

Activités ludiques

10
min

Mes rituels en lecture

Pour améliorer la fluence
et la compréhension

Rallye et jeux

Fluence

Compréhension de l'écrit

Compréhension de l'oral

5

Guide de l'enseignante et l'enseignant



DAR ATTAKAFA
Edition Diffusion

Préface

Chère enseignante, cher enseignant,

Nous avons le plaisir de mettre à votre disposition le guide pédagogique du livret "Mes rituels en lecture".

Ce livret a pour objectif d'aider les apprenants à développer leurs compétences de base en langue française. Il propose une série d'activités et de jeux de lecture, ainsi qu'un ensemble de textes de lecture variés. Ces ressources offrent aux apprenants des occasions supplémentaires de s'exercer à une lecture correcte, expressive et fluide. Elles contribueront également au développement de leurs compétences en compréhension de l'oral et de l'écrit.

Soucieux de répondre aux besoins cognitifs et émotionnels des apprenants, nous avons diversifié les activités ritualisées proposées en adoptant de nouvelles approches. Nous avons également sélectionné une variété de textes narratifs qui enrichiront leurs connaissances et leurs compétences linguistiques, tout en renforçant les valeurs qui feront ressortir la confiance en soi et leur engagement positif et actif dans leur environnement.

Conçu en conformité avec les directives officielles du ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et du Sport, ce livret s'inscrit dans la droite ligne de la feuille de route 2022-2026. Cette feuille de route place l'élève au centre de ses préoccupations et lui propose des mesures pédagogiques variées et innovantes pour l'aider à surmonter les difficultés qui entravent l'acquisition des connaissances et des compétences de base. C'est pourquoi nous proposons dans ce livret des activités quotidiennes d'une durée de dix (10) minutes, qui progressent en fonction des habiletés visées :

- Le décodage et le déchiffrage ;
- La fluidité ;
- La compréhension de l'écrit ;
- La lecture enrichissante ;
- La compréhension de l'oral.

Soucieux de garantir la participation de tous les apprenants, nous avons veillé à ce que la plupart des activités proposées soient variées, originales et ludiques. Elles visent à susciter le plaisir, l'utilité et les défis.

Nous espérons que ce travail fournira aux enseignants les outils nécessaires pour transmettre aux apprenants des connaissances et développer des compétences qui les aideront dans leur vie scolaire, tout en renforçant leurs compétences linguistiques et cognitives.

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et suggestions pour améliorer ce guide pédagogique.

L'équipe pédagogique.

Introduction

En phase avec les orientations éducatives de l'année scolaire 2022-2023, qui répondent aux objectifs de la feuille de route 2022-2026, et conformément aux contenus de la note cadre 067/22 et de son annexe, la note ministérielle 073/ 22, qui recommande la mise en place d'activités ritualisées en langues et mathématiques au cycle primaire, nous proposons ce guide pédagogique accompagnant la collection des livrets « Mes rituels scolaires ». Ce guide vise à faciliter la mise en œuvre des différentes activités ritualisées proposées dans ces livrets.

Le guide « Les rituels ou les activités ritualisées » souligne que ces activités construisent un cadre sécurisant qui permet à l'apprenant d'oser entrer en confiance dans les apprentissages. Variées et non figées, elles permettent la différenciation et visent à motiver, à rendre les apprenants attentifs et à favoriser le développement de l'autonomie. Pour certains élèves, notamment les Enfants en Situation de Handicap (ESH), le rituel répond, par sa régularité et sa fréquence, à un besoin d'appropriation (MEN, 2021, p17)¹

Emprunté au latin "ritualis", dérivé de "ritus" signifiant "rite", le terme "rituel" désigne des pratiques sociales qui contribuent au renforcement de l'ordre social et à la cohésion du groupe. Elles créent un espace commun où se construisent des pensées et des actions partagées. C'est donc par sa régularité et sa fréquence qu'une activité peut devenir progressivement un rituel.

Dans le domaine éducatif, les "rituels scolaires" font référence aux activités ritualisées spécifiquement associées à l'environnement scolaire. Ces rituels peuvent varier en fonction des objectifs visés, de l'âge du public cible, mais aussi des cultures et des pays.

La place des rituels à l'école primaire

Les rituels contribuent à la construction d'une communauté scolaire solide et soutiennent le développement social et émotionnel des élèves.

Si les rituels scolaires sont utilisés dans les classes préscolaires, ils ont également une place importante au niveau du primaire. En effet, les enfants de cet âge ont encore besoin de la structuration, de la routine et de la prévisibilité que ce genre d'activités offre.

¹ Sèlsèlè wòthànk àl-ìzàfàfíè àl-ì wòthíqè mñhàj àl-tàlím àl-àbtdàwí sàfíqè yòlìyòz 2021 wòthíqè ríq 7

Les rituels scolaires présentent de nombreux avantages pour les élèves :

- Ils révèlent la sécurité et le bien-être. La régularité des rituels permet aux élèves de se sentir en confiance et de mieux gérer leurs émotions.
- Ils facilitent l'apprentissage. En offrant un cadre structuré et cohérent, les rituels offrent aux élèves de mieux comprendre les attentes et de se concentrer sur les tâches à accomplir.
- Ils contribuent au développement des compétences sociales. Les rituels permettent aux élèves d'apprendre à coopérer, à communiquer et à résoudre des problèmes ensemble.
- Ils renforcent la mémoire et les apprentissages. La répétition des rituels favorise la mémorisation des concepts et des procédures.

Comme le souligne Dumas (2009, p. 5), « l'enseignant mène l'activité presque toujours de manière identique dans le but de servir de repère à l'enfant. Cette régularité concernant la structure aura des conséquences pour l'intégration des savoirs ainsi que la mise en place de processus automatisés qui rendront l'élève plus rassuré et efficace dans sa tâche ».

En conclusion, les activités ritualisées constituent un outil précieux pour les enseignants du primaire. Elles contribuent à créer un environnement d'apprentissage favorable et à soutenir le développement global des élèves.

Les fonctions des rituels à l'école

Les rituels à l'école remplissent diverses fonctions, allant de la structuration de la journée à l'apprentissage social et émotionnel, en passant par la transmission des valeurs et des compétences. Ils contribuent à créer un environnement scolaire positif, inclusif et propice à l'épanouissement des élèves. « Elles sont aussi bénéfiques pour les élèves en difficulté que pour les élèves qui progressent avec facilité. Pas à pas, les élèves ayant plus de peine pourront s'approprier l'exercice tandis que les bons élèves pourront s'essayer à des variantes inhabituelles (Garcia-Debanc, 2013). Ces activités jouent plusieurs fonctions d'ordre motivationnelles, organisationnelles et cognitifs.

1. **Structuration et organisation** : Les rituels aident à structurer la journée scolaire en créant des routines et des moments clés. Ils offrent aux élèves un cadre temporel prévisible et les aident à se repérer dans leur environnement scolaire. Cela favorise un sentiment de sécurité et de stabilité, ce qui est essentiel pour un apprentissage efficace.
2. **Création d'un climat favorable** : Les rituels contribuent à instaurer un climat positif et inclusif à l'école. Ils renforcent le sentiment d'appartenance des élèves à la communauté scolaire, favorisent la cohésion du groupe et encouragent les relations positives entre les élèves et les enseignants.
3. **Transmission des valeurs et des normes** : Les rituels scolaires peuvent être utilisés pour transmettre et renforcer les valeurs et les normes de l'école. Par exemple, les rituels de respect, de responsabilité ou de civilité mettent en avant ces principes importants et aident les élèves à les intégrer dans leur comportement quotidien.

4. **Renforcement des compétences et fixation des connaissances** : Certains rituels sont conçus pour renforcer les compétences académiques des élèves. Par exemple, les rituels de lecture, de l'oral ou de révision permettent de consolider les apprentissages antérieurs, d'améliorer la mémoire et de renforcer les compétences clés. Les rituels offrent également des occasions d'apprentissage informel et d'application pratique des connaissances.

Les caractéristiques contractuelles des activités ritualisées

Les caractéristiques contractuelles d'une activité ritualisée en classe se réfèrent aux éléments qui établissent un accord ou une sorte de contrat entre les apprenants impliqués dans le rituel. Voici quelques caractéristiques contractuelles courantes des activités ritualisées

1. **Consensualité** : Les participants au rituel doivent être volontairement engagés et consentir à participer. Ils acceptent les règles, les normes et les intentions du rituel, créant ainsi un consentement mutuel et une adhésion collective.
2. **Règles et protocoles** : Les rituels sont régis par des règles et des protocoles spécifiques qui déterminent le déroulement, les gestes, les paroles ou les actions appropriées. Ces règles sont généralement connues et acceptées par les participants, garantissant une certaine structure et cohérence.
3. **Intention commune** : Les rituels ont une intention commune ou un objectif partagé. Les participants se réunissent pour atteindre un résultat spécifique, qu'il s'agisse de célébrer, de commémorer, de guérir, de se connecter ou d'autres formes de transformation.
4. **Engagements et responsabilités** : Les participants assument des engagements et des responsabilités dans le cadre du rituel. Cela peut inclure des rôles spécifiques, des devoirs, des obligations ou des actions attendues de la part de chacun, contribuant ainsi à la dynamique et à l'efficacité du rituel.
5. **Symboles et significations partagées** : Les rituels impliquent souvent l'utilisation de symboles, de gestes ou de paroles qui ont une signification partagée. Ces symboles communiquent des messages, représentent des valeurs ou évoquent des émotions, contribuant ainsi à la création d'une expérience collective et partagée.
6. **Durée et temporalité** : Les rituels ont généralement une durée spécifique et suivent une temporalité particulière. Ils peuvent être marqués par des phases distinctes, des transitions ou des moments clés qui structurent le déroulement du rituel.

