

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰ ⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰ ⵙⴰⵎⴰⵏⵜ
ⵏ ⵜⴰ ⵙⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰ ⵙⴰⵎⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة



Prêt à réussir !

Français

Je m'appelle :

Mon Collège :

Année scolaire :

1 AC

Activités de début d'année scolaire

مدرستنا
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
madrastna



Titre : Prêt à réussir ! Français - 1^{ère} année de l'enseignement collégial
Éditeur : Ministère de l'éducation nationale, du Préscolaire et des Sports
E-mail : Ep_manuels@men.gov.ma
Adresse : Direction de curricula - Annexe Lalla Aïcha Rue Chellah Rabat - Hassane
Dépôt Légal : 2025MO3342
ISBN : 978-9920-433-16-7
Édition 2025
© Tous droits réservés



Prêt à réussir!

Français



Je m'entraîne en classe et à la maison

Palier 1

LECTURE FLUENCE

1. Je lis chaque syllabe à voix haute. Je prononce bien les sons « o » et « ou ».

lo	po	ro	pho	sou	dro	dour	vro	drou	
lou	pou	rou	phou	sou	drou	drou	vrou	drou	
ro	rou	do	do	jo	bou	cro	trou	plou	brou

2. Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons « o » et « ou ».

mot	pot	dos	sot	lot	porte
mou	pouffe	bouc	sourd	loupe	poudre
dromadaire	photo	robot	soleil	dodo	crocodile
bouton	mouton	toujours	secours	bijou	courir

3. Je lis chaque phrase à haute voix, puis je la recopie dans mon cahier.

« Aujourd'hui, il fait beau. Le soleil brille. »
 « Manal conduit la voiture. Elle roule doucement. »
 « Elle voyage avec sa famille. »
 « Manal s'arrête pour une pause. »
 « Les enfants descendent. Ils courent sous les arbres. »
 « Manal s'assoit sur un banc. Elle joue aux dominos avec son mari. »
 « Elle regarde les enfants. Elle sourit. »

LECTURE COMPREHENSION

4. Je relis le texte et je réponds aux questions.

• Qui est le personnage principal ?
 • Qui joue avec Manal aux dominos ?
 • Qui courent sous les arbres ?
 • Avec qui voyage Manal ?

DEFI **Virelangue**

Je lis rapidement le virelangue.
 Sur un joli pot, gèle un bon chou bien chaud, tout chaud, tout doux.

Palier 2

LECTURE FLUENCE

1. Je lis les syllabes suivantes :

-ien	-ieu	-ion	-ier
rien	meu	son	par
lien	lieu	plon	dier

2. Je lis les mots-outils suivants :

mieux	combien	dernier
rien	au milieu	plusieurs

3. Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons «-ien, -ieu, -ion et -ier»

magicien	sérieux	solution	jardinier	question	champion
milieu	option	cordonnier	moniteur	calher	pharmacien

4. Je lis tout le texte à l'aise sans poser la voix. Je lis chaque phrase.

Le musicien est à la maison. Sa femme joue du piano. Il écoute avec attention. Il est content. Il prend son cahier, puis écrit des notes musicales. Sa femme sourit. Elle est fière. Elle s'entraîne tous les jours. Elle veut devenir une grande musicienne. Son mari lui dit : « Bravo ! » Ils sont heureux.

LECTURE COMPREHENSION

5. J'écris les phrases et je réponds aux questions suivantes :

• Pourquoi le musicien est-il content ?
 • Pourquoi la femme sourit-elle ?
 • Pourquoi la femme est-elle fière ?
 • Pourquoi le musicien et sa femme sont-ils heureux ?

DEFI **Je peux écrire !**

La femme du musicien joue bientôt dans un concert de musique.
 Écris un texte court de 3 phrases pour expliquer ce qu'elle fait.

SEANCE 1 SVT

Descrirs des écosystèmes

1. Je lis les mots du lexique :

Une forêt, Une rivière, Un désert, Un lac, Un barrage

2. J'associe chaque image avec le mot convenable :

3. Mon lexique pour : Décrire un écosystème

• Animaux : Aquatique / Terrestre
 • Climat : Sec / Humide
 • Décrire un écosystème : Sol : Stérile / Fertile, Végétation : Riche / Pauvre

4. Je produis des phrases dans les exemples :

• C'est une forêt. Sa végétation est riche. Il y a quelques animaux terrestres comme les loups.
 • C'est une forêt. Sa végétation est riche. Il y a quelques animaux terrestres comme les loups.
 • C'est son climat est le sol est. La végétation est.

Je m'évalue tout seul pendant la séance



Je maîtrise cette tâche. Je ne fais plus d'erreurs.



Je fais encore quelques erreurs. Je dois encore m'entraîner.



Je ne sais pas par où commencer. J'ai besoin d'aide de mon enseignant.

Je passe au palier suivant quand j'ai maîtrisé le palier actuel

Palier 4 Révision

LECTURE FLUENCE

1. Je lis à haute voix les phrases suivantes :

• À mon avis, il vaut mieux réviser chaque jour car on retient mieux les leçons.
 • Dans cette bibliothèque, calme et bien éclairée, tu peux lire tranquillement.
 • Je veux bien terminer mon devoir mais je suis très fatigué !
 • Il y a beaucoup de documents en ligne, cependant je ne trouve pas ceux qui m'intéressent.
 • Mon sac, un vieux cartable en cuir, est rempli de cahiers et de livres.
 • Oh là là ! Cette opération de calcul est magnifique ! Quel exemple pour les autres !

2. Je lis à haute voix le texte suivant :

À mon avis, étudier tous les jours, c'est important. Personnellement, je préfère réviser le soir, avant de dormir, car la maison est plus calme. Je prépare toujours mes affaires avant de me coucher, afin de ne rien oublier. En plus, je vérifie mon emploi du temps pour ne pas rater un contrôle ou un devoir.

Aujourd'hui, le professeur de mathématiques nous donne un exercice très intéressant. Quel plaisir ! Surtout que je travaille avec mon camarade Rayan, un vrai pro des maths qui explique bien les étapes à suivre pour le résoudre. J'aime bien travailler en équipe avec lui ! Il est toujours disponible et prêt à aider ses amis.

LECTURE COMPREHENSION

3. Je relis le texte et je réponds aux questions :

• A quel moment de la journée cet élève préfère-t-il réviser ? Pourquoi ?
 • Que fait-il avant d'aller se coucher ?
 • Pourquoi vérifie-t-il son emploi du temps ?
 • Comment trouve-t-il l'exercice de mathématiques ?
 • Avec qui travaille-t-il cet exercice ?
 • Pourquoi choisit-il ce camarade ?

Palier 4 Test de validation

LECTURE FLUENCE

Exercice 1 **Lis les phrases suivantes :**

• Je pratique souvent une activité physique : trois séances de sport par semaine, et chaque dimanche matin, je complète cette routine par une sortie à vélo.
 • Comme le professeur a très bien expliqué la leçon de mathématiques, j'ai tout compris et je me suis plus assuré.
 • Quelle belle journée ! Je vais profiter de ma journée en me promenant dans le jardin ensoléillé gais de chez moi.
 • Sara, que je connais depuis l'enfance et qui est devenue ma meilleure amie, parle parfaitement trois langues grâce à sa passion pour les cultures étrangères.

J'ai lu 3 phrases minimum sans erreurs.

LECTURE COMPREHENSION

Exercice 2 **Je réponds aux questions suivantes :**

Personnellement, je préfère voyager pendant les vacances d'été, car le temps est plus agréable. Cependant, durant l'hiver, le froid empêche vraiment d'en profiter pleinement ! Avant le départ, je prépare toujours ma valise pour ne rien oublier. En plus, je vérifie les horaires de bus ou de train pour ne pas rater le départ. J'aime aussi les voyages scolaires en groupe. Quelle aventure ! On passe souvent des moments insolites ensemble ! Dans notre collège, c'est notre enseignante de français, active et joyeuse, qui organise ces événements.

Questions :

• Quand la jeune fille préfère-t-elle partir en voyage ?
 • Pourquoi vérifie-t-elle les horaires de bus ou de train ?
 • Comment trouve-t-elle les moments passés avec les amis ?
 • Est-ce que la jeune fille apprécie les actions de son enseignante ? Justifie ta réponse.

Je réponds correctement à 3 questions minimum.

Palier 4 Consolidation

LECTURE FLUENCE

1. Je lis les phrases suivantes en respectant le ton indiqué :

• Non ! C'est absolument inacceptable ! **(en colère)**
 • Tout va bien, tu peux avoir une note bien meilleure. **(calme)**
 • Super ! Quelle excellente nouvelle, je suis très content ! **(joyeux)**.

2. Je lis des phrases de plus en plus longues en respectant les pauses :

• Je décide de jouer au ballon.
 • Je décide de jouer au ballon que j'ai retrouvé sous mon lit.
 • Je décide de jouer au ballon que j'ai retrouvé sous mon lit, parce que je n'ai pas envie de sortir.

3. Je lis à haute voix le texte suivant en respectant les pauses :

Un jour, je joue au ballon avec ma sœur dans le salon pendant que maman prépare le dîner dans la cuisine. Tout à coup, elle crie :
 « Attention ! Ne cassez rien !
 Roum ! Notre ballon touche l'étagère. Un vase cher à maman tombe. Une vieille clé, qui semble très ancienne, apparaît. Maman n'est plus fière comme elle l'était quelques secondes avant. Elle sourit et dit :
 « Je cherche ça depuis vingt ans ! C'est la clé du trésor de grand-père !
 Notre punition ? Aider maman à chercher le reste du trésor dans toute la maison ! »

LECTURE COMPREHENSION

4. Je relis le texte et je réponds aux questions :

• Avec qui le jeune garçon joue-t-il dans le salon ?
 • Quel est l'objet cassé par les enfants ?
 • Que trouvent-ils après ?
 • Depuis quand la mère cherche-t-elle cet objet ?
 • Pourquoi la mère est-elle contente ?
 • Comment sont punis les enfants à la fin ?

Sommaire

• Palier 1

Séances de remédiation	6 - 17
Test de validation	19
Consolidation	20 - 25
Défis	26 - 28

• Palier 2

Séances de remédiation	30 - 41
Test de validation	43
Consolidation	44 - 49
Défis	50 - 52

• Palier 3

Séances de remédiation	54 - 65
Test de validation	67
Consolidation	68 - 73
Défis	74 - 76

• Palier 4

Séances de remédiation	78 - 89
Test de validation	91
Consolidation	92 - 97
Défis	98 - 100

• Partie SVT

101-116

PALIER 1



Lecture fluence



Semaine 1

- Lire avec précision des mots avec les sons « o » et « ou ».
- Lire correctement des mots avec les sons « oi » et « oin ».
- Lire correctement des mots avec le son « e » muet à la fin.

Semaine 2

- Lire sans faute des mots avec le son « g » et « j ».
- Lire avec précision des mots avec le son « s » ou « z ».
- Lire des mots avec les finales «-elle», «-ette», «-erre» et «-esse».

Semaine 3

- Prononcer clairement les mots avec les sons « ill », « ail » et « eil ».
- Lire rapidement des mots fréquents avec « ez », « et », « ed » et « er ».
- Lire des mots contenant des lettres muettes finales.



Lecture compréhension



Semaine 1

- Identifier le personnage.
- Identifier comment un personnage est présenté et décrit.
- Identifier ce que ressent le personnage.

Semaine 2

- Identifier les relations entre les personnages.
- Identifier l'action d'un personnage.
- Identifier ce que cherche un personnage.

Semaine 3

- Identifier le lieu de l'action.
- Identifier le temps de l'action.
- Identifier l'ordre des événements dans un texte.



Palier 1

Lecture fluence :
Lire avec précision des mots avec les sons « o » et « ou ».

Lecture compréhension :
Identifier le personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis chaque syllabe à voix haute. Je prononce bien les sons « o » et « ou » :



→	lo	po	so	mo	pho	sou
	lou	pou	tou	mou	fou	bo
	ro	rou	do	dou	jo	bou

→	plo	dour	vro	dro
	bro	drou	nro	rlo
	cro	tlo	plou	brou

2 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons « o » et « ou » :

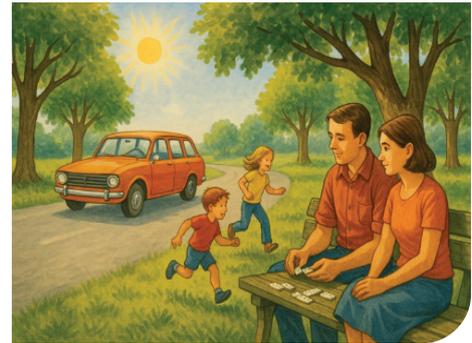


mot	pot	dos	sot	lot	porte
mou	poule	bouc	sourd	loupe	poudre
dromadaire	photo	robot	soleil	dodo	crocodile
bouton	mouton	toujours	secours	bijou	courir

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- ☛ Aujourd'hui, il fait beau. Le soleil brille.
- ☛ Manal conduit la voiture. Elle roule doucement.
- ☛ Elle voyage avec sa famille.
- ☛ Manal s'arrête pour une pause.
- ☛ Les enfants descendent. Ils courent sous les arbres.
- ☛ Manal s'assoit sur un banc. Elle joue aux dominos avec son mari.
- ☛ Elle regarde les enfants. Elle sourit.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- ☛ **Qui** est le personnage principal ?
⇒
- ☛ **Qui** joue avec Manal aux dominos ?
⇒
- ☛ **Qui** courent sous les arbres ?
⇒
- ☛ **Avec** qui voyage Manal ?
⇒



Défi Virelangue.

- ☛ Je lis rapidement le virelangue.
Sur un joli pot, goûte un bon chou bien chaud, tout chaud, tout doux.



Palier 1

Lecture fluence :

Lire correctement des mots avec les sons « oi » et « oin ».

Lecture compréhension :

Identifier comment un personnage est présenté et décrit.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis chaque ligne lentement, puis je répète plus vite :



↓	roi	moin	droi	poin
	loi	soin	froi	roin
	voi	foin	croi	boin

↓	oindr	poir	loindr	toil
	droin	roip	dloin	oitl
	roindr	proi	oindl	loit

2 Je lis les mots deux par deux :



↓	oiseau	lointain	point	poisson	moindre	moineau
	loisir	au loin	poing	poison	moins	moitié

droit	→	droite
joie		joyeux

poison	←	empoisonner
loin		lointain

soin	→	soigner
boîte		boîtier

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- Adil a trente-cinq ans.
- Il est gentil, calme et toujours souriant.
- Chaque matin, il se promène dans la forêt.
- Il aime écouter les oiseaux.
- Ses enfants jouent dans un coin tranquille sous les arbres.
- Ils rient et ramassent des feuilles.
- Il les regarde avec joie. Il est heureux avec eux.
- Il aime passer du temps avec sa famille.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



❖ Qui est le personnage principal ?

⇒

❖ Quel âge a Adil ?

⇒

❖ Comment est Adil ?

⇒

❖ Qu'est-ce qu'il fait dans la forêt ?

⇒

❖ Il est avec qui dans la forêt ?

⇒



Défi Zéro faute.

- Je lis à haute voix les mots de l'activité 2 sans fautes.

Palier 1

Lecture fluence :
Lire correctement des mots avec le « e » muet à la fin.

Lecture compréhension :
Identifier ce que ressent le personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis chaque syllabe colorée et je fais attention au « e » muet à la fin :



regardent ⇒ re-gardent	habitantes ⇒ ha-bitantes	descendent ⇒ de-scellent
apportent ⇒ ap-portent	amusante ⇒ a-mu-sante	importantes ⇒ im-por-tantes

2 Je lis les mots à voix haute. Je mets une croix devant les mots qui finissent par un « e » muet :



filles	elles	parlent	tes	vertes	des	content
jouent	talent	mes	cherchent	belles	moment	petites
certes	grosses	chantent	fortes	rapides	appartement	rires

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- Aujourd’hui, Nizar va au jardin avec ses parents.
- Il joue avec ses frères et sœurs. Ils courent, sautent et rient.
- Nizar ne voit pas son papa.
- Nizar a peur. Il crie : « Papa ! Où es-tu ? »
- Son papa arrive vite. « Je suis là, Nizar. Je suis prêt de toi. »
- Nizar sourit et court vers lui. C’est un moment joyeux en famille.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- **Est-ce que** Nizar est content au début ?
⇒
- **Pourquoi** est-il joyeux ?
⇒
- **Pourquoi** a-t-il peur après ?
⇒
- **Que** fait Nizar quand il retrouve son papa ?
⇒
- **Comment** se sent-il à la fin ?
⇒



Défi Je peux écrire !

- **Il pleut. Nizar ne peut pas sortir pour jouer.**
J’écris trois phrases simples pour dire ce que Nizar ressent.



Palier 1

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix toutes les syllabes suivantes :



lo	lou	loi	loin	le	les
re	ro	rou	roi	roin	rient
foin	fou	fe	foi	fo	fée

plo	tlo	plou
cro	dour	vro
froi	frou	froin

2 Je lis les mots deux par deux à haute voix :



o / ou	
bouton	mouton
photo	toujours
pot	bouche
bijou	jour
robot	rouge
crocodile	courir

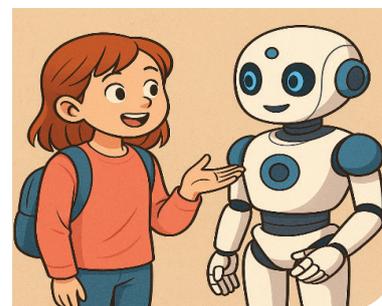
oi / oin	
soigner	soin
empoisonner	poison
bois	poids
moins	moineau
moitié	moindre
loisir	lointain

« ent » muet / « ent » prononcé	
expliquent	appartement
chantent	événement
demandent	talent
montent	moment
présentent	content
sautent	vêtement

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- Salma a 13 ans. Elle est calme et souriante. Elle aime les robots.
- Aujourd'hui, au collège, elle voit un petit robot.
- Il bouge et parle doucement. Il dit : « Bonjour ! »
- Salma sourit. Elle pose des questions. Le robot répond.
- Salma est contente. Elle trouve le robot drôle.
- C'est un bon moment pour Salma.
- Salma aime la technologie.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- Comment s'appelle la petite fille ? Quel âge a-t-elle ?

⇒

- Donne deux mots pour décrire Salma.

⇒

- Qu'est-ce qu'elle aime ?

⇒

- Que ressent Salma quand le robot parle ?

⇒

- Pourquoi est-elle contente ?

⇒

Palier 1

Lecture fluence :
Lire sans faute des mots contenant le son « g » et « j ».

Lecture compréhension :
Identifier les relations entre les personnages.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis une syllabe, mon camarade lit la suivante. Je corrige si « g » et « j » sont confondus :

→	ga	go	gu	gue	gui
	gi	ge	gal	gla	gor
	gro	gur	gru	gom	gam

→	glai	gloi	grui	guir	guette
	germ	gel	gé	geô	gin
	agué	agua	gaur	geu	grou

2 Je lis les mots. Je distingue le son « g » et le son « j » :

garage	girouette	geôle	guitare	gâteau	géant
gymnastique	gelée	gomme	genou	grenier	magicien
nageoire	baguette	pigeon	bouger	mangue	gingembre

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :

- Jamila est dans le jardin. Elle est assise sur l’herbe.
- Elle joue de la guitare. Elle chante doucement.
- Son amie Salima arrive en courant.
- Elle a un gâteau au chocolat dans les mains.
- Jamila la regarde et lui sourit.
- Salima partage le gâteau avec Jamila.
- Elles mangent ensemble. Puis, elles rient et jouent dans le jardin.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :

- Est-ce que** le personnage principal est seul ?
⇒
- Dans l’histoire, un nouveau personnage arrive. **Qui** est-il ?
⇒
- Que** fait le personnage quand l’autre arrive ?
⇒
- Est-ce que** les deux personnages sont contents d’être ensemble ?
⇒



Défi Virelangue.

- Je lis rapidement le virelangue.**
Julie jongle avec une jolie gelée jaune dans la jungle.



Lecture fluence :
Lire avec précision des mots contenant le son « s » ou « z ».

Lecture compréhension :
Identifier l'action d'un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis chaque syllabe à haute voix :



↓	sa	esse	ce	ço	tion
	si	aisse	ci	ça	ation
	so	osse	cy	çu	ution
	su	usse	cé	çon	otion

→	za	zi	zo	zu
	zra	zro	zri	zre
	mai-son	oi-seau	poi-son	plai-sir
	si-xième	di-xième	deu-xième	e-xil

2 Je lis en faisant attention à la différence entre le son « s » et le son « z » :



glace	garçon	triste	zoo	usine	exil
policier	science	action	ozone	poser	exemple
citation	médecin	station	zéro	maison	exiger
décision	classe	silence	bazar	saison	exacte

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- 👉 Ce matin, Kamal glisse sur une branche. Il tombe sur le sol.
- 👉 Il a mal au genou. Il reste assis, sans bouger.
- 👉 Son pantalon est sale. Son genou est rouge.
- 👉 Kamal est mécontent, il est triste.
- 👉 Sa sœur Fatima arrive.
- 👉 Elle lave la blessure et fait un pansement à son frère.
- 👉 Kamal se sent mieux. Il sourit. Fatima est fière.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- 👉 **Qu'est-ce que** Kamal fait au début de l'histoire ?
⇒
- 👉 **Est-ce que** Kamal bouge quand il est tombé ?
⇒
- 👉 **Qu'est-ce que** Kamal fait quand il a mal ?
⇒
- 👉 **Qui** arrive pour l'aider ?
⇒



Défi Voix de théâtre.

- 👉 **Je lis la phrase en changeant le ton :**
Ce matin, Kamal glisse soudainement sur une branche ! Il tombe... vite... lourdement... bam ! Il se fait très mal au genou !



Palier 1

Lecture fluence :

Lire des mots avec les finales «-elle», «-ette», «-erre» et «-esse».

Lecture compréhension :

Identifier ce que cherche un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées à haute voix et je répète ce que je trouve difficiles :



	-elle	-ette	-erre	-esse
↓	cocci- nelle	bar- rette	verre	vi- tesse
	pou- belle	ta- blette	terre	fai- blesse
	é- chelle	chaus- sette	guerre	ri- chesse

2 Je lis les mots lentement, puis je les relis plus vite :



gazelle	baguette	terre	ficelle	pierre
galette	fillette	maisonnette	fourchette	paresse
gentillesse	chandelle	jumelle	adresse	tristesse

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- Une fillette veut faire pousser une fleur.
- Elle plante une graine dans la terre.
- Elle l'arrose doucement avec une petite bouteille.
- Elle regarde la terre tous les jours. La graine ne sort pas.
- Après dix jours, une tige verte apparaît. La fillette est contente.
- Une coccinelle se déplace sur la tige.
- Au bout de quinze jours, une fleur jaune s'ouvre.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



Qu'est-ce qu'elle veut faire la fillette ?

⇒

Qu'est-ce qu'elle plante ?

⇒

Est-ce que la fleur pousse tout de suite ?

⇒

Est-ce qu'elle continue d'arroser la fleur ? Pourquoi ?

⇒

Est-ce qu'elle réussit ?

⇒



Défi Je peux écrire !

Une fillette plante une graine. Elle veut voir une fleur.
Je raconte son aventure en **3 phrases**.



Palier 1

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes à voix haute. Je lis chaque ligne d'un seul souffle :



→	gai	gui	gue	gon	gros
	geu	gi	gen	gy	gé
	belle	celle	pelle	zelle	delle
	terre	serre	guerre	derre	zerre
	sa	se	çu	ci	si
	so	su	ça	ce	cass

2 Je lis chaque ligne lentement, puis je répète plus vite :



maison	poisson	joue	jour	pelle	baguette
rose	rousse	gueule	voyageur	tendresse	tristesse
sac	sa	gomme	globe	coussin	cousin
verre	goutte	leçon	garçon	poison	poisson
fillette	terre	danse	chance	maison	saison

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- ☛ Ce matin, Nawal va au collège.
- ☛ Sa tablette est dans son sac rouge.
- ☛ Elle veut présenter un exposé en classe.
- ☛ Son amie Aminata l'attend devant la salle.
- ☛ « Tu es prête ? » demande Aminata.
- ☛ « Oui ! » dit Nawal avec un grand sourire.
- ☛ Nawal explique bien son travail et ne fait pas d'erreur.
- ☛ Le professeur sourit. Nawal est fière.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



☛ Où va Nawal ce matin ?

⇒

☛ Qui attend Nawal ?

⇒

☛ Qu'est-ce qu'elle prépare ?

⇒

☛ Est-ce qu'elle réussit sa présentation ?

