilles, car ils veulent garder la forêt propre.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



❖ Pourquoi les jeunes gens marchent-ils doucement ?

⇒

❖ Comment mangent-ils leurs repas ?

⇒

❖ Pourquoi ramassent-ils les papiers et les bouteilles ?

⇒

❖ Qu'est-ce qu'ils vont manger dans ce pique-nique ?

⇒



Palier 3

Lecture fluence :
Lire par groupes de mots.

Lecture compréhension :
Repérer les étapes et les actions dans l'ordre.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis ces mots-outils deux par deux :



↓	D'abord Au début	Ensuite Par la suite	Puis Après	Enfin En dernier lieu
---	---------------------	-------------------------	---------------	--------------------------

2 Je lis ces mots en faisant attention aux sons mis en couleur :



ch <u>a</u> ussures	prom <u>e</u> nade	b <u>o</u> uteille	for <u>e</u> t	cont <u>e</u> nt	ois <u>e</u> aux
---------------------	--------------------	--------------------	----------------	------------------	------------------

3 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- Le professeur demande aux élèves de poser leurs stylos.
- À la fin de l'évaluation, après deux heures de travail,** le professeur demande aux élèves de poser leurs stylos.
- À la fin de l'évaluation, après deux heures de travail, le professeur demande aux élèves de poser leurs stylos, **ensuite il passe entre les rangs pour ramasser les copies.**

4 Je lis le texte en respectant les groupes de sens :



Ce matin, dans la cour du collège, tous les élèves attendent en silence. Quand la vieille cloche sonne, ils avancent rapidement vers les salles de classe.
A huit heures, les professeurs distribuent les sujets. Les élèves lisent attentivement les questions. Personne ne parle, seuls les crayons bougent doucement sur le papier blanc.
Après deux heures, les surveillants demandent aux élèves de poser leurs stylos. Ensuite, ils ramassent les copies avec soin. Enfin, ils demandent aux élèves de quitter la salle en silence.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- Que se passe-t-il en premier dans la cour du collège ?
⇒
- Quel événement annonce le début de la journée ?
⇒
- Que font les élèves quand ils entendent la cloche ?
⇒
- À quelle heure les professeurs distribuent-ils les sujets ?
⇒
- Quelle action marque la fin de l'épreuve ?
⇒



Défi Top-Chrono.

Je lis chaque phrase de l'activité 3 à haute voix le plus rapidement possible sans faute.



Palier 3

Lecture fluence :
Lire avec fluidité et intonation adaptée.

Lecture compréhension :
Comprendre ce qu'un personnage a fait et ce qu'il prépare à faire.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases à haute voix en changeant ma voix selon le temps du verbe :



- 👉 Hier, Lina **était** malade.
- 👉 Aujourd'hui, elle **revient** en classe.
- 👉 Demain, elle **pourra** participer à la sortie scolaire.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- 👉 Je passais mes vacances à la campagne.
- 👉 **Quand j'étais jeune**, je passais mes vacances à la campagne.
- 👉 Quand j'étais jeune, je passais mes vacances à la campagne. **Aujourd'hui, je préfère plutôt aller à la plage.**
- 👉 Quand j'étais jeune, je passais mes vacances à la campagne. Aujourd'hui, je préfère plutôt aller à la plage. **Peut-être que plus tard, je changerai** encore de destination.

3 Je lis à haute voix en adaptant ma voix au temps du verbe :



Chaque année, je pars en vacances avec ma famille. Nous aimons aller à la campagne, où il y a des arbres, des fleurs, et beaucoup de calme. Quand j'étais petit, nous allions chez mes grands-parents. Ils avaient une grande maison avec un jardin. On jouait mon frère et moi et on se promenait longtemps. Cette année, je vais aux belles cascades d'Ouzoud.

Je prépare ma valise avec des vêtements légers, un chapeau et un appareil photo. Nous profiterons de la nature, nous mangerons des tagines et nous escaladerons les montagnes. Je suis certaine que ce sera merveilleux.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- 👉 **Quand** les jeunes allaient-ils chez leurs grands-parents ?
⇒
- 👉 **Quelles** sont les différentes activités qu'ils faisaient dans leur enfance ?
⇒
- 👉 **Quand** prendront-ils le bus pour les cascades d'Ouzoud ?
⇒
- 👉 **Quelles** sont les différentes activités qu'ils prévoient de faire ?
⇒
- 👉 **Est-ce que** les enfants gardent un bon ou un mauvais souvenir de leurs vacances ?
⇒



Défi Voix de théâtre.

Je lis le dernier paragraphe à haute voix deux fois : une fois avec un ton « joyeux », une fois avec un ton « surpris ».