Ces caractéristiques contractuelles permettent de créer un espace commun et harmonieux où les participants s'engagent mutuellement dans le rituel, établissant ainsi un cadre qui favorise la compréhension, la cohésion et l'accomplissement des objectifs du rituel.

Les types des activités ritualisées au primaire

Au niveau primaire, il existe plusieurs types d'activités ritualisées qui sont couramment utilisées pour structurer la journée des élèves et favoriser leur apprentissage. Parmi ces types nous citons :

1. **Les rituels de début et de fin de journée** : Ces activités sont effectuées chaque matin pour accueillir les élèves et les préparer à la journée scolaire, et chaque fin de cours pour clôturer la journée. Ils peuvent inclure des chants, des jeux ou des discussions pour instaurer une atmosphère positive.
2. **Les rituels de transition** : Ces activités sont utilisées pour faciliter le passage d'une activité à une autre. Par exemple, un rituel de transition peut être de dire une comptine avant de passer à une nouvelle matière ou de se regrouper en cercle pour partager ce que les élèves ont appris.
3. **Les rituels d'apprentissage** : Ces activités sont liées à l'enseignement et à l'apprentissage des matières scolaires. Ils peuvent inclure des jeux de mots, des devinettes, des jeux de lecture ou des exercices de révision à caractère motivant ;
4. **Les rituels de lecture** : Ils peuvent être utilisés pour développer l'amour de la lecture chez les élèves. Par exemple, un rituel peut consister à lire un passage écrit à voix haute tous les jours ou à consacrer un temps spécifique à la lecture indépendante.
5. **Les rituels de partage** : Ils permettent aux élèves de partager leurs expériences, leurs idées ou leurs réalisations. Par exemple, un rituel de partage peut consister à présenter un projet devant la classe ou à échanger des anecdotes sur un thème donné.
6. **Les rituels de collaboration** : Ils encouragent les élèves à travailler ensemble et à développer des compétences sociales. Par exemple, faire des activités en groupe chaque semaine dans le cadre d'un projet de classe ou d'une activité ritualisée.

Programme hebdomadaire des activités ritualisées

1^{er} semestre

Jour	Compétence cible
1 ^{er} jour	Fluidité : lecture de mots
2 ^e jour	Fluidité : lecture de phrases
3 ^e jour	Compréhension : lecture de phrases
4 ^e jour	Compréhension de l'écrit (Devinettes)
5 ^e jour	Compréhension de l'oral

2^e semestre

Jour	Compétence cible
1 ^{er} jour	Fluidité : lecture de mots
2 ^e jour	Fluidité : lecture de textes
3 ^e jour	Compréhension de l'écrit
4 ^e jour	Compréhension de l'écrit (Devinettes)
5 ^e jour	Compréhension de l'oral

Niveau : 5

**Les fiches du
1^{er} semestre**

[illegible]

Fiche Semaine Jour Page		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
	2	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)	
	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des phrases avec précision et rapidité. Lire une phrase qui s'allonge et entourer les mots invités.	
	10	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit la phrase qui s'allonge avec précision, expressivité et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la phrase qui s'allonge.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les « phrases » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire la dernière phrase avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche Semaine Jour Page		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
	2	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	
	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
	10	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.		Collectif
Présentation de l'activité		-Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (possible /impossible) - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1-possible 2- impossible 3-impossible 4- impossible 5- impossible		Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.		Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	2	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	11	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade : charade, fruit, presser, citron, pamplemousse...etc. avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Qui suis-je ? Orange Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « le tableau de mes progrès » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche Semaine Jour Page Etapas		Fiche d'activité ritualisée		Niveau Modalité
	2	Objet	Compréhension de l'oral	
	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
	11	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Déroutement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 1 de l'historiette « <i>la fée et la petite fille</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : 1- La veuve et ses deux fille / 2- L'ainée 3- La cadette Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche Semaine Jour Page Etapas	Fiche d'activité ritualisée			Niveau 5
	3	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
	13	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Déroulement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade : légume, grandir, s'éplucher, gratin, purée...etc. avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Qui suis-je ? pomme de terre Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche Semaine Jour Page Etapes		Fiche d'activité ritualisée		Niveau 5
	3	Objet	Compréhension de l'oral	
	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
	13	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Déroutement de l'activité				Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 2 de l'historiette « <i>la fée et la petite fille</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - B : la cadette - B : une véritable fée... - B : elle lui donne un don Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

[illegible]

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	4	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des phrases avec précision et rapidité. Lire une phrase qui s'allonge et entourer les mots invités	
Page	14	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit la phrase qui s'allonge avec précision, expressivité et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire la phrase qui s'allonge.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les « phrases » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire les phrases avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	4	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	15	Matériels	- Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade : lourd, chair, pépins, déguster, désaltérer... etc. avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Qui suis-je ? pastèque Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	4	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	15	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 3 de l'historiette « la fée et la petite fille » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - B : elle aime les pierres.... - B : c'est la même fée... - Hypothèse de l'épisode 4 : Donner aux élèves les occasions de s'exprimer librement. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

[illegible]

[illegible]

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	5	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
Page	16	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Étapes				
		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit la première phrase, et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (qui répond parfaitement aux questions : qui, quand et où). La première phrase donc n'est pas la bonne. Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire la deuxième phrase et répondre aux 3 questions (comparer les réponses).la deuxième phrase n'est pas la bonne non plus. - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : La bonne réponse : e			Binôme

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	5	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	17	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade : allongés, violet, cuir, célèbre, méditerranéens... etc. avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Qui suis-je ? Aubergines Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche Semaine Jour Page		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
	5	Objet	Compréhension de l'oral	
	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
	16	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 4 de l'historiette « la fée et la petite fille » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - B : elle lui donne un don. - B : elle bat sa pauvre fille. - B : Elle se sauve dans la forêt prochaine. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « le tableau de mes progrès » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

[illegible]

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	6	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	19	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...). Ex : canard, navire, loupé... etc. Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Qui suis-je ? canapé Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche Semaine Jour Page		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
	6	Objet	Compréhension de l'oral	5
	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
	19	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 5 de l'historiette « la fée et la petite fille » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - A : il revient de la chasse. - B : elle pleure de peur et de solitude. - A : Elle épouse un prince. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « le tableau de mes progrès » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	7	Objet	Lecture Fluidité¹ (lecture de mots)	
Jour	1	Objectif	Développer la capacité l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots jumeaux	
Page	20	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	

Etapes	Déroulement de l'activité	Modalité																														
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.	Collectif																														
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (dinde, linge, parfum, lynx et malin) .	Collectif																														
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots du tableau et trouve les mots jumeaux en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots jumeaux. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table><tr><td></td><td></td><td>Malin</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Lynx</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Linge</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dinde</td><td></td><td></td><td>Parfum</td><td></td><td></td></tr></table>			Malin									Lynx			Linge										Dinde			Parfum			Binôme
		Malin																														
					Lynx																											
		Linge																														
Dinde			Parfum																													

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	7	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des phrases avec précision et rapidité. Lire une phrase en respectant les liaisons indiquées	
Page	20	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit la première phrase en respectant les liaisons (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit les phrases, et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les « phrases » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases avec précision et rapidité en respectant les liaisons, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs de liaison avec un crayon. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire les phrases avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme <

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	7	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
Page	20	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit la première phrase, et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (qui répond parfaitement aux questions : qui, quand et où). La première phrase donc n'est pas la bonne. Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire la deuxième phrase et répondre aux 3 questions (comparer les réponses).la deuxième phrase n'est pas la bonne non plus. - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : La bonne réponse : e			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche Semaine Jour Page		Fiche d'activité ritualisée		Niveau 5
	7	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
	21	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de devinettes : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...). Ex : devinette, tondeuse, boulangerie... etc. Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Devinette 1 : coiffeur Devinette 2 : boulanger Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche Semaine Jour Page		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
	7	Objet	Compréhension de l'oral	5
	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
	21	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 1 de l'historiette « le paysan et le diable » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - B : le paysan. - B : malin - Vrai ou faux : 1- vrai 2- faux Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « le tableau de mes progrès » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	8	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de texte court)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en respectant la ponctuation	
Page	22	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, le rôle de chaque signe de ponctuation sur le tableau, et le code des flèches en couleurs. - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les « phrases » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent le texte avec précision et rapidité en respectant les règles du code de la ponctuation, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les erreurs avec un crayon. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit sélectionner l'icône appropriée en fonction de sa performance : une icône verte s'il est capable de lire les phrases avec fluidité (précision, rapidité, respect de la ponctuation et expressivité), une icône rouge s'il n'y parvient pas, et une icône orange s'il y parvient partiellement.. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	8	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	5
Page	22	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	

Etapes		Déroulement de l'activité	Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.		Collectif
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit la première phrase, et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (qui répond parfaitement aux questions : qui, quand et où). La première phrase donc n'est pas la bonne. Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire la deuxième phrase et répondre aux 3 questions (comparer les réponses).la deuxième phrase n'est pas la bonne non plus. - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : La bonne réponse : d		Binôme <