⇒

☛ Est-ce qu'elle est contente à la fin ? Pourquoi ?

⇒

Palier 1

Lecture fluence :

Prononcer clairement les mots avec les sons « ill », « ail » et « eil ».

Lecture compréhension :

Identifier le lieu de l'action.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis une syllabe et mon camarade lit la suivante jusqu'à la fin de la ligne :



→	bill	taille	eil	veil	bail	fille
	villon	daille	eille	reil	tail	brille
	illau	vaille	eillons	seil	nail	grille
	illet	maille	beille	meil	cail	bille

2 Je lis les mots deux par deux :



veille, feuille	billet, bille	bataille, taille	abeille, bouteille
maille, paille	travaille, faille	veillons, réveiller	conseil, pareil
meilleur, email	éveil, soleil	caillou, écaille	fille, grille

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- ☞ Ce matin, le soleil brille très fort.
- ☞ J'ouvre le portail du jardin et je vois des ballons partout.
- ☞ Dans le jardin, papa accroche des décorations sur les arbres.
- ☞ Ma sœur pose les gâteaux sur la grande table.
- ☞ À midi, les invités arrivent.
- ☞ La fête peut commencer.
- ☞ Devant la maison, il y a une banderole « JOYEUX ANNIVERSAIRE ».



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- ☞ Où se passe la fête ?
⇒
- ☞ Où est placée la banderole ?
⇒
- ☞ Où voit-on les ballons ?
⇒
- ☞ À quel endroit on a accroché les décorations ?
⇒
- ☞ Où la sœur pose-t-elle les gâteaux ?
⇒



Défi Voix de théâtre.

- ☞ Je lis les phrases en changeant le ton :
L'alarme sonne. Tout est prêt ! La fête peut commencer.

Palier 1

Lecture fluence :
Lire rapidement des mots fréquents avec « ez », « et », « ed » et « er ».

Lecture compréhension :
Identifier le temps de l'action.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis chaque syllabe colorée et je fais attention au son « é » à la fin :



gilet	bonnet	buffet	tabouret
mangez	chantez	regardez	nez
manger	chanter	regarder	danser

2 Je lis clairement et doucement ces mots deux par deux :



cachet, cahier	marchez, trouver	papier, panier	beignet, baignez
gilet, filet	nager, jouet	tournez, tourner	meunier, travaillez
poulet, roulez	escalier, trier	cachez, cachet	courrier, courez

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- Je m'appelle Salek.
- J'habite à Laâyoune, au sud du Maroc.
- Ce matin, je me lève à 7 heures.
- Je prends mon petit-déjeuner avec mon père.
- À 9 heures, nous allons à l'aéroport Hassan 1^{er}.
- Nous attendons ma grand-mère. Elle arrive de Casablanca ce matin.
- Je suis content de la voir.
- Nous rentrons à la maison tous ensemble.
- À midi, nous mangeons un couscous en famille.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- À quelle heure Salek se lève-t-il ?
⇒
- À quelle heure va-t-il à l'aéroport ?
⇒
- Quand prend-il son petit-déjeuner ?
⇒
- À quel moment de la journée arrive-t-elle ?
⇒
- À quel moment de la journée prennent-ils le déjeuner ?
⇒



Défi Top-chrono.

- Je lis les phrases de l'activité 3 en moins de 60 secondes, avec une voix claire et bien articulée.



Palier 1

Lecture fluence :

Lire des mots contenant des lettres muettes finales.

Lecture compréhension :

Identifier l'ordre des événements dans un texte.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées. Je ne prononce pas la lettre finale :



respect	galop	châteaux	bouquet	souris
tableaux	projet	enfant	complet	rideaux
cadeaux	billet	oiseaux	paquet	parent

2 Je lis les mots. Mon camarade vérifie si je prononce bien la fin :



chant, chante	vent, ventilateur	prend, prendre
long, longue	petit, petite	lent, lente
haut, haute	ouvert, ouverte	stupéfait, stupéfaite

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- 🍌 Ce matin, Hala est malade.
- 🍌 A 10 heures, elle a mal à la tête.
- 🍌 Quelques instants après, elle a un peu de fièvre.
- 🍌 Alors, elle reste au lit.
- 🍌 Sa maman lui apporte un comprimé et un verre d'eau.
- 🍌 Mais elle a froid et son nez est bouché.
- 🍌 L'après-midi, sa maman l'accompagne chez le médecin.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



🍌 **Quand** Hala est-elle malade ?

⇒

🍌 **À quelle** heure a-t-elle mal à la tête ?

⇒

🍌 **Qu'est-ce qu'elle** ressent quelques instants après ?

⇒

🍌 **Où va-t-elle** l'après-midi avec sa maman ?

⇒

🍌 **Comment** se sent Hala avant de voir le médecin ?

⇒



Défi Je peux écrire !

Ce soir, il pleut toute la nuit. Hala oublie de fermer la fenêtre.

J'écris 3 phrases pour raconter ce qui s'est passé.



Palier 1

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées lentement et attentivement :



livret	ticket	jouet	paquet
venez	écoutez	parlez	nez
bouger	compter	demander	lancer
fusil	gentil	billet	outil
portail	détail	volaille	médaille

2 Je lis chaque mot à voix haute. J'articule bien :



chandail	éventail	travail	paille
broussaille	faille	prend	prendre
vent	ventre	petit	petite
long	longue	chant	chante
lent	lente	saut	sauter

3 Je lis chaque phrase à haute voix, puis je les recopie dans mon cahier :



- C'est lundi matin. Il est huit heures. Anas va à l'école.
- Il traverse la rue. Une voiture arrive à grande vitesse.
- Le chauffeur ne voit pas Anas.
- La voiture s'arrête d'un coup.
- Anas tombe. Il a mal à la jambe.
- L'ambulance arrive. Les secouristes emmènent Anas à l'hôpital.
- Anas est soigné. Il doit rester à la maison pendant une semaine.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



➤ Où se passe l'action ?

⇒

➤ Quand se passe l'action ?

⇒

➤ Que fait Anas au début ?

⇒

➤ Où Anas est-il blessé ?

⇒

➤ Qui aide Anas ?

⇒

➤ Où va Anas à la fin ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



robot	moineau	guitare	crocodile
boîte	chantent	mouton	poisson
joue	lointain	bijou	soleil
glace	zoo	citrouille	rire
ventre	filet	gilet	danse
porte	gomme	papier	chaise

2 Je lis chaque phrase à haute voix :



- 👉 Aujourd'hui, c'est la fête du Mouloud.
- 👉 Il est 20 heures. Je suis seul à la maison.
- 👉 Soudain, les lumières de la ville s'éteignent. Tout devient noir !
- 👉 Je vais à la fenêtre, je ne vois rien.
- 👉 J'ai un peu peur. Je cherche une lampe.
- 👉 Je trouve une lampe de poche dans un tiroir.
- 👉 J'appuie sur le bouton : la lampe s'allume.
- 👉 Je peux voir autour de moi.
- 👉 J'attends tranquillement le retour de la lumière.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis les phrases et je réponds aux questions.



- 👉 Où est le personnage ?
⇒
- 👉 Quelle heure est-il ?
⇒
- 👉 Le personnage est-il seul ?
⇒
- 👉 Pourquoi a-t-il peur ?
⇒
- 👉 Les lumières de la ville s'éteignent. **Que** fait-il après ?
⇒
- 👉 **Comment** se sent-il quand la lampe s'allume ?
⇒
- 👉 **Que** cherche-t-il dans la maison ?
⇒
- 👉 Où trouve-t-il la lampe ?
⇒



LECTURE FLUENCE

Exercice 1 Lis les mots suivants :

chaussette	secours	beignet	tablette	gueule
dixième	portail	feuille	dromadaire	leçon

--	--

J'ai lu correctement 7 mots minimum.

Exercice 2 Lis les phrases suivantes :

- 👉 L'élève va à l'école ce matin.
- 👉 Il entre dans la classe.
- 👉 Il salue le professeur.
- 👉 Il s'assoit calmement.
- 👉 Il fait un bon travail.
- 👉 Le professeur félicite l'élève.

--	--	--

--	--

J'ai lu correctement 3 phrases minimum.

LECTURE COMPRÉHENSION

Exercice 3 Relis les phrases et réponds aux questions suivantes :

- 👉 Où est l'élève ?
⇒
- 👉 Qui salue-t-il ?
⇒
- 👉 Comment s'assoit-il ?
⇒
- 👉 Quand va-t-il à l'école ?
⇒

--	--	--

--	--

J'ai répondu correctement à 3 questions minimum.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



chant	froid	sang	bras	chaud	champ
long	vent	galop	pied	repas	étang
grand	montant	bois	choix	enfant	loup
mangez	jouet	regardez	bonnet	parlé	navet
livret	chanter	gilet	chanté	fatigué	travaillez
allé	lancer	parlez	marcher	regarder	danser
nuit	fruit	travail	abeille	soleil	girafe
merveille	trois	voiture	bruit	poire	conduire
gendarme	oiseau	george	jouet	maison	poison

2 Je lis les phrases suivantes :



- La famille de Mustapha habite à Salé.
- Aujourd'hui, c'est la fête du Mouloud.
- Mustapha met une belle *djellaba*.
- Sa sœur porte une jolie robe. Elle est contente.
- Mustapha sort dans la rue. Il joue avec un ballon.
- La rue est très jolie ce soir. Il y a des bougies allumées partout.
- Mustapha va partir au *Msid* avec ses camarades.
- Tout le monde célèbre la fête.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- Où habite la famille de Mustapha ?

⇒

- Quelle fête célèbre-t-on aujourd'hui ?

⇒

- Quel habit met Mustapha ?

⇒

- Que porte sa sœur ?

⇒

- Où Mustapha joue-t-il ?

⇒

- Avec quoi joue-t-il ?

⇒

- Comment est la rue ce soir ?

⇒

- Où va Mustapha avec ses camarades ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



roi	trois	foie	toit	soir
coin	loin	soin	point	rejoint
moins	étroit	quoi	choix	loi
jupe	jour	jouer	joli	jeudi
girafe	page	plage	genou	manger
imaginer	gens	gorge	marge	région
ciel	droite	lointain	poisson	rousse
poire	témoin	grand	joie	nager
Jambe	mousse	face	loin	facile

2 Je lis les phrases suivantes :



- 👉 Nabil et sa maman vont à la librairie. La librairie est grande.
- 👉 La maman veut acheter un roman.
- 👉 Nabil cherche une bande dessinée.
- 👉 Nabil va au rayon des bandes dessinées.
- 👉 La maman prend un livre.
- 👉 Nabil trouve une bande dessinée.
- 👉 La maman va à la caisse.
- 👉 Nabil lit sa bande dessinée. La maman lit son roman.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- 👉 **Où** sont Nabil et sa maman ?
⇒
- 👉 **Que** cherche Nabil à la librairie ?
⇒
- 👉 **Comment** est la librairie ?
⇒
- 👉 **Qu'est-ce que** la maman veut acheter ?
⇒
- 👉 **Qui** cherche une bande dessinée ?
⇒
- 👉 **Où** va Nabil dans la librairie ?
⇒
- 👉 **Qu'est-ce que** Nabil et sa maman font tous les deux à la fin ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



belle	pelle	ficelle	ruelle	gazelle	hirondelle
galette	fillette	lunettes	voiturette	maisonnette	casquette
terre	guerre	serre	verre	pierre	erreur
tendresse	politesse	richesse	princesse	jeunesse	caresse
famille	ville	mille	briller	oreiller	cendrillon
gorille	vanille	feuille	habiller	cueillir	aiguille
chez	nez	rez	avez	rentrez	assez
gilet	jouet	poulet	robinet	bouquet	bracelet
cahier	papier	acier	pied	dernier	panier

2 Je lis les phrases suivantes :



- ✔ Ritaj est dans son jardin. Elle est contente.
- ✔ Elle voit de jolies fleurs : des rouges, des jaunes, des bleues !
- ✔ Ritaj veut faire un bouquet.
- ✔ Sa voisine Fatima arrive.
- ✔ Ritaj salue son amie.
- ✔ Ritaj et Fatima cueillent des fleurs ensemble.
- ✔ Le panier est plein de fleurs.
- ✔ Les filles font un bouquet de fleurs.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- ✔ Où est Ritaj ?
⇒
- ✔ Qu'est-ce que Ritaj veut faire ?
⇒
- ✔ Qu'est-ce qu'elle voit dans le jardin ?
⇒
- ✔ Qui arrive à la maison de Ritaj ?
⇒
- ✔ Que font les deux filles ensemble ?
⇒
- ✔ Le panier est-il vide ou plein ?
⇒
- ✔ Qu'est-ce qu'elles font avec les fleurs ?
⇒
- ✔ Comment se sent Ritaj ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



poule	boule	roule	coule	tabouret	moule
deux	neuf	feu	lieu	veux	fleur
sœur	cœur	heure	beurre	leur	chauffeur
option	action	passion	réunion	camion	champion
cinéma	silence	nation	zèbre	gaz	zone
maison	voisin	valise	prise	magasin	magazine
mais	Jamais	vrai	fait	lait	aimer
parler	déjeuner	français	respect	met	marché
ped	outil	jette	cette	assiette	brouette

2 Je lis les phrases suivantes :



- Ahmed est bûcheron. Il travaille dans la forêt.
- Il aime la nature. Il la respecte.
- Il se lève tôt le matin. Il prend son petit déjeuner.
- Il met ses outils dans son sac.
- Il va à la forêt à pied.
- Il choisit les arbres morts. Il abat les arbres avec une hache.
- Il rentre chez lui fatigué.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- **Quand** Ahmed se réveille-t-il ?
⇒
- **Que** fait-il avant d'aller au travail ?
⇒
- **Quel** est son métier ?
⇒
- **Où** va-t-il travailler ?
⇒
- **Quels** arbres Ahmed coupe-t-il ?
⇒
- **Où** met-il ses outils ?
⇒
- **Avec quel** outil abat-il les arbres ?
⇒
- **Comment** est-il en rentrant à la maison ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



cadeau	mot	vélo	sabot	gros	seau
nous	doux	cour	sous	tour	touche
plus	sur	début	dune	lune	uni
ceci	citron	citerne	cela	cette	certain
lance	planche	blanche	avance	vacance	danse
vieux	lieu	mieux	adieu	précieux	curieux
loi	noir	oie	emploi	droit	quoi
mince	matin	singe	linge	malin	fin
ombre	sombre	colombe	tombe	nombre	pompe

2 Je lis les phrases suivantes :



- 🍌 Jalal est un garçon de 13 ans
- 🍌 Il vient de recevoir un cadeau : une trottinette électrique noire.
- 🍌 Il est très content. Il saute de joie.
- 🍌 La trottinette est devant lui. Il la touche avec ses mains.
- 🍌 Jalal cherche à démarrer la trottinette.
- 🍌 Il fait un premier tour dans la cour.
- 🍌 Il pense à son collègue. Il n'ira plus en bus.
- 🍌 Il peut aller partout facilement. C'est le début d'une nouvelle aventure.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



- 🍌 **Quel** âge a Jalal ?
⇒
- 🍌 **Pourquoi** Jalal est-il content ?
⇒
- 🍌 **Quel** cadeau Jalal a-t-il reçu ?
⇒
- 🍌 **Que** fait Jalal avec ses mains ?
⇒
- 🍌 **Qu'est-ce que** Jalal essaie de faire avec la trottinette ?
⇒
- 🍌 **Où** Jalal fait-il un premier tour ?
⇒
- 🍌 **Où** Jalal peut-il aller avec sa trottinette ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



requin	matin	chemin	bouquin	moulin	un
village	piège	garagiste	large	marge	sage
range	ange	jeu	jeune	magie	agile
selon	soirée	pincée	pièce	passe	masse
rentre	centre	prendre	banque	banc	bande
montre	tombe	monde	ballon	patron	marron
jamais	mais	lait	vrai	fait	palais
parler	assez	français	blé	clé	marché
entier	prier	jette	cette	assiette	brouette

2 Je lis les phrases suivantes :



- 👉 Ce matin, nous allons à la mer.
- 👉 Notre voiture tombe en panne.
- 👉 Papa ouvre le capot. Il regarde le moteur.
- 👉 Nous sommes sur une route calme.
- 👉 Après une heure, un agriculteur arrive avec son tracteur.
- 👉 Il tire notre voiture jusqu'au village.
- 👉 Le garagiste répare la voiture.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis les phrases et je réponds aux questions :



👉 Où va la famille du narrateur ?

⇒

👉 Qui ouvre le capot ?

⇒

👉 Qui arrive avec un tracteur ?

⇒

👉 Quand l'agriculteur arrive-t-il ?

⇒

👉 Que fait l'agriculteur avec son tracteur ?

⇒

👉 Où l'agriculteur tire-t-il la voiture ?

⇒

👉 Qui répare la voiture ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul(e) ces phrases à haute voix :

- Le vieil homme est maigre.
- Des rides marquent son cou.
- Ses joues ont des taches brunes à cause du soleil.
- Le soleil de la mer a rendu sa peau brune.
- Ses mains sont usées par les cordes.
- Tout son corps semble vieux, sauf ses yeux.
- Ils sont joyeux, pleins de vie, bleus comme la mer.
- Le vieil homme marche lentement sur la plage.
- Il observe les vagues de la mer.
- Il regarde les bateaux.
- Il aime l'air salé.



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis les phrases et je réponds aux questions suivantes :

- **Comment** est le vieil homme ?
⇒
- **Où** se trouvent les taches sur son visage ?
⇒
- **Qu'est-ce qui** a usé les mains du vieil homme ?
⇒
- **Qu'est-ce qui** a rendu sa peau brune ?
⇒
- **Qu'est-ce qui** semble vieux chez lui ?
⇒
- **Comment** sont les yeux du vieil homme ?
⇒
- **Que** fait-il sur la plage ?
⇒
- **Qu'est-ce qu'il** aime observer ?
⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu joues à un jeu en classe. Il faut décrire un camarade sans dire son nom. Les autres doivent deviner qui c'est.

Écris 4 à 5 phrases courtes pour décrire un de tes camarades (sans dire son nom).

- Décris ses cheveux, ses yeux, sa taille.
- Dis ce qu'il aime faire.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul(e) ces phrases à haute voix :

- Un smartphone est un petit téléphone moderne.
- Il a un écran coloré et brillant.
- On le charge rapidement chaque nuit.
- Il a une caméra pour prendre de belles photos.
- On parle avec des amis par applications.
- On lit des livres captivants.
- On joue à des jeux amusants le soir.
- On écoute de la musique partout.
- On regarde des vidéos intéressantes sur Internet.
- Il est très utile tous les jours.
- Il est léger et facile à porter.



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis les phrases et je réponds aux questions suivantes :

- **Comment** est l'écran du smartphone ?
⇒
- **À quoi** sert la caméra ?
⇒
- **Avec qui** parle-t-on sur le smartphone ?
⇒
- **Que** fait-on avec des jeux sur le smartphone ?
⇒
- **Que** peut-on écouter sur le smartphone ?
⇒
- **Que** regarde-t-on sur le smartphone ?
⇒
- Le smartphone est-il utile ?
⇒
- **Que** lit-on sur le smartphone ?
⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu participes à un blog où des jeunes parlent de leur quotidien. Tu veux expliquer comment tu utilises ton smartphone chaque jour.

Rédige 4 à 5 phrases courtes pour expliquer ce que tu fais avec ton smartphone.

- Dis à quoi tu l'utilises (messages, jeux, musique...).
- Raconte quand tu l'utilises (le matin, le soir...).
- Dis pourquoi il est utile pour toi.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul(e) ces phrases à haute voix :

- L'oiseau a un petit corps léger.
- Il a des plumes douces et colorées.
- Ses plumes sont belles et brillantes.
- Il a deux ailes fortes pour voler haut.
- Il peut voler librement dans le ciel.
- Il a une petite tête ronde.
- Il a un bec long et pointu.
- Il a deux pattes fines pour sauter.
- Il marche avec ses pattes sur l'herbe.
- Il chante joyeusement tôt le matin.
- Son chant est joli et mélodieux.
- Il vit dans un arbre au milieu d'un jardin.



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis les phrases et je réponds aux questions suivantes :

- **Comment** est le corps de l'oiseau ?
⇒
- **Comment** se sont les ailes de l'oiseau ?
⇒
- **Que** peut faire l'oiseau avec ses ailes ?
⇒
- **Comment** est le bec de l'oiseau ?
⇒
- **Que** fait l'oiseau avec ses pattes ?
⇒
- **Quand** l'oiseau chante-t-il ?
⇒
- **Comment** est le chant de l'oiseau ?
⇒
- **Où** vit l'oiseau ?
⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu participes à un forum en ligne pour les jeunes passionnés d'animaux. Tu veux présenter ton animal préféré.

Rédige 4 phrases courtes pour décrire un animal de ton choix.

- Décris à quoi il ressemble (couleur, taille...).
- Parle de ce qu'il aime faire.
- Explique pourquoi tu aimes cet animal.

PALIER 2



Lecture fluence



Semaine 1			
• Lire par groupes de mots.			
• Lire avec un bon rythme.			
• Lire de manière fluide.			
Semaine 2			
• Lire de manière fluide.			
• Lire avec un bon rythme.			
• Lire en respectant les pauses.			
Semaine 3			
• Changer de voix quand un personnage parle.			
• Lire une description en marquant les pauses.			
• Lire un texte en variant l'intonation.			



Lecture compréhension



Semaine 1			
• Identifier l'action d'un personnage.			
• Reconnaître une émotion associée à une action.			
• Comprendre la cause d'un sentiment.			
Semaine 2			
• Identifier les étapes d'une action.			
• Situer l'action d'un personnage.			
• Reconnaître une routine ou une activité.			
Semaine 3			
• Identifier ce que dit un personnage.			
• Identifier ce qu'on voit dans un lieu.			
• Identifier l'opinion d'un personnage.			





Palier 2

Lecture fluence :
Lire par groupes de mots.

Lecture compréhension :
Identifier l'action d'un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées dans les mots suivants. Je prononce bien les sons « é » et « è » :



é	déjeuner	cheminée	et	objet	carnet	ei	neige	baleine
er	placer	télécharger	ez	regardez	chez	ê	forêt	fenêtre
ai/ais	aimable	aiguille	è	élève	pièce	es	mes	des

2 Je lis les mots-outils suivants :



derrière	déjà	malgré	jamais
tout à fait	assez	en effet	vraiment

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention au son « é » :



baleine	mère	bouquet	lèvre	blessure	fraîche	gagnai
clairement	prière	éloigné	lait	plaie	reine	chalet

4 Je sépare les groupes de mots par une barre oblique (/), puis je lis tout le texte :



C'est l'anniversaire de Sara. Toute la famille se réunit pour célébrer la fête. Sa mère lui achète un bouquet. Sara s'attendait à un bracelet. Elle s'assoit près de la cheminée, triste et fâchée. Son papa arrive et lui offre un joli bracelet en or. Sara est contente.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



❖ Qui fête son anniversaire ?

⇒

❖ Que fait la mère de Sara à cette occasion ?

⇒

❖ Que fait Sara ?

⇒

❖ Que fait le papa pendant la fête ?

⇒



Défi Virelangue.

❖ Je lis rapidement le virelangue suivant :

L'été, Zoé met son gilet léger pour aller se promener.

Palier 2

Lecture fluence :
Lire avec un bon rythme.

Lecture compréhension :
Identifier une émotion associée à une action.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées. Je fais attention aux sons « on », « an » et « en » :



on	pantalon	ballon	poisson
en	enveloppe	serpent	enlever
an	grandir	éléphant	maman

om	pompier	compagnon	trompette
em	décembre	trembler	ensemble
am	tambourin	campagne	ambulance

2 Je lis les mots-outils suivants :



donc	souvent	maintenant	pendant
quand	avant	longtemps	ensemble

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons « on », « an » et « en » :



garçon	ombre	mangeant	maison
emmener	nombre	géant	lentement
pardon	plomb	demandant	entendre

4 Je lis les phrases en respectant le même rythme du début à la fin, puis je lis tout le texte :



Il fait froid dans cette campagne. La pluie tombe doucement. Mouna met son manteau et ses gants. Elle sort et marche entre les arbres. Tout est calme ! Soudain, Mouna entend un bruit étrange. Elle a peur. Elle regarde : c'est un petit rongeur affamé. Mouna sourit. Elle n'a plus peur. Elle sort un morceau de pain. Elle donne le pain au rongeur. Le rongeur le mange. Mouna est contente de cette rencontre.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- ♥ Mouna entend un bruit. **Comment** se sent-elle ?

⇒
- ♥ Elle voit un petit animal. **Que** fait-elle ?