Palier 3

Lecture fluence :
Lire avec fluidité et intonation adaptée.

Lecture compréhension :
Identifier ce que pense un personnage et les raisons qu'il donne.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis ces mots-outils : 

Personnellement	A mon avis	Je pense
Selon moi	Pour moi	Je crois

2 Je lis chaque groupe de mots à haute voix avec le bon ton : 

Cette idée est intéressante	C'est plus facile	C'est plus intéressant
C'est une bonne idée.	C'est important pour moi.	Je suis d'accord

3 Je lis des phrases de plus en plus longues : 

- Lire chaque jour est une excellente habitude.
- Lire chaque jour, **même quelques minutes**, est une excellente habitude.
- Je pense que** lire chaque jour, même quelques minutes, est une excellente habitude.
- A mon avis**, je pense que lire chaque jour, même quelques minutes, est une excellente habitude.

4 Je lis le texte à haute voix avec un ton adapté : 

À mon avis, apprendre une langue est une belle aventure qui permet de découvrir d'autres cultures et de faire de nouvelles rencontres. Il est vrai qu'apprendre une langue prend du temps, mais c'est très utile. Pour progresser, il faut écouter des podcasts, regarder des films et lire des histoires. D'après moi, faire des erreurs est normal. Je suis convaincu que, petit à petit, on peut parler une langue étrangère couramment. L'essentiel est de rester motivé et de pratiquer régulièrement.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions : 

- ❖ **Pourquoi** est-il important d'écouter des podcasts et de lire des histoires ?
⇒
- ❖ **Que** pense l'auteur de ce texte des erreurs pendant l'apprentissage ?
⇒
- ❖ **Quelles** activités conseille-t-il pour progresser ?
⇒
- ❖ **D'après-toi**, l'auteur donne-t-il des vérités générales ou juste un avis personnel ?
⇒
- ❖ **Quel** est le sens du proverbe à la fin du texte ?
⇒



Défi Je peux écrire !

J'exprime en 3 ou 4 phrases mon opinion sur l'apprentissage des sciences.



Palier 3

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix chaque paire de mots et de groupes de mots :



Personnellement / À mon avis	Je pense / Selon moi
Pour moi / Je crois	Je trouve que / Il me semble que
Moi, je dis que / Je suis d'accord	Je préfère / J'aime mieux
D'abord / Ensuite	Puis / Enfin
Au début / Par la suite	Après / En dernier lieu
Tout de suite / Plus tard	Un jour / Le lendemain

2 Je lis les phrases suivantes :



- Plus tard, quand je serai grand, je voyagerai autour du monde.
- A mon avis, je trouve que c'est important de découvrir d'autres pays et d'autres cultures.
- Je voyagerai avec plaisir et avec passion pour profiter de chaque moment.
- Je crois que voyager, c'est aussi apprendre à mieux connaître les autres et soi-même.

3 Je lis le texte avec un bon rythme, des liaisons correctes et un ton adapté :



En classe, j'écoute attentivement mes professeurs. Le soir, quand je rentre chez moi, je fais mes devoirs dans ma chambre. A mon avis, travailler à la maison est important pour réussir.

Même pendant mon enfance, j'aimais apprendre de nouvelles choses. J'étudiais tous les jours à la maison avec mes parents. Je posais aussi beaucoup de questions à mes professeurs.

L'année prochaine, je travaillerai encore avec plus de sérieux, et je lirai encore plus de romans, car je veux devenir encore meilleur.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Comment le jeune homme se tient-il en classe ?

⇒

Où travaille-t-il le soir après les cours ?

⇒

Selon lui, pourquoi est-il important de travailler à la maison ?

⇒

Quels types d'activités prévoit-t-il de faire l'an prochain ?

⇒

Que montre l'envie de l'auteur de lire encore plus de romans ?

⇒



LECTURE FLUENCE

Exercice 1 Lis à haute voix les phrases suivantes :

- 👉 Le jeune champion gagne la médaille d'or de la compétition.
- 👉 Elle porte une robe rouge et longue et des chaussures noires.
- 👉 Six élèves de la classe sont absents aujourd'hui.
- 👉 Dessine-t-il sur la grande feuille avec un stylo bleu ?

✓	✗

J'ai lu 3 phrases minimum sans erreurs.

LECTURE COMPRÉHENSION

Exercice 2 Lis silencieusement le texte suivant et réponds aux questions :

La lecture est mon loisir préféré. Chaque après-midi, je vais à la bibliothèque pour choisir un livre avec soin. Je m'installe ensuite dans un coin tranquille pour le découvrir. Quand je commence à lire, je sens que je voyage dans un autre monde. Ces moments de calme me font beaucoup de bien. J'adore les livres car ils racontent de belles histoires et nourrissent mon imagination. Le soir, avant de dormir, je raconte à ma mère les aventures lues. Elle m'encourage à continuer mes lectures.