Fiche Semaine Jour Page		Fiche d'activité ritualisée		Niveau 5
	8	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
	23	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de devinettes : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...). Ex : restaurant, médecin, agriculteur... etc. Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Devinette 1 : serveuse Devinette 2 : dentiste Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche Semaine Jour Page		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
	8	Objet	Compréhension de l'oral	5
	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
	23	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 2 de l'historiette « le paysan et le diable » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - C : le paysan et le diable. - B : noire. - C : 2 ans. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « le tableau de mes progrès » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche Semaine Jour Page		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
	9	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
	24	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit la première phrase, et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (qui répond parfaitement aux questions : qui, quoi, quand et où). La première phrase donc n'est pas la bonne. Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire la troisième phrase et répondre aux 3 questions (comparer les réponses).la troisième phrase n'est pas la bonne non plus. - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : La bonne réponse : B			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche Semaine Jour Page		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
	9	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	
	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
	25	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de devinettes : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...). Ex : la ferme, tracteur, soigner ...etc. Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Devinette 1 : agriculteur Devinette 2 : vétérinaire Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Objet	Fiche d'activité ritualisée	Niveau	
Semaine	9		Objectif	Compréhension de l'oral	5
Jour	5			Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	25			Matériels	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité	
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif	
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 3 de l'historiette « le paysan et le diable » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif	
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - B : faux : le paysan prendra ce qui est sous le sol. - A : vrai. - Prédiction de l'épisode 4 : accepter toutes les hypothèses et donner aux élèves les occasions de s'exprimer. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « le tableau de mes progrès » figurant sur la dernière page.			Individuel	

Fiche		Objet	Fiche d'activité ritualisée	Niveau
Semaine	10		Lecture Fluidité1 (lecture de mots)	5
Jour	1		Développer la capacité l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver et écrire le mot qui manque.	
Page	26		Matériels	
Etapas				
		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau (liste de gauche) avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant aide les élèves à trouver un mot de cette liste (ex : pompe) dans la liste de droite - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit les mots de la liste de droite, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). Et guide les élèves à trouver un autre mot de cette liste dans la liste de gauche (ex : BONBON). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (et écrire enfin le mot qui manque)			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots de chaque liste et trouve les mots jumeaux(et écrire le mot qui manque en majuscule) en moins de 5 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves lisent les mots de la liste de gauche, et entoure dans la liste de droite les mots jumeaux - Après avoir entouré les mots jumeaux, les élèves devraient repérer le mot qui manque. - ils écrivent le mot qui manque dans la liste de droite (en majuscule). Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : Le mot qui manque : don			Binôme <

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	10	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des phrases simples.	
Page	26	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit la première phrase, et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement les phrases et choisir la bonne réponse (qui répond parfaitement aux questions : qui, quoi, quand et où). La première phrase donc n'est pas la bonne. Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire la troisième phrase et répondre aux 3 questions (comparer les réponses).la troisième phrase n'est pas la bonne non plus. - Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/5), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : La bonne réponse : E			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	10	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	27	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade : caserne, éteindre, commissariat, citron, pamplemousse... etc. avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Devinette 1 : pompier Devinette 2 : policier Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	10	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	27	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 4 de l'historiette « le paysan et le diable » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - B : non. - A : vrai. - B : faux. - A : vrai Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée						Niveau																																																			
Semaine	11	Objet	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)						5																																																		
Jour	1	Objectif	Développer la capacité l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver et écrire chaque mot à sa place dans la grille.																																																								
Page	28	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».																																																								
Etapas		Déroulement de l'activité						Modalité																																																			
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.						Collectif																																																			
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots (liste de gauche) avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant aide les élèves à placer un mot de cette liste (ex : brin) dans la grille de droite (horizontal, de gauche à droite seulement) - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit les mots, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). Et guide les élèves à placer un autre mot de cette liste dans la grille (ex : OUVRE). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de placer les mots dans la grille.						Collectif																																																			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots et les écrire sur la grille en moins de 5 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves lisent les mots, et les écrire (en majuscule) dans la grille de droite. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table><tr><td>Ou peintre</td><td>N</td><td>I</td><td>A</td><td>L</td><td>U</td><td>O</td><td>P</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>M</td><td>U</td><td>F</td><td>R</td><td>A</td><td>P</td></tr><tr><td>Ou poulain</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>N</td><td>I</td><td>E</td><td>P</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>N</td><td>I</td><td>A</td><td>D</td><td>U</td><td>O</td><td>S</td></tr><tr><td></td><td>E</td><td>R</td><td>U</td><td>T</td><td>N</td><td>I</td><td>E</td><td>P</td><td></td></tr></table>						Ou peintre	N	I	A	L	U	O	P							M	U	F	R	A	P	Ou poulain	E	R	T	N	I	E	P						N	I	A	D	U	O	S		E	R	U	T	N	I	E	P		Binôme	
Ou peintre	N	I	A	L	U	O	P																																																				
				M	U	F	R	A	P																																																		
Ou poulain	E	R	T	N	I	E	P																																																				
			N	I	A	D	U	O	S																																																		
	E	R	U	T	N	I	E	P																																																			
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..						Collectif																																																			

Fiche			Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	11		Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de phrases)	5
Jour	2		Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	
Page	28		Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence : nourriture, fourmi, trou, miel, délicieux... - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../43. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	11	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	28	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (l'ours et le miel), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : que cherche le petit ours ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 1- C : le petit ours 2- A : elle est trop rapide 3- B : du miel			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	11	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	29	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade : opposé ; les petits de certains animaux, le tableau de l'alphabet...etc. avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Qui suis-je ? avocat : (A : l'opposé de Z, veau (VO) le petit de la vache ; cat (k : la 11ème lettre de l'alphabet) Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « le tableau de mes progrès » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	11	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	29	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 5 de l'historiette « le paysan et le diable » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - A et D - B - C : Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	12	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	
Page	30	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.		Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence : nourriture, fourmi, trou, miel, délicieux... - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../40. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.		Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.		Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	12	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	30	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (dans la ferme 1), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : où va-elle la famille de Chadi ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 4- A : Chadi 5- A : vrai - B : faux 6- A : une omelette marocaine.			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	12	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	31	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade : sauvage, domestique, marron, herbivore avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Charade1 : ours Charade 2 : vache Charade 3 : lapin Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	12	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	31	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroutement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 1 de l'historiette « <i>la boîte magique</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-C : Fatine - 2-B : un roi - 3-A :vrai, B : faux ; C : vrai Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Semaine	13	Objet	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)	Niveau
Jour	1	Objectif	Développer la capacité l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots jumeaux	5
Page	32	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	

Etapes	Déroulement de l'activité	Modalité																
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.	Collectif																
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau (liste A puis liste B) avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant aide les élèves à trouver un mot dans la liste A qui est déjà dans la liste B : bombe - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (cession, cadeau, bouillon, curieux et camion) .	Collectif																
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots du tableau et trouve les mots jumeaux en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots de la liste B avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots jumeaux dans la liste A. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. - Lors de l'évaluation, l'enseignant(e) aide les élèves à expliciter leurs stratégies employées lors de l'exécution (ex : les mots jumeaux commencent par (B ou C)) -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table><tr><td>Cadeau</td><td></td><td></td><td>Cession</td></tr><tr><td>Bouillon</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Curieux</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Camion</td><td></td></tr></table>	Cadeau			Cession	Bouillon							Curieux			Camion		Binôme
Cadeau			Cession															
Bouillon																		
			Curieux															
		Camion																

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	13	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	
Page	32	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence : nourriture, fourmi, trou, miel, délicieux... - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../40. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme <

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	13	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	32	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (dans la ferme 2), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : comment appelle-t-on le petit du canard ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3 questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 7- B : faux 8- B : la cane 9- C : oui 10- A : vrai			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	13	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	33	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade : sauvage, domestique, marron, herbivore avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Charade1 : girafe Charade 2 : abeille Charade 3 : éléphant Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	13	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	33	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 2 de l'historiette « la boîte magique » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-A et D : la maitresse et Fatine - 2-A : elle raconte une histoire - 3-B : à la salle de classe Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	14	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	34	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Étapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (La bergère et le chat), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quels sont les personnages du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 11- A : un fromage savoureux 12- A : il adore le fromage 13- B : il sera puni			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	14	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	35	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade : sauvage, domestique, court, long, trompe... avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Charade1 : souris Charade 2 : pingouin Charade 3 : chauve-souris Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	14	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	35	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 3 de l'historiette « la boîte magique » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-B et C : le chat et Fatine - 2-B : elle n'aime pas l'école. - 3-C : une boîte magique Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	15	Objet	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)	
Jour	1	Objectif	Développer la capacité l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver et écrire le mot qui manque.	5
Page	36	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	

Etapes	Déroulement de l'activité	Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.	Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau (liste de gauche) avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant aide les élèves à trouver un mot de cette liste (ex : croquer) dans la liste de droite - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit les mots de la liste de droite, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). Et guide les élèves à trouver un autre mot de cette liste dans la liste de gauche (ex : GRAND). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (et écrire enfin le mot qui manque)	Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots de chaque liste et trouve les mots jumeaux(et écrire le mot qui manque en majuscule) en moins de 5 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves lisent les mots de la liste de gauche, et entoure dans la liste de droite les mots jumeaux - Après avoir entouré les mots jumeaux, les élèves devraient repérer le mot qui manque. - ils écrivent le mot qui manque dans la liste de droite (en majuscule). Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : Le mot qui manque : course	Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..	Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	15	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	
Page	36	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.		Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence : nourriture, fourmi, trou, miel, délicieux... - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../41. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.		Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.		Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	15	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	36	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Le chien et l'os 1), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quel est le personnage principal du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3 questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 14- A : un os magnifique. 15- A : pour le manger plus tard. 16- B : une rivière.			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	15	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	37	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Charade1 : zèbre Charade 2 : chien Charade 3 : lion Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	15	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	37	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 4 de l'historiette « la boîte magique » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-A : oui - 2-B : elle ne sait pas lire. - 3- : a- vrai ; b vrai Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche			Fiche d'activité ritualisée	Niveau
Semaine	16		Objet Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	
Jour	2		Objectif Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	5
Page	38		Matériels Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence : gourmand ; s'emparer ; mordre ; mâchoires - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../38. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	16	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	38	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Le chien et l'os 2), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quel est le personnage principal du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 17- A : il cherche un deuxième os 18- B : Non. 19- B : l'os est perdu dans la rivière.			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	16	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	39	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Charade1 : le jars Charade 2 : le poussin Charade 3 : l'agneau Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	16	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	39	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 5 de l'historiette « <i>la boîte magique</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-B : le chien - 2-B : b-d-c-a Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Niveau : 5