⇒
- ♥ **Qu'est-ce qui** montre que Mouna n'a plus peur ?

⇒
- ♥ **Comment** se sent Mouna à la fin ?

⇒



Défi Zéro faute.

- ♥ Je lis le texte de l'activité 4 sans fautes.
- ♥ Je lis lentement et clairement et je fais attention aux sons et à la prononciation des mots.



Palier 2

Lecture fluence :
Lire de manière fluide.

Lecture compréhension :
Comprendre la cause
d'un sentiment.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes suivantes :



-ien	-ieu	-ion	-ier
cien	rieu	sion	pier
lien	lieu	pion	dier

2 Je lis les mots-outils suivants :



mieux	combien	dernier
rien	au milieu	plusieurs

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons : ien, ieu, ion et ier



magicien	sérieux	solution	jardinier	question	champion
milieu	opinion	cordonnier	monsieur	cahier	pharmacien

4 Je lis tout le texte. Je fais une petite pause à la fin de chaque phrase :



Le musicien est à la maison. Sa femme joue du piano. Il l'écoute avec attention. Il est content. Il prend son cahier, puis écrit des notes musicales. Sa femme sourit. Elle est fière. Elle s'entraîne tous les jours. Elle veut devenir une grande musicienne. Son mari lui dit : « Bravo ! »
Ils sont heureux.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



❖ **Pourquoi** le musicien est-il content ?

⇒

❖ **Pourquoi** la femme sourit-elle ?

⇒

❖ **Pourquoi** la femme est-elle fière ?

⇒

❖ **Pourquoi** le musicien et sa femme sont-ils heureux ?

⇒



Défi Je peux écrire !

❖ **La femme du musicien joue bientôt dans un concert de musique.**

J'écris un texte court de 3 phrases pour raconter ce qu'elle fait.



Palier 2

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis rapidement les mots suivants :



maison	peiner	forêt	école	effet
prénom	garçon	chambre	enfant	embouteillage
magicien	curieux	cahier	réunion	précieux

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Une réunion importante	Le vieux fermier
Un cahier bien organisé	Un garçon curieux
Une fenêtre fermée	Un magicien amusant

3 Je lis le texte suivant :



C'est la fête dans le village. Le magicien prépare son spectacle. Tous les villageois sont curieux de voir la magie. Le magicien sort un panier. Il en tire un vieux chapeau et un cahier rempli de dessins. Il fait beaucoup de tours de magie. Les spectateurs sont étonnés. Après la fête, le magicien part sous les applaudissements des villageois. C'est un beau spectacle de magie !



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



♥ **Que** prépare le magicien ?

⇒

♥ **Qu'est-ce que** le magicien sort de son panier ?

⇒

♥ **Que** fait-il pendant la fête ?

⇒

♥ **Que** ressentent les spectateurs quand ils voient les tours de magie ?

⇒

♥ **Pourquoi** le magicien est-il applaudi ?

⇒

♥ **Est-ce que** les villageois ont aimé le spectacle ?

⇒

Lecture fluence :
Lire de manière fluide.

Lecture compréhension :
Identifier les étapes d'une action.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis distinctement les syllabes suivantes :



feu	jeu	peu	vœu
reu	veu	sieu	sœu
mœu	œuvre	nœu	coeu

2 Je lis les mots-outils suivants :



mieux	peu à peu	au cœur de	seulement
plusieurs	au milieu	deuxièmement	peu importe

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention aux sons : eu, œu.



meuble	bœufs	cueilleuse	œuvre	nœud
neveu	œufs	veilleuse	sœur	monsieur
neuf	cœur	feu rouge	jeu vidéo	malheureux

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :



Youssef est seul dans le salon. Il attend le retour de sa sœur. Il s'inquiète pour elle. Il ferme les yeux et fait un vœu pour sa réussite. Soudain, il entend un bruit. Alors, il se lève et regarde vers la porte. Il voit sa sœur entrer.

Il l'entend dire : « J'ai réussi ! »

Youssef sourit. Enfin, il se sent très heureux. Il court annoncer la nouvelle à toute la famille.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



❖ **Que** fait Youssef au début du texte ?

⇒

❖ **Que** fait Youssef quand il entend le bruit ?

⇒

❖ **Que** fait-il à la fin ?

⇒

❖ **Remets** les phrases dans l'ordre. (De 1 à 6)

Sa sœur dit : « J'ai réussi ! »

Youssef fait un vœu pour elle.

Youssef est seul dans le salon.

Elle arrive.

Elle a l'air heureux.

Youssef se sent très heureux.



Défi Zéro faute.

❖ Je lis le texte de l'activité 4 à voix haute sans fautes.

❖ Je lis lentement et clairement et je fais attention aux sons et à la prononciation des mots.

Lecture fluence :
Lire avec un bon rythme.

Lecture compréhension :
Situer l'action d'un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis es syllabes colorées. Je fais attention aux sons : eil, ail, ill 

eil	soleil	conseil	orteil	réveil
ail	travaille	bataille	travail	détail
ill	grille	papillon	coquille	gentille

2 Je lis rapidement chaque liste de mots à voix haute : 

éveil, vieille, veille, ville, vieillard	réveil, émerveille, veillons, veilleuse
caillou, accueillons, accueillir, cueilleuse, cueillir	meilleur, mille, milliard, maille, mouiller

3 Je lis rapidement chaque groupe de mots. Je répète ma lecture trois fois : 

Une merveilleuse trouvaille	Un accueil chaleureux
Un réveille-matin	Un sommeil profond

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte : 

Le soleil brille ce matin. Lina se réveille doucement. Elle sort dans le jardin. Elle va voir les abeilles. Elle regarde autour de la ruche. Il n'y a pas d'eau. Elle remplit des bouteilles d'eau. Les abeilles bougent beaucoup. Peu de temps après, Lina entend un bruit près de la ruche. C'est un oiseau qui vole au-dessus des fleurs.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes : 

- ♥ Lina se réveille **quand** ?
⇒
- ♥ **Où** va-t-elle après ?
⇒
- ♥ **Où** sont les abeilles ?
⇒
- ♥ **Quand** Lina entend-elle un bruit ?
⇒



Défi Top-chrono.

- ♥ Je lis le texte de l'activité 4 en moins de 60 secondes, avec une voix claire et bien articulée.



Palier 2

Lecture fluence :
Lire en respectant les pauses.

Lecture compréhension :
Identifier une routine ou une activité.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées. Je fais attention aux sons : un et in



lundi	parfum	brun
malin	impossible	vingt

serein	ceinture	peintre
vilain	plaindre	craint

2 Je lis les mots-outils suivants :



aucun	chacun	en train de	simplement
maintenant	certainement	bientôt	enfin

3 Je lis lentement chaque mot à voix haute. Je fais attention à ma prononciation:



lointain	atteindre	incroyable	poulain	requin	plein
jungle	timbre	commun	train	serein	romain

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :



Chaque matin, le grand-père va au jardin public. Il s'assoit sur un banc en bois. Il respire le parfum des fleurs et regarde les plantes vertes. Le jardin est calme et paisible. Ses amis le rejoignent souvent. Ils discutent, rient ensemble et passent un bon moment dans ce jardin magnifique.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



• **Quand** le grand-père va-t-il au jardin ?

⇒

• **Que** fait le grand-père dans le jardin ?

⇒

• **Avec qui** passe-t-il du temps ?

⇒

• Classe les actions dans l'ordre selon le texte (de 1 à 4)

Il sent les fleurs

Il parle avec ses amis

Il va au jardin

Il s'assoit sur un banc



Défi Je peux écrire !

• Le grand père est au jardin pendant le soir.

J'écris 3 ou 4 phrases pour raconter ce qu'il fait.



Palier 2

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



faim	lapin	jardin	dessin	brun
emprunt	pain	plein	œuf	vœu
neuf	nœud oreille	réveil	feuille	seuil

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Un chemin étroit	Une empreinte fine
Un matin plein de bruit	Un réveil bruyant
Une feuille de chêne	Un lapin brun

3 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :



Aujourd'hui, c'est un jour très spécial pour Jamal. Son père lui apporte un petit lapin brun aux longues oreilles. Jamal est content : il vient d'avoir un nouvel ami. Chaque matin, il prépare des feuilles fraîches pour nourrir son compagnon. Ils passent des heures ensemble à explorer le petit jardin et à courir dans la broussaille. Jamal ne se sent plus seul : il partage tout avec son lapin.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



• **Qu'est-ce que** le père apporte à Jamal ?

⇒

• **Que** fait Jamal chaque matin ?

⇒

• **Où est-ce que** Jamal joue avec le lapin ?

⇒

• **Quand est-ce que** Jamal nourrit son lapin ?

⇒

• **Quelle** est l'activité préférée de Jamal avec son lapin ?

⇒

• **Comment** se sent Jamal depuis qu'il a un lapin ?

⇒

Palier 2

Lecture fluence :
Changer de voix quand un personnage parle.

Lecture compréhension :
Identifier ce que dit un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes colorées. Je fais attention au son « s » :

cimeti ^{ère}	assie ^t te	partie ^l	cinéma
massif	maçon	attention	sirène
circonstan ^{ci} el	pincette	danseuse	massif

2 Je lis les mots-outils suivants :

selon	grâce à	celle-ci	cependant	certainement
assez	ensuite	presque	seulement	bien sûr

3 Je lis chaque mot à voix haute. Je fais attention au son « s » :

séance	place	graisse	façade	essentiel	cimeti ^{ère}
façon	spatial	leçon	classe	salle	soleil

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :

Les élèves sont dans la cour pour une séance de discussion.
 Mina dit : « La lumière est importante pour les plantes. »
 Nabil ajoute : « les plantes respirent comme les êtres humains. »
 Jalil déclare : « j'aime beaucoup les sciences car elles nous expliquent la vie de la nature. »
 Ils discutent pendant une heure.
 Le surveillant annonce : « La séance est terminée. »
 Les élèves se lèvent dans le calme, contents d'avoir partagé leurs idées. Ils rentrent en classe.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- Que dit Mina ?
⇒
- Que pense Nabil ?
⇒
- Que déclare Jalil ?
⇒
- Réponds par Vrai ou Faux :
 Mina parle de la peinture.
 Nabil parle des plantes.
 Jalil parle des sciences.



Défi Voix de théâtre.

- Je lis les phrases suivantes avec les deux voix différentes indiquées entre () :
 « La lumière est très importante pour les plantes. » (*Voix calme*)
 « J'adore parler avec mes amis, on apprend plein de choses ensemble ! » (*Voix joyeuse*)



Lecture fluence :
Lire une description en marquant les pauses.

Lecture compréhension :
Identifier ce qu'on voit dans un lieu.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes dans les mots suivants. Je fais attention aux lettres muettes finales :

objet	paquet	portrait	plafond
buffet	petit	secret	dernier
calendrier	chocolat	meublier	carnet

2 Je lis les mots-outils suivants :

tout	pendant	comment	souvent	pourtant
après	chez	autant	avant	alors

3 Je lis les mots avec une lettre muette à la fin :

art	tapis	court	lourd	corps	grand
repas	loup	bois	temps	long	blanc

4 Je lis chaque phrase, puis je lis tout le texte :

Aujourd'hui, je visite un grand musée. Il y a beaucoup d'objets anciens. Certains sont petits, d'autres sont très grands.
Je regarde des œuvres d'art : des tableaux, des statues, et des portraits d'hommes et de femmes en noir et blanc et en couleurs.
Le plafond est très haut et bien décoré. Un beau tapis rouge couvre le sol. Les bancs sont en bois.
J'adore ce musée !



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

- Est-ce que le musée est grand ou petit ?
⇒
- Quels sont les objets anciens vus dans le musée ?
⇒
- De quelles couleurs sont les portraits ?
⇒
- Comment est le plafond du musée ?
⇒
- De quelle matière sont les bancs ?
⇒



Défi Top-chrono.

Je lis le texte de l'activité 4 en moins de 60 secondes, avec une voix claire et bien articulée.



Palier 2

Lecture fluence :
Lire un texte en variant l'intonation.

Lecture compréhension :
Identifier l'opinion d'un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les syllabes dans les mots suivants. J'essaie de bien prononcer la lettre « g » :



gâteau	girafe	guitare	pigeons
orange	grenouille	géant	genou
gorge	gymnastique	magique	pigeon

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Un gros gâteau	Une grande gare	Une gomme verte
Un garçon gentil	Une guitare en bois	Un tigre dangereux

3 Je lis les mots suivants :



genou	danger	géographie	gingembre	garçon	danger
bougie	voyageur	girouette	barrage	rongeur	magie

4 Je lis à haute voix en changeant ma voix selon ce que je lis :



Un artiste de rue porte un costume rouge vif. Il commence son spectacle: il danse et sourit. Autour de lui, les spectateurs applaudissent avec enthousiasme. Lui, il pense : « Les gens aiment mon spectacle ! »

Il enchaîne les mouvements avec précision : il saute, il tourne, il avance sur les mains, puis se relève d'un seul saut. Il est souple et rapide, comme un gymnaste. Un jeune homme crie : « Bravo, cet artiste est très brillant ! »

Un petit enfant s'émerveille et dit à haute voix : « C'est comme un magicien ! »

Le public est émerveillé par le spectacle.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



❖ **Qui** est émerveillé par le spectacle ?

⇒

❖ **Que** pense l'artiste pendant le spectacle ?

⇒

❖ **Que** dit le jeune homme ?

⇒

❖ **Que** dit le petit enfant ?

⇒

❖ **Comment** réagit le public ?

⇒



Défi Je peux écrire !

❖ L'artiste est dans la rue, il présente un spectacle.

J'écris 3 phrases pour raconter ce moment.



Palier 2

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



station	maçon	sciences	silence	facile
cerise	détail	éventail	travail	paille
habille	outil	geler	girafe	garage

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Une forêt vaste	Des roses sèches
Des marguerites jaunes	Une veste légère
Un joli chapeau	Un éventail coloré

3 Je lis le texte suivant :



Le randonneur marche dans la savane. Il regarde autour de lui. La nature est belle ! Il voit des arbres, des fleurs et des animaux.

Il pense : « Quelle belle forêt ! Elle est calme et pleine de vie. »

Il continue sa marche. Il s'arrête soudain. Il voit une grande girafe et son petit. La girafe nourrit son petit. Le randonneur sourit. Il pense encore : « C'est magnifique, je n'ai jamais vu ça, c'est un moment magique ! »



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



• Où se trouve le personnage du texte ?

⇒

• Qu'est-ce qu'il admire dans la savane ?

⇒

• Que pense le randonneur quand il regarde la savane ?

⇒

• Qu'est-ce que le randonneur ressent en voyant la girafe et son petit ?

⇒

• Quels éléments de la nature voit-on dans la savane ?

⇒

• Que dit le personnage à la fin du texte ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



merveille	taille	travail	chaise	serviette	journée
verre	école	champs	fabriquent	amusant	épouvantail
timbre	heureux	abeille	éventail	récréation	milieu
derrière	pendant	malgré	jamais	tout à fait	assez
rien	aucun	au milieu	ce matin	après	alors
avant	chacun	longtemps	plusieurs	maintenant	ensuite

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Un épouvantail en bois	Une feuille blanche
Des crayons de couleur	Un épouvantail avec du tissu
Un détail amusant	Une belle journée

3 Je lis les phrases suivantes :



Le travail de papa est très important. Elle boit du jus avec une paille rose. Le détail de cette histoire est amusant.	L'épouvantail protège les champs de blé. Je vois un beau corail dans l'aquarium. Il glisse dans une faille de la montagne.
--	--

4 Je lis le texte suivant :



Ce matin, Jannat se lève de bonne heure. Elle boit son jus d'orange à l'aide d'une paille. Elle prend son cartable et se rend à l'école.

Pendant la classe, la maîtresse parle d'un épouvantail qu'on trouve dans les champs. L'après-midi, les enfants font un travail en groupe pour en fabriquer un à partir de tissu et de morceaux de bois.

Le soir, Jannat raconte cette activité à ses parents. Elle a passé une belle journée.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



À quel moment de la journée Jannat se réveille-t-elle ?

⇒.....

Quel objet utilise-t-elle pour boire ?

⇒.....

Que fabriquent les enfants en groupe ?

⇒.....

À qui Jannat raconte-t-elle sa journée ?

⇒.....

Est-ce que Jannat a aimé sa journée ?

⇒.....



LECTURE FLUENCE

Exercice 1 Lis les groupes de mots suivants :

- 🍷 Le bracelet et le bouquet.
 - 🍷 Le ballon du garçon.
 - 🍷 Le ruban sur le banc.
 - 🍷 Une lampe allumée.
 - 🍷 Un avion en papier
- 🍷 Un œil qui brille.
 - 🍷 Un neveu curieux.
 - 🍷 Une chambre d'enfant.
 - 🍷 Un nœud serré.
 - 🍷 Un feu de camp.

✓	✗
---	---

Je lis 8 groupes de mots sans erreurs.

Exercice 2 Lis les phrases suivantes :

- 🍷 Elle saute de joie.
- 🍷 Sara rit très fort.
- 🍷 Le musicien joue un air de musique.
- 🍷 Le public applaudit après le spectacle.
- 🍷 Les touristes prennent des photos au musée.

--	--	--

✓	✗
---	---

Je lis 4 phrases au minimum sans erreurs.

LECTURE COMPRÉHENSION

Exercice 3 Lis le texte suivant et réponds aux questions :

Le chasseur prépare son matériel. Il part au lever du soleil. Il marche en silence dans la forêt à l'ombre des arbres. Il observe attentivement les traces d'animaux. Il repère un animal au loin. Il se cache pour ne pas attirer son attention. Il s'approche lentement de lui pour l'attraper.

Question :

- 🍷 **Que** fait le chasseur en premier ?
⇒
- 🍷 **À quel moment** de la journée part-il ?
⇒
- 🍷 **Qu'observe** le chasseur ?
⇒
- 🍷 **Que** cherche le chasseur dans la forêt ?
⇒
- 🍷 **Comment** s'approche-t-il de l'animal ?
⇒
- 🍷 **Que** fait le chasseur à la fin ?
⇒

--	--	--

✓	✗
---	---

Je réponds correctement à 4 questions minimum.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



sac	choix	tailleur	paille
soirée	essayer	chapeau	oreille

2 Je lis les groupes de mots suivants :



une robe bleue	un manteau noir	une taille parfaite
des boucles d'oreilles dorées	un chapeau de paille	un tailleur élégant
payer à la caisse	être contente du choix	essayer une tenue

3 Je lis les phrases suivantes :



- 🍌 Elle achète un sac à main rouge.
- 🍌 Elle porte des boucles d'oreilles dorées.
- 🍌 Je mets souvent un manteau noir.
- 🍌 Ma tante aime porter un chapeau de paille.
- 🍌 Elle regarde les rayons avec attention.
- 🍌 Elle a une taille parfaite.

4 Je lis le texte suivant :



Safa va au magasin. Elle veut une nouvelle robe pour la fête. Elle regarde les rayons du magasin. Elle trouve une robe bleue dans une corbeille. Elle la regarde, mais elle ne l'aime pas. Ensuite, elle voit une robe rouge. Elle l'essaie. La robe est parfaite ! La couleur et la forme lui vont bien. Safa est très heureuse. Elle achète la robe et rentre chez elle. Elle est impatiente de la porter.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



🍌 Pourquoi Safa va-t-elle au magasin ?

⇒

🍌 Quelle est l'occasion qui pousse Safa à acheter cette robe ?

⇒

🍌 Quelle robe Safa essaie-t-elle en premier ?

⇒

🍌 Quelle robe a-t-elle aimée le plus ?

⇒

🍌 Comment Safa se sent-elle après avoir acheté la robe rouge ?

⇒

🍌 Que va faire Safa avec sa nouvelle robe ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Lis les mots suivants :



métier	satisfait	atelier	passion
travail	menuisier	bois	ranger

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Le métier de menuisier	La colle à bois	Un morceau de bois
Une blouse de travail	Travailler avec passion	Aimer son métier
Être satisfait	La table de travail	Ranger l'atelier

3 Je lis les phrases suivantes :



- 👉 Le menuisier est patient.
- 👉 Le menuisier coupe un morceau de bois.
- 👉 Il utilise la colle à bois.
- 👉 Le menuisier porte une blouse de travail.
- 👉 Il travaille avec passion.
- 👉 Les clients sont satisfaits du travail.

4 Je lis à haute voix le texte suivant :



Rachid est menuisier. Il travaille dans un petit atelier, près du marché. Il fait des meubles en bois : des tables, des chaises, des étagères. Il fait ce travail depuis quinze ans.

Chaque matin, il arrive tôt à son atelier. Il met une blouse bleue et des gants. Il coupe le bois avec une scie. Puis, il met les morceaux ensemble avec des clous. Il utilise aussi une ponceuse.

Les clients sont satisfaits des meubles qu'il fabrique. Ils aiment son travail soigné. Rachid aime son métier. Il fait de belles choses avec ses mains.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



👉 Quel est le métier de Rachid ?

⇒

👉 Depuis combien de temps Rachid est-il menuisier ?

⇒

👉 Où travaille Rachid ?

⇒

👉 Quels meubles Rachid fabrique-t-il ?

⇒

👉 Que pensent les clients du travail de Rachid ?

⇒

👉 Sont-ils satisfaits ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



chocolat	cuisiner	crème	chanson
soirée	s'amuser	épouvantail	joyeux

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Un gâteau au chocolat	Une pizza aux anchois
Une musique d'ambiance	Une soirée en famille
Des bonbons colorés	Une histoire amusante

3 Je lis les phrases suivantes :



- 🍌 On passe une soirée en famille.
- 🍌 Tout le monde mange une pizza aux anchois.
- 🍌 Pour le dessert, ils mangent un gâteau au chocolat.
- 🍌 Ils écoutent une musique pendant le repas.
- 🍌 Les enfants adorent des bonbons colorés.
- 🍌 Le grand-père raconte une histoire amusante.

4 Je lis le texte suivant :



Ce soir, soirée en famille ! Papa prépare des pizzas maison. Ma sœur chante très fort les chansons qu'elle adore. Mon frère raconte des blagues pour faire rire tout le monde. Le chat vole une part de pizza. Il se cache sous la table. Mes parents rient de bon cœur. Mes frères s'affrontent à des jeux de société. Maman décore un gâteau au chocolat avec des bonbons colorés et de la crème. Ces moments sont simples et tellement précieux. Vive les soirées en famille !



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



- 🍌 **Qui** cuisine des pizzas ce soir ?
⇒
- 🍌 **Que** fait la sœur pendant la soirée ?
⇒
- 🍌 **Quel** animal vole une part de pizza ?
⇒
- 🍌 **Où** le chat se cache-t-il ?
⇒
- 🍌 **Quels** jeux font les frères ensemble ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Lis les mots suivants :



Les yeux	bruit	lointain	derrière
aboissements	quartier	rue	peur

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Un chien de compagnie	Des amis d'enfance
Un animal domestique	Un quartier populaire
Plein de larmes	Tout à coup

3 Je lis les phrases suivantes :



- 🍌 Il fait beau et le soleil brille.
- 🍌 L'enfant est mort de fatigue.
- 🍌 Le garçon promène son chien au parc.
- 🍌 Ses yeux sont pleins de larmes.
- 🍌 Il aime courir entre les arbres.
- 🍌 Le chien est dans le jardin de la maison.

4 Je lis à haute voix le texte suivant :



Aymane vient de rentrer de l'école. Son chien n'est pas là. Il le cherche dans les rues du quartier. Il demande à ses amis. Personne ne l'a vu. Triste et fatigué, il décide de rentrer chez lui, les yeux pleins de larmes. Il pousse la porte de sa maison quand, tout à coup, il entend un petit bruit derrière lui. C'est Max ! Il était caché dans le jardin, tout sale, mais bien vivant ! Aymane est heureux ; il oublie sa fatigue.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



- 🍌 **Pourquoi** Aymane est-il triste ?
⇒
- 🍌 **Que** fait Aymane pour chercher Max ?
⇒
- 🍌 **Où** Aymane cherche-t-il son chien ?
⇒
- 🍌 **Pourquoi** Aymane décide-t-il de rentrer chez lui ?
⇒
- 🍌 **Où** retrouve-t-il son chien Max ?
⇒
- 🍌 **Comment** se sent Aymane à la fin de l'histoire ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



château	rues	lointain	coquillages
vague	pneu	épuisé	mouette

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Un château de sable	Du sable fin
L'eau salée	Un maillot de bain
Des coquillages colorés	Un château très grand

3 Je lis les phrases suivantes :

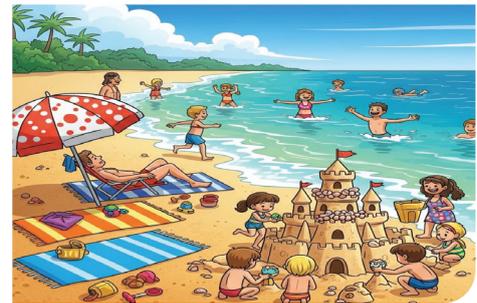


- 🍌 Nous construisons un château de sable.
- 🍌 Nous marchons pieds nus sur du sable fin.
- 🍌 Je porte un maillot de bain bleu.
- 🍌 Les enfants ramassent des coquillages.
- 🍌 J'aime marcher les pieds dans l'eau.
- 🍌 Les mouettes volent au-dessus de la plage.