Questions :

👉 **Comment** le garçon choisit-il ses livres ?

⇒

👉 **Pourquoi** aime-t-il lire des livres ?

⇒

👉 **Que** fait le garçon chaque après-midi ?

⇒

👉 **Que** pense la maman du loisir préféré de son enfant ?

⇒

--	--	--

✓	✗

J'ai répondu correctement à 3 questions minimum.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases en respectant l'intonation :



- ☛ C'est un travail extraordinaire ! Toutes mes félicitations !
- ☛ Quelle belle voix ! Ressemble-t-elle à celle d'un rossignol ?
- ☛ Chut ! parle doucement !

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- ☛ Il s'assoit dans le fauteuil.
- ☛ Il s'assoit dans le fauteuil près de la fenêtre.
- ☛ Il s'assoit dans le fauteuil près de la fenêtre, la télécommande à la main.

3 Je lis à haute voix le texte suivant en respectant le rythme :



Chaque semaine, Hamza va au cinéma avec ses amis. Il aime regarder des films sur le grand écran. Il préfère les films d'action, car ils sont plus intéressants que les films romantiques. Avant le film, il achète parfois des bonbons et du pop-corn. Ensuite, il s'installe dans un fauteuil et suit attentivement les scènes. Parfois, il regarde aussi des films à la maison, mais il considère que l'écran du cinéma est plus grand et la qualité du son est meilleure.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



☛ **Quand** Hamza va-t-il au cinéma ?

⇒

☛ **Quel** genre de films préfère-t-il ?

⇒

☛ **Où** s'installe-t-il pour regarder des films ?

⇒

☛ **Que** fait-il avant le commencement du film ?

⇒

☛ **Comment** suit-il les scènes du film ?

⇒

☛ Préfère-t-il regarder des films au cinéma ou à la maison ? **Pourquoi** ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases qui se ressemblent :



- Près du parc, papa pousse une poussette sur un chemin qui n'est pas droit.
- Papa pousse une poussette près du parc, sur un chemin qui n'est pas droit.
- Sur un chemin qui n'est pas droit, près du parc, papa pousse une poussette.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues en respectant les pauses :



- Il y a un petit lac avec des canards.
- Au milieu de la forêt**, il y a un petit lac avec des canards.
- Au milieu de la forêt, il y a un petit lac avec des canards **qui nagent tranquillement à la surface de l'eau.**

3 Je lis à haute voix le texte suivant en respectant les pauses et les liaisons :



Il y a un parc à la sortie de la ville. C'est un grand parc avec beaucoup d'arbres et de fleurs. Au centre, il y a un petit lac avec des canards. L'eau est claire et brille au soleil. Partout, il y a des allées pour marcher ou faire du vélo. Les gens viennent ici pour se promener, jouer ou pique-niquer. Il y a aussi une aire de jeux pour les enfants. En été, le parc est très animé. Les familles s'assoient sur l'herbe et mangent ensemble. J'aime ce parc parce qu'il est calme et beau. C'est un endroit parfait pour se reposer.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- Où se trouve le parc ?
⇒
- Que trouve-t-on au centre ?
⇒
- Quelles activités les gens pratiquent-ils ?
⇒
- Est-ce qu'il y a un espace réservé aux enfants ?
⇒
- Comment est le parc en été ?
⇒
- Pourquoi le personnage aime-t-il cet endroit ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul (e) le texte suivant :

J'ai douze ans. Je découvre le courage de mon papa qui est sapeur-pompier. Il est dix heures du soir quand on entend crier au feu dans notre quartier. Un bâtiment où habite un voisin et sa famille prend feu : la fumée sort presque par toutes les fenêtres. Personne n'ose s'approcher du feu.

Soudain, je vois mon père apparaître à une fenêtre. Il porte deux enfants sur son épaule. Il disparaît de nouveau dans la fumée. Puis, il revient avec une femme qui crie de peur. Enfin, il sort une troisième fois. Il tient un homme dans ses bras. Toute la famille est transportée à l'hôpital. Je suis très fier de mon papa. C'est un vrai héros !



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- Quel est le métier du père selon le texte ?

⇒

- Dans quel lieu se passe l'événement raconté ?

⇒

- À quelle heure se passe l'événement raconté ?

⇒

- Qui vit dans le bâtiment en feu ?

⇒

- Combien de fois le père est-il entré et ressorti du bâtiment en feu ?

⇒

- Où la famille est-elle transportée ?