**Les fiches du
2^e semestre**

Fiche		Objet Objectif Matériels	Fiche d'activité ritualisée				Niveau								
Semaine	18		Lecture Fluidité1 (lecture de mots)				5								
Jour	1		Développer la capacité l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver le mot qui ne rime pas avec les autres.												
Page	42		Livret « Mes rituels en lecture ».												
Etapes		Déroulement de l'activité					Modalité								
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.					Collectif								
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau (liste A) avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant aide les élèves à trouver le mot qui ne rime pas avec les autres : Bronze - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit les mots de la liste B, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). Et guide les élèves à repérer le mot qui ne rime pas avec les autres. L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots qui ne riment pas avec les autres (Bronze, Bazar, horizon et raisin) .					Collectif								
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots de chaque liste et trouve les mots qui ne riment pas avec les autres en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots de la liste C ; puis la liste D avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les deux mots qui ne riment pas dans les deux listes - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. - Lors de l'évaluation, l'enseignant(e) aide les élèves à expliciter leurs stratégies employées lors de l'exécution (ex :se focaliser sur l'écoute de la rime intrus) -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table border="1"> <tr> <td>Liste A</td><td>Liste B</td><td>Liste C</td><td>Liste D</td></tr> <tr> <td>Bronze</td><td>Bazar</td><td>Horizon</td><td>Raisin</td></tr> </table>					Liste A	Liste B	Liste C	Liste D	Bronze	Bazar	Horizon	Raisin	Binôme Individuel
Liste A	Liste B	Liste C	Liste D												
Bronze	Bazar	Horizon	Raisin												
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..					Collectif								

Fiche		Fiche d'activité ritualisée			Niveau																									
Semaine	19 <th>Objet</th> <td colspan="2">Lecture Fluidité1 (lecture de mots)</td> <td rowspan="3">5</td>	Objet	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)		5																									
Jour	1	Objectif	Développer la capacité l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots jumeaux																											
Page	44	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».																											
Etapes																														
		Déroulement de l'activité			Modalité																									
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif																									
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau (liste A puis liste B) avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant aide les élèves à trouver un mot dans la liste A qui est déjà dans la liste B : spatial - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (scier, science, sciable, martiaux et spatial) .			Collectif																									
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots du tableau et trouve les mots jumeaux en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots de la liste B avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots jumeaux dans la liste A. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. Contiennent le son S par exemple... -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>Scier</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Science</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Sciable</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Spatial</td><td>Martiaux</td></tr></table>						Scier					Science									Sciable						Spatial	Martiaux	Binôme Individuel
			Scier																											
			Science																											
		Sciable																												
			Spatial	Martiaux																										
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..			Collectif																									

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	19	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	44	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Le lion et la souris 2), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : comment appelle-t-on le petit du lion ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 20- B : non 21- B : la souris est trop petite pour son estomac 22- A : ronger : (expliquer les deux homonymes : ranger et ronger)			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	19	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	45	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de chaque charade avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Charade1 : kangourou Charade 2 : dinde Charade 3 : singe Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	19	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	45	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 2 de l'historiette « Le loup et les chevreaux » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-A : vrai - 2-A : oui - 3-B : blanchir ses pattes. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	18	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	
Page	42	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../50. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	18	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	42	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Le lion et la souris), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quels sont les personnages du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 23- B : elle rentre dans la forêt (<u>« il » à corriger dans le livret</u>) 24- A : elle dérangeait son sommeil 25- B : <i>encourager l'expression des apprenants et accepter les deux hypothèses.</i>			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	18	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	43	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de chaque charade : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Charade1 : crocodile Charade 2 : brebis Charade 3 : escargot Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	18	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	43	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Étapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 1 de l'historiette « Le loup et les chevreaux » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-A et C : la chèvre et les chevreaux. - 2-C : Le loup. - 3-B : par sa voix rauque. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée				Niveau																									
Semaine	19	Objet	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)			5																									
Jour	1	Objectif	Développer la capacité l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots jumeaux																												
Page	44	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».																												
Etapas		Déroulement de l'activité				Modalité																									
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.				Collectif																									
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau (liste A puis liste B) avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant aide les élèves à trouver un mot dans la liste A qui est déjà dans la liste B : spatial - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (scier, science, sciable, martiaux et spatial) .				Collectif																									
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots du tableau et trouve les mots jumeaux en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots de la liste B avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les mots jumeaux dans la liste A. - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. Contiennent le son S par exemple... -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table><tr><td></td><td>Scier</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Science</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Sciable</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Martiaux</td><td>Spatial</td><td colspan="3"></td></tr></table>					Scier					Science											Sciable			Martiaux	Spatial				Binôme Individuel
	Scier																														
	Science																														
		Sciable																													
Martiaux	Spatial																														
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..				Collectif																									

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	19	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	44	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Le lion et la souris 2), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : comment appelle-t-on le petit du lion ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 26- B : non 27- B : la souris est trop petite pour son estomac 28- A : ronger : (expliquer les deux homonymes : ranger et ronger)			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	19	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	45	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de chaque charade avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Charade1 : kangourou Charade 2 : dinde Charade 3 : singe Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	19	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	45	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 2 de l'historiette « Le loup et les chevreux » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-A : vrai - 2-A : oui - 3-B : blanchir ses pattes. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche			Fiche d'activité ritualisée	Niveau
Semaine	20		Objet Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	
Jour	2		Objectif Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	5
Page	46		Matériels Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../39. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	20	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	46	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Le jardin de Chadi), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quels sont les personnages du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 29- C : sa maman 30- B et C 31- B : Arrosoir			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	20	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	47	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de chaque charade : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Charade1 : canard Charade 2 : Hippopotame Charade 3 : serpent Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	20	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	47	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 3 de l'historiette « Le loup et les chevreux » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-A : pour tromper les chevreux. - 2-A : Oui. - 3-B : non. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Objet Objectif Matériels	Fiche d'activité ritualisée	Niveau
Semaine	21		Lecture Fluidité1 (lecture de mots)	5
Jour	1		Développer la capacité l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver et écrire le mot qui manque.	
Page	48		Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau (liste de gauche) avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant aide les élèves à trouver un mot de cette liste (ex : fuite) dans la liste de droite - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit les mots de la liste de droite, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). Et guide les élèves à trouver un autre mot de cette liste dans la liste de gauche (ex : CUIVRE). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots jumeaux (et écrire enfin le mot qui manque)			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots de chaque liste et trouve les mots jumeaux(et écrire le mot qui manque en majuscule) en moins de 5 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves lisent les mots de la liste de gauche, et entoure dans la liste de droite les mots jumeaux - Après avoir entouré les mots jumeaux, les élèves devraient repérer le mot qui manque. - ils écrivent le mot qui manque dans la liste de droite (en majuscule). Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : Le mot qui manque : BROUTE			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs avis pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée..			Collectif

[illegible]

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	21	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	48	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Rime et la pluie), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quel est le personnage principal du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 32- B : dans les champs. 33- A : elles ramassent les plantes aromatiques. 34- B : car il pleut dès le matin			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	21	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	49	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Charade1 : RENARD Charade 2 : CHEVAL Charade 3 : LAPEREAU Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	21	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	49	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 4 de l'historiette « Le loup et les chevreaux » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-B : dans la pendule - 2-B : elle est triste. - 3-A : le chevreau s'est bien caché dans la pendule. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	22	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	
Page	50	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../40. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	22	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	50	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Le bûcheron)), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quel est le personnage principal du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 35- C : bûcheron 36- B : Moulouda 37- A : Milouda			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	22	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	51	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de chaque charade : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Dévinette 1 : cheval Dévinette 2 : Kangourou Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	22	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	51	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 5 de l'historiette « Le loup et les chevreaux » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-B : il est plein... - 2-A : les chevreaux... - 3-C : heureuse. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

[illegible]