4 Je lis le texte et je réponds aux questions :



Le soleil brille. Un vent frais souffle. C'est la journée parfaite pour aller à la plage ! Nous préparons nos serviettes et nos jouets. Installés sous le parasol, le son des vagues nous repose et nous invite à courir sur la plage. Nous nageons et rions. Ensuite, nous construisons un grand château de sable décoré de coquillages. En fin de journée, nous rentrons heureux. Nous avons profité du soleil. C'est une journée pleine de détente et de bons souvenirs.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



- 🍌 **Quel** temps fait-il ?
⇒
- 🍌 **Où** vont les amis ?
⇒
- 🍌 **Où** s'installent-ils sur la plage ?
⇒
- 🍌 **Qu'est-ce qu'ils** font dans l'eau ?
⇒
- 🍌 **Qu'est-ce qu'ils** construisent sur le sable ?
⇒
- 🍌 **Comment** se sentent-ils à la fin de la journée ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots suivants :



chevaux	ombres	guide	fier
chapeau	flèches	photos	poussière

2 Je lis les groupes de mots suivants :



Une selle de cheval	Au milieu de la forêt
Un sentier poussiéreux	Des feuilles sèches
De belles photos	L'ombre du parasol

3 Je lis les phrases suivantes :



- ☞ Les amis prennent de belles photos.
- ☞ Les amis apportent des bouteilles pleines d'eau.
- ☞ Le cheval galope au milieu du sentier.
- ☞ Les amis se reposent à l'ombre des arbres.
- ☞ Le guide conduit le groupe au milieu de la forêt.
- ☞ Mon cheval est fatigué.

4 Je lis le texte et je réponds aux questions :



Moi et mes amis sommes accompagnés par un guide. Nous faisons une promenade à cheval. Mon cheval s'appelle *Etoile*. Il est gentil et calme. Nous entrons dans la forêt. Les oiseaux chantent et tout est tranquille. Le guide nous montre de jolies fleurs. On voit même un petit lapin ! Après une heure, on fait une pause pour boire. les chevaux mangent de l'herbe. C'est une belle aventure tout le monde est content de cette randonnée.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :



- ☞ **Qui** accompagne les amis dans leur randonnée ?
⇒
- ☞ **Qu'est-ce que** les amis ont vu et entendu dans la forêt ?
⇒
- ☞ **Pourquoi** s'arrêtent-ils après une heure ?
⇒
- ☞ **Que** montre le guide aux amis ?
⇒
- ☞ **Qu'est-ce que** les chevaux mangent pendant la pause ?
⇒
- ☞ **Comment** se sentent les amis après la randonnée ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis ce texte comme si je raconte vraiment mon voyage à quelqu'un :

Je pars en voyage dans le sud du Maroc. C'est une belle aventure ! Depuis Marrakech, je me dirige vers le désert. Les paysages sont variés : d'abord des arbres, puis des dunes et des palmiers. En arrivant, je passe une nuit dans un campement, sous les étoiles. C'est très calme et reposant. Le lendemain matin, je visite la kasbah d'Ait Ben Haddou, je découvre aussi le marché avec ses beaux tapis et de jolis bijoux en argent. Ce voyage est vraiment incroyable. Je vous conseille de le faire.



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

Le voyage s'est passé où ?

⇒

Quel est le nom de la ville de départ pour aller dans le désert ?

⇒

Où le personnage passe-t-il la nuit ?

⇒

Que découvre le personnage quand il visite les marchés ?

⇒

Qu'est-ce qui attire l'attention du personnage dans les marchés ?

⇒

Pourquoi le personnage conseille à ses amis de faire ce voyage ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu racontes à un ami ou à un camarade un voyage que tu as fait récemment.

Rédige un texte court de 5 à 6 lignes pour raconter ce voyage.

- Dis où tu es allé(e) et avec qui.
- Raconte ce que vous avez fait ou visité.
- Explique ce que tu as aimé pendant ce voyage.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis ce texte en respectant la ponctuation :

Bonjour chère amie,
Aujourd'hui, Jihane fête son quinzième anniversaire. C'est génial !
Elle organise la fête chez elle. Il y a beaucoup de monde : nos amies et sa famille.

Nous mangeons un grand gâteau au chocolat. C'est délicieux !
Après, nous mettons de la musique pour s'amuser. Jihane reçoit aussi de beaux cadeaux. Nous passons un moment agréable. C'est une journée pleine de joie et de rires. Je n'oublierai pas cette fête !

A la prochaine.



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

♥ **Quel** est l'événement fêté ?

⇒

♥ **Où** se passe la fête ?

⇒

♥ **Qui** sont les invités de cette fête ?

⇒

♥ **Que** font les invités après le repas ?

⇒

♥ **Comment** est le gâteau au chocolat ?

⇒

♥ **Comment** sont les cadeaux de Jihane ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu veux raconter à ton père une fête d'anniversaire d'un ami. Tu veux lui faire partager ce moment joyeux.

Rédige un texte court de 5 à 6 lignes pour décrire la fête d'anniversaire de ton ami(e).

- ♥ Dis où a eu lieu la fête.
- ♥ Raconte ce que vous avez fait (jeux, gâteau, cadeaux...).
- ♥ Explique ce que tu as aimé dans cette journée.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis ce texte en respectant la ponctuation :

C'est un mercredi après-midi. Nous sommes dans une séance de sport au collège et nous jouons au football.

Je viens de recevoir le ballon quand j'entends notre professeur de sport me demander de faire une passe. Je vois mon ami Omar qui est seul. Alors, je frappe fort pour lui envoyer le ballon. Mais au lieu d'aller vers Omar, le ballon part droit vers notre professeur, assis sur un banc. Il le reçoit en pleine tête. Tout le monde éclate de rire, même lui ! Il se met debout en souriant et dit : « C'est une belle passe mais pas au bon endroit ! ».



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions suivantes :

♥ Où se passe l'histoire ?

⇒

♥ Quel est le sport cité dans le texte ?

⇒

♥ Que demande le professeur à l'élève qui tient le ballon ?

⇒

♥ Comment est la passe de l'élève ?

⇒

♥ Le ballon a touché quelle personne ?

⇒

♥ Comment le professeur a-t-il réagi ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu racontes à un ami ou à un camarade une petite aventure drôle. Tu veux le faire rire.

Rédige un texte court de 5 à 6 lignes pour raconter cette aventure amusante.

- ♥ Parle d'un événement drôle qui t'est arrivé.
- ♥ Dis ce que tu as fait et ce qui s'est passé.
- ♥ Termine par ce que tu as ressenti.

PALIER 3



Lecture fluence

Semaine 1			
• Lire correctement les mots avec les sons « gn » et « qu ».			
• Lire correctement les mots avec les sons « ill », « eil » et « ail ».			
• Lire les sons de « x » : [ks], [gz], [s], [z].			
Semaine 2			
• Lire avec fluidité.			
• Lire avec fluidité et en respectant le rythme.			
• Lire avec fluidité et en respectant le rythme.			
Semaine 3			
• Lire par groupes de mots.			
• Lire avec fluidité et intonation adaptée.			
• Lire avec fluidité et intonation adaptée.			



Lecture compréhension

Semaine 1			
• Identifier qui fait une action dans un récit.			
• Comprendre où et quand se passe l'histoire.			
• Identifier le sentiment d'un personnage.			
Semaine 2			
• Comprendre ce que fait un personnage tout au long de sa journée.			
• Comprendre comment et pourquoi un personnage agit.			
• Identifier ce qui est pareil et ce qui est différent entre deux personnages.			
Semaine 3			
• Repérer les étapes et les actions dans l'ordre.			
• Comprendre ce qu'un personnage a fait et ce qu'il prépare à faire.			
• Identifier ce que pense un personnage et les raisons qu'il donne.			

VISA



Palier 3

Lecture fluence :
Lire correctement les mots avec les sons « gn » et « qu ».

Lecture compréhension :
Identifier qui fait une action dans un récit.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis ces mots en faisant bien entendre le son « gn » ou « k » :

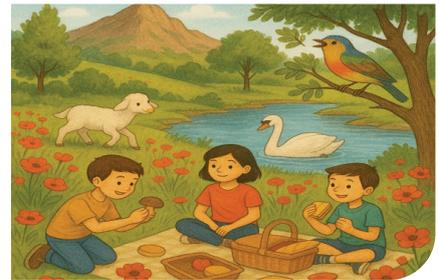
→	1	quel	quelle	quels	quelles	quelque	jusqu'à	
	2	presque	quelquefois	quoi	quoique	quand	puisque	
→	1	qualité	quantité	quotidien	2	montagne	campagne	magnifique
	3	quatre	quarante	quatorze	4	ligne	signer	cygne

2 Je lis ces phrases à haute voix :

- Je me promène dans la montagne.
- Je me promène **tranquillement** dans la **belle** montagne.
- Je me promène tranquillement dans la belle montagne **avec mes amis**.

3 Je lis ce texte à haute voix :

Les campagnes du Moyen Atlas sont magnifiques au mois de mai ! Quel bonheur de voir la beauté de la nature ! Un agneau blanc court près de la montagne. Comme il est adorable ! Un cygne nage tranquillement dans un lac aux eaux claires et brillantes. Un rossignol aux plumes multicolores chante doucement dans les arbres. Quel joli chant ! Quelques enfants pique-niquent parmi les coquelicots et cueillent des champignons frais. Le paysage ressemble à un tableau vivant. Quelle magnifique journée !



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- Qui nage tranquillement dans le lac ?
⇒
- Quel animal court près de la montagne ?
⇒
- Qui chante dans les arbres ?
⇒
- Quel animal nage dans le lac ?
⇒
- Qui pique-nique au milieu des coquelicots ?
⇒



Défi Virelangue.

- Je lis lentement et en articulant bien ce virelangue pendant 1 minute, sans m'arrêter.
- Une cigogne mignonne soigne cinq agneaux en pleine montagne.

Palier 3

Lecture fluence :
Lire correctement les mots avec les sons « ill », « eil » et « ail ».

Lecture compréhension :
Comprendre où et quand se passe l'histoire.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les mots à haute voix et je souligne les sons « ill », « eil » et « ail » :



→	réveil	merveille
	abeille	corbeille
	gentille	fille
	travail	portail

→	bataille	taille
	briller	habiller
	veiller	réveiller
	appareil	sommeil

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- ☛ Mireille se réveille vers 7 heures.
- ☛ **À Marseille**, Mireille se réveille **tranquillement** vers 7 heures.
- ☛ À Marseille, Mireille, **une jeune et jolie fille très gentille**, **aux longs cheveux noirs**, se réveille tranquillement vers 7 heures **dans sa petite chambre**.

3 Je lis le texte suivant :



Le réveil sonne tôt ce matin. La jeune fille se lève, s'habille rapidement et sort de la maison. Elle ouvre doucement le portail du jardin, une vieille corbeille à la main, pour cueillir des fruits. Le soleil brille déjà dans le ciel bleu clair. Quelques abeilles volent doucement autour des fleurs. De petites chenilles grimpent lentement sur les feuilles des arbres. La jeune fille s'avance au milieu de la broussaille, cherche les plus belles pommes, puis les cueille avec soin.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- ☛ **A quelle** heure sonne le réveil ?
⇒
- ☛ **Où** va la jeune fille ?
⇒
- ☛ **Où** volent les abeilles ?
⇒
- ☛ **Que** peut-on comprendre sur le temps qu'il fait ce matin ?
⇒



Défi Zéro faute.

- ☛ Je lis le texte sans fautes.



Palier 3

Lecture fluence :
Lire les sons de « x » : [ks], [gz], [s], [z].

Lecture compréhension :
Identifier le sentiment d'un personnage.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis ces mots. Je fais attention à bien prononcer la lettre « x » :



taxi	texte	fixer	excellent	dix
exercice	examen	exister	exactement	dixième
soixante	six	dix-sept	sixième	six heures
dix-huit	explication	complexes	expérience	extraordinaire

2 Je lis ces phrases lentement :



- Xavier réalise une expérience en SVT.
- Xavier, **un élève excellent et appliqué**, réalise **avec soin** une expérience **complexe** en SVT.
- Xavier, un élève excellent et appliqué, réalise avec soin une expérience complexe en SVT **en suivant les conseils précis de son professeur**.

3 Je lis le texte suivant :



Aujourd'hui, c'est le 17 avril. Je suis content et un peu stressé : nous allons réaliser une expérience en SVT. Elle semble difficile.
Le professeur, très sérieux, demande à tout le monde de se taire. Il nous explique les étapes à suivre. Je le regarde faire, et peu à peu je reprends mon calme.
A mon tour, je réalise la tâche et j'attends la réaction du professeur. J'ai un peu peur. Il s'approche avec un grand sourire et dit : « Bravo ! Excellent ! Vous avez fait un très bon travail ! ». Je suis fier de mon travail.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- Comment se sent l'élève au début de la journée ?
⇒
- Qu'est-ce qui montre la satisfaction du professeur à la fin ?
⇒
- Comment l'élève se sent-il à la fin ?
⇒
- Est-ce que le narrateur a plus confiance en lui à la fin ? Relève ce qui le montre.
⇒
- Est-ce que le personnage a peur avant ou après l'expérience ?
⇒



Défi Je peux écrire !

- Je présente un exposé en classe. J'écris de 4 à 5 phrases pour raconter ce qui s'est passé.



Palier 3

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis chaque mot en suivant des yeux sans utiliser mon doigt :



habille	seuil	sommeil	grille
extraire	six	dix-huit	examen
gagner	grogner	quotidien	qualité

2 Je lis ces groupes de mots :



Quatre médailles magnifiques.	Dix-huit bouteilles d'eau fraîche.	Un enseignant exigeant
Une corbeille à papier vide.	Une campagne extraordinaire	Un travail remarquable

3 Je remets dans le bon ordre les groupes de mots. Je lis la phrase complète à haute voix :



- gagne une médaille / la petite fille / le dix-huit juillet
- la fille cueille / dans la montagne / des groseilles
- le lapin / dans la broussaille / saute
- sur la montagne / un écureuil mignon / grimpe

4 Je lis le texte à haute voix :



Dalal recueille une petite graine et la plante dans le jardin. Chaque jour, elle arrose soigneusement la fleur. Sous le soleil, la plante grandit petit à petit. Un matin, une abeille se pose sur la fleur. La jeune fille prend son appareil photo et capture cette scène magnifique. Ravie, elle court exposer sa photo dans le salon. Son petit frère Imrane regarde la photo et s'exclame : c'est une excellente idée !



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Comment s'appelle le personnage principal du texte ?

⇒

Où la jeune fille plante-t-elle la graine ?

⇒

Quand la jeune fille arrose-t-elle la plante ?

⇒

Sur quelle plante l'abeille se pose-t-elle ?

⇒

Que ressent Dalal à la fin de l'histoire ?

⇒



Palier 3

Lecture fluence :
Lire avec fluidité.

Lecture compréhension :
Comprendre ce que fait un personnage tout au long de sa journée.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis rapidement et à haute voix ces phrases :



- Mon frère **et** ma sœur aiment lire des livres.
- Offrir un parfum **ou** une fleur.
- Tu veux une pomme **ou** une banane ?
- Elle porte une robe, des gants **et** un chapeau rouge.

2 Je lis de plus en plus vite chaque phrase :



- Nous allons au parc pour faire du vélo.
- Nous allons au parc pour faire du vélo, **puis à la bibliothèque pour emprunter quelques livres.**
- Nous allons au parc pour faire du vélo, à la bibliothèque pour emprunter quelques livres, **puis à la piscine pour faire de la natation.**

3 Je lis ce texte, d'abord lentement, puis rapidement :



Yassine se lève tôt, prend une douche, s'habille et déjeune avec du pain, du fromage et un verre de lait. Il met ses chaussures, son sac à dos, et prend un manteau ou une veste selon le temps. Il accompagne son frère et sa sœur à l'école, puis va au collège. En classe, il sort ses affaires. Il lit une histoire, un poème ou un conte. Il travaille avec calme et sérieux. Il respecte sa maîtresse, ses camarades et ses parents.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Que porte Yassine aujourd'hui ?

⇒

Que mange-t-il le matin ?

⇒

Avec qui va-t-il à l'école ?

⇒

Que sort-t-il de son cartable ?

⇒

Comment travaille-t-il en classe ?

⇒



Défi Virelangue.

Je lis rapidement ce virelangue :

Trois crapauds courent sous la pluie, croassent en chœur, tout en croquant des croûtons croustillants.

Palier 3

Lecture fluence :
Lire avec fluidité et en respectant le rythme.

Lecture compréhension :
Comprendre comment et pourquoi un personnage agit.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis chaque ligne de mots de la même famille :



→	lenteur	lent	lente	lentement
	attention	attentif	attentive	attentivement
	silence	silencieux	silencieuse	silencieusement
	douceur	doux	douce	doucement

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- Les élèves écoutent les explications.
- Les élèves, **assis tranquillement**, écoutent **attentivement** les explications.
- Les élèves, assis tranquillement, écoutent attentivement les explications **du professeur de français**.

3 Je lis le texte en respectant les pauses :



Réda s'entraîne souvent au stade. Ce matin, il se prépare, met sa tenue et rejoint les autres. Les jeunes écoutent l'entraîneur avec attention car les consignes sont importantes. Réda court avec énergie et joue avec plaisir et confiance. Il passe le ballon avec précision et communique bien avec ses amis. À la fin de la séance, il va se reposer puisqu'il est fatigué. Il s'allonge sur le banc en silence et ferme les yeux. Il respire lentement et profondément pour récupérer. Le sport lui apporte joie, discipline et détente.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- Comment les jeunes écoutent-ils leur entraîneur ?
⇒
- Pourquoi Réda court-il vite et avec énergie sur le terrain ?
⇒
- Comment Réda respire-t-il ?
⇒
- Pourquoi va-t-il se reposer à la fin de la séance ?
⇒

Défi Voix de théâtre.

- Je lis en changeant le ton :
- « Réda joue avec confiance car il adore le sport ! » (*voix enthousiaste*)
 - « À la fin de la séance, Réda s'allonge sur le banc et ferme les yeux doucement. » (*voix calme*)



Palier 3

Lecture fluence :
Lire avec fluidité et en respectant le rythme.

Lecture compréhension :
Identifier ce qui est pareil et ce qui est différent entre deux personnages.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis des groupes de mots en faisant attention aux liaisons :



- ☞ Ces deux_enfants ont les mêmes_atouts.
- ☞ Mes_amis ont plus envie de lire que de jouer.
- ☞ Les_autres_élèves ont compris plus vite que moi.
- ☞ Les_oiseaux ont volé plus haut que les nuages.
- ☞ Le cheval est moins_élégant que l'éléphant.
- ☞ Ces petits_animaux habitent dans la forêt.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- ☞ Ma sœur dessine.
- ☞ Ma sœur dessine **avec ses crayons de couleur.**
- ☞ Ma sœur dessine avec ses crayons de couleur **comme une artiste.**
- ☞ Ma sœur dessine avec ses crayons de couleur, comme une artiste, **dans son carnet spécial de dessin.**

3 Je lis le texte en faisant la liaison si besoin :



Malak et Karim sont frère et sœur. Ils partagent les mêmes goûts : jeux, dessins animés et chansons. À la récréation, ils courent, rient et s'amuse ensemble. En classe, Malak est rapide et organisée, surtout en maths. Karim est moins rapide, mais il est plus fort en français. Il a une lecture fluide et claire. Malak participe souvent, tandis que Karim reste plus discret et calme. Ils sont différents, mais ils se complètent, et passent de bons moments ensemble à l'école.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- ☞ **Qu'est-ce que** Malak et Karim aiment faire ensemble pendant la récréation ?
⇒
- ☞ **Quels** sont les goûts qu'ils partagent tous les deux ?
⇒
- ☞ **Est-ce qu'ils** jouent ensemble à l'école ?
⇒
- ☞ En classe, **qui** est rapide et organisé ?
⇒
- ☞ En classe, **qui** est plus lent mais fort en français ?
⇒



Défi Je peux écrire !

J'écris 4 à 6 phrases pour parler de mes préférences.



Palier 3

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis ces mots-outils :



à cause du	grâce à	puisque	moins que
comme	même	semblable	aussi que
plus que	pareil	parce qu'il	pareil à

2 Je lis ces groupes de mots avec le bon ton :



avec passion	avec une voix calme	avec sérieux
à cause du bruit	grâce à son travail	puisque tout le monde est là

3 Je lis ces phrases en respectant le rythme :



- Le dimanche, Samira organise un pique-nique en forêt avec ses cousins.
- Ils cherchent un endroit tranquille sous les arbres.
- Ils marchent doucement, très doucement, pour ne pas effrayer les oiseaux.
- Ils trouvent un bel endroit sous un grand arbre.
- Ils s'installent sur une jolie couverture verte.

4 Je lis le texte à haute voix en faisant attention aux liaisons obligatoires :



Le dimanche, Samira et ses cousins font un pique-nique en forêt. Ils apportent des sandwiches, des fruits et des gâteaux pour la journée. Ils avancent sans bruit pour ne pas effrayer les oiseaux. Ils s'installent sous un grand arbre. Ils mangent en riant, heureux d'être ensemble. Après le repas, ils jouent au ballon et à cache-cache. Avant de partir, ils ramassent avec soin les papiers et les bouteilles, car ils veulent garder la forêt propre.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



❖ **Pourquoi** les jeunes gens marchent-ils doucement ?

⇒

❖ **Comment** mangent-ils leurs repas ?

⇒

❖ **Pourquoi** ramassent-ils les papiers et les bouteilles ?

⇒

❖ **Qu'est-ce qu'ils** vont manger dans ce pique-nique ?

⇒

Palier 3

Lecture fluence :
Lire par groupes de mots.

Lecture compréhension :
Repérer les étapes et les actions dans l'ordre.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis ces mots-outils deux par deux :



↓	D'abord Au début	Ensuite Par la suite	Puis Après	Enfin En dernier lieu
---	---------------------	-------------------------	---------------	--------------------------

2 Je lis ces mots en faisant attention aux sons mis en couleur :



cha <u>u</u> ssures	promen <u>a</u> de	b <u>o</u> uteille	for <u>ê</u> t	cont <u>e</u> nt	oise <u>a</u> ux
---------------------	--------------------	--------------------	----------------	------------------	------------------

3 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- Le professeur demande aux élèves de poser leurs stylos.
- À la fin de l'évaluation, après deux heures de travail,** le professeur demande aux élèves de poser leurs stylos.
- À la fin de l'évaluation, après deux heures de travail, le professeur demande aux élèves de poser leurs stylos, **ensuite il passe entre les rangs pour ramasser les copies.**

4 Je lis le texte en respectant les groupes de sens :



Ce matin, dans la cour du collège, tous les élèves attendent en silence. Quand la vieille cloche sonne, ils avancent rapidement vers les salles de classe.

A huit heures, les professeurs distribuent les sujets. Les élèves lisent attentivement les questions. Personne ne parle, seuls les crayons bougent doucement sur le papier blanc.

Après deux heures, les surveillants demandent aux élèves de poser leurs stylos. Ensuite, ils ramassent les copies avec soin. Enfin, ils demandent aux élèves de quitter la salle en silence.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions :



❖ **Que** se passe-t-il en premier dans la cour du collège ?

⇒

❖ **Quel** événement annonce le début de la journée ?

⇒

❖ **Que** font les élèves quand ils entendent la cloche ?

⇒

❖ **À quelle** heure les professeurs distribuent-ils les sujets ?

⇒

❖ **Quelle** action marque la fin de l'épreuve ?

⇒



Défi Top-Chrono.

Je lis chaque phrase de l'activité 3 à haute voix le plus rapidement possible sans faute.



Palier 3

Lecture fluence :
Lire avec fluidité et intonation adaptée.