⇒

- Quel est le sentiment du fils à la fin du texte ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu racontes à un ami une histoire où une personne courageuse aide quelqu'un dans une situation difficile.

Rédige une petite histoire de 5 à 6 lignes.

- Choisis un personnage courageux : un médecin, un maître-nageur, ...
- Raconte un moment où ce personnage aide une personne.
- Explique comment il agit pour aider.

PALIER 4



Lecture fluence



Semaine 1			
• Lire par groupes de mots.			
• Lire avec le bon rythme et l'intonation appropriée.			
• Lire avec une bonne intonation.			
Semaine 2			
• Lire en respectant le ton et le rythme.			
• Lire de manière fluide.			
• Lire de manière fluide.			



Lecture compréhension



Semaine 1			
• Comprendre un texte descriptif.			
• Comprendre quand une action se passe dans un texte.			
• Identifier les émotions des personnages.			
Semaine 2			
• Identifier une opinion à propos d'un fait dans un texte.			
• Comprendre une opposition ou un ajout dans un texte.			
• Comprendre une intention cachée dans le texte.			





Palier 4

Lecture fluence :
Lire par groupes de mots.

Lecture compréhension :
Comprendre un texte descriptif.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis et Je fais une pause courte après chaque groupe de mots qui a du sens :



- Les oiseaux, que j'entends le matin, chantent dans les arbres.
- Les vaches, qui mangent de l'herbe toute la journée, donnent du lait.
- Le panda, que les visiteurs aiment, mange du bambou.
- Les écureuils, qui sautent de branche en branche, vivent dans la forêt.
- La girafe, que les enfants regardent au zoo, est très grande.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues. Je lis sans couper les groupes de mots :



- Les abeilles produisent du miel.
- Les abeilles, **qui travaillent sans arrêt**, produisent du miel.
- Les abeilles, qui travaillent sans arrêt, **et qui volent de fleur en fleur**, produisent du miel.
- Les abeilles, qui travaillent sans arrêt, et qui volent de fleur en fleur, produisent du miel **que les hommes adorent**.

3 Je lis chaque phrase à voix haute. Je regroupe les mots qui vont ensemble :



Le chat est un animal domestique que beaucoup de gens aiment. Il a un corps souple qui lui permet de se faufiler partout. Il possède des griffes qu'il utilise pour se défendre, grimper, ou chasser. Ses griffes, qu'il cache quand il est au repos, sont très pointues. Le chat, qui se lèche pour nettoyer son corps, est un animal propre. Il choisit souvent un endroit tranquille qui lui plaît pour se reposer. Les chatons, qui sont les bébés chats, sont particulièrement joueurs et demandent beaucoup d'attention. Ils aiment jouer avec les objets comme les balles ou les ficelles.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



De quoi parle ce texte ?

⇒

Cherche dans le texte deux mots qui décrivent comment est le chat.

⇒

Que fait le chat pour se nettoyer le corps ?

⇒

Que fait-il avec ses griffes ?

⇒

Donne deux raisons pour lesquelles les chats sont bons pour chasser.

⇒



Palier

4

Lecture fluence :

Lire avec le bon rythme et l'intonation appropriée.

Lecture compréhension :

Comprendre quand une action se passe dans un texte.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis ces phrases à haute voix avec une bonne intonation. Je garde un rythme régulier :



- Alors qu'il regarde le paysage, il s'exclame : « C'est magnifique ! »
- Comme il ne trouve pas son cahier, il demande tout en cherchant : « Où est-il passé ? »
- Puisqu'elle a faim, elle lève la main et demande : « Est-ce que je peux en reprendre ? »
- Parce que la douleur est insupportable, il hurle : « Aïe ! Ça fait mal ! »
- Lorsqu'elle regarde sa montre, elle se dit : « Je vais être en retard ! »

2 Je lis. Je fais monter ma voix pour une question. Je fais descendre ma voix après :



- Je peux t'aider ?
- Je peux t'aider ? **demande-t-elle.**
- Je peux t'aider ? demande-t-elle, **en posant son sac.**
- Je peux t'aider ? demande-t-elle, en posant **doucement** son sac **par terre.**
- Je peux t'aider ? demande-t-elle, en posant doucement son sac par terre, **et en souriant gentiment.**

3 Je lis le texte suivant comme si je raconte une histoire à haute voix :



C'est la fin de l'après-midi. Leila vient de rentrer du collège, son cartable encore sur le dos. Elle crie : « Maman. J'ai faim ! »

- Attends un peu ! répond la mère qui est occupée à faire la vaisselle dans la cuisine depuis une heure.