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	23	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	
Page	52	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.		Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../39. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.		Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.		Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	23	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	52	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Le lion et la souris), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quel est le personnage principal du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 38- A : fermier 39- C : madame Blanchette 40- A ou B : <i>encourager l'expression des apprenants et accepter les réponses argumentées</i>			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	23	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	53	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes				
		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de chaque charade : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Devinette 1 : Orange Devinette 2 : banane Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	23	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	53	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 6 de l'historiette « Le loup et les chevreux » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-B : les fourrer dans l'estomac du loup. - 2-B : faux. - 3-B : il se noyait au fond du puits. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	24	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	
Page	54	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.		Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence. - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../71. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.		Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.		Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	24	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	54	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Les farces de Sami), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : comment appelle-t-on le petit du lion ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 41- B : Sami 42- C : la sœur de Sami 43- B : dans la maison			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	24	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	55	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de chaque charade avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Devinette 1 : Sardine Devinette 2 : carpe Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	24	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	55	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 1 de l'historiette « <i>La petite fille aux allumettes</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-C : La pauvre fille - 2-A : les pantoufles de sa grand-mère - 3-C : 31/12. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée			Niveau																																				
Semaine	25 <th>Objet</th> <td colspan="3">Lecture Fluidité1 (lecture de mots)</td> <td rowspan="3">5</td>	Objet	Lecture Fluidité1 (lecture de mots)			5																																			
Jour	1 <th>Objectif</th> <td colspan="3">Développer la capacité l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots répétés dans le tableau.</td>	Objectif	Développer la capacité l'apprenant à lire des mots isolés avec précision et rapidité. Trouver les mots répétés dans le tableau.																																						
Page	56 <th>Matériels</th> <td colspan="3">Livret « Mes rituels en lecture ».</td>	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».																																						
Etapas		Déroulement de l'activité				Modalité																																			
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.				Collectif																																			
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit les mots du tableau (liste 1) avec précision et rapidité, tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant aide les élèves à trouver le mot qui se ressemble avec un autre dans la liste des mots en couleur (en haut) : sommeil - Pratique guidée : L'enseignant(e) lit les mots de la liste B, et les élèves répètent les mots après lui (en groupe ou en petits groupes). Et guide les élèves à repérer le mot qui se ressemble avec un autre dans la liste des mots en couleur (en haut) : rouille L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de trouver les mots qui se ressemblent : sommeil ;rouille(2fois) ; douille ; grille et pavillon				Collectif																																			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome :Chaque apprenant lit les mots de chaque liste et trouve les mots répétés en moins de 3 minutes selon le déroulement suivant : -L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. -Les élèves assis à droite lisent les mots de la liste C ; puis la liste D avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture et marquent les deux mots qui ne riment pas dans les deux listes - Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. - Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. - Le processus sera répété une ou deux fois au maximum. - Lors de l'évaluation, l'enseignant(e) aide les élèves à expliciter leurs stratégies employées lors de l'exécution (ex :se focaliser sur l'écoute de la rime intrus) -Chaque apprenant enregistre les mots jumeaux trouvés à chaque essai dans la case prévue à cet effet dans son livret. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : <table><tr><th>Colonne 1</th><th>C2</th><th>C3</th><th>C4</th><th>C5</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Rouille</td><td></td><td>Rouille</td><td></td></tr><tr><td>Sommeil</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Douille</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Grille</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Pavillon</td></tr></table>				Colonne 1	C2	C3	C4	C5							Rouille		Rouille		Sommeil						Douille								Grille					Pavillon	Binôme <
Colonne 1	C2	C3	C4	C5																																					
	Rouille		Rouille																																						
Sommeil																																									
	Douille																																								
				Grille																																					
				Pavillon																																					

[illegible]

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	20	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	46	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Jeha et son âne), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quels sont les personnages du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 44- C : Jeha 45- B : il réduisait sa ration quotidienne de nourriture. 46- C : il est mort			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	25	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	57	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de chaque charade : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Devinette1 : Dauphin Devinette 2 : cobra Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	25	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	57	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 2 de l'historiette « <i>La petite fille aux allumettes</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-A : ses pieds sont rouges et bleus - 2-A : elle vend des allumettes. - 3-C : elle n'a rien vendu. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

[illegible]

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	26	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	
Page	58	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.		Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence : nourriture, fourmi, trou, miel, délicieux... - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../51. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.		Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.		Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	26	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	58	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (mal aux dents), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quel est le personnage principal du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3 questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit "Commencez" et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet (--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 47- B : il a mal aux dents. 48- A : Chez le dentiste. 49- B : Il a réparé la dent malade. 50- A : qu'il prend soin de ses dents			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	26	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	59	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte, observer les images et choisir la bonne réponse. Expliquer les mots difficiles de la charade avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Charade1 : poule Charade 2 : coq Charade 3 : papillon. Charade 4 : abeille. Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	26	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	59	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 3 de l'historiette « <i>La petite fille aux allumettes</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-A : à la rue - 2-A : elle craint son père. - 3 : A -faux ; B-vrai ; C-faux Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche			Fiche d'activité ritualisée	Niveau
Semaine	27		Objet Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	
Jour	2		Objectif Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	5
Page	60		Matériels Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../45. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	27	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	60	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (un drôle de chameau), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quel est le personnage principal du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 51- A : il vend les sabots 52- B : 8 sabots 53- A : faux- B : vrai- C : vrai			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	27	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	61	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes				
Déroulement de l'activité			Modalité	
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et chercher les informations explicites et implicites qui aideront à répondre correctement à la question. Expliquer les mots difficiles du texte : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Nous sommes le jour de l'anniversaire de Yassine. (Aider les élèves à expliciter les stratégies employées, en soulignant les mots qui justifient leur réponse : cadeaux- souffle ses bougies- coupe le gâteau- les amis chantent la chanson d'anniversaire. Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	27	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	61	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 4 de l'historiette « <i>La petite fille aux allumettes</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-B : à se réchauffer... - 2-C : elle allume une allumette... - 3-b : non. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	29	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	
Page	64	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.		Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../59. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.		Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.		Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	29	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	64	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Mamadou et la neige), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quel est le personnage principal du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 54- B : Le Sénégal 55- B : très froid 56- A : faux- B : vrai- C : faux			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	29	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	65	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et chercher les informations explicites et implicites qui aideront à répondre correctement à la question. Expliquer les mots difficiles du texte : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : De l'argent. (Aider les élèves à expliciter les stratégies employées, en soulignant les mots qui justifient leur réponse) Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	29	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	65	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 6 de l'historiette « <i>La petite fille aux allumettes</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-B : dans la rue... - 2-B : il fait froid - 3 : A-faux b-vrai c- vrai Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

[illegible]

Fiche			Fiche d'activité ritualisée	Niveau
Semaine	31		Objet Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	
Jour	2		Objectif Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	5
Page	68		Matériels Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../55. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	31	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	68	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (Le corbeau et le renard), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quels sont les personnages du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 57- B : Un morceau de fromage 58- A : montrer sa belle voix 59- A : en ouvrant son bec pour chanter			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	31	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	69	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes				
		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et chercher les informations explicites et implicites qui aideront à répondre correctement à la question. Expliquer les mots difficiles du texte : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Zineb est une Infirmière. (Aider les élèves à expliciter les stratégies employées, en soulignant les mots qui justifient leur réponse) Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	31	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	69	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 8 de l'historiette « La petite fille aux allumettes » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-A : à la rue... - 2-A : Elle avait les joues toutes rouges, le sourire sur la bouche.... - 3 - B : elle a voulu se réchauffer Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	30	Objet	Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	5
Jour	2	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	
Page	66	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.		Collectif
Présentation de l'activité		- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../78. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.		Binôme Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.		Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	30	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	66	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (La coccinelle), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quel est le personnage principal du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 60- C : les feuilles mortes (sèches) 61- C : Au printemps. 62- C : Les pucerons.			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	30	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	67	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et chercher les informations explicites et implicites qui aideront à répondre correctement à la question. Expliquer les mots difficiles du texte : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : A l'hôpital, aux urgences... (Aider les élèves à expliciter les stratégies employées, en soulignant les mots qui justifient leur réponse) Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	30	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	67	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.			Collectif
Présentation de l'activité	Faire écouter l'épisode 7 de l'historiette « <i>La petite fille aux allumettes</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-B : Morte. - 2-A : quelqu'un va mourir. - 3-B : la pauvre meurt de froid. Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche			Fiche d'activité ritualisée	Niveau
Semaine	28		Objet Lecture fluidité 2 (lecture de texte)	
Jour	2		Objectif Développer la capacité des élèves à lire des textes courts avec fluidité Lire un texte en moins d'une minute	5
Page	62		Matériels Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes	Déroulement de l'activité			Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			Collectif
Présentation de l'activité	- Modelage : L'enseignant(e) lit le texte en respectant la ponctuation (avec précision, expressivité et rapidité), tandis que les élèves suivent sa lecture du bout des doigts. L'enseignant explique, les mots difficiles en recourant aux moyens non verbaux de préférence - Pratique guidée : L'enseignant(e) relit les phrases du texte, une après l'autre ; et les élèves répètent en respectant le groupe de souffle, le volume, le débit... (en groupe, en petits groupes, ou individuellement). L'enseignant(e) explique comment accomplir l'activité selon une démarche qui permet à tous les élèves de lire les phrases.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	- Pratique autonome : Chaque apprenant lit les « phrases du texte » en moins d'une minute selon le déroulement suivant : L'enseignant(e) dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves assis à droite lisent les phrases du texte, avec précision et rapidité, tandis que leurs camarades à gauche suivent la lecture ; marquent les erreurs avec un crayon et compte le nombre de mots correctement lu en une minute (NMCL/M) Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Les binômes échangent les rôles en suivant la même méthodologie. Le processus sera répété une ou deux fois au maximum pour chaque apprenant(e). Chaque apprenant doit noter le (NMCL/M) dans chaque essai en fonction de sa performance : ../59. L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Après une minute, l'enseignant(e) demande aux élèves de s'arrêter. Inviter les élèves à s'entraîner chez eux pour une meilleure performance.			Binôme Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	28	Objet	Compréhension de l'écrit (phrases)	5
Jour	3	Objectif	Développer la capacité des élèves à lire silencieusement et comprendre des phrases. Aider les élèves à améliorer leur vitesse de lecture et leur compréhension des textes courts.	
Page	62	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité.			
Présentation de l'activité	- modelage : l'enseignant(e) lit texte du deuxième jour (La neige), et explique aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et choisir la bonne réponse pour une question (ex : quel est le personnage principal du texte ?) Pratique guidée : il/elle aide les élèves à lire les 3questions de l'activité du jour, et explique les propositions de réponses.			
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Pratique autonome : l'enseignant(e) invite ses élèves à lire silencieusement les phrases et cocher la case convenable. - Le professeur dit " Commencez " et démarre le chrono ! Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes seront écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée, et le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur encourage les élèves à s'exprimer et expliciter les stratégies employées pour répondre aux questions. Chaque apprenant note le nombre de bonnes réponses dans l'espace prévu à cet effet(--/3), L'enseignant(e) encourage tous les élèves pour leurs efforts, en particulier ceux qui rencontrent des difficultés, et les motive à améliorer leurs performances lors des prochaines séances. Les éléments de réponses : 63- C : la neige 64- A : des flocons 65- A : vrai- B : faux.			
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			

Fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	28	Objet	Compréhension de l'écrit (des inférences)	5
Jour	4	Objectif	- Développer l'habileté à faire des inférences. - Développer l'habileté à comprendre des textes. - Développer des stratégies de lecture	
Page	63	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapes		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité	Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité et expliquer son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension de l'écrit.			Collectif
Présentation de l'activité	Expliquer aux élèves que l'activité relie deux compétences : le décodage et la compréhension. Du fait, Ils sont appelés à lire silencieusement le texte et chercher les informations explicites et implicites qui aideront à répondre correctement à la question. Expliquer les mots difficiles du texte : avec des outils non verbaux de préférence (objets concrets, images...) Indiquer aux élèves le temps alloué pour accomplir la tâche, qui est fixé à 5 minutes.			Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation	Le professeur dit " Commencez " et démarre la mesure du temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, le professeur déclare " Le temps est écoulé " et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 5 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en explicitant les stratégies employées pour trouver la bonne réponse, et le professeur fournit les directives et les explications en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les mettre en situation d'échec. Éléments de la réponse : Ala pharmacie (Aider les élèves à expliciter les stratégies employées, en soulignant les mots qui justifient leur réponse : sirop pour la toux- pastilles pour la gorge. Chaque apprenant colore l'icône qui correspond à sa réponse et coche la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance dans « le tableau de mes progrès » figurant sur la dernière page. (Compréhension de l'écrit)			Individuel
Clôture de l'activité	L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.			Collectif

fiche		Fiche d'activité ritualisée		Niveau
Semaine	28	Objet	Compréhension de l'oral	5
Jour	5	Objectif	Développer la compétence de compréhension orale chez les élèves. Faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés oraux.	
Page	63	Matériels	Livret « Mes rituels en lecture ».	
Etapas		Déroulement de l'activité		Modalité
Ouverture de l'activité		Instaurer un climat de classe chaleureux, agréable et propice aux apprentissages des élèves, de telle manière qu'ils se sentent acceptés, encouragés, soutenus, motivés et en sécurité. S'assurer que tous les élèves peuvent participer facilement à l'activité Et distribuer les livrets. Annoncer clairement et précisément l'objectif de l'activité. Demander aux élèves d'écouter attentivement la partie du jour de l'historiette, puis de répondre aux questions de compréhension figurant dans le fichier de l'élève.		Collectif
Présentation de l'activité		Faire écouter l'épisode 5 de l'historiette « <i>La petite fille aux allumettes</i> » (voir l'annexe), en veillant à respecter les règles de la diction modèle expressive, ou enclencher la lecture du fichier audio en scannant le QR, deux fois au maximum. Une fois la récitation terminée, le professeur lit les questions de compréhension, et demande aux élèves d'essayer d'y répondre en moins de 3 minutes.		Collectif
Mise en œuvre de l'activité et évaluation		Le professeur dit "Commencez" et commence à chronométrer le temps. Les élèves commencent à accomplir l'activité dès que le professeur donne le signal. Lorsque les 3 minutes sont écoulées, le professeur déclare "Le temps est écoulé" et demande aux élèves qui n'ont pas terminé leur travail de poser leurs stylos. Il les encourage à faire plus d'efforts pour terminer la tâche la prochaine fois en moins de 3 minutes. La correction est effectuée pendant le temps restant de l'activité ritualisée en mettant en exergue les Stratégies de compréhension orale (réception et écoute active). Le professeur fournit les directives nécessaires en fonction des obstacles observés. Le professeur veille à encourager tous les élèves et évite de les réprimander. Éléments de la réponse : - 1-A : oui. - 2-B : transparent. - 3-C : un mur épais et froid Chaque apprenant enregistre le nombre de ses réponses correctes dans l'emplacement prévu à cet effet, et place une marque dans la case correspondant à l'icône qui reflète sa performance, dans « <i>le tableau de mes progrès</i> » figurant sur la dernière page.		Individuel
Clôture de l'activité		L'enseignant(e) interroge les élèves sur leurs impressions et opinions concernant l'activité. Dans le cas où les élèves expriment ne pas avoir apprécié l'activité, il les écoute et tente de prendre en compte leurs commentaires pour les activités futures. Immédiatement après ces 10 minutes, l'enseignant(e) commence à dispenser la leçon prévue pour cette journée.		Collectif

Niveau : 5

Les contes

Semaine	Contes
1	La poule et l'agneau La poule blanche est tombée dans la mare. Elle crie : « Aide-moi ! » Un agneau noir vient à son secours. Mais il tombe lui aussi dans la mare. « Que faire ? » demande-t-il. La poule dit : « Regarde ce tronc d'arbre qui flotte. Il peut nous sauver ! » Les deux amis grimpent alors sur le tronc d'arbre et crient, « Ouf, nous allons pouvoir retrouver la terre ferme ! »
2	La fée et la petite fille – 1 Il était une fois une veuve qui avait deux filles ; l'aînée lui ressemblait si fort et d'humeur et de visage, que qui la voyait, voyait la mère. Elles étaient toutes deux si désagréables et si orgueilleuses qu'on ne pouvait vivre avec elles. La cadette, elle, était le vrai portrait de son Père pour la douceur et pour l'honnêteté, était avec cela une des plus belles filles qu'on eût su voir. Comme on aime naturellement son semblable. Cette mère était folle de sa fille aînée, et en même temps avait une aversion effroyable pour la cadette. Elle la faisait manger à la cuisine et travailler sans cesse. Il fallait entre autres choses que cette pauvre enfant allât deux fois le jour puiser de l'eau à une grande demi-lieue du logis, et qu'elle en rapportât plein une grande cruche.
3	La fée et la petite fille - 2 Un jour qu'elle était à cette fontaine, il vint à elle une pauvre femme qui la pria de lui donner à boire. — Oui certainement, ma bonne mère, dit cette belle fille ; et rinçant aussitôt sa cruche, elle puisa de l'eau au plus bel endroit de la fontaine, et la lui présenta, soutenant toujours la cruche afin qu'elle bût plus aisément. La bonne femme, ayant bu, lui dit : — Vous êtes si belle, si bonne, et si honnête, que je ne puis m'empêcher de vous faire un don (car c'était une Fée qui avait pris la forme d'une pauvre femme de village, pour voir jusqu'où irait l'honnêteté de cette jeune fille). Je vous donne pour don, poursuivit la Fée, qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou une Fleur, ou une Pierre précieuse. Lorsque cette belle fille arriva au logis, sa mère la gronda de revenir si tard de la fontaine. — Je vous demande pardon, ma mère, dit cette pauvre fille, d'avoir tardé si longtemps ; et en disant ces mots, il lui sortit de la bouche deux roses, deux perles, et deux gros diamants.

4

La fée et la petite fille - 3

— Que vois-je ? dit sa mère tout étonnée ; je crois qu'il lui sort de la bouche des perles et des diamants ; d'où vient cela, ma fille ? (Ce fut-là la première fois qu'elle l'appela sa fille.)

La pauvre enfant lui raconta naïvement tout ce qui lui était arrivé, non sans jeter une infinité de diamants.

— Vraiment, dit la mère, il faut que j'y envoie ma fille ; tenez, Fanchon, voyez ce qui sort de la bouche de votre sœur quand elle parle ; ne seriez-vous pas bien aise d'avoir le même don ? Vous n'avez qu'à aller puiser de l'eau à la fontaine, et quand une pauvre femme vous demandera à boire, lui en donner bien honnêtement. Il me ferait beau voir, répondit la brutale, aller à la fontaine. Je veux que vous y alliez, reprit la mère, et tout à l'heure.

Elle y alla, mais toujours en grondant. Elle prit le plus beau flacon d'argent qui fût dans le logis. Elle ne fut pas plus tôt arrivée à la fontaine qu'elle vit sortir du bois une Dame magnifiquement vêtue qui vint lui demander à boire : c'était la même Fée qui avait apparu à sa sœur mais qui avait pris l'air et les habits d'une Princesse, pour voir jusqu'où irait la malhonnêteté de cette fille.

5

La fée et la petite fille – 4

— Est-ce que je suis ici venue, lui dit cette brutale orgueilleuse, pour vous donner à boire, justement j'ai apporté un flacon d'argent tout exprès pour donner à boire à Madame ! J'en suis d'avis, buvez à même si vous voulez.

— Vous n'êtes guère honnête, reprit la Fée, sans se mettre en colère ; hé bien ! puisque vous êtes si peu obligeante, je vous donne pour don qu'à chaque parole que vous direz, il vous sortira de la bouche ou un serpent ou un crapaud.

D'abord que sa mère l'aperçut, elle lui cria :

— Hé bien, ma fille !

— Hé bien, ma mère ! lui répondit la brutale, en jetant deux vipères, et deux crapauds.

— Ô Ciel ! s'écria la mère, que vois-je là ? C'est sa sœur qui en est cause, elle me le payera ; et aussitôt elle courut pour la battre. La pauvre enfant s'enfuit, et alla se sauver dans la Forêt prochaine.