Lecture compréhension :
Comprendre ce qu'un personnage a fait et ce qu'il prépare à faire.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases à haute voix en changeant ma voix selon le temps du verbe :



- 👉 Hier, Lina **était** malade.
- 👉 Aujourd'hui, elle **revient** en classe.
- 👉 Demain, elle **pourra** participer à la sortie scolaire.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- 👉 Je passais mes vacances à la campagne.
- 👉 **Quand j'étais jeune**, je passais mes vacances à la campagne.
- 👉 Quand j'étais jeune, je passais mes vacances à la campagne. **Aujourd'hui, je préfère plutôt aller à la plage.**
- 👉 Quand j'étais jeune, je passais mes vacances à la campagne. Aujourd'hui, je préfère plutôt aller à la plage. **Peut-être que plus tard, je changerai** encore de destination.

3 Je lis à haute voix en adaptant ma voix au temps du verbe :



Chaque année, je pars en vacances avec ma famille. Nous aimons aller à la campagne, où il y a des arbres, des fleurs, et beaucoup de calme. Quand j'étais petit, nous allions chez mes grands-parents. Ils avaient une grande maison avec un jardin. On jouait mon frère et moi et on se promenait longtemps. Cette année, je vais aux belles cascades d'Ouzoud.
Je prépare ma valise avec des vêtements légers, un chapeau et un appareil photo. Nous profiterons de la nature, nous mangerons des tagines et nous escaladerons les montagnes. Je suis certaine que ce sera merveilleux.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- 👉 **Quand** les jeunes allaient-ils chez leurs grands-parents ?
⇒
- 👉 **Quelles** sont les différentes activités qu'ils faisaient dans leur enfance ?
⇒
- 👉 **Quand** prendront-ils le bus pour les cascades d'Ouzoud ?
⇒
- 👉 **Quelles** sont les différentes activités qu'ils prévoient de faire ?
⇒
- 👉 **Est-ce que** les enfants gardent un bon ou un mauvais souvenir de leurs vacances ?
⇒



Défi Voix de théâtre.

Je lis le dernier paragraphe à haute voix deux fois : une fois avec un ton « joyeux », une fois avec un ton « surpris ».



Palier 3

Lecture fluence :
Lire avec fluidité et intonation adaptée.

Lecture compréhension :
Identifier ce que pense un personnage et les raisons qu'il donne.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis ces mots-outils : 

Personnellement	A mon avis	Je pense
Selon moi	Pour moi	Je crois

2 Je lis chaque groupe de mots à haute voix avec le bon ton : 

Cette idée est intéressante	C'est plus facile	C'est plus intéressant
C'est une bonne idée.	C'est important pour moi.	Je suis d'accord

3 Je lis des phrases de plus en plus longues : 

- Lire chaque jour est une excellente habitude.
- Lire chaque jour, **même quelques minutes**, est une excellente habitude.
- Je pense que** lire chaque jour, même quelques minutes, est une excellente habitude.
- A mon avis**, je pense que lire chaque jour, même quelques minutes, est une excellente habitude.

4 Je lis le texte à haute voix avec un ton adapté : 

À mon avis, apprendre une langue est une belle aventure qui permet de découvrir d'autres cultures et de faire de nouvelles rencontres. Il est vrai qu'apprendre une langue prend du temps, mais c'est très utile. Pour progresser, il faut écouter des podcasts, regarder des films et lire des histoires. D'après moi, faire des erreurs est normal. Je suis convaincu que, petit à petit, on peut parler une langue étrangère couramment. L'essentiel est de rester motivé et de pratiquer régulièrement.



LECTURE COMPRÉHENSION

5 Je relis le texte et je réponds aux questions : 

- ❖ **Pourquoi** est-il important d'écouter des podcasts et de lire des histoires ?
⇒
- ❖ **Que** pense l'auteur de ce texte des erreurs pendant l'apprentissage ?
⇒
- ❖ **Quelles** activités conseille-t-il pour progresser ?
⇒
- ❖ **D'après-toi**, l'auteur donne-t-il des vérités générales ou juste un avis personnel ?
⇒
- ❖ **Quel** est le sens du proverbe à la fin du texte ?
⇒



Défi Je peux écrire !

J'exprime en 3 ou 4 phrases mon opinion sur l'apprentissage des sciences.



Palier 3

Rebrassage



LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix chaque paire de mots et de groupes de mots :



Personnellement / À mon avis	Je pense / Selon moi
Pour moi / Je crois	Je trouve que / Il me semble que
Moi, je dis que / Je suis d'accord	Je préfère / J'aime mieux
D'abord / Ensuite	Puis / Enfin
Au début / Par la suite	Après / En dernier lieu
Tout de suite / Plus tard	Un jour / Le lendemain

2 Je lis les phrases suivantes :



- Plus tard, quand je serai grand, je voyagerai autour du monde.
- A mon avis, je trouve que c'est important de découvrir d'autres pays et d'autres cultures.
- Je voyagerai avec plaisir et avec passion pour profiter de chaque moment.
- Je crois que voyager, c'est aussi apprendre à mieux connaître les autres et soi-même.

3 Je lis le texte avec un bon rythme, des liaisons correctes et un ton adapté :



En classe, j'écoute attentivement mes professeurs. Le soir, quand je rentre chez moi, je fais mes devoirs dans ma chambre. A mon avis, travailler à la maison est important pour réussir.

Même pendant mon enfance, j'aimais apprendre de nouvelles choses. J'étudiais tous les jours à la maison avec mes parents. Je posais aussi beaucoup de questions à mes professeurs.

L'année prochaine, je travaillerai encore avec plus de sérieux, et je lirai encore plus de romans, car je veux devenir encore meilleur.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



➤ **Comment** le jeune homme se tient-il en classe ?

⇒

➤ **Où** travaille-t-il le soir après les cours ?

⇒

➤ Selon lui, **pourquoi** est-il important de travailler à la maison ?

⇒

➤ **Quels** types d'activités prévoit-t-il de faire l'an prochain ?

⇒

➤ **Que** montre l'envie de l'auteur de lire encore plus de romans ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les phrases suivantes :



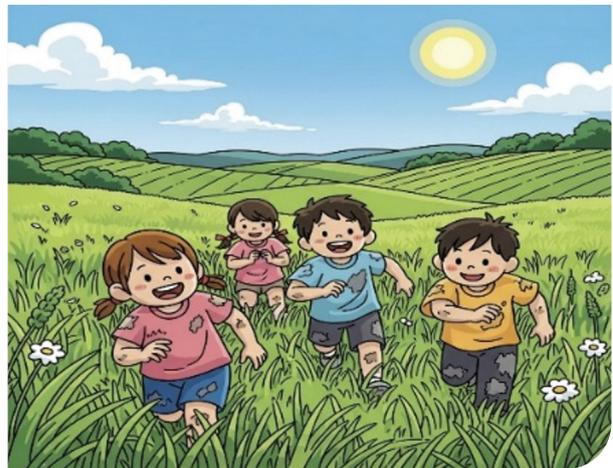
- 🍌 Je passe mes vacances à la campagne avec ma famille.
- 🍌 J'aime jouer joyeusement avec mes cousins dans les grands champs verts.
- 🍌 Nous jouons souvent à cache-cache dans les champs, sous un ciel lumineux.
- 🍌 Le soir, nous rentrons à la maison fatigués, les vêtements pleins de poussière.
- 🍌 Autour de la table, nous racontons des histoires drôles pendant le dîner.
- 🍌 La vie à la campagne est simple, calme et pleine de bonheur.

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :



J'aime beaucoup mes vacances à la campagne. Tous les jours, je joue à cache-cache avec mes cousins dans les champs. Ce sont des moments très simples, mais tellement joyeux !

Le soir, nous rentrons à la maison fatigués. Nos vêtements sont pleins de poussière et nos visages sont rouges de chaleur. Mais nous sommes si heureux ! Ces journées sont extraordinaires et je les adore.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis le texte et je réponds aux questions :



🍌 Où la jeune fille passe-t-elle ses vacances ?

⇒

🍌 Avec qui joue-t-elle à cache-cache ?

⇒

🍌 Quand les enfants rentrent-ils à la maison ?

⇒

🍌 Comment sont leurs vêtements le soir ?

⇒

🍌 Comment se sentent-ils à la fin de la journée ?

⇒



Palier 3

Test de validation



LECTURE FLUENCE

Exercice 1 Lis à haute voix les phrases suivantes :

- Le jeune champion gagne la médaille d'or de la compétition.
- Elle porte une robe rouge et longue et des chaussures noires.
- Six élèves de la classe sont absents aujourd'hui.
- Dessine-t-il sur la grande feuille avec un stylo bleu ?

J'ai lu 3 phrases minimum sans erreurs.

LECTURE COMPRÉHENSION

Exercice 2 Lis silencieusement le texte suivant et réponds aux questions :

La lecture est mon loisir préféré. Chaque après-midi, je vais à la bibliothèque pour choisir un livre avec soin. Je m'installe ensuite dans un coin tranquille pour le découvrir. Quand je commence à lire, je sens que je voyage dans un autre monde. Ces moments de calme me font beaucoup de bien. J'adore les livres car ils racontent de belles histoires et nourrissent mon imagination. Le soir, avant de dormir, je raconte à ma mère les aventures lues. Elle m'encourage à continuer mes lectures.

Questions :

Comment le garçon choisit-il ses livres ?

⇒

Pourquoi aime-t-il lire des livres ?

⇒

Que fait le garçon chaque après-midi ?

⇒

Que pense la maman du loisir préféré de son enfant ?

⇒

--	--	--

J'ai répondu correctement à 3 questions minimum.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases en respectant l'intonation :



- 👉 C'est un travail extraordinaire ! Toutes mes félicitations !
- 👉 Quelle belle voix ! Ressemble-t-elle à celle d'un rossignol ?
- 👉 Chut ! parle doucement !

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- 👉 Il s'assoit dans le fauteuil.
- 👉 Il s'assoit dans le fauteuil près de la fenêtre.
- 👉 Il s'assoit dans le fauteuil près de la fenêtre, la télécommande à la main.

3 Je lis à haute voix le texte suivant en respectant le rythme :



Chaque semaine, Hamza va au cinéma avec ses amis. Il aime regarder des films sur le grand écran. Il préfère les films d'action, car ils sont plus intéressants que les films romantiques. Avant le film, il achète parfois des bonbons et du pop-corn. Ensuite, il s'installe dans un fauteuil et suit attentivement les scènes. Parfois, il regarde aussi des films à la maison, mais il considère que l'écran du cinéma est plus grand et la qualité du son est meilleure.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



👉 **Quand** Hamza va-t-il au cinéma ?

⇒

👉 **Quel** genre de films préfère-t-il ?

⇒

👉 **Où** s'installe-t-il pour regarder des films ?

⇒

👉 **Que** fait-il avant le commencement du film ?

⇒

👉 **Comment** suit-il les scènes du film ?

⇒

👉 Préfère-t-il regarder des films au cinéma ou à la maison ? **Pourquoi** ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases qui se ressemblent :



- Près du parc, papa pousse une poussette sur un chemin qui n'est pas droit.
- Papa pousse une poussette près du parc, sur un chemin qui n'est pas droit.
- Sur un chemin qui n'est pas droit, près du parc, papa pousse une poussette.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues en respectant les pauses :



- Il y a un petit lac avec des canards.
- Au milieu de la forêt**, il y a un petit lac avec des canards.
- Au milieu de la forêt, il y a un petit lac avec des canards **qui nagent tranquillement à la surface de l'eau.**

3 Je lis à haute voix le texte suivant en respectant les pauses et les liaisons :



Il y a un parc à la sortie de la ville. C'est un grand parc avec beaucoup d'arbres et de fleurs. Au centre, il y a un petit lac avec des canards. L'eau est claire et brille au soleil. Partout, il y a des allées pour marcher ou faire du vélo. Les gens viennent ici pour se promener, jouer ou pique-niquer. Il y a aussi une aire de jeux pour les enfants. En été, le parc est très animé. Les familles s'assoient sur l'herbe et mangent ensemble. J'aime ce parc parce qu'il est calme et beau. C'est un endroit parfait pour se reposer.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



❖ Où se trouve le parc ?

⇒

❖ Que trouve-t-on au centre ?

⇒

❖ Quelles activités les gens pratiquent-ils ?

⇒

❖ Est-ce qu'il y a un espace réservé aux enfants ?

⇒

❖ Comment est le parc en été ?

⇒

❖ Pourquoi le personnage aime-t-il cet endroit ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases qui se ressemblent :



- Même face aux obstacles, il est fort et courageux et ne baisse jamais les bras.
- Il ne baisse jamais les bras, il est fort et courageux face aux obstacles.
- Fort et courageux, il ne baisse jamais les bras face aux obstacles.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues en respectant les pauses.



- Elle est très active.
- Elle est très active **et adore le sport.**
- Elle est très active et adore le sport, **surtout le basket-ball et le tennis.**

3 Je lis à haute voix le texte suivant en respectant les pauses et les liaisons.



Ma meilleure amie s'appelle Leila. Elle est de taille moyenne et a les cheveux longs et noirs. Ses yeux sont verts et elle porte des lunettes qui lui donnent un air sérieux. Elle est très élégante et aime porter des vêtements sportifs.

Très généreuse, elle aide ses amis et sa famille. Elle reste calme et patiente, même dans les moments difficiles. C'est une jeune fille très gentille et toujours souriante. Elle adore le cinéma, surtout les films d'animation japonais.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



• **Quelle** est la couleur des cheveux de Leila ?

⇒

• **Quel** type de vêtements aime-t-elle porter ?

⇒

• **Comment** se comporte Leila envers ses amis et sa famille ?

⇒

• **Que** fait Leila dans les moments difficiles ?

⇒

• **Quel** genre de films aime-t-elle ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases qui se ressemblent :



- 👉 En hiver, les enfants font un bonhomme de neige.
- 👉 Les enfants font un bonhomme de neige en hiver.
- 👉 Pendant les vacances d'été, les enfants nagent dans la piscine.
- 👉 Les enfants nagent dans la piscine pendant les vacances d'été

2 Je lis des phrases de plus en plus longues en respectant les pauses :



- 👉 Je vois une vieille dame.
- 👉 Je vois une vieille dame **fatiguée près de la gare.**
- 👉 Près de la gare, je vois une vieille dame fatiguée **avec une lourde valise en cuir ancien.**

3 Je lis à haute voix le texte suivant en respectant les pauses :



Un matin, alors que je me promène dans la ville, je vois une vieille dame qui porte une valise très lourde. Elle est seule et marche difficilement. Alors, je décide de l'aider.

Rapidement, j'arrête un taxi, je mets la valise dans le coffre à bagages, et je prie la dame de monter à bord. En quelques minutes, nous arrivons à la gare.

Je suis vraiment très heureux car j'ai aidé une personne âgée. Le soir, quand je raconte cette histoire à ma mère, elle me félicite et m'encourage à continuer dans cette voie.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



👉 **Quand** le jeune voit-il la vieille dame ?

⇒

👉 **Comment** est sa valise ?

⇒

👉 **Qu'est-ce** qu'il fait pour aider la vieille dame ?

⇒

👉 **Comment** se sent-il après cette action ?

⇒

👉 **A qui** raconte-t-il son aventure ?

⇒

👉 **Comment** la mère du jeune garçon a-t-elle réagi ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases en respectant l'intonation :



- ☞ Cet athlète est rapide et souple !
- ☞ Avant la course, il s'entraîne jusqu'à trois heures par jour !
- ☞ À mon avis, cet athlète mérite une médaille d'or. N'est-ce pas ?

2 Je lis des phrases qui se ressemblent :



- ☞ Il franchit la ligne d'arrivée de la course une heure plus tard, avec fierté.
- ☞ Avec fierté, il franchit une heure plus tard la ligne d'arrivée de la course.
- ☞ Une heure plus tard, il arrive à la ligne de la course et la franchit avec fierté.

3 Je lis à haute voix le texte suivant en respectant le rythme :



Cet athlète participe à une course aux obstacles. Quand le signal est donné, il se lance très vite. Il court rapidement et ses bras bougent en rythme. Pendant la course, il doit sauter des haies. Les spectateurs crient et applaudissent pour l'encourager. Il regarde toujours vers la ligne d'arrivée et sourit car il est sûr de lui. À la fin, il franchit la ligne en premier et tout le monde crie de joie.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



☞ **A quel** type de course participe cet athlète ?

⇒

☞ **Quand** l'athlète se lance-t-il vite ?

⇒

☞ **Pourquoi** les spectateurs crient et applaudissent-ils ?

⇒

☞ **Que** doit faire l'athlète pendant la course ?

⇒

☞ **Pourquoi** sourit-il à la fin ?

⇒

☞ **Que** ressent le public à la fin ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases avec la bonne intonation :



- Un élève, indiscipliné et distrait, n'a pas révisé ses leçons. Oh, quelle erreur !
- Le professeur, toujours vigilant, s'approche en silence et découvre des feuilles cachées sous la copie.
- L'élève, rouge de honte mais sincère, dit : « Pardon, monsieur ! J'ai compris ma faute... Promis, je ne recommencerai plus jamais ! »

2 Je lis des phrases de plus en plus longues en respectant les pauses :



- Les élèves se concentrent sur leur contrôle de français.
- Dans une salle de classe calme**, les élèves se concentrent sur leur contrôle de français.
- Dans une salle de classe calme, les élèves, **crayons en main**, se concentrent **sérieusement** sur leur contrôle de français.

3 Je lis à haute voix le texte suivant en respectant les pauses et l'intonation :



Notre professeur de français, M. Zaoui, nous fait passer un contrôle en classe. Un élève n'a pas révisé ses leçons. Il a peur d'avoir une mauvaise note alors, il décide de tricher. Le professeur s'approche et voit des feuilles cachées sous sa copie. Le professeur n'est pas content mais il lui explique calmement : « Tricher, ce n'est pas bien. Tu dois travailler pour réussir. Refais l'exercice pendant la récréation et je t'accorderai une note juste. »

L'élève, un peu gêné, répond : « Excusez-moi, monsieur ! J'ai compris mon erreur et je ne recommencerai plus ! ».



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Que vont passer les élèves en classe ?

⇒

Pourquoi l'élève décide-t-il de tricher ?

⇒

Quel moyen l'élève utilise-t-il pour tricher ?

⇒

Comment le professeur réagit-il ?

⇒

Quel conseil donne-t-il à l'élève ?

⇒

Que ressent l'élève à la fin du texte ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul (e) le texte suivant :

J'ai douze ans. Je découvre le courage de mon papa qui est sapeur-pompier. Il est dix heures du soir quand on entend crier au feu dans notre quartier. Un bâtiment où habite un voisin et sa famille prend feu : la fumée sort presque par toutes les fenêtres. Personne n'ose s'approcher du feu.

Soudain, je vois mon père apparaître à une fenêtre. Il porte deux enfants sur son épaule. Il disparaît de nouveau dans la fumée. Puis, il revient avec une femme qui crie de peur. Enfin, il sort une troisième fois. Il tient un homme dans ses bras. Toute la famille est transportée à l'hôpital. Je suis très fier de mon papa. C'est un vrai héros !



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- Quel est le métier du père selon le texte ?

⇒

- Dans quel lieu se passe l'événement raconté ?

⇒

- À quelle heure se passe l'événement raconté ?

⇒

- Qui vit dans le bâtiment en feu ?

⇒

- Combien de fois le père est-il entré et ressorti du bâtiment en feu ?

⇒

- Où la famille est-elle transportée ?

⇒

- Quel est le sentiment du fils à la fin du texte ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu racontes à un ami une histoire où une personne courageuse aide quelqu'un dans une situation difficile.

Rédige une petite histoire de 5 à 6 lignes.

- Choisis un personnage courageux : un médecin, un maître-nageur, ...
- Raconte un moment où ce personnage aide une personne.
- Explique comment il agit pour aider.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul (e) ce texte :

C'est l'été, un vent léger fait bouger doucement les feuilles des arbres. Il apporte une agréable odeur de fleurs. Le soleil brille dans le ciel et éclaire les vieilles maisons du village. Au centre de la place, une vieille fontaine chante doucement. Les habitants du village mènent une vie heureuse. Les enfants jouent et rient pendant que les personnes âgées discutent tranquillement à l'ombre. L'ambiance est calme dans ce petit coin de campagne, loin du bruit de la ville.



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- **En quelle** saison se passe la scène décrite dans le texte ?

⇒

- **Comment** sont les maisons du village ?

⇒

- **Que** trouve-t-on au centre de la place du village ?

⇒

- **Quelles** activités font les enfants ?

⇒

- **Comment** les personnes âgées passent-elles leur temps ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Un ami te demande comment est la vie dans un petit village à la campagne. Tu décides de lui décrire ce cadre de vie simple.

Rédige un texte descriptif de 5 lignes environ sur la vie dans un village à la campagne.

- Décris l'endroit (la nature, les maisons...).
- Parle des habitants et de leurs habitudes.
- Explique ce qui rend la vie à la campagne agréable ou particulière.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul (e) le texte suivant :

L'eau est essentielle à la vie. Notre corps est composé en grande partie d'eau. Elle aide à contrôler la température du corps et à éliminer les déchets. Quand notre corps a besoin d'eau, on se sent fatigué ou on a mal à la tête. Il est donc important de boire régulièrement, surtout lorsqu'il fait chaud ou après un effort physique. Les médecins conseillent de boire environ 1,5 litre d'eau par jour. Boire de l'eau, c'est donc prendre soin de sa santé !



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :

• **Pourquoi** l'eau est-elle essentielle à la vie ?

⇒

• **Quel** est l'effet de l'eau sur notre corps ?

⇒

• **Que** peut-il arriver si on ne boit pas assez d'eau ?

⇒

• **Quand** est-il important de boire de l'eau ?

⇒

• **Quelle** est la quantité d'eau que les médecins conseillent-ils de boire chaque jour ?

⇒

• **Pourquoi** boire de l'eau est-il un geste important pour la santé ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu veux écrire à un ami et tu veux lui expliquer pourquoi faire du sport est bon pour la santé.

Rédige un court texte de 5 à 6 lignes où tu :

- Expliques l'importance du sport pour la santé.
- Montres comment il t'aide à te sentir mieux.

PALIER 4



Lecture fluence



Semaine 1

- Lire par groupes de mots.
- Lire avec le bon rythme et l'intonation appropriée.
- Lire avec une bonne intonation.

Semaine 2

- Lire avec fluidité en respectant le sens des phrases.
- Lire en respectant les pauses.
- Lire en respectant les pauses.

Semaine 3

- Lire en respectant le ton et le rythme.
- Lire de manière fluide.
- Lire de manière fluide.



Lecture compréhension



Semaine 1

- Comprendre un texte descriptif.
- Comprendre quand une action se passe dans un texte.
- Identifier les émotions des personnages.

Semaine 2

- Identifier l'idée principale d'un texte explicatif simple.
- Identifier un exemple utilisé pour illustrer une explication.
- Comprendre les causes d'un fait ou d'un événement.

Semaine 3

- Identifier une opinion à propos d'un fait dans un texte.
- Comprendre une opposition ou un ajout dans un texte.
- Comprendre une intention cachée dans le texte.

VISA



Palier 4

Lecture fluence :
Lire par groupes de mots.

Lecture compréhension :
Comprendre un texte descriptif.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis et Je fais une pause courte après chaque groupe de mots qui a du sens :



- Les oiseaux, que j'entends le matin, chantent dans les arbres.
- Les vaches, qui mangent de l'herbe toute la journée, donnent du lait.
- Le panda, que les visiteurs aiment, mange du bambou.
- Les écureuils, qui sautent de branche en branche, vivent dans la forêt.
- La girafe, que les enfants regardent au zoo, est très grande.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues. Je lis sans couper les groupes de mots :



- Les abeilles produisent du miel.
- Les abeilles, **qui travaillent sans arrêt**, produisent du miel.
- Les abeilles, qui travaillent sans arrêt, **et qui volent de fleur en fleur**, produisent du miel.
- Les abeilles, qui travaillent sans arrêt, et qui volent de fleur en fleur, produisent du miel **que les hommes adorent**.

3 Je lis chaque phrase à voix haute. Je regroupe les mots qui vont ensemble :



Le chat est un animal domestique que beaucoup de gens aiment. Il a un corps souple qui lui permet de se faufiler partout. Il possède des griffes qu'il utilise pour se défendre, grimper, ou chasser. Ses griffes, qu'il cache quand il est au repos, sont très pointues. Le chat, qui se lèche pour nettoyer son corps, est un animal propre. Il choisit souvent un endroit tranquille qui lui plaît pour se reposer. Les chatons, qui sont les bébés chats, sont particulièrement joueurs et demandent beaucoup d'attention. Ils aiment jouer avec les objets comme les balles ou les ficelles.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



De quoi parle ce texte ?

⇒

Cherche dans le texte deux mots qui décrivent comment est le chat.