Leila pose son cartable, enlève ses chaussures et file s'asseoir à la table. Quelques instants plus tard, sa mère ouvre le frigo, tout en s'essuyant les mains :

- Voici un jus d'orange bien frais pour patienter, dit-elle en l'embrassant. Le dîner est prévu pour 19h. Peu de temps après, Leila regarde la couleur orangée, puis boit une grande gorgée.

- Mmm, c'est délicieux ! s'exclame-t-elle, très satisfaite.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



• **Quand** Leila rentre-t-elle de l'école ?

⇒

• **Depuis quand** la mère fait-elle la vaisselle ?

⇒

• **A quelle heure** sera servi le dîner ?

⇒

• **Que** fait Leila juste avant de boire le jus d'orange ?

⇒



Palier 4

Lecture fluence :
Lire avec une bonne intonation.

Lecture compréhension :
Identifier les émotions des personnages.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis des groupes de mots. Je respecte le rythme :



Le grand jardin fleuri.	Elle est joyeuse, calme et émerveillée.
Des papillons bleus et blancs.	Ils sont jolis, légers et colorés .
L'air frais et pur du matin.	Tout est calme, paisible, tranquille.
Un bruit étrange et bizarre.	Elle s'arrête, inquiète, curieuse et attentive.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues. Je fais attention à mon intonation :



- Regarde ce cheval !
- Regarde ce cheval ! **Comme il est beau, grand et fort !**
- Regarde ce cheval ! Comme il est beau, grand et fort ! **Quel animal magnifique !**
- Regarde ce cheval ! Comme il est beau, grand et fort ! Quel animal magnifique ! **Quelle beauté et quelle élégance !**

3 Je lis le texte. Je respecte les groupes de mots, le rythme et l'intonation :



Samia ouvre la fenêtre et regarde le ciel bleu et pur du matin. Elle se sent joyeuse en cette belle matinée. « Quelle belle journée ! » se dit-elle.

Elle sort dans le grand jardin fleuri. Elle voit des papillons bleus et blancs qui volent au-dessus des arbres. Émerveillée, Samia s'exclame : « Comme ils sont jolis, légers et colorés ! ». La jeune fille marche en respirant l'air frais du matin. « Quel bonheur de commencer la journée dans un si beau paysage ! » pense-t-elle.

Soudain, elle entend un bruit étrange dans les feuillages. Elle s'arrête, inquiète, regarde autour d'elle et chuchote : « Qu'est-ce que c'est ? »...



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- Que** ressent Samia quand elle ouvre la fenêtre ?
⇒
- Quel** est le sentiment que provoque le vol des papillons chez Samia ?
⇒
- Comment** Samia se sent-elle en marchant dans le jardin ?
⇒
- Quels** sentiments éprouve-t-elle en entendant un bruit étrange ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les phrases suivantes. Je respecte les groupes de mots, le rythme et l'intonation :

- « Ne bouge pas ! », chuchote Yasmine, qui observe un papillon coloré posé sur une fleur.
- « Je n'ai pas compris l'exercice », dit Ali, qui regarde son cahier d'un air inquiet.
- « Quel beau dessin ! » s'étonne la maîtresse, qui regarde le travail de Mehdi.
- « Je vais vous aider », propose Sami, qui est toujours gentil avec ses amis.
- « Je suis fatigué », soupire Imad, qui a couru longtemps dans la cour de récréation.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

- Regarde ce papillon !
- Regarde ce papillon **qui a des ailes brillantes et colorées** !
- Regarde ce papillon qui a des ailes brillantes et colorées, **et qui apporte de la joie dans le jardin** !
- Regarde ce papillon léger, aux ailes brillantes et colorées, qui apporte de la joie dans le jardin ! **dit-elle, émerveillée.**

3 Je lis le texte. Je respecte les groupes de mots, le rythme et l'intonation :

Avant, Dounia était une fille timide et réservée. Quand elle essayait de parler, elle disait à voix basse : « Bo... bon... bonjour, ça ... ça v... va ? » en baissant les yeux et en rougissant.

Aujourd'hui, Dounia est joyeuse, souriante, et pleine d'énergie. Chaque matin, elle salue ses amis avec une voix forte et claire. Elle travaille sérieusement, écoute attentivement et répond avec confiance.

Cette semaine, elle a rédigé un poème magnifique et l'a lu devant toute la classe. Tous les élèves étaient étonnés : « Waouh ! C'est toi qui as fait ça ? C'est incroyable ! »



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- Comment était Dounia avant ?
⇒
- Est-ce qu'elle a changé ou est-elle toujours la même ?
⇒
- Quel sentiment les élèves éprouvent-ils face à Dounia ?
⇒
- Est-ce que les élèves ont réagi de manière positive ou négative ?
⇒



Palier 4

Lecture fluence :

Lire en respectant le ton et le rythme.