6	La fée et la petite fille - 5 Le fils du Roi qui revenait de la chasse la rencontra et la voyant si belle, lui demanda ce qu'elle faisait là toute seule et ce qu'elle avait à pleurer. — Hélas ! Monsieur c'est ma mère qui m'a chassée du logis. Le fils du Roi, qui vit sortir de sa bouche cinq ou six perles, et autant de diamants, la pria de lui dire d'où cela lui venait. Elle lui conta toute son aventure. Le fils du Roi en devint amoureux, et considérant qu'un tel don valait mieux que tout ce qu'on pouvait donner en mariage à un autre, l'emmena au Palais du Roi son père où il l'épousa. Pour sa sœur elle se fit tant haïr que sa propre mère la chassa de chez elle ; et la malheureuse, après avoir bien couru sans trouver personne qui voulût la recevoir alla mourir au coin d'un bois
7	Le paysan et le diable -1 De Jacob et Wilhelm Grimm (1785 - 1863 et 1786 – 1859) Il y avait une fois un paysan adroit et rusé, dont les bons tours étaient connus à plusieurs lieues à la ronde. La plus plaisante de ses malices est celle à laquelle le diable lui-même se laissa prendre, à sa grande confusion. Un soir que notre paysan se disposait à regagner son logis, après avoir labouré son champ pendant une bonne partie de la journée, il aperçut, au milieu des sillons qu'il avait tracés, un petit tas de charbons embrasés. Il s'en approcha plein d'étonnement, et vit un petit diable tout noir, qui était assis au milieu des braises ardentes.
8	Le paysan et le diable E2 Il s'en approcha plein d'étonnement, et vit un petit diable tout noir, qui était assis au milieu des braises ardentes. — Il me semble que tu es assis sur ton trésor, lui dit le paysan. — Tu devines juste, répondit le diable, sur mon trésor qui contient plus d'or et d'argent que tu n'en as vu depuis que tu es au monde. — Ce trésor se trouve dans mon champ ; en conséquence, il m'appartient, reprit le paysan. — Il est à toi, répartit le diable, si pendant deux années tu consens à partager ta récolte avec moi : j'ai assez d'argent comme cela, je désirerais maintenant posséder quelques fruits de la terre. Le paysan accepta le marché.
9	Le paysan et le diable -3 — Pour éviter toute contestation lorsque viendra le partage, ajouta le rustre matois, il sera entendu que tout ce qui sera sur terre t'appartiendra ; à moi, au contraire, tout ce qui sera au-dessous du sol. Le diable souscrivit volontiers à ces conditions. Cependant notre rusé paysan sema tout son champ de raves. Quand l'époque de la récolte fut arrivée, le diable se présenta et voulut emporter sa part du produit,

	mais il ne trouva que des feuilles jaunes et flétries. Quant au paysan, il déterra tout joyeux ses raves. — L'avantage a été pour toi cette fois-ci, dit le diable, mais la fois prochaine ce sera mon tour. J'entends qu'à la future récolte ce qui se trouvera sous terre m'appartienne ; à toi, au contraire, ce qui sera au-dessus du sol. — C'est dit, répondit le paysan.
10	Le paysan et le diable -4 Cependant quand le temps des semailles fut venu, le paysan sema, non plus des raves, mais du froment. La moisson étant mûre, notre rusé compère retourna au champ et coupa au pied les tiges des épis, si bien que lorsque le diable arriva à son tour, il ne trouva plus que les pointes de la paille et les racines. Dans sa rage et sa confusion, il alla se cacher au fond d'un abîme. C'est ainsi qu'il faut berner les renards, dit le paysan, en allant ramasser son trésor.
11	Le paysan et le diable -4 ECOUTE INTEGRALE
12	La boîte magique E1 Fatine est une petite princesse. Elle a cinq ans et vit dans un très beau palais plein de couleurs. Son père, le roi, l'aime beaucoup et ordonne à ses serviteurs de faire tout ce qu'elle veut : Peindre toutes les fleurs du jardin en bleu, mettre un collier de diamants au cou de son petit chat, amener un éléphant dans sa chambre ou encore fabriquer un moulin en chocolat. Fatine est très capricieuse ! Fatine est aussi curieuse ; ce matin elle décide de fouiller dans le bureau de son père, dans le sac de sa mère, dans les armoires des chambres. Les pauvres serviteurs doivent tout ranger ; mais ils gardent quand même le sourire car, aujourd'hui c'est le premier jour de l'école de Fatine
13	La boîte magique (E2) L'école de Fatine est très belle. C'est une véritable école de princesse ; la maitresse est très gentille. Maintenant, elle raconte une belle histoire, mais Fatine ne veut pas l'écouter. Elle préfère fouiller dans les cartables et les poches de ses camarades de classe. « Fatine, il n'est pas permis de toucher aux affaires de tes camarades » dit la maitresse aimablement -je suis la princesse, tu me connais, non ! Tout m'est permis ! répond Fatine en continuant à fouiller. -Non, lui répond gentiment la maitresse, tu es la princesse, oui, mais seulement au palais royal. Ici tu es comme tous les autres enfants de l'école »

	La maitresse se lève, prend la main de la petite Fatine, et la fait asseoir avec les autres enfants. Mais Fatine n'est pas contente du tout
14	La boîte magique (E3) A la récréation, Fatine est encore fâchée, et ne joue avec personne. Elle s'assoit à l'ombre d'un vieil arbre. Soudain, un chat perché sur une branche lui demande : « petite fille, pourquoi tu es triste ? » - parce que je n'aime pas l'école, je n'aime pas ma maitresse, je n'aime pas ces enfants-là ! L'école, c'est très sympa, tu sais on se fait des amis, on apprend à peindre, à chanter, à danser, à lire et à écrire. J'ai mes serviteurs pour faire tout ça à ma place. Va-t'en ! - Bon, mais avant de partir, je vais te dire un petit secret : dans cet arbre, il y a un trou où tu trouveras une merveilleuse boîte. Sur la boîte, il y a une formule magique. Lis la formule et la boîte s'ouvrira !
15	La boîte magique (E4) Avant de lui demander des explications, le chat a disparu/ Fatine soulève la tête, regarde à gauche et à droite, et se lève et trouve le trou dans le tronc de l'arbre. Au fond, il trouve une boîte qui brille dans le trou de l'arbre, elle voit une formule magique inscrite sur le couvercle de la boîte. Hélas, Fatine ne sait pas lire... Elle ne veut pas demander l'aide de ses serviteurs... ELLE VEUT GARDER LE SECRET. Alors, quand la cloche sonne, Fatine retourne en classe, et décide d'écouter sa maitresse et respecter ses camarades. Un jour, elle saura lire et ouvrira la boîte magique.
16	Ecoute intégrale du conte : la boîte magique
17	Les deux chats et le singe Deux chats trouvent un pain. Ils demandent au singe de le partager équitablement entre eux. Le singe disparaît. En un clin d'œil, il revient avec une balance. Il coupe le pain en deux morceaux. Il les pose doucement sur les plateaux. L'un d'eux étant un peu trop lourd, il en mord une bouchée, mais l'autre morceau devient trop lourd, et il doit en mordre aussi un bout. Il continue ainsi jusqu'au dernier morceau.
18	Le Loup et les Chevreux E1 Il était une fois une vieille chèvre qui avait sept chevreux et les aimait fort. Un jour, elle voulut aller rapporter quelque chose à manger, elle les rassembla tous et leur dit : — Je dois aller dans la forêt, mes chers enfants. Faites attention au loup ! S'il arrivait à rentrer dans la maison, il vous mangerait tout crus.

	Ce bandit sait jouer la comédie, mais il a une voix rauque et des pattes noires, c'est ainsi que vous le reconnaîtrez. — Ne t'inquiète pas, répondirent les chevreaux, nous ferons attention. ... Peu de temps après, quelqu'un frappa à la porte en criant : — Ouvrez la porte, mes chers enfants, votre mère est là. Mais les chevreaux reconnurent le loup à sa voix rude. — Nous ne t'ouvrirons pas, crièrent-ils. Tu n'es pas notre maman. Ta voix est rauque. Tu es un loup !
19	Le Loup et les Chevreaux E2 Le loup partit chez le marchand et y acheta un grand morceau de craie. Il mangea la craie et sa voix devint plus douce. Il revint ensuite vers la petite maison, frappa et appela à nouveau : — Ouvrez la porte, mes chers enfants, votre maman est là. Mais tout en parlant il posa sa patte noire sur la fenêtre ; les chevreaux l'aperçurent et crièrent : — Nous ne t'ouvrirons pas ! Notre maman n'a pas les pattes noires comme toi. Tu es un loup ! Et le loup courut chez le boulanger et dit : — Je me suis blessé à la patte, enduis-la-moi avec de la pâte. Le boulanger lui enduisit la patte et le loup courut encore chez le meunier. — Verse de la farine blanche sur ma patte ! commanda-t-il.
20	Le Loup et les Chevreaux E3 Pour la troisième fois le loup arriva à la porte de la petite maison, frappa et cria : — Ouvrez la porte, mes chers petits, maman est là. Le loup posa sa patte sur le rebord de la fenêtre. Lorsque les chevreaux virent qu'elle était blanche, ils crurent tout ce qu'il avait dit et ouvrirent la porte. Mais c'est un loup qui entra. Les chevreaux prirent peur et voulurent se cacher. L'un sauta sous la table, un autre dans le lit, le troisième dans le poêle, le quatrième dans la cuisine, le cinquième s'enferma dans l'armoire, le sixième se cacha sous le lavabo et le septième dans la pendule. Mais le loup les trouva et ne traîna pas : il avala les chevreaux, l'un après l'autre. Le seul qu'il ne trouva pas était celui caché dans la pendule. Lorsque le loup fut rassasié, il se retira, se coucha sur le pré vert et s'endormit.