⇒

Que fait le chat pour se nettoyer le corps ?

⇒

Que fait-il avec ses griffes ?

⇒

Donne deux raisons pour lesquelles les chats sont bons pour chasser.

⇒



Lecture fluence :

Lire avec le bon rythme et l'intonation appropriée.

Lecture compréhension :

Comprendre quand une action se passe dans un texte.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis ces phrases à haute voix avec une bonne intonation. Je garde un rythme régulier :



- Alors qu'il regarde le paysage, il s'exclame : « C'est magnifique ! »
- Comme il ne trouve pas son cahier, il demande tout en cherchant : « Où est-il passé ? »
- Puisqu'elle a faim, elle lève la main et demande : « Est-ce que je peux en reprendre ? »
- Parce que la douleur est insupportable, il hurle : « Aïe ! Ça fait mal ! »
- Lorsqu'elle regarde sa montre, elle se dit : « Je vais être en retard ! »

2 Je lis. Je fais monter ma voix pour une question. Je fais descendre ma voix après :



- Je peux t'aider ?
- Je peux t'aider ? **demande-t-elle.**
- Je peux t'aider ? demande-t-elle, **en posant son sac.**
- Je peux t'aider ? demande-t-elle, en posant **doucement** son sac **par terre.**
- Je peux t'aider ? demande-t-elle, en posant doucement son sac par terre, **et en souriant gentiment.**

3 Je lis le texte suivant comme si je raconte une histoire à haute voix :



C'est la fin de l'après-midi. Leila vient de rentrer du collège, son cartable encore sur le dos. Elle crie : « Maman. J'ai faim ! »

- Attends un peu ! répond la mère qui est occupée à faire la vaisselle dans la cuisine depuis une heure.

Leila pose son cartable, enlève ses chaussures et file s'asseoir à la table. Quelques instants plus tard, sa mère ouvre le frigo, tout en s'essuyant les mains :

- Voici un jus d'orange bien frais pour patienter, dit-elle en l'embrassant. Le dîner est prévu pour 19h. Peu de temps après, Leila regarde la couleur orangée, puis boit une grande gorgée.

- Mmm, c'est délicieux ! s'exclame-t-elle, très satisfaite.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Quand Leila rentre-t-elle de l'école ?

⇒

Depuis quand la mère fait-elle la vaisselle ?

⇒

A quelle heure sera servi le dîner ?

⇒

Que fait Leila juste avant de boire le jus d'orange ?

⇒



Palier

4

Lecture fluence :

Lire avec une bonne intonation.

Lecture compréhension :

Identifier les émotions des personnages.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis des groupes de mots. Je respecte le rythme :



Le grand jardin fleuri.	Elle est joyeuse, calme et émerveillée.
Des papillons bleus et blancs.	Ils sont jolis, légers et colorés .
L'air frais et pur du matin.	Tout est calme, paisible, tranquille.
Un bruit étrange et bizarre.	Elle s'arrête, inquiète, curieuse et attentive.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues. Je fais attention à mon intonation :



- Regarde ce cheval !
- Regarde ce cheval ! **Comme il est beau, grand et fort !**
- Regarde ce cheval ! Comme il est beau, grand et fort ! **Quel animal magnifique !**
- Regarde ce cheval ! Comme il est beau, grand et fort ! Quel animal magnifique ! **Quelle beauté et quelle élégance !**

3 Je lis le texte. Je respecte les groupes de mots, le rythme et l'intonation :



Samia ouvre la fenêtre et regarde le ciel bleu et pur du matin. Elle se sent joyeuse en cette belle matinée. « Quelle belle journée ! » se dit-elle.

Elle sort dans le grand jardin fleuri. Elle voit des papillons bleus et blancs qui volent au-dessus des arbres. Émerveillée, Samia s'exclame : « Comme ils sont jolis, légers et colorés ! ». La jeune fille marche en respirant l'air frais du matin. « Quel bonheur de commencer la journée dans un si beau paysage ! » pense-t-elle.

Soudain, elle entend un bruit étrange dans les feuillages. Elle s'arrête, inquiète, regarde autour d'elle et chuchote : « Qu'est-ce que c'est ? »...



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- Que ressent Samia quand elle ouvre la fenêtre ?
⇒
- Quel est le sentiment que provoque le vol des papillons chez Samia ?
⇒
- Comment Samia se sent-elle en marchant dans le jardin ?
⇒
- Quels sentiments éprouve-t-elle en entendant un bruit étrange ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les phrases suivantes. Je respecte les groupes de mots, le rythme et l'intonation :



- 🍌 « Ne bouge pas ! », chuchote Yasmine, qui observe un papillon coloré posé sur une fleur.
- 🍌 « Je n'ai pas compris l'exercice », dit Ali, qui regarde son cahier d'un air inquiet.
- 🍌 « Quel beau dessin ! » s'étonne la maîtresse, qui regarde le travail de Mehdi.
- 🍌 « Je vais vous aider », propose Sami, qui est toujours gentil avec ses amis.
- 🍌 « Je suis fatigué », soupire Imad, qui a couru longtemps dans la cour de récréation.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- 🍌 Regarde ce papillon !
- 🍌 Regarde ce papillon **qui a des ailes brillantes et colorées !**
- 🍌 Regarde ce papillon qui a des ailes brillantes et colorées, **et qui apporte de la joie dans le jardin !**
- 🍌 Regarde ce papillon léger, aux ailes brillantes et colorées, qui apporte de la joie dans le jardin ! **dit-elle, émerveillée.**

3 Je lis le texte. Je respecte les groupes de mots, le rythme et l'intonation :



Avant, Dounia était une fille timide et réservée. Quand elle essayait de parler, elle disait à voix basse : « Bo... bon... bonjour, ça ... ça v... va ? » en baissant les yeux et en rougissant.

Aujourd'hui, Dounia est joyeuse, souriante, et pleine d'énergie. Chaque matin, elle salue ses amis avec une voix forte et claire. Elle travaille sérieusement, écoute attentivement et répond avec confiance.

Cette semaine, elle a rédigé un poème magnifique et l'a lu devant toute la classe. Tous les élèves étaient étonnés : « Waouh ! C'est toi qui as fait ça ? C'est incroyable ! »



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



🍌 **Comment** était Dounia avant ?

⇒

🍌 **Est-ce qu'elle** a changé ou est-elle toujours la même ?

⇒

🍌 **Quel** sentiment les élèves éprouvent-ils face à Dounia ?

⇒

🍌 **Est-ce que** les élèves ont réagi de manière positive ou négative ?

⇒



Palier 4

Lecture fluence :

Lire avec fluidité en respectant le sens des phrases.

Lecture compréhension :

Identifier l'idée principale d'un texte explicatif simple

LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix les phrases suivantes :



- Le théâtre, connu depuis très longtemps, est un art qui aide à avoir confiance en soi.
- Cet art, qui plaît à beaucoup de gens, permet de s'exprimer avec le corps.
- La musique, qui est présente au théâtre, aide à montrer ses émotions.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- La musique permet à chacun d'exprimer des émotions.
- La musique permet à chacun, **qu'il soit musicien ou non**, d'exprimer des émotions.
- La musique permet à chacun, qu'il soit musicien ou non, d'exprimer des émotions **que les mots ne peuvent pas toujours dire**.

3 Je lis à haute voix le texte suivant :



La musique, qui est un langage compris par tous, unit les gens du monde entier. Une chanson, qu'elle soit douce ou énergique, peut faire sourire, pleurer ou faire penser à des souvenirs. Le piano, dont les sons sont calmes et apaisants, aide à se détendre et invite au repos. La batterie, qui est rythmée et vive, fait danser les personnes et met de l'ambiance. La voix humaine, qui appartient à chacun, permet non seulement de chanter mais aussi d'exprimer ses émotions. Présente partout et aimée par beaucoup, la musique accompagne chaque moment de la vie. Elle console quand on est triste, motive quand on a besoin d'énergie, et fait rêver jour après jour.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Quel est le mot principal du texte ?

⇒

Quelle est l'idée principale du texte ?

⇒

Propose un titre à ce texte.

⇒

Si tu devais résumer ce texte en une phrase, que dirais-tu ?

⇒



Palier 4

Lecture fluence :
Lire en respectant les pauses.

Lecture compréhension :
Identifier un exemple utilisé pour illustrer une explication

LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix les phrases suivantes :



- Chacun a ses loisirs préférés. Par exemple, Aya aime faire du vélo, alors que Ziyad préfère lire des bandes dessinées.
- Les loisirs sont très variés. Ainsi, on peut visiter un musée, assister à un concert, ou lire un bon livre.
- Il existe plusieurs façons de profiter d'un moment de lecture. Parmi elles, on trouve la lecture en silence, à voix haute, ou même l'écoute d'un livre audio.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- La lecture est un loisir accessible à tous : un enfant peut lire une bande dessinée.
- La lecture est un loisir accessible à tous : un enfant peut lire une bande dessinée, et **un adolescent un roman de jeunesse.**
- La lecture est un loisir accessible à tous : un enfant peut lire une bande dessinée, un adolescent un roman de jeunesse, **et un adulte un article de journal.**

3 Je lis à haute voix le texte suivant :



La lecture est une activité très utile. Elle permet d'apprendre de nouvelles choses, mais aussi de rêver et de se détendre.

Par exemple, un roman raconte une histoire imaginaire dans laquelle on peut s'évader pendant plusieurs heures. Un documentaire, quant à lui, explique des sujets comme les animaux ou le ciel étoilé. Enfin, les bandes dessinées sont idéales pour ceux qui aiment les images et les aventures drôles ou passionnantes.

La lecture reste une source de plaisir et de savoir. Ainsi, grâce à ces différents types de livres, chacun peut trouver ce qui lui plaît.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



1 **Quel** exemple montre qu'on peut rêver en lisant ?

⇒

2 **Quel** exemple montre que lire peut être amusant ?

⇒

3 **Pourquoi** parle-t-on des romans dans le texte ?

⇒

4 **Quels** types de livres sont cités dans le texte ?

⇒



Palier 4

Lecture fluence :
Lire en respectant les pauses.

Lecture compréhension :
Comprendre les causes d'un fait ou d'un événement.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix les phrases suivantes :



- Il fait froid la nuit : le Soleil ne réchauffe plus la Terre et l'air devient frais peu à peu.
- Nous avons besoin du Soleil : il nous donne de la lumière et rend les saisons plus chaudes ou plus froides.
- Le Soleil se lève chaque matin : c'est parce que la Terre tourne sur elle-même.
- Il faut se protéger du Soleil : ses rayons peuvent brûler la peau et faire mal aux yeux.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- Le Soleil est très important pour la vie.
- Le Soleil, **qui brille dans le ciel**, est très important pour la vie.
- Le Soleil, qui brille dans le ciel, est très important pour la vie : **grâce à lui, les plantes poussent.**

3 Je lis à haute voix le texte suivant :



Le jour, le Soleil éclaire et réchauffe la Terre. La nuit, la Terre tourne et n'est plus face au Soleil. Sans sa chaleur, l'air devient plus frais peu à peu. C'est pour cela qu'il fait plus froid la nuit. En hiver, les nuits sont plus longues, donc il fait encore plus froid. En été, les nuits sont courtes, alors il ne fait pas très froid. Le matin, le Soleil revient et réchauffe tout de nouveau. Chaque jour, c'est la même chose : le Soleil vient, puis s'en va.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



❖ Pourquoi fait-il jour ?

⇒

❖ Pourquoi fait-il nuit ?

⇒

❖ Quel est l'étoile qui réchauffe la Terre ?

⇒

❖ Pourquoi fait-il plus froid la nuit ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les phrases suivantes :



- 🍌 Il adore jouer avec ses amis, mais il déteste quand ils se disputent.
- 🍌 Elle n'a pas été choisie pour le jeu, mais elle a encouragé ses amis jusqu'à la fin.
- 🍌 Malika, une jeune fille très drôle, fait rire toute la classe.
- 🍌 Les jeux de société, des outils précieux, permettent de passer de bons moments ensemble.
- 🍌 Il n'a pas oublié ses affaires pour la sortie : son sac, sa casquette, et sa bouteille d'eau.
- 🍌 Il a toujours le même objectif : rester ami avec tout le monde.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- 🍌 Il aime bien jouer avec ses copains à la récré.
- 🍌 Il aime bien jouer avec ses copains à la récré, **mais il n'aime pas quand ils se disputent.**
- 🍌 Il aime bien jouer avec ses copains à la récré, mais il n'aime pas quand ils se disputent : **cela lui fait de la peine.**

3 Je lis le texte suivant :



L'amitié, lien fort entre deux personnes, est très importante dans la vie. Un ami ou une amie, personne de confiance, est là pour nous écouter et nous aider. Même si on est parfois différent, un vrai ami nous accepte comme on est. C'est vrai, il nous arrive quelquefois de se disputer, mais après un moment, on s'excuse, on se parle, et on pardonne. Un ami, compagnon du quotidien, partage nos joies et nos peines. Un ami, c'est un trésor : c'est quelqu'un qui reste à nos côtés dans les bons comme dans les mauvais moments.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- 🍌 De quoi parle ce texte ?
⇒
- 🍌 Quelle est l'idée principale du texte ?
⇒
- 🍌 Quel exemple montre qu'on peut se disputer avec un ami ?
⇒
- 🍌 Trouve une phrase qui donne un exemple de ce qu'un ami peut faire.
⇒
- 🍌 Pourquoi un ami est-il important dans la vie ?
⇒



Palier

4

Lecture fluence :

Lire en respectant le ton et le rythme.

Lecture compréhension :

Identifier une opinion à propos d'un fait dans un texte.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis les phrases suivantes en respectant le ton :



- À mon avis, voyager permet d'ouvrir son esprit.
- Je pense que les voyages nous apprennent beaucoup sur les autres cultures.
- Je crois que découvrir un nouveau pays change notre façon de voir le monde.
- Pour moi, les voyages sont plus enrichissants que les livres.
- Je trouve que partir à l'aventure est une excellente manière d'apprendre.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- À mon avis, voyager en voiture est pratique et confortable.
- À mon avis, voyager en voiture est pratique et confortable, **car on est plus libre.**
- À mon avis, voyager en voiture est pratique et confortable, **car on est plus libre, surtout pendant les vacances.**

3 Je lis le texte à haute voix avec un bon rythme et un ton adapté :



Mourad est un jeune homme passionné de voyages, surtout en train. Selon lui, prendre le train est une belle expérience riche et pleine de découvertes. Il pense que s'asseoir près de la fenêtre est idéal pour admirer le paysage qui défile : montagnes, champs, villages, ... Tout cela semble magnifique.

Pendant le trajet, il aime lire un bon livre ou écouter de la musique douce. Cela lui permet de se détendre, de rêver et d'oublier le temps.

Pour lui, chaque voyage en train est un moment spécial, unique, qu'il garde en mémoire. Selon Mourad, ce n'est pas juste un moyen de transport, mais une véritable évasion. Il pense que les voyages en train ont quelque chose de magique.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



❖ **Pourquoi** Mourad aime-t-il voyager en train ?

⇒

❖ **Pourquoi** le voyage en train est-il spécial pour lui ?

⇒

❖ Pour lui, le train sert-il seulement à voyager d'un endroit à un autre ?

⇒

❖ **Quel** mot montre que Mourad aime les trains ?

⇒



Palier 4

Lecture fluence :
Lire de manière fluide.

Lecture compréhension :
Comprendre une opposition ou un ajout dans un texte

LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix sans répéter les mots :



- Le sport est bon pour la santé, il améliore aussi la concentration.
- Faire du sport aide à rester en forme, mais aussi à se détendre.
- Il pratique le football chaque semaine, en plus il fait du vélo le week-end.
- Le sport est utile, mais il peut être dangereux s'il est mal pratiqué.
- Elle adore la natation, alors que son frère préfère jouer au tennis.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- Faire du sport, c'est bon pour la santé.
- Faire du sport, c'est bon pour la santé, **mais ce n'est pas toujours facile.**
- Faire du sport, c'est bon pour la santé, mais ce n'est pas toujours facile **parce que cela demande beaucoup d'effort et de volonté.**

3 Je lis le texte à haute voix avec un bon rythme :



Le sport est souvent considéré comme un excellent moyen de rester en forme. Il favorise à la fois la santé physique et mentale. Il aide aussi à développer des qualités importantes comme la discipline, l'esprit d'équipe et la communication, surtout dans les sports collectifs. Cependant, le sport n'est pas toujours facile. La compétition peut être intense et provoquer du stress chez certains athlètes. De plus, dans les sports individuels, certains peuvent ressentir de la solitude ou une pression excessive. Ainsi, le sport a de nombreux bienfaits, mais il peut aussi avoir des effets négatifs s'il n'est pas bien encadré.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Est-ce que le sport aide seulement à rester en forme physiquement ?

⇒

Quelle est l'autre rôle que peut jouer le sport ?

⇒

Est-ce que le sport est toujours bénéfique ?

⇒

Que peut provoquer le sport ?

⇒



Palier 4

Lecture fluence :
Lire de manière fluide.

Lecture compréhension :
Comprendre une intention cachée dans le texte.

LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix les phrases suivantes :



- ☞ Cet élève, qui travaille avec sérieux, respecte les consignes.
- ☞ Son travail est généralement bien présenté parce qu'il vérifie ce qu'il fait.
- ☞ Il apprécie particulièrement le français.
- ☞ Il comprend les textes courts et peut répondre à des questions simples.
- ☞ Il s'entend bien avec ses camarades avec qui il travaille dans le calme.
- ☞ Il pose des questions intéressantes en classe parce qu'il est très curieux.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- ☞ Il travaille dur pour obtenir de bons résultats.
- ☞ Il travaille dur pour obtenir de bons résultats en fin d'année scolaire.
- ☞ Il travaille dur pour obtenir de bons résultats en fin d'année scolaire, car il veut rendre ses parents fiers et leur faire plaisir.

3 Je lis ce texte à haute voix :



Leila travaille tous les soirs à la bibliothèque car elle veut réussir ses examens. Elle révise ses leçons avec attention afin de bien comprendre toutes les idées difficiles. Élève studieuse et très motivée, elle n'hésite pas à poser des questions à ses professeurs pour éviter de refaire les mêmes erreurs. Chaque jour, elle progresse un peu plus et reprend confiance en elle. Grâce à ses efforts réguliers, ses résultats scolaires commencent à s'améliorer de jour en jour. À la fin, ses parents sont très fiers d'elle et l'encouragent à continuer sur cette voie.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



☞ **Qu'est-ce qui** montre que Leila est une bonne élève ?

⇒

☞ **Pourquoi** Leila préfère-t-elle travailler à la bibliothèque ?

⇒

☞ **Pourquoi** Leila est-elle plus confiante maintenant ?

⇒

☞ **Est-ce que** Leila travaille juste pour faire plaisir à ses parents ?

⇒

☞ **Pourquoi** ses parents l'encouragent-ils ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix les phrases suivantes :



- Je pense que c'est bien de fermer le centre de loisirs, même si certains sont déçus.
- Même s'il pleut beaucoup, il faut nettoyer les jeux pour que tout soit prêt après.
- Certains disent que ce n'est pas grave, mais moi je trouve que c'est bien de tout réparer.
- Ils ont fermé le centre parce que les sols étaient glissants.
- Les enfants sont partis à la maison, donc ils reviendront quand le centre sera propre.

2 Je lis des phrases de plus en plus longues :



- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs.
- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs, **car cela permettra à tout le monde de jouer en sécurité.**
- Je trouve que c'est très bien qu'ils nettoient et réparent le centre de loisirs, car cela permettra à tout le monde de jouer en sécurité et **de profiter pleinement des activités.**

3 Je lis à haute voix le texte suivant :



En été, les responsables de la ville ont décidé de fermer le centre de loisirs parce que la pluie a rendu les chemins trop glissants. Pour éviter les accidents, on a placé une pancarte à l'entrée : Centre de loisirs fermé. Ils vont réparer et nettoyer les allées, les bancs et les jeux, car tout est devenu sale et abîmé. Les familles comprennent cette décision et trouvent que c'est une bonne idée. Elles espèrent que le centre de loisirs sera bientôt propre et sûr, afin que tout le monde puisse en profiter à nouveau.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



• Dans quel état se trouvent les allées, les bancs et les jeux ?

⇒

• Pourquoi les responsables ont-ils fermé le parc ?

⇒

• Que veulent-ils faire dans le parc ?

⇒

• Pourquoi les responsables ne veulent-ils pas réouvrir tout de suite le centre ?

⇒

• Que pensent les habitants de la décision des responsables de la ville ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix les phrases suivantes :



- À mon avis, il vaut mieux réviser chaque jour car on retient mieux les leçons.
- Dans cette bibliothèque, calme et bien éclairée, tu peux lire tranquillement.
- Je veux bien terminer mon devoir mais je suis très fatigué !
- Il y a beaucoup de documents en ligne, cependant je ne trouve pas ceux qui m'intéressent.
- Mon sac, un vieux cartable en cuir, est rempli de cahiers et de livres.
- Oh là là ! Cette opération de calcul est magnifique ! Quel exemple pour les autres !

2 Je lis à haute voix le texte suivant :



À mon avis, étudier tous les jours, c'est important. Personnellement, je préfère réviser le soir, avant le dîner, car la maison est plus calme. Je prépare toujours mes affaires avant de me coucher, afin de ne rien oublier. En plus, je vérifie mon emploi du temps pour ne pas rater un contrôle ou un devoir.

Aujourd'hui, le professeur de mathématiques nous donne un exercice très intéressant. Quel plaisir ! Surtout que je travaille avec mon camarade Rayan, un vrai pro des maths qui explique bien les étapes à suivre pour le résoudre. J'aime bien travailler en équipe avec lui ! Il est toujours disponible et prêt à aider ses amis.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis le texte et je réponds aux questions :



À quel moment de la journée cet élève préfère-t-il réviser ? Pourquoi ?

⇒

Que fait-il avant d'aller se coucher ?

⇒

Pourquoi vérifie-t-il son emploi du temps ?

⇒

Comment trouve-t-il l'exercice de mathématiques ?

⇒

Avec qui travaille-t-il cet exercice ?

⇒

Pourquoi choisit-il ce camarade ?

⇒



LECTURE FLUENCE

Exercice 1 Lis les phrases suivantes :

- Je pratique souvent une activité physique : trois séances de sport par semaine, et chaque dimanche matin, je complète cette routine par une sortie à vélo.
- Comme le professeur a très bien expliqué la leçon de mathématiques, j'ai tout compris et je me sens plus assuré.
- Quelle belle journée ! Je vais profiter de ma journée en me promenant dans le jardin ensoleillé près de chez moi.
- Sara, que je connais depuis l'enfance et qui est devenue ma meilleure amie, parle parfaitement trois langues grâce à sa passion pour les cultures étrangères.

✓	✗

J'ai lu 3 phrases minimum sans erreurs.

LECTURE COMPRÉHENSION

Exercice 2 Lis le texte et réponds aux questions suivantes :

Personnellement, je préfère voyager pendant les vacances d'été, car le temps est plus agréable. Cependant, durant l'hiver, le froid empêche vraiment d'en profiter pleinement !

Avant le départ, je prépare toujours ma valise pour ne rien oublier. En plus, je vérifie les horaires de bus ou de train pour ne pas rater le départ.

J'aime aussi les voyages scolaires en groupe. Quelle aventure ! On passe souvent des moments inoubliables ensemble !

Dans notre collège, c'est notre enseignante de français, active et joyeuse, qui organise ces événements.

Questions :

- Quand** la jeune fille préfère-t-elle partir en voyage ?
⇒
- Pourquoi** vérifie-t-elle les horaires de bus ou de train ?
⇒
- Comment** trouve-t-elle les moments passés avec les amis ?
⇒
- Est-ce que** la jeune fille apprécie les actions de son enseignante ? Justifie ta réponse.
⇒

--	--	--

✓	✗

Je réponds correctement à 3 questions minimum.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis les phrases suivantes en respectant le ton indiqué :



- Non ! C'est absolument inacceptable ! (*en colère*)
- Tout va bien, tu peux avoir une note bien meilleure. (*calme*).
- Super ! Quelle excellente nouvelle, je suis très contente ! (*joyeux*).

2 Je lis des phrases de plus en plus longues en respectant les pauses :



- Je décide de jouer au ballon.
- Je décide de jouer au ballon **que j'ai retrouvé sous mon lit.**
- Je décide de jouer au ballon que j'ai retrouvé sous mon lit, **parce que je n'ai pas envie de sortir.**

3 Je lis à haute voix le texte suivant en respectant les pauses :



Un jour, je joue au ballon avec ma sœur dans le salon pendant que maman prépare le dîner dans la cuisine. Tout à coup, elle crie :

- Attention ! Ne cassez rien !