Lecture compréhension :

Identifier une opinion à propos d'un fait dans un texte.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les phrases suivantes en respectant le ton :



- À mon avis, voyager permet d'ouvrir son esprit.
- Je pense que les voyages nous apprennent beaucoup sur les autres cultures.
- Je crois que découvrir un nouveau pays change notre façon de voir le monde.
- Pour moi, les voyages sont plus enrichissants que les livres.
- Je trouve que partir à l'aventure est une excellente manière d'apprendre.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- À mon avis, voyager en voiture est pratique et confortable.
- À mon avis, voyager en voiture est pratique et confortable, **car on est plus libre.**
- À mon avis, voyager en voiture est pratique et confortable, **car on est plus libre, surtout pendant les vacances.**

3 Je lis le texte à haute voix avec un bon rythme et un ton adapté :



Mourad est un jeune homme passionné de voyages, surtout en train. Selon lui, prendre le train est une belle expérience riche et pleine de découvertes. Il pense que s'asseoir près de la fenêtre est idéal pour admirer le paysage qui défile : montagnes, champs, villages, ... Tout cela semble magnifique.

Pendant le trajet, il aime lire un bon livre ou écouter de la musique douce. Cela lui permet de se détendre, de rêver et d'oublier le temps.

Pour lui, chaque voyage en train est un moment spécial, unique, qu'il garde en mémoire. Selon Mourad, ce n'est pas juste un moyen de transport, mais une véritable évasion. Il pense que les voyages en train ont quelque chose de magique.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



❖ Pourquoi Mourad aime-t-il voyager en train ?

⇒

❖ Pourquoi le voyage en train est-il spécial pour lui ?

⇒

❖ Pour lui, le train sert-il seulement à voyager d'un endroit à un autre ?

⇒

❖ Quel mot montre que Mourad aime les trains ?

⇒



Palier 4

Lecture fluence :
Lire de manière fluide.

Lecture compréhension :
Comprendre une opposition ou un ajout dans un texte

LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix sans répéter les mots :



- Le sport est bon pour la santé, il améliore aussi la concentration.
- Faire du sport aide à rester en forme, mais aussi à se détendre.
- Il pratique le football chaque semaine, en plus il fait du vélo le week-end.
- Le sport est utile, mais il peut être dangereux s'il est mal pratiqué.
- Elle adore la natation, alors que son frère préfère jouer au tennis.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- Faire du sport, c'est bon pour la santé.
- Faire du sport, c'est bon pour la santé, **mais ce n'est pas toujours facile.**
- Faire du sport, c'est bon pour la santé, mais ce n'est pas toujours facile **parce que cela demande beaucoup d'effort et de volonté.**

3 Je lis le texte à haute voix avec un bon rythme :



Le sport est souvent considéré comme un excellent moyen de rester en forme. Il favorise à la fois la santé physique et mentale. Il aide aussi à développer des qualités importantes comme la discipline, l'esprit d'équipe et la communication, surtout dans les sports collectifs. Cependant, le sport n'est pas toujours facile. La compétition peut être intense et provoquer du stress chez certains athlètes. De plus, dans les sports individuels, certains peuvent ressentir de la solitude ou une pression excessive. Ainsi, le sport a de nombreux bienfaits, mais il peut aussi avoir des effets négatifs s'il n'est pas bien encadré.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Est-ce que le sport aide seulement à rester en forme physiquement ?

⇒

Quelle est l'autre rôle que peut jouer le sport ?

⇒

Est-ce que le sport est toujours bénéfique ?

⇒

Que peut provoquer le sport ?

⇒



Palier 4

Lecture fluence :
Lire de manière fluide.

Lecture compréhension :
Comprendre une intention cachée dans le texte.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix les phrases suivantes :



- ☞ Cet élève, qui travaille avec sérieux, respecte les consignes.
- ☞ Son travail est généralement bien présenté parce qu'il vérifie ce qu'il fait.
- ☞ Il apprécie particulièrement le français.
- ☞ Il comprend les textes courts et peut répondre à des questions simples.
- ☞ Il s'entend bien avec ses camarades avec qui il travaille dans le calme.
- ☞ Il pose des questions intéressantes en classe parce qu'il est très curieux.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- ☞ Il travaille dur pour obtenir de bons résultats.
- ☞ Il travaille dur pour obtenir de bons résultats en fin d'année scolaire.
- ☞ Il travaille dur pour obtenir de bons résultats en fin d'année scolaire, car il veut rendre ses parents fiers et leur faire plaisir.