21	Le Loup et les Chevreux E4 Peu de temps après, la vieille chèvre revint de la forêt. Ah, quel triste spectacle l'attendait à la maison ! La porte grande ouverte, la table, les chaises, les bancs renversés, le lavabo avait volé en éclats, la couverture et les oreillers du lit traînaient par terre. Elle chercha ses petits, mais en vain. Elle les appela par leur nom, l'un après l'autre, mais aucun ne répondit. C'est seulement lorsqu'elle prononça le nom du plus jeune qu'une petite voix fluette se fit entendre : — Je suis là, maman, dans la pendule ! Elle l'aida à en sortir et le chevreau lui raconta que le loup était venu et qu'il avait mangé tous les autres chevreux. Imaginez combien la vieille chèvre pleura ses petits !
22	Le Loup et les Chevreux E5 Toute malheureuse, elle sortit de la petite maison et le chevreau courut derrière elle. Dans le pré, le loup était couché sous l'arbre et ronflait à en faire trembler les branches. La chèvre le regarda de près et observa que quelque chose bougeait et grouillait dans son gros ventre. — Mon Dieu, pensa-t-elle, et si mes pauvres petits, que le loup a mangés au dîner, étaient encore en vie ? Le chevreau dut repartir à la maison pour rapporter des ciseaux, une aiguille et du fil. La chèvre cisaila le ventre du monstre, et aussitôt le premier chevreau sortit la tête ; elle continua et les six chevreux en sortirent, l'un après l'autre, tous sains et saufs, car, dans sa hâte, le loup glouton les avaient avalés tout entiers. Quel bonheur ! Les chevreux se blottirent contre leur chère maman.
23	Le Loup et les Chevreux E6 Mais la vieille chèvre dit : — Allez, les enfants, apportez des pierres, aussi grosses que possible, nous les fourrerons dans le ventre de cette vilaine bête tant qu'elle est encore couchée et endormie. En farcirent le ventre du loup jusqu'à ce qu'il soit plein. La vieille chèvre le recousit vite, de sorte que le loup ne s'aperçut de rien et ne bougea même pas. Quand il se réveilla enfin, il se leva, et comme les pierres lui pesaient dans l'estomac, il eut très soif. Il voulut aller au puits pour boire. Il alla jusqu'au puits, se pencha et but. Les lourdes pierres le tirèrent sous l'eau et le loup se noya lamentablement. Les sept chevreux accoururent alors et se mirent à crier : — Le loup est mort, c'en est fini de lui !

24	La petite fille aux allumettes -1 De Hans Christian Andersen (1805 – 1875) Comme il faisait froid ! La neige tombait et la nuit n'était pas loin ; c'était le dernier soir de l'année, la veille du jour de l'an. Au milieu de ce froid et de cette obscurité, une pauvre petite fille passa dans la rue, la tête et les pieds nus. Elle avait, il est vrai, des pantoufles en quittant la maison, mais elles ne lui avaient pas servi longtemps : c'étaient de grandes pantoufles que sa mère avait déjà usées, si grandes que la petite les perdit en se pressant de traverser la rue entre deux voitures. L'une fut réellement perdue ; quant à l'autre, un gamin l'emporta avec l'intention d'en faire un berceau pour son petit enfant, quand le ciel lui en donnerait un.
25	La petite fille aux allumettes -2 La petite fille cheminait avec ses petits pieds nus, qui étaient rouges et bleus de froid ; elle avait dans son vieux tablier une grande quantité d'allumettes, et elle portait à la main un paquet. C'était pour elle une mauvaise journée ; pas d'acheteurs, donc pas le moindre sou. Elle avait bien faim et bien froid, bien misérable mine. Pauvre petite ! Les flocons de neige tombaient dans ses longs cheveux blonds, si gentiment bouclés autour de son cou ; mais songeait-elle seulement à ses cheveux bouclés ? Les lumières brillaient aux fenêtres, le fumet des rôtis s'exhalait dans la rue ; c'était la veille du jour de l'an : voilà à quoi elle songeait.
26	La petite fille aux allumettes -3 Elle s'assit et s'affaissa sur elle-même dans un coin, entre deux maisons. Le froid la saisit de plus en plus, mais elle n'osait pas retourner chez elle : elle rapportait ses allumettes, et pas la plus petite pièce de monnaie. Son père la battrait ; et, du reste, chez elle, est-ce qu'il ne faisait pas froid aussi ? Ils logeaient sous le toit, et le vent soufflait au travers, quoique les plus grandes fentes eussent été bouchées avec de la paille et des chiffons. Ses petites mains étaient presque mortes de froid.
27	La petite fille aux allumettes -4 Hélas ! Qu'une petite allumette leur ferait du bien ! Si elle osait en tirer une seule du paquet, la frotter sur le mur et réchauffer ses doigts ! Elle en tira une : ritch ! comme elle éclata ! comme elle brûla ! C'était une flamme chaude et claire comme une petite chandelle, quand elle la couvrit de sa main. Quelle lumière bizarre ! Il semblait à la petite fille qu'elle était assise devant un grand poêle de fer orné de boules et surmonté d'un couvercle en cuivre luisant. Le feu y brûlait si magnifique, il chauffait si bien ! Mais qu'y a-t-il donc ! La petite étendait déjà ses pieds pour les chauffer aussi ; la flamme s'éteignit, le poêle disparut : elle était assise, un petit bout de l'allumette brûlée à la main.

28	La petite fille aux allumettes -5 Elle en frotta une seconde, qui brûla, qui brilla, et, là où la lueur tomba sur le mur, il devint transparent comme une gaze. La petite pouvait voir jusque dans une chambre où la table était couverte d'une nappe blanche, éblouissante de fines porcelaines, et sur laquelle une oie rôtie, farcie de pruneaux et de pommes, fumait avec un parfum délicieux. Ô surprise ! ô bonheur ! Tout à coup l'oie sauta de son plat et roula sur le plancher, la fourchette et le couteau dans le dos, jusqu'à la pauvre fille. L'allumette s'éteignit : elle n'avait devant elle que le mur épais et froid.
29	La petite fille aux allumettes -6 En voilà une troisième allumée. Aussitôt elle se vit assise sous un magnifique arbre de Noël ; il était plus riche et plus grand encore que celui qu'elle avait vu, à la Noël dernière, à travers la porte vitrée, chez le riche marchand. Mille chandelles brûlaient sur les branches vertes, et des images de toutes couleurs, comme celles qui ornent les fenêtres des magasins, semblaient lui sourire. La petite éleva les deux mains : l'allumette s'éteignit ; toutes les chandelles de Noël montaient, montaient, et elle s'aperçut alors que ce n'était que les étoiles. Une d'elle tomba et traça une longue raie de feu dans le ciel.
30	La petite fille aux allumettes -7 « C'est quelqu'un qui meurt, » se dit la petite ; car sa vieille grand'mère, qui seule avait été bonne pour elle, mais qui n'était plus, lui répétait souvent : « Lorsqu'une étoile tombe, c'est qu'une âme monte à Dieu. » Elle frotta encore une allumette sur le mur : il se fit une grande lumière au milieu de laquelle était la grand'mère debout, avec un air si doux, si radieux ! « Grand'mère s'écria la petite, emmène-moi. Lorsque l'allumette s'éteindra, je sais que tu n'y seras plus. Tu disparaîtras comme le poêle de fer, comme l'oie rôtie, comme le bel arbre de Noël. » Elle frotta promptement le reste du paquet, car elle tenait à garder sa grand'mère, et les allumettes répandirent un éclat plus vif que celui du jour. Jamais la grand'mère n'avait été si grande ni si belle. Elle prit la petite fille sur son bras, et toutes les deux s'envolèrent joyeuses au milieu de ce rayonnement, si haut, si haut, qu'il n'y avait plus ni froid, ni faim, ni angoisse ; elles étaient chez Dieu.

31	La petite fille aux allumettes -8 Mais dans le coin, entre les deux maisons, était assise, quand vint la froide matinée, la petite fille, les joues toutes rouges, le sourire sur la bouche.... Morte, morte de froid, le dernier soir de l'année. Le jour de l'an se leva sur le petit cadavre assis là avec les allumettes, dont un paquet avait été presque tout brûlé. « Elle a voulu se chauffer ! » dit quelqu'un. Tout le monde ignore les belles choses qu'elle avait vues, et au milieu de quelle splendeur elle était entrée avec sa vieille grand'mère dans la nouvelle année.
32	Léon et Tarzan Léon le lion vit dans la jungle. Il adore passer le temps avec ses amis ; le tigre et le singe. Ensemble, ils jouent à lancer des ballons en forme de banane. Aujourd'hui, un petit garçon est arrivé dans la jungle. Il se nomme Tarzan. Il est en voyage avec ses parents. Léon et Tarzan décident de parcourir la jungle à la recherche d'une girafe. Ils ont traversé des arbres, des rivières et des ruisseaux. Finalement, ils l'ont trouvé dans la savane.

The first part of the paper discusses the importance of the research and the objectives of the study. It then presents a literature review of the existing research on the topic. The second part of the paper describes the methodology used in the study, including the data collection and analysis techniques. The third part of the paper presents the results of the study, and the fourth part discusses the conclusions and implications of the findings.

The study was conducted using a quantitative research design. Data was collected from a sample of 100 participants using a survey questionnaire. The data was then analyzed using statistical software to determine the relationships between the variables.

The results of the study show that there is a significant positive relationship between the variables. This finding is consistent with the previous research in the field. The study also found that there are some limitations to the research, and further research is needed to explore the topic in more depth.

In conclusion, the study has shown that the variables are related in a significant way. The findings have implications for the field and for future research. The study also highlights the need for further research to explore the topic in more detail.