Boum ! Notre ballon touche l'étagère. Un vase cher à maman tombe. Une vieille clé, qui semble très ancienne, apparaît. Maman n'est plus fâchée comme elle l'était quelques secondes avant. Elle sourit et dit :

- Je cherche ça depuis vingt ans ! C'est la clé du trésor de grand-père !

Notre punition ? Aider maman à chercher le reste du trésor dans toute la maison !



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



• Avec qui le jeune garçon joue-t-il dans le salon ?

⇒

• Quel est l'objet cassé par les enfants ?

⇒

• Que trouvent-ils après ?

⇒

• Depuis quand la mère cherche-t-elle cet objet ?

⇒

• Pourquoi la mère est-elle contente ?

⇒

• Comment sont punis les enfants à la fin ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases qui se ressemblent :



- Mouna, dans le laboratoire de sciences, lave soigneusement les flacons avec de l'eau et colle dessus des étiquettes lisibles.
- Dans le laboratoire de sciences, Mouna lave soigneusement les flacons avec de l'eau et colle dessus des étiquettes lisibles.
- Mouna lave soigneusement, dans le laboratoire de sciences, les flacons avec de l'eau et colle ensuite des étiquettes lisibles dessus.

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Le laboratoire scolaire est une salle de classe spéciale où les élèves font des expériences scientifiques. On le trouve généralement dans les collèges et les lycées.

Dans cette salle, il y a de grandes tables pour travailler. Sur ces tables, on utilise des microscopes, des éprouvettes et des produits chimiques dangereux. C'est pourquoi, les élèves doivent toujours porter des tabliers et des gants pour se protéger.

Il y a aussi un tableau pour écrire et des placards pour ranger le matériel. Le laboratoire de SVT est un endroit pour observer, apprendre et comprendre comment la nature et le corps humain fonctionnent.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- **A quoi** sert un laboratoire ?
⇒
- On le trouve **où** ?
⇒
- **Quel** est le matériel utilisé dans le laboratoire ?
⇒
- **Où** range-t-on ce matériel ?
⇒
- **Pourquoi** la mère est-elle contente ?
⇒
- **Pourquoi** les élèves doivent-ils porter des gants et des lunettes ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis ces phrases de plus en plus vite :



- La girafe mange les feuilles des arbres.
- Grâce à son long cou, la girafe mange facilement les feuilles des arbres.
- Grâce à son long cou, la girafe mange facilement les feuilles des arbres qui sont bien fraîches et tendres.

2 Je lis des phrases qui se ressemblent en respectant les pauses :

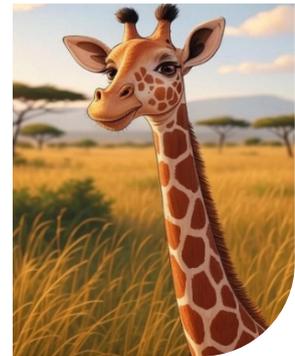


- La girafe est un animal sauvage qui vit en Afrique, elle a un long cou et des taches brunes.
- La girafe, animal sauvage vivant en Afrique, a un long cou et des taches brunes.
- Animal sauvage vivant en Afrique, la girafe a un long cou et des taches brunes.

3 Je lis à haute voix ce texte en respectant les pauses et les liaisons :



La girafe est un animal très grand et très élégant. Elle a une belle allure qui attire les regards. Elle a de longues pattes et un long cou qui peut mesurer jusqu'à deux mètres. Sa couleur est marron avec des taches oranges. Elle vit en Afrique, dans les savanes. La girafe est un animal herbivore, elle se nourrit surtout des feuilles des arbres qu'elle attrape avec sa langue. Ses grands yeux lui permettent de repérer les dangers. Ses bébés naissent petits, mais ils grandissent vite ! Malgré sa taille, la girafe est un animal doux et paisible.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



Où vit la girafe ?

⇒

Dans quel continent ?

⇒

De quoi se nourrit-elle ?

⇒

Qu'est-ce qu'elle utilise pour avoir sa nourriture ?

⇒

Combien peut mesurer le cou de la girafe ?

⇒

A quoi servent ses grands yeux ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix les phrases suivantes :



- 🍌 À mon avis, il vaut mieux faire les courses le matin, car il y a moins de monde.
- 🍌 Chaque samedi, j'achète des produits au marché local parce qu'ils sont frais.
- 🍌 Je veux acheter des pommes, mais elles sont trop chères aujourd'hui.
- 🍌 Il y a beaucoup de promotions; cependant, je ne trouve pas ce que je cherche.
- 🍌 Il est très en retard; pourtant, il refuse de prendre un taxi.
- 🍌 Je fais une liste afin de ne rien oublier au supermarché.
- 🍌 J'achète des légumes pour préparer un bon dîner ce soir.

2 Je lis à haute voix le texte suivant :



À mon avis, faire les courses au supermarché, c'est pratique. Personnellement, je préfère y aller le samedi matin puisqu'il y a plus de choix. Dimanche matin, par contre, c'est plein de clients !

Je fais toujours une liste afin de ne rien oublier. En plus, j'apporte un sac en tissu pour ne pas utiliser des sacs en plastique.

Aujourd'hui, maman me demande d'acheter des fruits, des légumes et du pain. Cependant, les prix sont un peu élevés, surtout les pommes. 25 dirhams le kilo ! C'est beaucoup trop ! Alors, je décide de prendre des oranges à la place parce qu'elles sont moins chères.



LECTURE COMPRÉHENSION

3 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- 🍌 **Pourquoi** le jeune homme fait ses courses au marché ?
⇒
- 🍌 **Quand** le jeune homme va-t-il au supermarché ?
⇒
- 🍌 **Pourquoi** fait-il une liste avant d'aller au supermarché ?
⇒
- 🍌 **Est-ce qu'il** achète des pommes ? **Pourquoi** ?
⇒
- 🍌 **Quel** fruit achète-t-il finalement ?
⇒
- 🍌 Le jeune homme respecte l'environnement. **Qu'est-ce qui le montre** ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis à haute voix les phrases suivantes :



- 🍌 À mon avis, on doit réserver les billets en ligne : il y a beaucoup de monde le week-end.
- 🍌 Je veux aller au musée, mais il est fermé aujourd’hui pour travaux.
- 🍌 Il y a beaucoup de tableaux exposés; cependant, je ne comprends pas tous les styles artistiques.
- 🍌 Elle adore l’art moderne; pourtant, elle n’aime pas les sculptures en métal.
- 🍌 Nous écoutons bien le guide afin de tout comprendre sur les œuvres d’art.

2 Je lis à haute voix le texte suivant :



À mon avis, visiter un musée, c’est très intéressant. J’adore regarder les tableaux, surtout ceux avec des couleurs vives. Je prends un carnet pour noter toutes mes découvertes.

En plus, j’essaie de lire toutes les explications présentées dans le catalogue pour bien comprendre.

Aujourd’hui, le guide nous parle des tableaux anciens et des objets d’art. Cependant, parfois, je ne comprends pas tout. Il parle rapidement et donne beaucoup d’informations. C’est trop pour moi, je ne peux pas tout retenir ! Alors, je décide d’enregistrer sur mon téléphone, car c’est plus facile à écouter plus tard.



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



🍌 **Comment** la jeune fille trouve-t-elle la visite d’un musée ?

⇒

🍌 **Qui** donne des explications sur les tableaux et les objets d’art ?

⇒

🍌 **Est-ce que** la jeune fille peut tout retenir ? Pourquoi ?

⇒

🍌 **Quel** moyen utilise-t-elle pour enregistrer et prendre des photos ?

⇒

🍌 **Pourquoi** la jeune fille enregistre-t-elle les explications du guide ?

⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis des phrases qui se ressemblent :



- Le matin, le soleil apparaît lentement au-dessus des grandes montagnes et réveille les oiseaux cachés dans les arbres.
- Au-dessus des grandes montagnes, le soleil apparaît lentement le matin et réveille les oiseaux cachés dans les arbres.
- Les oiseaux cachés dans les arbres sont réveillés par le soleil qui apparaît lentement le matin au-dessus des grandes montagnes

2 Je lis des phrases de plus en plus longues en respectant les pauses :



- Le soleil se lève derrière les montagnes.
- Le soleil se lève derrière les montagnes et **les oiseaux commencent à chanter dans les arbres.**
- Le soleil se lève derrière les montagnes, les oiseaux commencent à chanter dans les arbres et **la vallée se réveille doucement sous la lumière du matin.**

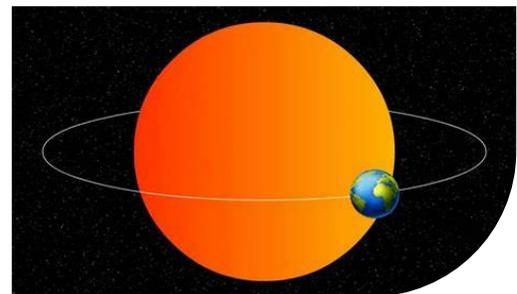
3 Je lis à haute voix le texte suivant en respectant les pauses et les liaisons :



Chaque jour, le Soleil se lève le matin et se couche le soir. Cela donne l'impression que le Soleil bouge dans le ciel. Mais en réalité, c'est la Terre qui tourne sur elle-même, comme une toupie. Ce mouvement donne le jour et la nuit.

En même temps, la Terre gravite autour du Soleil. C'est un grand voyage qui dure environ 365 jours, soit une année entière. C'est pour cela que nous avons les saisons : l'été, l'automne, l'hiver et le printemps.

Donc, la Terre fait deux mouvements : elle tourne sur elle-même (pour le jour et la nuit) et elle tourne autour du Soleil (pour les quatre saisons de l'année).



LECTURE COMPRÉHENSION

4 Je relis le texte et je réponds aux questions :



- Combien de temps la terre met-elle pour tourner autour du soleil ?
⇒
- Quel mouvement de la Terre cause le jour et la nuit ?
⇒
- Quel mouvement de la Terre cause les saisons ?
⇒
- Combien de saisons y a-t-il dans l'année ? Lesquelles ?
⇒



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul (e) ce texte :

Avoir des amis est très important, surtout pour les jeunes. Ils nous soutiennent quand nous sommes tristes ou nous avons des difficultés. Ils nous aident à résoudre des problèmes et à partager nos joies et nos peines.

Par exemple, avec un ami, on peut jouer, discuter ou regarder un film. Les amis nous donnent aussi confiance en nous. Ils nous écoutent et nous comprennent.

Pour garder une bonne amitié, il faut être gentil, honnête et accepter ses amis comme ils sont. L'amitié rend la vie plus belle et plus amusante, mais attention ! Il faut bien choisir ses amis !



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- Cite deux actions qu'on peut faire avec un ami d'après le texte.

⇒

- Que doivent faire les amis au moment des difficultés ?

⇒

- Quelles qualités faut-il avoir pour garder une bonne amitié ?

⇒

- Quel conseil l'auteur donne-t-il vers la fin du texte ?

⇒

- Et toi, quelle activité aimes-tu faire avec tes amis ? Pourquoi ?

⇒

- D'après-toi, comment les amis rendent-ils la vie plus belle et amusante ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu veux écrire à un ami pour lui expliquer pourquoi il est important de faire des activités de loisir. Rédige un court texte de 5 à 6 lignes où tu :

- Expliques l'importance des loisirs.
- Donnes un exemple précis (lecture, sport, musique, etc.).
- Dis pourquoi ce loisir est important pour toi.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul (e) le texte suivant :

Un smartphone est un téléphone intelligent avec un écran tactile. Pour l'utiliser, on touche l'écran avec le doigt. Un smartphone peut proposer plusieurs fonctionnalités : c'est à la fois un réveil, un agenda, une calculatrice, une caméra, etc.

On peut aussi l'utiliser pour regarder des vidéos, écouter de la musique, mais surtout pour appeler des amis, envoyer des messages, ou aller sur Internet.

Le smartphone fonctionne avec une batterie. On doit le recharger régulièrement avec un câble. Sur le smartphone, il y a plusieurs applications que l'utilisateur peut télécharger sur Internet. Le smartphone est vraiment un outil indispensable aujourd'hui.



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- Cite trois fonctionnalités d'un smartphone.

⇒

- Comment recharge-t-on un smartphone ?

⇒

- Comment peut-on installer des applications sur un smartphone ?

⇒

- Le smartphone est-il important aujourd'hui ?

⇒

- Propose d'autres fonctionnalités que l'on peut trouver dans un smartphone.

⇒

- Et toi, est-ce que tu peux te passer de ton téléphone portable ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

3 Tu veux expliquer à un ami comment fonctionne un objet qu'il utilise souvent.

Rédige un court texte de 5 à 6 lignes.

- Choisis un objet utile dans ta vie : montre, tablette, console de jeux, vélo, ...
- Présente cet objet : comment est-il ?
- Explique à quoi il sert.



LECTURE FLUENCE

1 Je lis seul (e) ce texte :

Les forêts jouent un rôle essentiel dans la protection de l'environnement. Elles absorbent le dioxyde de carbone (CO₂) et produisent de l'oxygène, ce qui améliore la qualité de l'air. Les racines des arbres retiennent le sol, ce qui évite l'érosion et les glissements de terrain. Les arbres sont aussi un milieu naturel, car ils offrent un habitat à de nombreux animaux et insectes. En ville, les arbres réduisent la chaleur, donnent de l'ombre, et diminuent la pollution sonore. Enfin, les forêts stockent le carbone et luttent contre le changement climatique. Planter et préserver les arbres est donc important pour un environnement sain et équilibré.



LECTURE COMPRÉHENSION

2 Je relis le texte et je réponds aux questions :

- Quel gaz les arbres produisent-ils ?

⇒

- Comment les racines des arbres aident-elles le sol ?

⇒

- Pourquoi les arbres sont-ils considérés comme un milieu naturel ?

⇒

- Quel rôle jouent les arbres dans les villes ?

⇒

- D'après le texte, **que** faut-il faire pour créer un environnement sain et équilibré ?

⇒

- Et toi, **penses-tu** que les arbres sont importants dans ta ville ? **Pourquoi** ?

⇒

PRODUCTION ÉCRITE

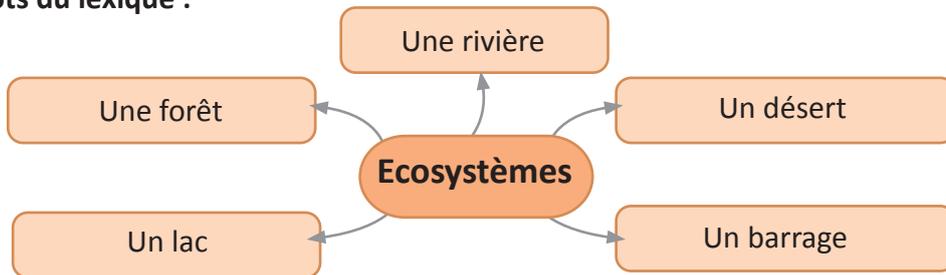
3 Tu discutes avec un ami et tu veux lui expliquer pourquoi l'eau est très importante dans la vie quotidienne.

Rédige un court texte de 5 à 6 lignes où tu :

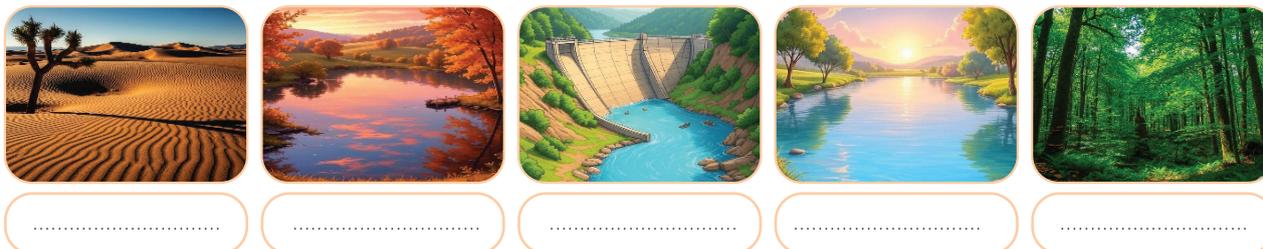
- Expliques l'importance de l'eau dans notre vie.
- Montres comment elle nous aide tous les jours.

Partie SVT

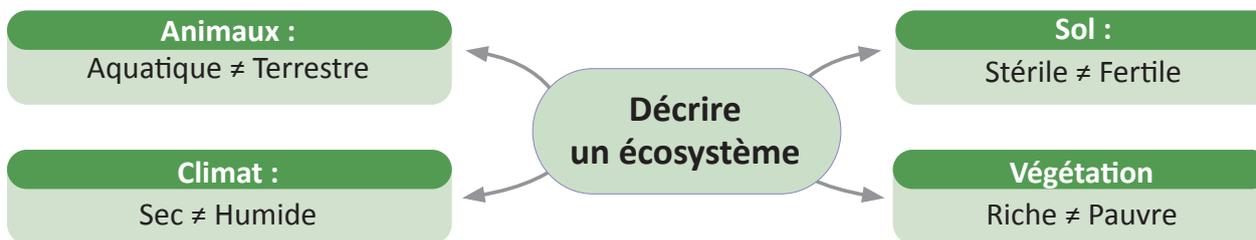
1 Je lis les mots du lexique :



2 J'associe chaque image avec le mot convenable :



3 Mon lexique pour : Décrire un écosystème



4 Je produis des phrases comme dans les exemples :



- C'est une forêt
- Sa végétation est riche.
- Il y a quelques animaux terrestres comme les loups.



- C'est une forêt
- Sa végétation est riche.
- Il y a quelques animaux terrestres comme les loups.

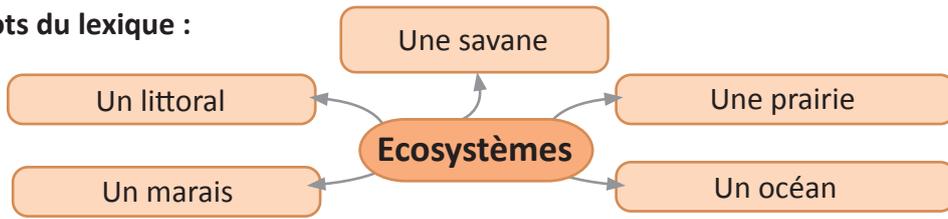


- C'est
- Son climat est
- Le sol est
- La végétation est



.....
.....
.....

1 Je lis les mots du lexique :



2 J'associe chaque image avec le mot convenable :

.....

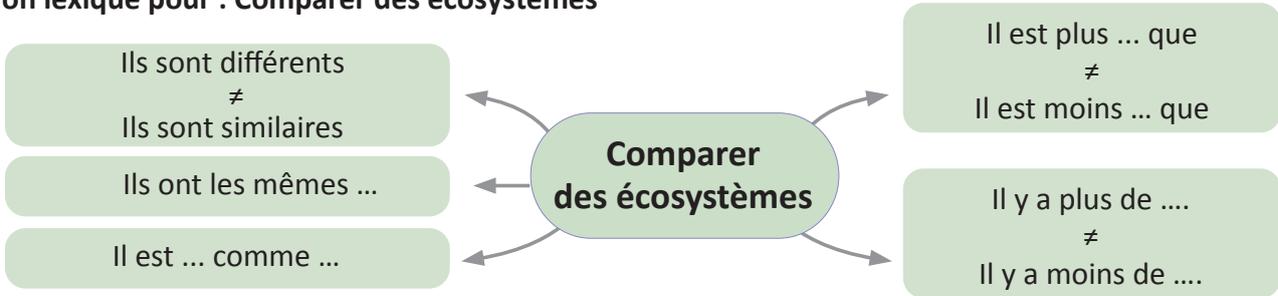
.....

.....

.....

.....

3 Mon lexique pour : Comparer des écosystèmes



4 Je produis des phrases comme dans les exemples :

L'océan et la rivière



- La rivière est un milieu aquatique **comme** l'océan.
- Mais l'océan et la rivière sont deux écosystèmes **différents**.



- L'eau de l'océan est **plus salée que** l'eau des rivières.

La prairie et la savane



- La prairie et la savane sont deux écosystèmes **différents**.



- Dans la savane, il y a **moins d'arbres** et **plus d'animaux sauvages**.
- Dans la prairie, il y a **plus d'herbe**, de fleurs et de papillons.

La forêt et le désert



- La forêt et le désert

.....

- Dans la, il y a

....., il y a

..... et



- Les animaux de la forêt et les animaux du désert

.....

Le lac et la rivière



.....

.....

.....

.....

.....



1 J'associe chaque image avec le mot convenable en identifiant l'animal :

L'aigle, le loup, le dromadaire, la girafe, l'éléphant, le hibou



.....

.....

.....

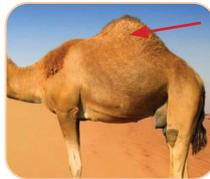
.....

.....

.....

2 J'associe chaque image avec le mot convenable en identifiant la partie du corps de l'animal :

(trompe, cou, bec, museau, ailes, bosse).



.....

.....

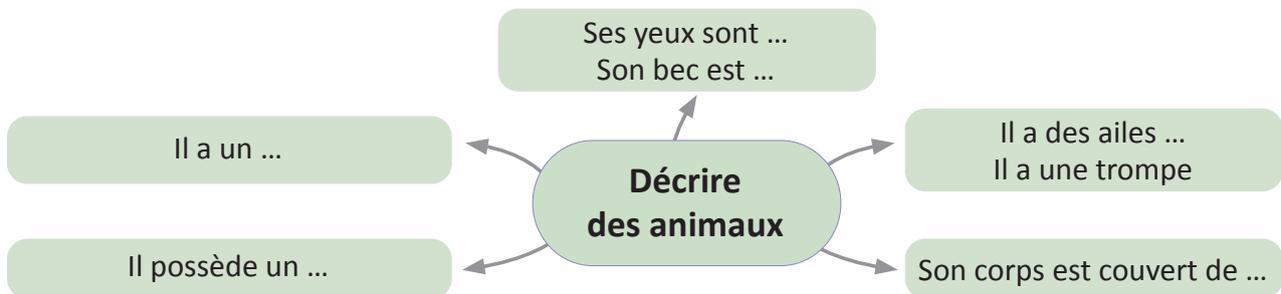
.....

.....

.....

.....

3 Mon lexique pour : Décrire des animaux



4 Je produis des phrases comme dans les exemples :



- C'est une girafe.
- Elle a un cou très long.
- Elle a quatre longues pattes.



- C'est un aigle.
- Son bec est crochu.
- Il a des ailes puissantes.
- Il a deux pattes avec des griffes.



- C'est
- Il possède
- Il a aussi
- Son corps



- C'est
- Il possède
- Il a aussi
- Son corps

SEANCE 4 SVT

Comparer des animaux

1 J'associe chaque image avec la description convenable :
crochu, puissantes, longue, pointues, long, ronds



Cou

Trompe

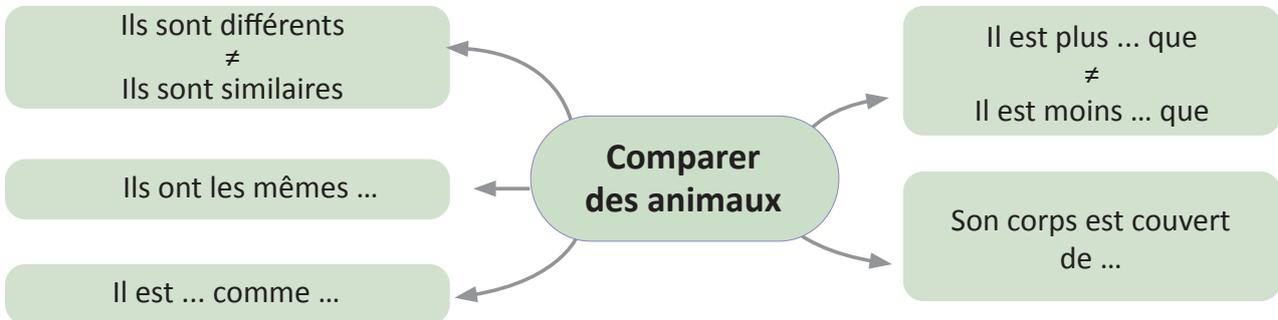
Yeux

Bec

Ailes

Dents

2 Je lis les mots et les expressions de la carte :



3 Je produis des phrases comme dans les exemples :

L'éléphant et le loup



- L'éléphant est plus grand que le loup.
- Tous les deux sont des animaux sauvages.
- Ils ont le même nombre de pattes.