3 Je lis ce texte à haute voix :



Leila travaille tous les soirs à la bibliothèque car elle veut réussir ses examens. Elle révise ses leçons avec attention afin de bien comprendre toutes les idées difficiles. Élève studieuse et très motivée, elle n'hésite pas à poser des questions à ses professeurs pour éviter de refaire les mêmes erreurs. Chaque jour, elle progresse un peu plus et reprend confiance en elle. Grâce à ses efforts réguliers, ses résultats scolaires commencent à s'améliorer de jour en jour. À la fin, ses parents sont très fiers d'elle et l'encouragent à continuer sur cette voie.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



☞ **Qu'est-ce qui** montre que Leila est une bonne élève ?

⇒

☞ **Pourquoi** Leila préfère-t-elle travailler à la bibliothèque ?

⇒

☞ **Pourquoi** Leila est-elle plus confiante maintenant ?

⇒

☞ **Est-ce que** Leila travaille juste pour faire plaisir à ses parents ?

⇒

☞ **Pourquoi** ses parents l'encouragent-ils ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix les phrases suivantes :



- Je pense que c'est bien de fermer le centre de loisirs, même si certains sont déçus.
- Même s'il pleut beaucoup, il faut nettoyer les jeux pour que tout soit prêt après.
- Certains disent que ce n'est pas grave, mais moi je trouve que c'est bien de tout réparer.
- Ils ont fermé le centre parce que les sols étaient glissants.
- Les enfants sont partis à la maison, donc ils reviendront quand le centre sera propre.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :

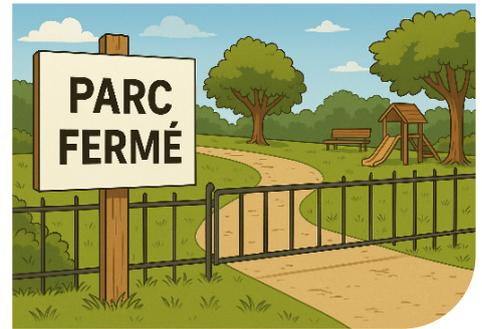


- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs.
- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs, **car cela permettra à tout le monde de jouer en sécurité.**
- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs, car cela permettra à tout le monde de jouer en sécurité et **de profiter pleinement des activités.**

3 Je lis à haute voix le texte suivant :



En été, les responsables de la ville ont décidé de fermer le centre de loisirs parce que la pluie a rendu les chemins trop glissants. Pour éviter les accidents, on a placé une pancarte à l'entrée : Centre de loisirs fermé. Ils vont réparer et nettoyer les allées, les bancs et les jeux, car tout est devenu sale et abîmé. Les familles comprennent cette décision et trouvent que c'est une bonne idée. Elles espèrent que le centre de loisirs sera bientôt propre et sûr, afin que tout le monde puisse en profiter à nouveau.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- Dans quel** état se trouvent les allées, les bancs et les jeux ?
⇒
- Pourquoi** les responsables ont-ils fermé le parc ?
⇒
- Que** veulent-ils faire dans le parc ?
⇒
- Pourquoi** les responsables ne veulent-ils pas réouvrir tout de suite le centre ?
⇒
- Que** pensent les habitants de la décision des responsables de la ville ?
⇒



LECTURE FLUENCE

Exercice 1 Lis les phrases suivantes :

- Je pratique souvent une activité physique : trois séances de sport par semaine, et chaque dimanche matin, je complète cette routine par une sortie à vélo.
- Comme le professeur a très bien expliqué la leçon de mathématiques, j'ai tout compris et je me sens plus assuré.
- Quelle belle journée ! Je vais profiter de ma journée en me promenant dans le jardin ensoleillé près de chez moi.
- Sara, que je connais depuis l'enfance et qui est devenue ma meilleure amie, parle parfaitement trois langues grâce à sa passion pour les cultures étrangères.

J'ai lu 3 phrases minimum sans erreurs.

LECTURE COMPRÉHENSION

Exercice 2 Lis le texte et réponds aux questions suivantes :

Personnellement, je préfère voyager pendant les vacances d'été, car le temps est plus agréable. Cependant, durant l'hiver, le froid empêche vraiment d'en profiter pleinement !

Avant le départ, je prépare toujours ma valise pour ne rien oublier. En plus, je vérifie les horaires de bus ou de train pour ne pas rater le départ.

J'aime aussi les voyages scolaires en groupe. Quelle aventure ! On passe souvent des moments inoubliables ensemble !

Dans notre collège, c'est notre enseignante de français, active et joyeuse, qui organise ces événements.

Questions :

- Quand** la jeune fille préfère-t-elle partir en voyage ?
⇒
- Pourquoi** vérifie-t-elle les horaires de bus ou de train ?
⇒
- Comment** trouve-t-elle les moments passés avec les amis ?
⇒
- Est-ce que** la jeune fille apprécie les actions de son enseignante ? Justifie ta réponse.
⇒

--	--	--

Je réponds correctement à 3 questions minimum.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les phrases suivantes en respectant le ton indiqué :



- Non ! C'est absolument inacceptable ! (*en colère*)
- Tout va bien, tu peux avoir une note bien meilleure. (*calme*).
- Super ! Quelle excellente nouvelle, je suis très contente ! (*joyeux*).

2 Je lis des phrases de plus en plus longues en respectant les pauses :



- Je décide de jouer au ballon.
- Je décide de jouer au ballon **que j'ai retrouvé sous mon lit.**
- Je décide de jouer au ballon que j'ai retrouvé sous mon lit, **parce que je n'ai pas envie de sortir.**

3 Je lis à haute voix le texte suivant en respectant les pauses :



Un jour, je joue au ballon avec ma sœur dans le salon pendant que maman prépare le dîner dans la cuisine. Tout à coup, elle crie :

- Attention ! Ne cassez rien !

Boum ! Notre ballon touche l'étagère. Un vase cher à maman tombe. Une vieille clé, qui semble très ancienne, apparaît. Maman n'est plus fâchée comme elle l'était quelques secondes avant. Elle sourit et dit :

- Je cherche ça depuis vingt ans ! C'est la clé du trésor de grand-père !

Notre punition ? Aider maman à chercher le reste du trésor dans toute la maison !



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



• Avec qui le jeune garçon joue-t-il dans le salon ?

⇒

• Quel est l'objet cassé par les enfants ?

⇒

• Que trouvent-ils après ?

⇒

• Depuis quand la mère cherche-t-elle cet objet ?

⇒

• Pourquoi la mère est-elle contente ?

⇒

• Comment sont punis les enfants à la fin ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases qui se ressemblent :



- Mouna, dans le laboratoire de sciences, lave soigneusement les flacons avec de l'eau et colle dessus des étiquettes lisibles.
- Dans le laboratoire de sciences, Mouna lave soigneusement les flacons avec de l'eau et colle dessus des étiquettes lisibles.
- Mouna lave soigneusement, dans le laboratoire de sciences, les flacons avec de l'eau et colle ensuite des étiquettes lisibles dessus.

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Le laboratoire scolaire est une salle de classe spéciale où les élèves font des expériences scientifiques. On le trouve généralement dans les collèges et les lycées.

Dans cette salle, il y a de grandes tables pour travailler. Sur ces tables, on utilise des microscopes, des éprouvettes et des produits chimiques dangereux. C'est pourquoi, les élèves doivent toujours porter des tabliers et des gants pour se protéger.

Il y a aussi un tableau pour écrire et des placards pour ranger le matériel. Le laboratoire de SVT est un endroit pour observer, apprendre et comprendre comment la nature et le corps humain fonctionnent.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- **A quoi** sert un laboratoire ?
⇒
- On le trouve **où** ?
⇒
- **Quel** est le matériel utilisé dans le laboratoire ?
⇒
- **Où** range-t-on ce matériel ?
⇒
- **Pourquoi** la mère est-elle contente ?
⇒
- **Pourquoi** les élèves doivent-ils porter des gants et des lunettes ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul (e) le texte suivant :

Un smartphone est un téléphone intelligent avec un écran tactile. Pour l'utiliser, on touche l'écran avec le doigt. Un smartphone peut proposer plusieurs fonctionnalités : c'est à la fois un réveil, un agenda, une calculatrice, une caméra, etc.

On peut aussi l'utiliser pour regarder des vidéos, écouter de la musique, mais surtout pour appeler des amis, envoyer des messages, ou aller sur Internet.

Le smartphone fonctionne avec une batterie. On doit le recharger régulièrement avec un câble. Sur le smartphone, il y a plusieurs applications que l'utilisateur peut télécharger sur Internet. Le smartphone est vraiment un outil indispensable aujourd'hui.



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- Cite trois fonctionnalités d'un smartphone.

⇒

- Comment recharge-t-on un smartphone ?

⇒

- Comment peut-on installer des applications sur un smartphone ?

⇒

- Le smartphone est-il important aujourd'hui ?

⇒

- Propose d'autres fonctionnalités que l'on peut trouver dans un smartphone.

⇒

- Et toi, est-ce que tu peux te passer de ton téléphone portable ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu veux expliquer à un ami comment fonctionne un objet qu'il utilise souvent.

Rédige un court texte de 5 à 6 lignes.

- Choisis un objet utile dans ta vie : montre, tablette, console de jeux, vélo, ...
- Présente cet objet : comment est-il ?
- Explique à quoi il sert.