La girafe et le dromadaire



- La girafe et le dromadaire sont des animaux herbivores.
- Tous les deux ont quatre pattes et un long cou.
- Le cou du dromadaire est moins long que celui de la girafe.



L'aigle et le hibou



- L'aigle et le hibou
- Ils ont le même nombre de
- Les griffes du sont
- Le corps de ces deux oiseaux est



Le dromadaire et le chameau



-
-
-
-
-





Activité Productivité des céréales

Un agriculteur a mesuré la productivité annuelle (الإنتاجية السنوية) des céréales selon la quantité de pluie tombée. Le document suivant illustre les résultats obtenus.

Quantité de Pluie :

100 mm/an



Productivité :

5 q/ha



Quantité de Pluie :

1000 mm/an



Productivité :

40 q/ha

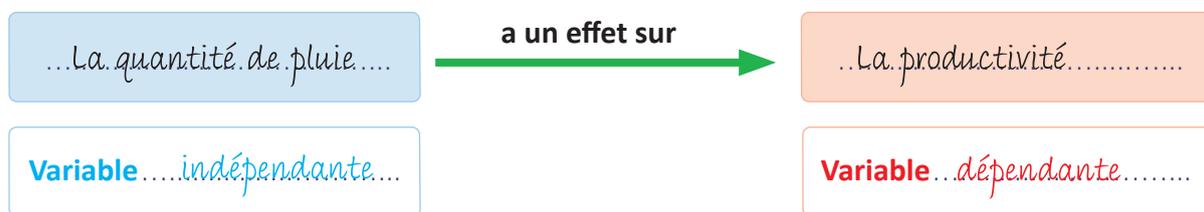
1 Déterminez les deux variables étudiées.

- La productivité des céréales..
- La quantité de pluie.....

2 Précisez si la variable étudiée est une variable mesurable ou observable.

- La productivité des céréales.. est une variable mesurable..
- Car, ..on la mesure avec un outil de mesure..

3 Identifiez le lien entre les deux variables et leurs types.

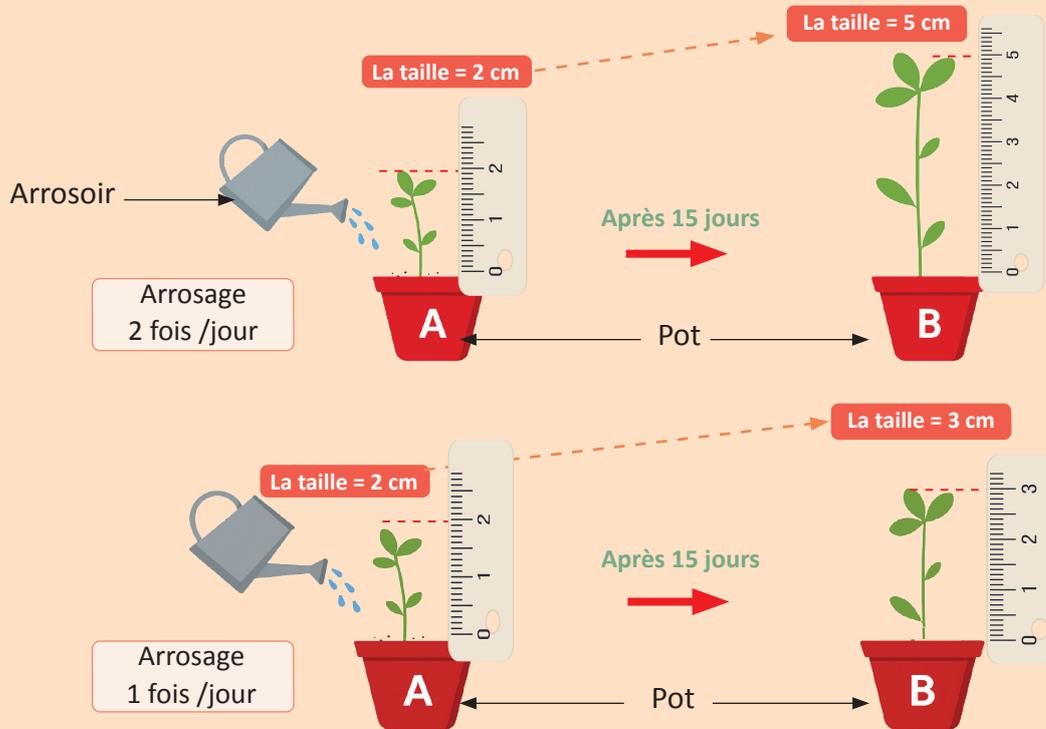


- La **variable indépendante** est la quantité de pluie..
- La **variable dépendante** est ...la productivité.....



Activité La taille d'une plante

Nada s'est demandée si la taille d'une plante dépend du nombre d'arrosages par jour. Elle a varié le nombre d'arrosages par jour et elle a mesuré la taille de la plante après 15 jours.



1 Cochez les bonnes réponses.

• Les deux variables étudiées sont :

- La forme du pot
- Le nombre d'arrosages
- La forme de l'arrosoir
- La taille de la plante

2 Répondez par vrai ou faux.

• La taille de la plante est une variable mesurée. Vrai Faux

3 Identifiez le lien entre les deux variables et leur type.



- La **variable indépendante** est
- La **variable dépendante** est



Je m'entraîne seul

Activité La couleur des oranges

Yasmine a remarqué que les oranges ne présentent pas toujours la même couleur au fil de l'année. Elle se demande si cette variation dépend de la saison. Elle décide d'observer les fruits d'orangers durant quelques mois pour repérer les changements de couleur.



1 Déterminez les deux variables étudiées.



-
-

2 Précisez si la variable étudiée est une variable mesurable ou observable.



- est une variable
- Car,

3 Identifiez la variable indépendante et la variable dépendante.



- La **variable indépendante** est
- La **variable dépendante** est

Je vérifie avec mon enseignant

Critères de réussite		
J'ai déterminé les deux variables étudiées.		
J'ai identifié si la variable est mesurable ou observable.		
J'ai distingué la variable dépendante et la variable indépendante.		



Activité La masse chez un bébé

Le tableau ci-dessous présente la masse d'un bébé selon son âge.

L'âge (en mois)	1	2	3	4	5	6
La masse (en Kg)	4	5	5,5	6	6,8	7,4



1 Identifiez la variable dépendante et la variable indépendante.

- La **variable indépendante** est *l'âge du bébé*..... L'unité est en *mois*.....
- La **variable dépendante** est *la masse du bébé*..... L'unité est en *kg*.....

2 Donnez un titre au tableau.

- Variation de *la masse du bébé*... en fonction de *l'âge*....

3 Extrayez les données suivantes du tableau.

- La masse du bébé à **4 mois** : *6 kg*...
- L'âge du bébé quand la masse est **5 kg** : *2 mois*.

L'âge (en mois)	1	2	3	4	5	6
La masse (en Kg)	4	5	5,5	6	6,8	7,4

4 Calculez la variation de la masse entre 1 et 5 mois.

- La valeur de la masse à 1 mois est : *4 kg*...
- La valeur de la masse à 5 mois est : *6,8 kg*...
- La variation de la masse entre 1 et 5 mois est : *6,8 - 4 = 2,8 kg*....



Activité La taille des pousses de lentille

Le tableau ci-dessous présente la taille des pousses de lentille :

L'âge (jours)	2	4	6	8	10	12	14
Taille d'une pousse de lentille (cm)	0,5	2	3,5	6	9	10	12



1 Identifiez les variables dépendante et indépendante.

- La **variable indépendante** est L'unité est en
- La **variable dépendante** est L'unité est en

2 Donnez un titre au tableau.

- Variation de en fonction de.....

3 Extrayez les données suivantes du tableau.

- La taille d'une pousse de lentille qui a 4 jours est :
- L'âge d'une pousse de lentille ayant une taille de 6 cm est :

4 Calculez la variation de la taille entre 4 et 12 jours.

- La valeur de la taille d'une pousse de lentille à 4 jours est :
- La valeur de la taille d'une pousse de lentille à 12 jours est :
- La variation de la taille d'une pousse de lentille entre 4 et 12 jours est :

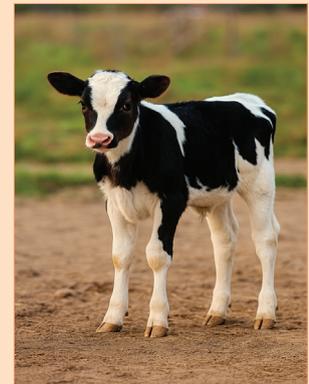
..... - =



Activité La masse du veau

Le tableau ci-dessous présente la variation de la masse du veau en fonction du temps.

L'âge (mois)	1	2	3	4	5	6	7	8
Masse du veau (kg)	75	100	125	150	200	250	285	315



1 Identifiez les variables dépendante et indépendante.



- La variable indépendante : Son unité :
- La variable dépendante : Son unité :

2 Donnez un titre au tableau.



- Variation de en fonction de

3 Extrayez les données suivantes du tableau.



- La masse du veau après 2 mois est de
- La masse du veau est de 250 kg à un âge de
- Après 8 mois la masse du veau est de

4 Calculez la variation de la masse du veau entre 3 et 7 mois.



- La masse du veau à 3 mois est de :
- La masse du veau à 7 mois est de :
- La variation de la masse du veau entre 3 et 7 mois est :

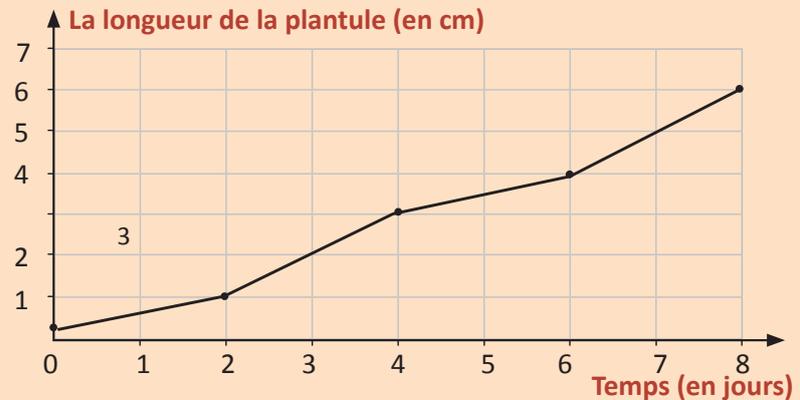
Je vérifie avec mon enseignant

Critères de réussite		
J'ai identifié les variables et leurs unités.		
J'ai donné un titre au tableau.		
J'ai extrait des données du tableau.		
J'ai calculé la variation.		



Activité Variation de la longueur d'une plantule

Le graphique ci-contre présente la variation de la taille d'une plantule en fonction du temps.



Variation de la longueur de la plantule en fonction du temps.

1 Identifiez les variables et leurs unités.

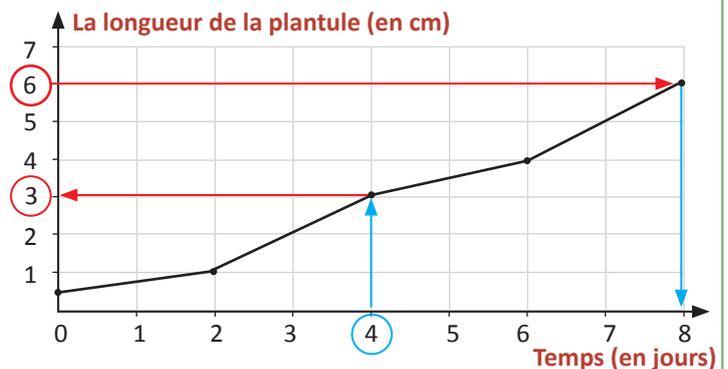
- La **variable dépendante** est ...la longueur de la plantule. Son unité : ...cm...
- La **variable indépendante** est ...le temps. Son unité : ...jours.

2 Identifiez le titre du graphique.

..Variation de la longueur de la plantule en fonction du temps...

3 Remplissez le tableau.

Temps (en jours)	2	4	6	8
La longueur de la plantule en (cm)	1	3	4	6



Variation de la longueur de la plantule en fonction du temps

4 Décrivez le graphique.

- De 0 à 8 jours, la longueur de la plantule ...augmente...de 0,5 cm à 6 cm...

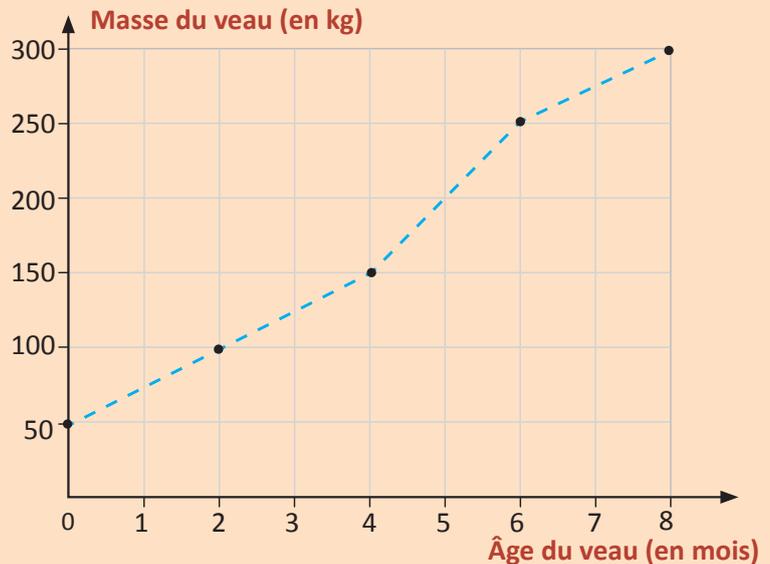
Calculez la variation de la longueur de la plantule entre le jour 2 et le jour 6 :

- Au jour 2, la longueur de la plantule est de 1 cm...
- Au jour 6, la longueur de la plantule est de 4 cm...
- La variation de la longueur de la plantule entre le jour 2 et le jour 6 est de : 4 cm - 1 cm = 3 cm...



Activité Variation de la masse du veau

Pendant 8 mois, Salma a mesuré la masse d'un veau. Le graphique ci-contre présente les résultats obtenus.



Variation de la masse du veau en fonction de son âge

1 Reliez chaque variable à son type.

L'âge du veau

La masse du veau

La variable dépendante

La variable indépendante

2 Identifiez le titre du graphique.

.....

3 Extrayez des données de la courbe en relevant les valeurs.

• Remplissez le tableau suivant :

L'âge du veau (en jours)	0	.....	6	.....
La masse du veau en (kg)	.....	100	.....	300

4 Décrivez le graphique.

• De 0 à 8 mois, la masse **du veau** de à

5 Calculez la variation de la masse du veau entre le mois = 2 et le mois = 6.

• Au mois 2, la masse du veau est de kg.

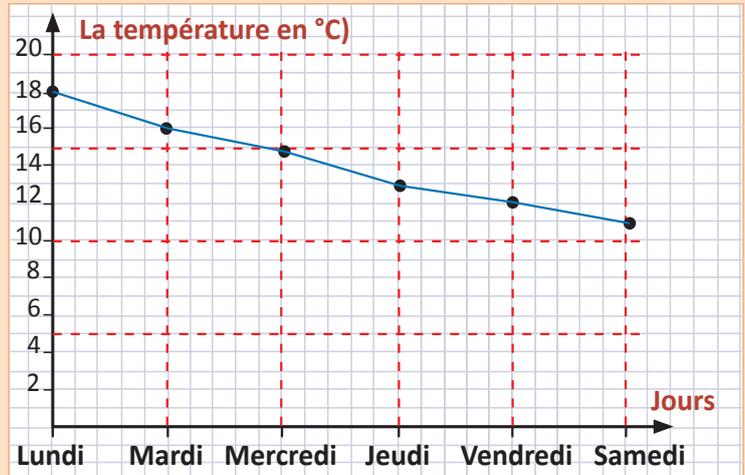
• Au mois 6, la masse du veau est de kg.

• La variation de la masse du veau entre le mois 2 et le mois 6 est de : - = kg.



Activité Variation de la température en fonction des jours

Pendant 6 jours, Amina a mesuré la température dans sa ville, Tanger. Le graphique ci-dessous présente les résultats obtenus.



1 Identifiez les deux variables.

- La température est la variable
- Les jours de la semaine est la variable



2 Donnez un titre au graphique.

-



3 Extrayez des données de la courbe en relevant les valeurs.

- Remplissez le tableau suivant :

Les jours	Lundi	Mercredi	Jeudi	Samedi
La température en (°C)	18	.....	.....	.....



4 Décrivez le graphique.

- Du lundi au samedi, la température de °C à °C,
- Le jour le plus chaud est avec une température de °C.



5 Calculez la variation de la température entre lundi et jeudi.

- Entre lundi et jeudi, la température a diminué de °C.



Je vérifie avec mon enseignant

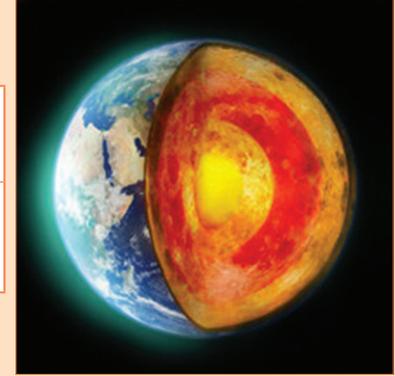
Critères de réussite		
J'ai identifié les variables.		
J'ai donné un titre.		
J'ai extrait des données de la courbe en relevant les valeurs.		
J'ai décrit la variation.		
J'ai calculé la variation.		



Activité 1 Variation de la température de la Terre

Le tableau ci-dessous présente la variation de la température en fonction de la profondeur de la Terre.

Profondeur (km)	0	50	100	200	300	400	500
Température (°c)	25	800	1100	1150	1200	1300	1400



1 Identifiez la variable dépendante et la variable indépendante et leurs unités.



- La variable indépendante : Son unité :
- La variable dépendante : Son unité :

2 Donnez un titre au tableau ci-dessus.



- Variation de en fonction de

3 Extrayez du tableau les données suivantes :



- La température à une profondeur de 100 km est de
- La profondeur où la température est de 800°C est de
- La température à une profondeur de 500 km est de

4 Calculez la variation de la température de la Terre entre 200 km et 400 km.



- La température à 200 km est de :
- La température à 400 km est de :
- La variation de la température entre 200 km et 400 km est :

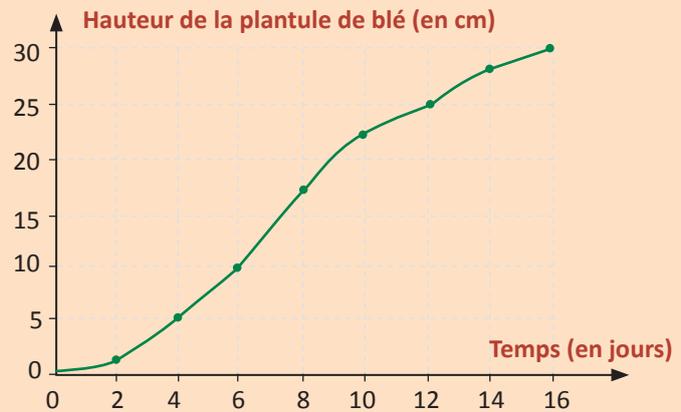
Je vérifie avec mon enseignant

Critères de réussite		
J'ai identifié les variables et leurs unités.		
J'ai donné un titre au tableau.		
J'ai extrait des données du tableau.		
J'ai calculé la variation.		



Activité Variation de la longueur de la plantule de blé

Youssef a mesuré la hauteur de la plantule de blé pendant 16 jours. Le graphique ci-contre présente les résultats obtenus.



Variation de la hauteur de la plantule de blé en fonction du temps

1 Identifiez les variables.



- La **variable indépendante** est Son unité
- La **variable dépendante** est Son unité

2 Identifiez le titre du graphique.



- La variation de la en fonction du

3 Remplissez le tableau suivant.



Temps (en jours)	4	6	12	16
La hauteur de la plantule du blé(cm)	5	.....	.....	.....

4 Décrivez les variations observées.



- De 4 à 16 jours, la hauteur de la plantule de blé de cm à cm.

5 Calculez la variation entre 4 et 12 jours.



- à 4 jours , la hauteur de la plantule de blé est cm.
- à 16 jours , la hauteur de la plantule de blé est cm.
- Entre 4 et 12 jours , la hauteur de la plantule de blé : - = cm.

Je vérifie avec mon enseignant

Critères de réussite		
J'ai identifié les variables.		
J'ai donné un titre au graphique.		
J'ai extrait des données de la courbe en relevant les valeurs importantes.		
J'ai calculé les variations.		

Clés du déchiffrement

	a	i	y	o	u	e	é	è	ê	ai	ei	ou	oi	au	eau	
f	fa	fi		fo	fu	fe	fé	fè	fê	fai	fei	fou	foi	fau		f
v	va	vi		vo	vu	ve	vé	vè	vê	vai	vei	vou	voi	vau	veau	v
ch	cha	chi		cho	chu	che	ché	chè	chê	chai		chou	choi			
j	ja	ji		jo	ju	je	fé					jou	joi	jau		
s	sa	si	sy	so	su	se	sé	sè	sê	sai	sei	sou	soi	sau	seau	s
z	za	zi	zy	zo	zu	ze	zé	zè	zê			zou				z
l	la	li	ly	lo	lu	le	lé	lè	lê	lai	lei	lou	loi	lau	leau	l
r	ra	ri	ry	ro	ru	re	ré	rè	rê	rai	rei	rou	roi	rau	reau	r
m	ma	mi	my	mo	mu	me	mé	mè	mê	mai		mou	moi	mau	meau	m
n	na	ni	ny	no	nu	ne	né	nè	nê	nai	nei	nou	noi	nau	neau	n
p	pa	pi	py	po	pu	pe	fé	pè	pê	pai	pei	pou	poi	pau	peau	p
b	ba	bi	by	bo	bu	be	bé	bè	bê	bai	bei	bou	boi	bau	beau	b
t	ta	ti	ty	to	tu	te	té	tè	tê	tai	tei	tou	toi	tau	teau	t
d	da	di	dy	do	du	de	dé			dai		dou	doi	dau	deau	d
k	ka	ki	ky	ko	ku	ke	ké					kou				k
c	ca			co	cu					cai		cou	coi	cau		c
c		ci	cy			ce	cé	cè							ceau	
q	qa				qu											q
qu	qua	qui		quo		que	qué		quê	quai			quoi			
g	ga			go	gu					gai		gou	goi	gau		g
g		gi	gy			ge	gé	gè	gê							
ge	gea			geo						geai						
gu		gui	guy			gue	gué	guè	guê							
gn	gna	gni		gno		gne	gnè			gnai		gnou	gnoi		gneau	
x	xa	xi	xy	xo	xu	xe	xé	xè								
h	ha	hi	hy	ho	hu	he	hé	hè	hê	hai		hou		hau		
ph	pha	phi	phy	pho		phe	phé	phè								
ç	ça			ço						çai			çoi			
y	ya			yo			yé			yai		you		yau		
	a	i	y	o	u	e	e		ê	ai	ei	ou	oi	au	eau	

Clés du déchiffrement

	an	en	on	un	in	ain	ein	eu	oeu	ill	ien	oin	aon	
f	fan	fen	fon	fun	fin	fain	fein	feu		fill		foin	faon	f
v	van	ven	von		vin	vain		veu	voeu		vien			v
ch	chan		chon		chin	chain					chien			
j	jan		jon					jeu				join		
s	san	sen	son		sin	sain	sein	seu		sill	sien	soin		s
z	zan		zon		zin	zain								z
l	lan	len	lon	lun	lin	lain		leu			lien	loin		l
r	ran	ren	ron		rin	rain	rein			rill	rien			r
m	man	men	mon		min	main		meu		mill	mien	moin		m
n	nan	nen	non		nin	nain		neu	noeu	nill	nien			n
p	pan	pen	pon		pin	pain	pein	peu		pill		poin	paon	p
b	ban		bon		bin	bain		beu	boeu	bill	bien	boin		b
t	tan	ten	ton	tun	tin	tain	tein	teu		till	tien	toin	taon	t
d	dan	den	don		din	dain		deu		dill	dien	doin		d
k	kan													k
c	can		con			cain			coeu			coin		c
c		cen			cin		cein	ceu		cill	cien			
q														q
qu	quan		quon		quin			queu		quill				
g	gan		gon			gain								g
g		gen			gin		gein				gien			g
ge	gean		geon											
gu	guan		guon		guin			gueu						
gn	gnan		gnon					gneu						
x	xan		xon											
h	han		hon					heu						
ph	phan		phon		phin									
ç	çan		çon											
	an	en	on	un	in			eu	oeu					

